

แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมาย  
การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

## SDG4 Roadmap

จังหวัดอุทัยธานี



คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน  
ด้านการศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดอุทัยธานี

## เป้าหมายที่ 4

“สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ  
ครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต”  
(SDG4)

## คำนำ

สืบเนื่องจากปี 2558 สหประชาชาติ ได้ประกาศใช้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ภายในปี 2030 จะขจัดความยากจนในทุกมิติและทุกรูปแบบต่อสู้กับความเหลื่อมล้ำทั้งภายในและระหว่างประเทศ สร้างสังคมที่มีความสงบสุข ยุติธรรม และครอบคลุม ปกป้องสิทธิมนุษยชน ส่งเสริมความเท่าเทียมทางเพศ เสริมพลังแก่สตรีและเด็กผู้หญิงรวมทั้งปกป้องโลกและทรัพยากรธรรมชาติ ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goals) และ 169 เป้าประสงค์ (Targets)

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักการขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดอุทัยธานี ซึ่งเป็นกลไกการขับเคลื่อนการดำเนินงานในระดับพื้นที่

ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป้าหมายหลักที่ 4 ที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลัก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีความต่อเนื่อง และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี จึงร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดอุทัยธานี จัดทำแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดอุทัยธานี เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ของจังหวัดอุทัยธานี

ขอขอบคุณคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดอุทัยธานี หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดอุทัยธานี จนสำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าทุกภาคส่วน จะร่วมกันขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ของจังหวัดอุทัยธานี ไปสู่การปฏิบัติให้สามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ต่อไป

# สารบัญ

|                                                                                                                      | หน้า |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| คำนำ                                                                                                                 | ก    |
| สารบัญ                                                                                                               | ข    |
| บทสรุปผู้บริหาร                                                                                                      | ง    |
| ส่วนที่ 1 บทนำ                                                                                                       | 1    |
| 1. หลักการและเหตุผล                                                                                                  | 1    |
| 2. วัตถุประสงค์                                                                                                      | 4    |
| 3. ขั้นตอนการดำเนินงาน                                                                                               | 4    |
| 4. สาระสำคัญของแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา                                        | 4    |
| 5. ปัจจัยแห่งความสำเร็จการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ                                                                    | 5    |
| ส่วนที่ 2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) กับการพัฒนาประเทศไทย                      | 7    |
| 1. วาระการพัฒนาที่ยั่งยืน : เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน                                                               | 7    |
| 2. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย : ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)                                          | 13   |
| 3. ความเชื่อมโยงจากเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) สู่เป้าหมายการพัฒนาประเทศไทย                                    | 16   |
| 4. ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย                                              | 18   |
| ส่วนที่ 3 ความสำคัญของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (เป้าหมายที่ 4)                                                     | 22   |
| 1. ความสำคัญของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับการพัฒนาประเทศ                                                           | 22   |
| 2. ความสอดคล้องระหว่างเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (เป้าหมายที่ 4) กับเป้าหมายการพัฒนาประเทศ                           | 25   |
| 3. ความก้าวหน้าการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายที่ 4 จังหวัดอุทัยธานี                                                  | 46   |
| 4. ประเด็นท้าทายและข้อเสนอแนะ                                                                                        | 54   |
| ส่วนที่ 4 สาระสำคัญของแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดอุทัยธานี | 56   |
| 1. การวิเคราะห์ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)                             | 56   |
| 2. กรอบแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนจังหวัดอุทัยธานี                                        | 59   |
| ส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 (SDG4) สู่การปฏิบัติ และการติดตามประเมินผล       | 93   |
| 1. แนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)                                                              | 94   |
| 2. แนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDG4 จังหวัดอุทัยธานี                                               | 95   |
| 3. ข้อมูลรายชื่อหน่วยงานและผู้ประสานงาน                                                                              | 102  |

## สารบัญ (ต่อ)

|                                                                                         | หน้า |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------|
| ภาคผนวก                                                                                 | 105  |
| - เอกสารอ้างอิง                                                                         | 106  |
| - คำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดอุทัยธานี | 107  |
| - คณะผู้จัดทำ                                                                           | 112  |

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การจัดทำแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG 4 Roadmap) จังหวัดอุทัยธานี มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายของการดำเนินงานในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ ครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG4) ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม มีกรอบแนวทางในการติดตาม ประเมินผลความสำเร็จของการดำเนินงาน และรายงานผลการดำเนินงานในการในฐานะหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี ให้เป็นไปตามแนวทางการดำเนินงานที่คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนกำหนด ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

### 1. กรอบแนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนจังหวัดอุทัยธานี

| ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)                                                                                                                                                                                                     | ค่าเป้าหมาย |       |       |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|-------|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                | 2566        | 2567  | 2568  | 2573  |
| <b>4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษามัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573</b>                             |             |       |       |       |
| 4.1.1 (1) ร้อยละของเด็กในวัยชั้น ป.3 ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณ ขั้นพื้นฐาน                                                                                                                                                  |             |       |       |       |
| (1) ทักษะการอ่าน                                                                                                                                                                                                               | 52.05       | 57.05 | 62.05 | 87.05 |
| (2) ทักษะการคำนวณ                                                                                                                                                                                                              | 46.44       | 52.44 | 58.44 | 88.44 |
| 4.1.1 (2) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) <u>ชั้น ป.6</u>                                                                                                                                     |             |       |       |       |
| (1) ภาษาไทย                                                                                                                                                                                                                    | 52.37       | 57.37 | 62.37 | 87.37 |
| (2) คณิตศาสตร์                                                                                                                                                                                                                 | 31.56       | 36.56 | 41.56 | 66.56 |
| (3) วิทยาศาสตร์                                                                                                                                                                                                                | 36.33       | 39.33 | 42.33 | 57.33 |
| (4) ภาษาอังกฤษ                                                                                                                                                                                                                 | 34.37       | 38.37 | 42.37 | 62.37 |
| <u>ชั้น ม.3</u>                                                                                                                                                                                                                |             |       |       |       |
| (1) ภาษาไทย                                                                                                                                                                                                                    | 51.79       | 52.79 | 53.79 | 58.79 |
| (2) คณิตศาสตร์                                                                                                                                                                                                                 | 24.67       | 25.67 | 26.67 | 31.67 |
| (3) วิทยาศาสตร์                                                                                                                                                                                                                | 31.35       | 33.35 | 35.35 | 45.35 |
| (4) ภาษาอังกฤษ                                                                                                                                                                                                                 | 29.26       | 31.26 | 33.26 | 43.26 |
| 4.1.2 อัตราการสำเร็จการศึกษา                                                                                                                                                                                                   |             |       |       |       |
| (1) ระดับประถมศึกษา                                                                                                                                                                                                            | 99          | 99    | 99    | 100   |
| (2) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น                                                                                                                                                                                                      | 97          | 97    | 97    | 100   |
| (3) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/เทียบเท่า                                                                                                                                                                                           | 90          | 90    | 90    | 100   |
| <b>4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษา ระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573</b> |             |       |       |       |
| 4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ                                                                                                              | 99.15       | 100   | 100   | 100   |
| 4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย(อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียน ระดับประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ                                                                                                                            | 100         | 100   | 100   | 100   |

| ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)                                                                                                                                                                        | ค่าเป้าหมาย |       |       |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|-------|-------|
|                                                                                                                                                                                                   | 2566        | 2567  | 2568  | 2573  |
| <b>4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัย ที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573</b>                                           |             |       |       |       |
| 4.3.1 (1) อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและสายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา)                                                                         | 30:70       | 31:69 | 32:68 | 50:50 |
| 4.3.1 (2) อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา                                                                                                                                                    | N/A         | N/A   | N/A   | N/A   |
| <b>4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573</b>                 |             |       |       |       |
| 4.4.1 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารจำแนกตามประเภททักษะ                                                                                                 | 76.22       | 78.22 | 80.22 | 90.22 |
| <b>4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573</b> |             |       |       |       |
| 4.5.1 (1) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา                                                                                                                                          |             |       |       |       |
| (1) ระดับปฐมวัย                                                                                                                                                                                   | 1.0         | 1.0   | 1.0   | 1.0   |
| (2) ระดับประถมศึกษา                                                                                                                                                                               | 1.0         | 1.0   | 1.0   | 1.0   |
| (3) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น                                                                                                                                                                         | 1.0         | 1.0   | 1.0   | 1.0   |
| (4) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย                                                                                                                                                                        | 1.0         | 1.0   | 1.0   | 1.0   |
| (5) ระดับอุดมศึกษา                                                                                                                                                                                | 1.0         | 1.0   | 1.0   | 1.0   |
| 4.5.1 (2) ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง จำแนกตามระดับการศึกษา                                                                                                                                 |             |       |       |       |
| (1) ระดับปฐมวัย                                                                                                                                                                                   | 1.0         | 1.0   | 1.0   | 1.0   |
| (2) ระดับประถมศึกษา                                                                                                                                                                               | 1.0         | 1.0   | 1.0   | 1.0   |
| (3) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น                                                                                                                                                                         | 1.0         | 1.0   | 1.0   | 1.0   |
| (4) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย                                                                                                                                                                        | 1.0         | 1.0   | 1.0   | 1.0   |
| (5) ระดับอุดมศึกษา                                                                                                                                                                                | 1.0         | 1.0   | 1.0   | 1.0   |
| 4.5.1 (3) ดัชนีความเท่าเทียมตามพื้นที่ จำแนกตามระดับการศึกษา                                                                                                                                      |             |       |       |       |
| (1) ระดับปฐมวัย                                                                                                                                                                                   | 1.0         | 1.0   | 1.0   | 1.0   |
| (2) ระดับประถมศึกษา                                                                                                                                                                               | 1.0         | 1.0   | 1.0   | 1.0   |
| (3) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น                                                                                                                                                                         | 1.0         | 1.0   | 1.0   | 1.0   |
| (4) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย                                                                                                                                                                        | 1.0         | 1.0   | 1.0   | 1.0   |
| (5) ระดับอุดมศึกษา                                                                                                                                                                                | 1.0         | 1.0   | 1.0   | 1.0   |
| <b>4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้ และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573</b>                                                                  |             |       |       |       |
| 4.6.1 (1) อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป                                                                                                                                       | 90          | 90    | 90    | 95    |
| 4.6.1 (2) อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป                                                                                                                                   | N/A         | N/A   | N/A   | N/A   |
| 4.6.1 (3) อัตราการอ่านออกเขียนได้และมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป                                                                                                                 | N/A         | N/A   | N/A   | N/A   |

| ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ค่าเป้าหมาย |      |      |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|------|------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2566        | 2567 | 2568 | 2573 |
| <b>4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573</b> |             |      |      |      |
| 4.7.1 (1) ระดับการดำเนินการกำหนดเรื่องการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นเรื่องหลักใน<br>(ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ<br>(ข) หลักสูตร<br>(ค) การศึกษาของครู (หลักสูตรการผลิต/พัฒนาครู) และ<br>(ง) การประเมินผลนักเรียน                                                                                                                                            | ✓           | ✓    | ✓    | ✓    |
| 4.7.1 (2) การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะ เกี่ยวกับความเป็นพลเมือง หรือการพัฒนาที่ยั่งยืน (โครงการ/กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนเสริมหลักสูตร)                                                                                                                                                                                                                                      | 60          | 60   | 60   | 100  |
| <b>4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน</b>                                                                                                                                                                                           |             |      |      |      |
| 4.a.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐานเข้าถึงได้แก่<br>(a) ไฟฟ้า                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 100         | 100  | 100  | 100  |
| (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 100         | 100  | 100  | 100  |
| (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 100         | 100  | 100  | 100  |
| (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย สุขลักษณะสำหรับทุกคน)                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 20          | 20   | 20   | 40   |
| (e) น้ำดื่มพื้นฐาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 100         | 100  | 100  | 100  |
| (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ เช่น ห้องน้ำ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 100         | 100  | 100  | 100  |
| (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำมาหากิน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 100         | 100  | 100  | 100  |
| <b>4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนา ที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนา แล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2563</b>                                                  |             |      |      |      |
| 4.b.1 ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็น ทุนการศึกษาระดับประเทศกำลังพัฒนาและประเทศพัฒนาน้อยที่สุด                                                                                                                                                                                                                                                                               | N/A         | N/A  | N/A  | N/A  |
| <b>4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลัง พัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573</b>                                                                                                                                                                                        |             |      |      |      |
| 4.c.1 สัดส่วนของครูที่มีคุณภาพเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตาม ระดับการศึกษา ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละ ประเทศ                                                                                                                                                                            |             |      |      |      |
| (1) ก่อนประถมศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | N/A         | N/A  | N/A  | N/A  |
| (2) ประถมศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | N/A         | N/A  | N/A  | N/A  |
| (3) มัธยมศึกษาตอนต้น                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | N/A         | N/A  | N/A  | N/A  |
| (4) มัธยมศึกษาตอนปลาย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | N/A         | N/A  | N/A  | N/A  |



## 2. แนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDG4 จังหวัดอุทัยธานี

**2.1 การสร้างความตระหนักรู้** โดยดำเนินการให้ทุกภาคส่วนมีความรู้และความเข้าใจในเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนประเทศสู่ความยั่งยืน โดยหน่วยงานทางการศึกษาในระดับจังหวัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จะต้องร่วมกันสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับกลุ่มเป้าหมาย และประเด็นที่ต้องให้กลุ่มเป้าหมายตระหนักรู้

**2.2 การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับแผน 3 ระดับของประเทศ** การดำเนินงานพัฒนาโดยเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษากับการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับอื่น ๆ ให้สอดคล้องกัน

**2.3 กลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน** ขับเคลื่อนโดยคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดอุทัยธานี

**2.4 ภาศิการพัฒนา** ขับเคลื่อนโดยได้รับความสนับสนุนจากหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี จำนวน 24 หน่วยงาน

### 2.5 การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยแบ่งเป็น

1) การบริหารจัดการข้อมูลเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา จังหวัดอุทัยธานี จัดเก็บข้อมูลตามแหล่งข้อมูลที่มีการจัดเก็บข้อมูล แหล่งข้อมูลที่มีการจัดเก็บปีเว้นปีหรือทุก 3 ปี และกรณีที่ไม่มีแหล่งข้อมูลที่ชัดเจนหรือไม่ต่อเนื่อง ทำการจัดเก็บข้อมูลเพิ่มเติมรายหน่วยงานในปีถัดไป

2) กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดอุทัยธานี รายปี และจัดทำรายงานผล เสนอ กศจ. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชนทราบ

# ส่วนที่ 1

## บทนำ

### 1. หลักการและเหตุผล

#### 1.1 ระดับประเทศ

การจัดทำแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ ครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG4) ฉบับนี้ มีเหตุผลความจำเป็นเนื่องจาก คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศ ให้ครอบคลุมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและบูรณาการ รวมทั้งเป็นไปตามข้อตกลงหรือความร่วมมือระหว่างประเทศที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืนที่กำหนดไว้ ได้มีการประชุมเมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2562 โดย กพย. ได้ให้ความเห็นชอบแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand's SDGs Roadmap) เพื่อใช้เป็นแผนสำหรับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย และให้แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ 4 คณะ เพื่อวางแผนการดำเนินงาน กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ และต่อมา กพย. ได้มีมติเห็นชอบการกำหนดหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน จำนวนทั้งสิ้น 17 เป้าหมายหลัก เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2563 โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน “เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ซึ่งภายใต้เป้าหมายนี้มีเป้าหมายย่อย 10 เป้าหมาย กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบเป้าหมายย่อย 8 เป้าหมาย กระทรวงการต่างประเทศ 1 เป้าหมาย และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม 1 เป้าหมาย ดังนี้

| เป้าหมายย่อย                                                                                                                                                                                                          | หน่วยงานรับผิดชอบ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573                     | ศธ.               |
| 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573 | ศธ.               |
| 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573                                                                       | อว.               |
| 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิค และอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573                                           | ศธ.               |

| เป้าหมายย่อย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | หน่วยงานรับผิดชอบ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมืองและเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573                                                                                                                                                                                                            | ศธ.               |
| 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ภายในปี พ.ศ. 2573                                                                                                                                                                                                                                                                               | ศธ.               |
| 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริม การพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลาย ทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 | ศธ.               |
| 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหว ต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน                                                                                                                                                                                                 | ศธ.               |
| 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศ พัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็กและประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนา แล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573                                                     | กต.               |
| 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศ ในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573                                                                                                                                                                                          | ศธ.               |

สำหรับแนวทางในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย ไปสู่การปฏิบัติ ในระยะ 10 ปีข้างหน้า กพย. กำหนดให้หน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก ดำเนินการจัดทำแผนการขับเคลื่อนระดับเป้าหมายหลัก (SDG Roadmap) และกำหนดเป้าหมายหรือ หมายเหตุ (Milestone) ระดับเป้าหมายย่อย (Targets) รวมทั้งให้กำหนดตัวชี้วัดที่เหมาะสม โดยพิจารณา จากตัวชี้วัดที่สหประชาชาติกำหนด (global SDGs indicators) เป็นหลัก ทั้งนี้ ในการดำเนินการขอให้คำนึงถึง ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และแผนที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ สอดคล้องกับบริบทของการพัฒนาประเทศด้วย

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการในฐานะเป็นหน่วยงานรับผิดชอบ และประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 จึงได้กำหนดแนวทาง การดำเนินงานเพื่อการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 ให้บรรลุเป้าหมาย และมีความ สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานที่ กพย. กำหนด ดังนี้

1) แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เพื่อทำ หน้าที่กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้าน การศึกษา รวมถึงพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนที่นำทาง (Roadmap) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) และกำกับ ติดตาม รายงานผลการดำเนินงาน และแก้ไขปัญหา

อุปสรรคในการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษาในภาพรวม โดยมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นที่ปรึกษา ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน ผู้บริหารหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนกระทรวง/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เป็นกรรมการ โดยมีผู้อำนวยการสำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ ผู้อำนวยการศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้อำนวยการสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นกรรมการและเลขานุการร่วม

**2) แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนที่นำทาง (Roadmap) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา** เพื่อทำหน้าที่กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการดำเนินงาน ภายใต้ (ร่าง) แผนที่นำทาง (Roadmap) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา และจัดทำ (ร่าง) แผนที่นำทาง (Roadmap) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ รวมทั้ง กำหนดแนวทางการติดตามและรายงาน ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา โดยมี นางสาวดุริยา อมตวิวัฒน์ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน มีผู้แทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เป็นคณะทำงาน และมีผู้อำนวยการสำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นคณะทำงานและเลขานุการ

**3) แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนแผนที่นำทางเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ระดับภาคและระดับจังหวัด** เพื่อทำหน้าที่กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัดและแนวทางการดำเนินงานในระดับพื้นที่ ที่สอดคล้องเชื่อมโยง และขับเคลื่อนแผนที่นำทาง SDG4 Roadmap ภาพรวม ไปสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ภาคและจังหวัด

## 1.2 ระดับจังหวัดอุทัยธานี

สืบเนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ที่ 8/2566 ลงวันที่ 9 พฤษภาคม 2566 เรื่อง การแต่งตั้ง คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดอุทัยธานี มีหน้าที่กำหนด กรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในจังหวัด จัดทำแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด ไปสู่การปฏิบัติให้ บรรลุเป้าหมาย และกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษาในจังหวัด โดยมีผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำเขตตรวจราชการที่ 18 เป็นที่ปรึกษา ผู้บริหาร และบุคลากรจากหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดอุทัยธานี เป็นคณะทำงาน

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี มีความต่อเนื่องและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานีในฐานะฝ่ายเลขานุการ จึงได้ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดอุทัยธานี จัดทำแผนที่นำทางการ ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดอุทัยธานี เพื่อขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ตามเป้าหมายหลักที่ 4 สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มี คุณภาพอย่างครอบคลุม เท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายของการดำเนินงานในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ ครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG4) จังหวัดอุทัยธานี ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม

2.2 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการติดตาม ประเมินผลความสำเร็จของการดำเนินงาน และรายงานผลการดำเนินงานในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ ครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG4) สู่การปฏิบัติ ในระดับจังหวัด

2.3 เพื่อให้การดำเนินงานของจังหวัดอุทัยธานี เป็นไปตามแนวทางการดำเนินงานที่ กพย. กำหนด

## 3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ในการดำเนินงานเพื่อจัดทำแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดอุทัยธานี มีดังนี้

3.1 ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลจากการประชุม สัมมนา ผลงานวิจัย หรือบทความที่เกี่ยวข้องจากเอกสารสิ่งพิมพ์ เอกสาร/ตำราที่เป็นข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ รวมทั้งข้อมูลเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ต่าง ๆ

3.2 สังเคราะห์ข้อมูล สรุปข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญและจำเป็นนำมาใช้เป็นกรอบสำหรับการจัดทำแผนที่นำทาง (SDG4 Roadmap) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

3.3 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ “การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG4)” จังหวัดอุทัยธานี เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG4) ให้กับผู้บริหารและบุคลากรจากหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.4 จัดประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดอุทัยธานี เพื่อพิจารณา (ร่าง) แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดอุทัยธานี

3.5 จัดส่งแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดอุทัยธานี ให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดอุทัยธานี เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานต่อไป

## 4. สาระสำคัญของแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดอุทัยธานี

ในการจัดทำเอกสาร SDG4 Roadmap ฉบับนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ได้ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดอุทัยธานี ดำเนินการจัดทำ SDG4 Roadmap ขึ้น โดยยึดองค์ประกอบของแผนที่นำทางการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 Roadmap ของกระทรวงศึกษาธิการ และตามแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand's SDGs Roadmap) ตามที่ กพย. เห็นชอบ นำมาใช้เป็นกรอบหรือองค์ประกอบหลักของ SDG4 Roadmap ทั้งนี้ เพื่อให้การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ SDG4 Roadmap กับหน่วยงานหรือทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง หรือภาคีเครือข่ายการ

พัฒนาได้ง่ายขึ้น จึงได้ปรับการกำหนดองค์ประกอบหรือเนื้อหาสาระ SDG4 Roadmap ใหม่ โดยแบ่งเนื้อหาสาระออกเป็น 5 ส่วน (ยึดตามองค์ประกอบที่ กพย. กำหนด เรียงลำดับใหม่) ดังนี้

### ส่วนที่ 1 บทนำ

### ส่วนที่ 2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) กับการพัฒนาประเทศไทย

### ส่วนที่ 3 ความสำคัญของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (เป้าหมายที่ 4)

- ◆ ความสำคัญของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับการพัฒนาประเทศ
- ◆ ความสอดคล้องระหว่างเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (เป้าหมายที่ 4)

กับเป้าหมายการพัฒนาประเทศ

- ◆ ความก้าวหน้าการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายที่ 4 จังหวัดอุทัยธานี
- ◆ ประเด็นท้าทายและข้อเสนอแนะ

### ส่วนที่ 4 สาระสำคัญของแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดอุทัยธานี

◆ การวิเคราะห์ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4)

◆ กรอบแนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน จังหวัดอุทัยธานี

### ส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 (SDG4)สู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

- ◆ แนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
- ◆ แนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDG4 จังหวัดอุทัยธานี
- ◆ ข้อมูลรายชื่อหน่วยงานและผู้ประสานงาน

## 5. ปัจจัยแห่งความสำเร็จการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

5.1 ผู้บริหารและบุคลากรต้องมีความรู้ เข้าใจ และนำไปปฏิบัติ ควรประชุมชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจกับผู้บริหารหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ให้รับรู้ และมีความเข้าใจ รวมทั้ง กำหนดให้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นหนึ่งในนโยบายสำคัญของกระทรวงหรือหน่วยงาน เพื่อให้บุคลากรในหน่วยงานเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานขับเคลื่อน SDG4 Roadmap ไปสู่การปฏิบัติ

5.2 ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องต้องรับรู้ เข้าใจ และเข้ามามีส่วนร่วมดำเนินการ ควรพัฒนารูปแบบและวิธีการประชาสัมพันธ์ สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนภาพรวม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 กับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ เอกชน ภาควิชาการ รวมถึงองค์กรทั้งในและระหว่างประเทศ เพื่อให้เห็นความสำคัญ และเข้ามามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง กับการพัฒนาด้านการศึกษาของประเทศให้มีความยั่งยืน โดยใช้รูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย เข้าใจง่าย และเข้าถึงได้ง่าย ทั้งในรูปแบบเอกสารสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อดิจิทัล รวมถึงการเผยแพร่ผ่านทาง website ของกระทรวง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

5.3 มีการแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนแผนที่นำทางฯ (SDG4 Roadmap) ในระดับจังหวัด ซึ่งเป็นหน่วยงานปฏิบัติที่มีการดำเนินงานขับเคลื่อนการพัฒนาที่แท้จริง โดยกำหนดให้มีคณะกรรมการที่ประกอบด้วยทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ร่วมกันรับผิดชอบกำหนดแนวทางการดำเนินงานในระดับจังหวัด โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับแผนที่นำทาง SDG4 Roadmap และ Thailand's SDGs Roadmap ตามลำดับ

5.4 มีฐานข้อมูล หรือระบบฐานข้อมูลสำหรับการจัดเก็บ รวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานตามแผนที่นำทาง SDG4 Roadmap เพื่อใช้สำหรับการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานเป็นรายปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานต่อ กพย. และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง รวมทั้ง เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพิจารณาปรับปรุง ทบทวนแนวทางการดำเนินงานหรือเป้าหมายของแผนที่นำทาง SDG4 Roadmap ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในแต่ละปีควบคู่ไปด้วย

## ส่วนที่ 2

### เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) กับการพัฒนาประเทศไทย

การพัฒนาเพื่อให้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) หรือเป้าหมายการพัฒนาของโลก “The Global Goals” นั้น เป็นความพยายามที่จะจัดความยากจน ความไม่เท่าเทียม และสิ่งที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของสถานะอากาศ ในขณะที่จะไม่ทิ้งให้ใครผู้ใดอยู่ข้างหลัง ส่วนเป้าหมายการพัฒนาประเทศไทยภายใต้วิสัยทัศน์ของยุทธศาสตร์ชาติ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองตอบต่อผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคง และยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติและป้องกันประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุขเป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคมท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสถานะแวดล้อมระหว่างประเทศ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี ดังนั้นเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) กับเป้าหมายการพัฒนาประเทศไทยตามยุทธศาสตร์ชาติจึงมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน เพียงแต่จุดเน้นและเป้าหมายของการพัฒนาประเทศไทย ถูกกำหนดขึ้นภายใต้บริบทสถานะแวดล้อม สภาพปัญหาและความพร้อมที่เหมาะสมกับการพัฒนาประเทศไทย

#### 1. วาระการพัฒนาที่ยั่งยืน : เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

องค์การสหประชาชาติ (United Nations: UN) ได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาของโลก โดยการตั้งเป้าหมายการพัฒนาในด้านต่างๆ ของโลก เริ่มจากเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals: MDGs) มีระยะเวลา 15 ปี (พ.ศ. 2543-2558) ตั้งเป้าหมายของการพัฒนาไว้ 8 เป้าหมาย ประกอบด้วย

- 1) ขจัดความยากจนและความหิวโหย
- 2) ให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาระดับประถมศึกษา
- 3) ส่งเสริมความเท่าเทียมกันทางเพศและบทบาทสตรี
- 4) ลดอัตราการตายของเด็ก
- 5) พัฒนาสุขภาพสตรีตั้งครรภ์
- 6) ต่อสู้กับโรคเอดส์ มาลาเรีย และโรคสำคัญอื่น ๆ
- 7) รักษาและจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
- 8) ส่งเสริมการเป็นหุ้นส่วนเพื่อการพัฒนาในประชาคมโลก

ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษที่ผ่านมา มีทั้งในส่วนที่ประสบผลสำเร็จและไม่ประสบผลสำเร็จ หลังจากสิ้นสุดเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ สหประชาชาติได้ริเริ่มดำเนินการหารือเกี่ยวกับการพัฒนาของโลกให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืน ภายใต้ชื่อ เป้าหมายเพื่อการ



พัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) โดยเพิ่มเป้าหมายจาก 8 เป้าหมาย เป็น 17 เป้าหมายหลัก (Goals) โดยในแต่ละเป้าหมายจะกำหนดเป้าหมายย่อย เรียกว่า เป้าประสงค์ (Targets) และในแต่ละเป้าประสงค์ จะกำหนด ตัวชี้วัด (Indicators) เพื่อใช้ในการติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงาน ในแต่ละเป้าหมาย ทั้งนี้ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 17 เป้าหมายหลัก ประกอบด้วย



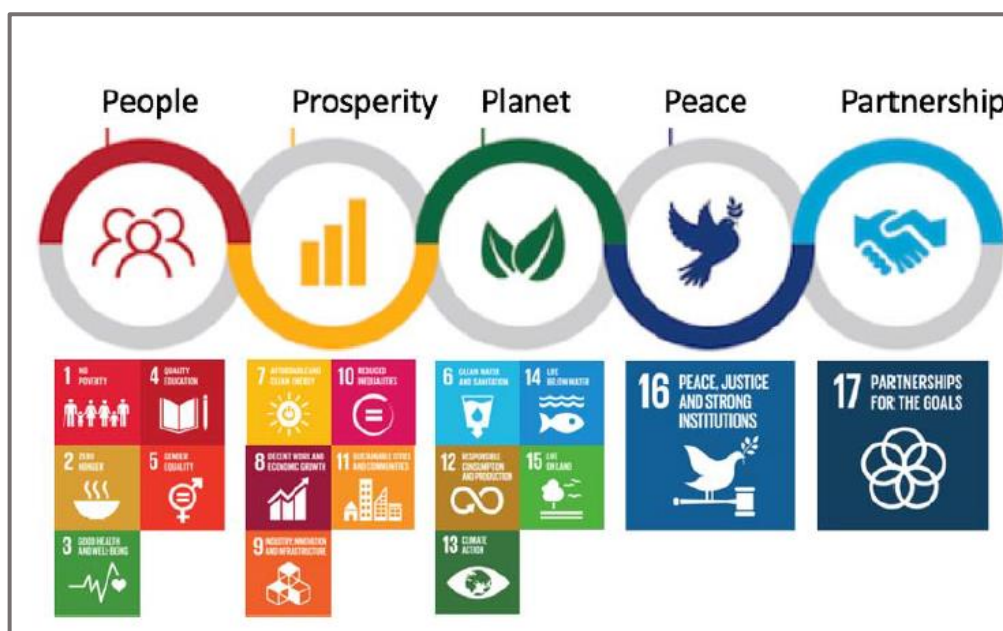
| เป้าหมายหลัก (Goals) / เป้าหมายย่อย (Targets)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปีก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573                                                                                                                                                                                                                                                     | 4.3.1 อัตราการเข้าเรียนของเยาวชนและผู้ใหญ่ทั้งในระบบ นอกระบบการศึกษา รวมทั้งการฝึกอบรมในช่วง 12 เดือนที่ผ่านมา จำแนกตามเพศ                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573                                                                                                                                                                                                                           | 4.4.1 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ขนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573                                                                                                                                                                                                          | 4.5.1 ดัชนีความเท่าเทียมกัน (ผู้หญิง-ผู้ชาย/ในเขต-นอกเขตเมือง/ความมั่งคั่งสูง-ต่ำ และอื่น ๆ เช่น สถานะความพิการ คนพื้นเมือง และคนที่ได้รับผลกระทบจากความขัดแย้งหากมีข้อมูล) สำหรับทุกตัวชี้วัดที่ในรายการนี้ที่สามารถแยกได้                                                                                                                                                                      |
| 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้ และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4.6.1 สัดส่วนของประชากรในกลุ่มอายุที่กำหนด มีความรู้ความสามารถสำหรับการทำงานในด้าน ก) การอ่านออกเขียนได้ ข) ทักษะในการคำนวณ จำแนกตามเพศ                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 | 4.7.1 ระดับการดำเนินการเพื่อบรรลุ<br>(i) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และ<br>(ii) การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน<br>เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ<br>(ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู<br>และ (ง) การประเมินผลนักเรียน                                                                                                                                                    |
| 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุม และมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน                                                                                                                                                                                           | 4.a.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ |

| เป้าหมายหลัก (Goals) / เป้าหมายย่อย (Targets)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำ<br>ความสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH<br>ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน))                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศ<br>กำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด<br>รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีป<br>แอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึง<br>การฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ<br>และการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และ<br>วิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลัง<br>พัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2563 | 4.b.1 ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนา<br>อย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา<br>จำแนกตามสาขาและประเภทการศึกษา                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการ<br>ผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครู<br>ในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศ<br>พัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก<br>ภายในปี พ.ศ. 2573                                                                                                                                                 | 4.c.1 สัดส่วนของครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัด<br>การศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา<br>สัดส่วนของครูในระดับ (a) ก่อนประถมศึกษา<br>(b) ประถมศึกษา (c) มัธยมศึกษาตอนต้น<br>และ (d) มัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับ<br>การฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้อง<br>ดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอน<br>ในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ |
| <b>เป้าหมายที่ 5 บรรลุความเสมอภาคระหว่างเพศ และเพิ่มพลังแก่สตรีและเด็กหญิงทุกคน<br/>(Gender equality)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| จำนวน 9 เป้าหมายหลัก                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | จำนวน 14 ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>เป้าหมายที่ 6 สร้างหลักประกันเรื่องน้ำและการสุขาภิบาล ให้มีการจัดการอย่างยั่งยืนและมีสภาพ<br/>พร้อมใช้สำหรับทุกคน (Clean water and sanitation)</b>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| จำนวน 8 เป้าหมายหลัก                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | จำนวน 11 ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>เป้าหมายที่ 7 สร้างหลักประกันว่าทุกคนเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ในราคาที่ซื้อหาได้ เชื่อถือได้ และยั่งยืน<br/>(Affordable and clean energy)</b>                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| จำนวน 5 เป้าหมายหลัก                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | จำนวน 6 ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>เป้าหมายที่ 8 ส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่<br/>และมีผลิตภาพ และการมีงานที่มีคุณค่าสำหรับทุกคน (Decent work and economic growth)</b>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| จำนวน 12 เป้าหมายหลัก                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | จำนวน 16 ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>เป้าหมายที่ 9 สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลง สนับสนุนการพัฒนา<br/>อุตสาหกรรมที่ครอบคลุมและยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม (Industry, innovation, infrastructure)</b>                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| จำนวน 8 เป้าหมายหลัก                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | จำนวน 12 ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>เป้าหมายที่ 10 ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ (Reduced inequalities)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| จำนวน 10 เป้าหมายหลัก                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | จำนวน 14 ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| เป้าหมายหลัก (Goals) / เป้าหมายย่อย (Targets)                                                                                                                                                                                      | ตัวชี้วัด (Global SDG indicators) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| เป้าหมายที่ 11 ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความครอบคลุม ปลอดภัย พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และยั่งยืน (Sustainable cities and communities)                                                                                   |                                   |
| จำนวน 10 เป้าหมายหลัก                                                                                                                                                                                                              | จำนวน 15 ตัวชี้วัด                |
| เป้าหมายที่ 12 สร้างหลักประกันให้มีแบบแผนการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน (Responsible consumption, production)                                                                                                                       |                                   |
| จำนวน 11 เป้าหมายหลัก                                                                                                                                                                                                              | จำนวน 13 ตัวชี้วัด                |
| เป้าหมายที่ 13 ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น (Climate action)                                                                                                              |                                   |
| จำนวน 5 เป้าหมายหลัก                                                                                                                                                                                                               | จำนวน 8 ตัวชี้วัด                 |
| เป้าหมายที่ 14 อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเลและทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Life below water)                                                                                                      |                                   |
| จำนวน 10 เป้าหมายหลัก                                                                                                                                                                                                              | จำนวน 10 ตัวชี้วัด                |
| เป้าหมายที่ 15 ปกป้อง พื้นฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้ที่ยั่งยืน ต่อสู้การกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและฟื้นสภาพกลับมาใหม่ และหยุดการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ (Life on land) |                                   |
| จำนวน 12 เป้าหมายหลัก                                                                                                                                                                                                              | จำนวน 14 ตัวชี้วัด                |
| เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (Peace, justice and strong institutions)                        |                                   |
| จำนวน 12 เป้าหมายหลัก                                                                                                                                                                                                              | จำนวน 24 ตัวชี้วัด                |
| เป้าหมายที่ 17 เสริมความแข็งแกร่งให้แก่กลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลก เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Partnerships for the goals)                                                                                   |                                   |
| การเงิน                                                                                                                                                                                                                            |                                   |
| จำนวน 5 เป้าหมายหลัก                                                                                                                                                                                                               | จำนวน 7 ตัวชี้วัด                 |
| เทคโนโลยี                                                                                                                                                                                                                          |                                   |
| จำนวน 3 เป้าหมายหลัก                                                                                                                                                                                                               | จำนวน 3 ตัวชี้วัด                 |
| การเสริมสร้างความสามารถ                                                                                                                                                                                                            |                                   |
| จำนวน 1 เป้าหมายหลัก                                                                                                                                                                                                               | จำนวน 1 ตัวชี้วัด                 |
| การค้า                                                                                                                                                                                                                             |                                   |
| จำนวน 3 เป้าหมายหลัก                                                                                                                                                                                                               | จำนวน 3 ตัวชี้วัด                 |
| ประเด็นเชิงระบบ ความสอดคล้องเชิงนโยบายและเชิงสถาบัน                                                                                                                                                                                |                                   |
| จำนวน 7 เป้าหมายหลัก                                                                                                                                                                                                               | จำนวน 10 ตัวชี้วัด                |

สำหรับการพัฒนาตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 17 เป้าหมายหลัก ครอบคลุมมิติการพัฒนา ทั้งด้านการพัฒนาคน เศรษฐกิจและความมั่งคั่ง สิ่งแวดล้อม สันติภาพและความยุติธรรม และความเป็นหุ้นส่วน การพัฒนา ดังนี้

1. การพัฒนาคน (People): 1 ยุติความยากจน, 2 ยุติความหิวโหย, 3 สุขภาพที่ดี, 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ, 5 ความเสมอภาคระหว่างเพศ
2. สิ่งแวดล้อม (Planet): 6 การจัดการน้ำและสุขาภิบาล, 12 การผลิตและบริโภคอย่างยั่งยืน, 13 การต่อสู้ปัญหาเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ, 14 ทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืน, 15 ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน
3. เศรษฐกิจและความมั่งคั่ง (Prosperity): 7 พลังงานสมัยใหม่, 8 การเติบโตทางเศรษฐกิจที่ครอบคลุม และการมีงานที่มีคุณค่า, 9 โครงสร้างพื้นฐานที่มั่นคง, 10 ลดความไม่เสมอภาค, 11 เมืองและการตั้งถิ่นฐาน
4. สันติภาพและความยุติธรรม (Peace): 16 สังคมที่สงบสุขและความยุติธรรม
5. ความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา (Partnership): 17 หุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลก



ภายใต้ 17 เป้าหมายหลัก (Goals) ในแต่ละเป้าหมายจะมีเป้าหมายย่อย (Targets) รวมทั้งสิ้น 169 เป้าหมาย โดยเป้าหมายย่อยจะเป็นตัวกำหนดประเด็นหรือขอบเขตของการพัฒนาของเป้าหมายหลักให้มีความชัดเจน เจาะจงมากขึ้น อย่างไรก็ตาม ในแต่ละเป้าหมายหลัก จะประกอบด้วยเป้าหมายย่อย 2 รูปแบบ คือ เป็นตัวเลขล้วน เช่น 1.1 1.2 เป็นต้น กับเป็นตัวเลขและตัวอักษร เช่น 1.a 1.b เป็นต้น ความแตกต่างของเป้าหมายย่อยที่เป็นตัวเลขล้วน กับตัวเลขผสมตัวอักษร คือ เป้าหมายย่อยที่เป็นตัวเลขล้วน เป็นการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จในเชิงผลลัพธ์ของการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายนั้น ๆ ส่วนเป้าหมายที่เป็นตัวเลขผสมตัวอักษร เป็นการกำหนดเป้าหมายในเชิงแนวทางหลักหรือประเด็นหลักที่ควรให้ความสำคัญในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายนั้น ๆ สำหรับหลักการการพัฒนาเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน หรือ SDGs มุ่งเน้นให้ความสำคัญกับการพัฒนาที่เน้นครอบคลุม ทัวถึง ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง จะเห็นได้จากหลายเป้าหมายระบุให้มีความสำคัญกับคนยากจน เปราะบาง หรือชายขอบให้ได้รับประโยชน์หรือมีโอกาสเข้าถึงการพัฒนาทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจ และบริการสาธารณะต่าง ๆ และมุ่งเน้นให้ประเทศที่พัฒนาแล้วให้ความช่วยเหลือประเทศที่กำลังพัฒนาหรือพัฒนาน้อย มุ่งเน้นให้ความสำคัญกับการพัฒนาแบบบูรณาการ กล่าวคือ การพัฒนาที่ต้องดำเนินการพัฒนาไปพร้อม ๆ กันในทุกมิติ ทุกด้าน ไม่สามารถดำเนินการแบบแยกส่วนเป็นด้าน หรือเป็นเป้าหมายได้ เนื่องจาก

แต่ละเป้าหมายหลักมีส่วนส่งเสริม และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายซึ่งกันและกัน เช่น การบรรลุเป้าหมายหลักที่ 4 การสร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม ย่อมมีความสัมพันธ์ เกี่ยวข้องเชื่อมโยง เป้าหมายหลักที่ 1 การให้เด็กยากจนเข้าถึงบริการพื้นฐาน เป้าหมายหลักที่ 2 เกี่ยวกับปัญหาเด็กเตี้ย แคระแกรน หรือมีภาวะทุพโภชนาการ เป้าหมายหลักที่ 6 การมีน้ำดื่มที่สะอาด ปลอดภัย เป้าหมายหลักที่ 9 การเข้าถึง เทคโนโลยี ข้อมูลข่าวสาร และอินเทอร์เน็ต เป้าหมายหลักที่ 13 การพัฒนาหลักสูตร เพื่อสร้างความตระหนักรู้การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เป้าหมายหลักที่ 17 เรื่องเข้าถึงอินเทอร์เน็ต เป็นต้น เพราะฉะนั้น การดำเนินการพัฒนาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายแต่ละเป้าหมายหลักจึงมีความเชื่อมโยง และส่งผลซึ่งกันและกันด้วย นอกจากนั้น การพัฒนาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ต้องมุ่งเน้นให้ความสำคัญกับการพัฒนาในระดับพื้นที่ ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อเป็นการสร้างความตระหนัก กระตุ้นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในชุมชน ท้องถิ่นเข้ามามีบทบาทสำคัญในการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางในการแก้ไขปัญหาในพื้นที่ด้วยตนเอง จะทำให้การแก้ไขปัญหาเป็นไปอย่างสอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทของแต่ละพื้นที่และมีความยั่งยืน ทั้งนี้ เพื่อให้สามารถติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างเป็นระบบ ในแต่ละเป้าหมายย่อยจึงมีการกำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายไว้ให้ชัดเจน (Global SDG indicators) เพื่อการติดตามและประเมินผล SDGs

## 2. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย : ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)

### วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองตอบต่อผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคง และยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติ และประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุขเป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคม ท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี





โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคมนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป้าหมายการพัฒนาประเทศข้างต้น จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาวที่จะทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงจากปัจจัยภายในและภายนอกประเทศในทุกมิติทุกรูปแบบและทุกระดับ ภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการของประเทศได้รับการพัฒนายกระดับไปสู่การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่ม และพัฒนากลไกที่สำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจใหม่ที่จะสร้างและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ เพื่อยกระดับฐานรายได้ของประชาชนในภาพรวมและกระจายผลประโยชน์ไปสู่ภาคส่วนต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม คนไทยได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี เก่ง มีวินัย คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม และมีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์ สามารถ “รู้ รับ ปรับใช้” เทคโนโลยีใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐาน ระบบสวัสดิการและกระบวนการยุติธรรมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลัง

การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

**1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

**2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน** มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราทำสำเร็จทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (2) “ปรับปรุงปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

**3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มียัสน์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

**4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์



แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพ อย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

**5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม**  
มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอก ประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโต ร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุล ทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

**6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ**  
มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและ ประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐ ที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัว ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้ง มีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการ ของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยม ความซื่อสัตย์สุจริต ความมั่งคั่ง และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบ อย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหาร ที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

### 3. ความเชื่อมโยงจากเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) สู่เป้าหมายการพัฒนาประเทศไทย

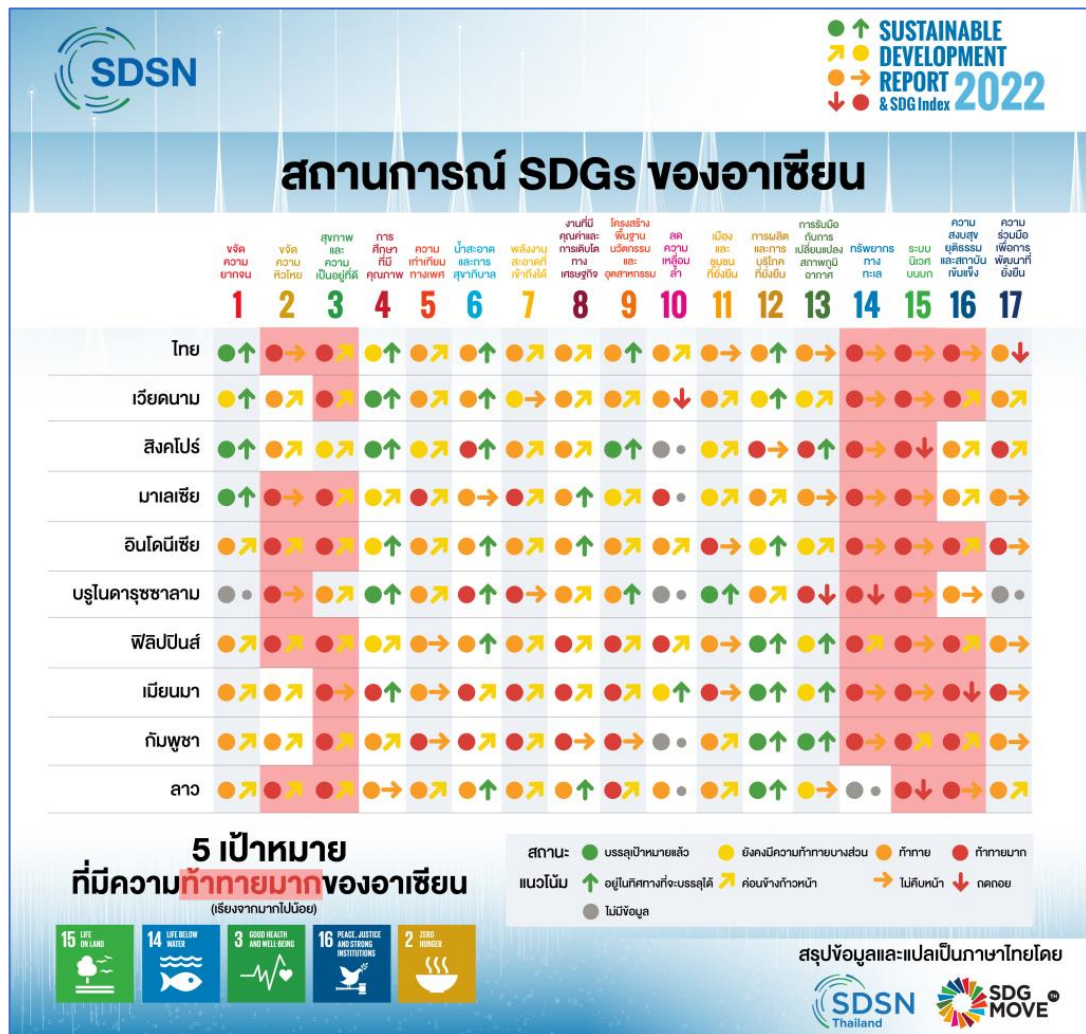
ประเทศไทยร่วมลงนามรับรองวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน ค.ศ. 2030 ในคราวการประชุมสมัชชา สหประชาชาติ สมัยสามัญ ครั้งที่ 70 เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ณ สำนักงานใหญ่สหประชาชาติ นครนิวยอร์ก สหรัฐอเมริกา เพื่อร่วมกันบรรลุการพัฒนาทางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน โดยไม่ทิ้งใคร ไว้ข้างหลัง ภายในปี ค.ศ. 2030 โดยกำหนดให้มีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) 17 เป้าหมายหลัก เป็นแนวทางให้แต่ละประเทศดำเนินการร่วมกัน SDGs มีประโยชน์ต่อการ พัฒนาประเทศ คือ สามารถใช้เป็นเครื่องมือชี้วัด เพื่อประเมินความสำเร็จของการพัฒนาประเทศ และบ่งบอก สถานะความสำเร็จของการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เมื่อเปรียบเทียบกับหรือเทียบเคียงกับ ประเทศอื่น ๆ รวมถึง การนำตัวอย่างหรือต้นแบบของการพัฒนาที่ประสบผลสำเร็จ ไปใช้ในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกับประเทศต่าง ๆ เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาในแต่ละเป้าหมายให้ประสบผลสำเร็จ เพื่อให้ แต่ละประเทศนำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาประเทศต่อไป อย่างไรก็ตาม ในการนำเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน หรือ SDGs มาใช้นั้น สิ่งสำคัญ คือ จำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจหลักการที่ถูกต้อง นำไป ปรับใช้ให้สอดคล้อง เหมาะสมกับสภาพปัญหาหรือเป้าหมายการพัฒนาของประเทศ ตั้งแต่ระดับประเทศลงไป จนถึงระดับพื้นที่ ชุมชน ท้องถิ่น จึงจะเกิดประโยชน์และส่งผลให้การพัฒนาประเทศเป็นไปอย่างยั่งยืน

จากข้อมูลข้างต้นอาจสรุปได้ว่า เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 17 เป้าหมายหลัก กับเป้าหมายการพัฒนาประเทศไทยให้มีความยั่งยืนตามยุทธศาสตร์ชาติ มีความสอดคล้องและเป็นไปในแนวทางเดียวกัน เนื่องจากให้ความสำคัญกับการพัฒนาที่ครอบคลุมทุกมิติ ทั้งด้านการพัฒนาคน เศรษฐกิจและความมั่งคั่ง สิ่งแวดล้อม สันติภาพและความยุติธรรม และความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาเช่นเดียวกัน ทั้งนี้ จากการวิเคราะห์เปรียบเทียบความเชื่อมโยงระหว่าง 169 เป้าหมายย่อย (Targets) ของ SDGs กับ 37 เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน 23 ฉบับ และ 140 เป้าหมายระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เพื่อประมวลความสอดคล้องการกำหนดทิศทางการพัฒนาระดับประเทศกับระดับนานาชาติ และนำไปสู่การดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในประเทศไทย ให้สามารถบรรลุทั้งเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนและเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทฯ ได้ในคราวเดียวกัน เพิ่มประสิทธิภาพการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานของรัฐ พบว่า เป้าหมาย SDGs ทั้ง 17 เป้าหมายหลัก และ 169 เป้าหมายย่อยมีความสัมพันธ์สอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติทั้ง 6 ด้าน และมีความสอดคล้องกับเป้าหมายระดับแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน 22 ประเด็นดังภาพต่อไปนี้



## 4. ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย

### 4.1 สถานการณ์ SDGs ในอาเซียน



จากรายงาน Sustainable Development Report 2022 และ SDG Index 2022 พบว่า เมื่อพิจารณาสถานะของทั้ง 17 เป้าหมาย SDGs จะเห็นว่าเป้าหมาย SDGs ที่มีความท้าทายมาก (สีแดง) ร่วมกันของทั้ง 10 ประเทศสมาชิกอาเซียนใน 5 อันดับแรก คือเป้าหมายดังต่อไปนี้

SDG15 ระบบนิเวศบนบก – เป็นเป้าหมายที่ทั้ง 10 ประเทศ มีสถานะท้าทายมากร่วมกัน

SDG14 ทรัพยากรทางทะเล – มีสถานะท้าทายมาก ร่วมกันใน 9 ประเทศ ยกเว้น ลาว (ไม่มีพื้นที่ติดทะเล)

SDG3 สุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี – มีสถานะท้าทายมาก ร่วมกันใน 8 ประเทศ ได้แก่ ไทย เวียดนาม มาเลเซีย อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ และลาว

SDG16 ความสงบสุข ยุติธรรม และสถาบันที่เข้มแข็ง – มีสถานะท้าทายมาก ร่วมกันใน 7 ประเทศ ได้แก่ ไทย เวียดนาม อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ เมียนมา กัมพูชา และลาว

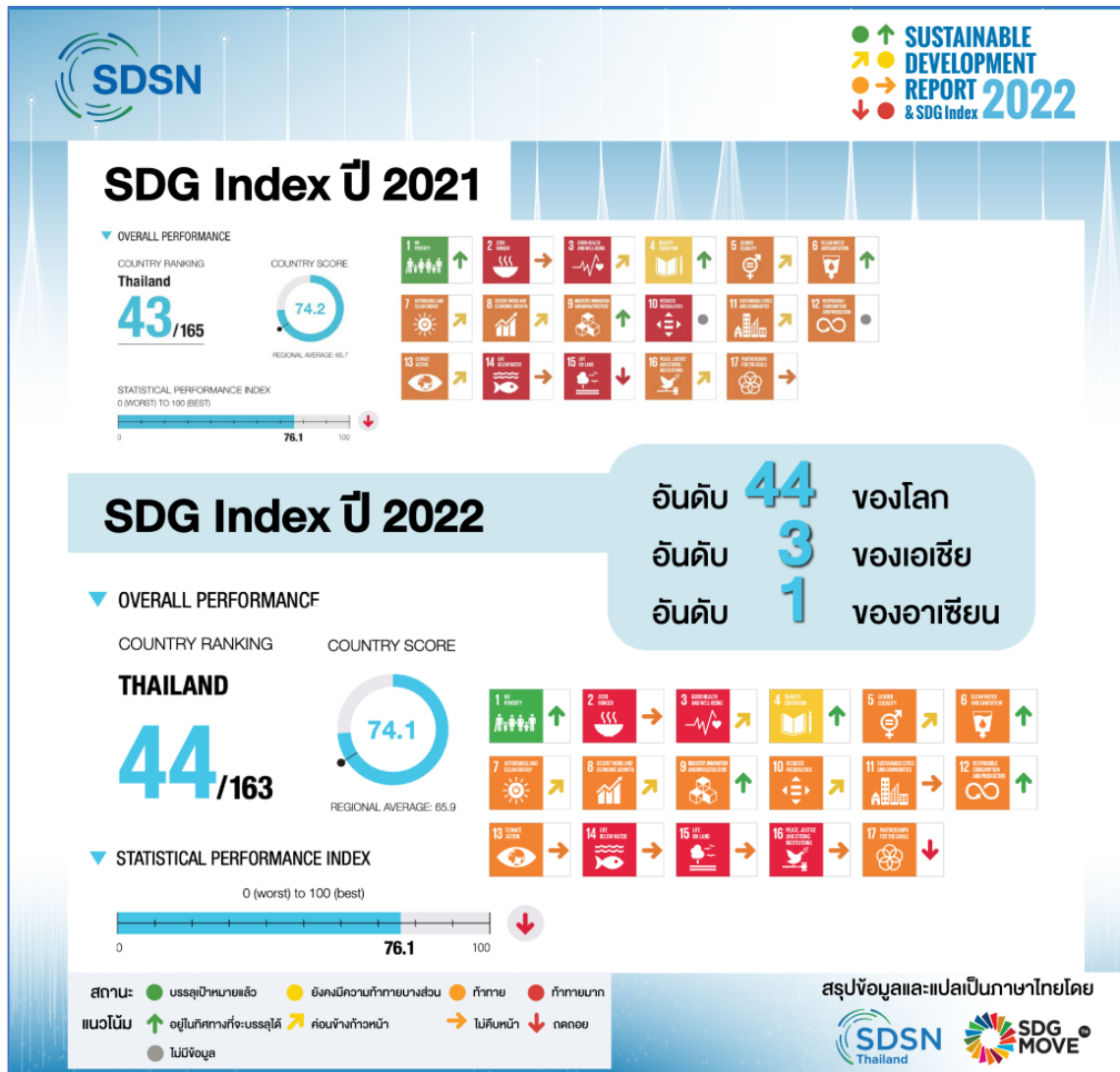
SDG2 ขจัดความหิวโหย – มีสถานะท้าทายมาก ร่วมกันใน 6 ประเทศ ได้แก่ ไทย มาเลเซีย อินโดนีเซีย บรูไนดารุสซาลาม ฟิลิปปินส์ และลาว

## 4.2 สถานการณ์ SDGs ของประเทศไทย



จากรายงานการพัฒนาที่ยั่งยืนประจำปี พ.ศ. 2565 (Sustainable Development Report 2022) สถานะและอันดับของประเทศไทยใน SDG Index อยู่ที่อันดับ 44 จากทั้งหมด 163 ประเทศ ลงมาจากอันดับ 43 จาก 165 ประเทศ ในการจัดอันดับปี 2564 มีคะแนน SDG Index อยู่ที่ 74.1 คะแนน ลดลงจากปี 2564 เล็กน้อยเพียง 0.1 คะแนน ซึ่งเป็นไปในทิศทางเดียวกับภาพรวมคะแนน SDG Index ระดับโลกที่ลดลงเรื่อยมาตั้งแต่วิกฤตโควิด-19 และเมื่อเปรียบเทียบในระดับทวีป ประเทศไทยได้อันดับ SDG Index เป็นอันดับที่ 3 ของเอเชียรองลงมาจากญี่ปุ่น (อันดับ 19) และเกาหลีใต้ (อันดับ 27) เท่านั้น ทั้งยังเป็นอันดับ 1 ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และเอเชียใต้ และรั้งอันดับ 1 ของกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน เป็นปีที่ 5 ติดต่อกัน (2562 – 2565)





เมื่อพิจารณาในระดับเป้าหมาย SDGs สำหรับประเทศไทยนั้น มีเป้าหมาย SDGs ที่อยู่ในสถานะบรรลุแล้ว (สีเขียว) ตั้งแต่รายงานปี 2562 ทั้งหมด 1 เป้าหมาย ได้แก่ SDG1 (ขจัดความยากจน) โดยตัวชี้วัดหลักของการประเมินระดับโลกของเป้าหมายนี้ในการคำนวณคะแนน SDG Index ปี 2565 นี้คือเส้นความยากจนสากล (poverty line) ที่เขียนไว้ที่ 1.90 ดอลลาร์สหรัฐต่อวัน (65 บาท) และ 3.20 ดอลลาร์สหรัฐต่อวัน (110 บาท) ซึ่งพบว่าไม่มีประชากรไทยตกอยู่ใต้เส้นความยากจนสากลนี้แล้ว อย่างไรก็ตามหากพิจารณาเรื่องความยากจนโดยใช้เกณฑ์เส้นความยากจนของประเทศไทย ปี 2563 ซึ่งกำหนดไว้ที่ 2,762 บาทต่อคนต่อเดือน รายงานเรื่องสถานการณ์ความยากจนความเหลื่อมล้ำปี 2563 ซึ่งจัดทำโดยสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) พบว่ามีประชากรที่ถือว่าเป็นคนจน 68.4% และคิดเป็นจำนวนคนจน 4.8 ล้านคนทั่วประเทศ ซึ่งมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นจากปีก่อนหน้า

สำหรับเป้าหมาย SDGs ที่อยู่ในสถานะมีความท้าทายมาก (สีแดง) ยังคงมีจำนวน 5 เป้าหมาย เท่ากับปีก่อน แต่มีการเปลี่ยนแปลงในเป้าหมาย กล่าวคือ ในรายงานปี 2564 เป้าหมาย SDG2 SDG3 SDG10 SDG14 และ SDG15 คือเป้าหมายที่มีความท้าทายสูง ในปีนี้ ผลการดำเนินงานของ SDG10 ดีขึ้น จึงขยับสถานะมาเป็นเป้าหมายที่ทำหาย (สีส้ม) และมีเป้าหมาย SDG16 ได้กลายมาเป็นเป้าหมายที่มีความท้าทายสูงแทน โดยสามารถสรุปได้ดังนี้

SDG2 ขจัดความหิวโหย – มีความท้าทายมากในตัวชี้วัดเรื่องดัชนีการจัดการไนโตรเจนอย่างยั่งยืน (Sustainable Nitrogen management index) และการส่งออกยาฆ่าแมลงที่เป็นอันตราย ซึ่งล้วนเกี่ยวข้องกับภาคการเกษตร

SDG3 การมีสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี – มีความท้าทายมากในตัวชี้วัดเรื่องอุบัติการณ์ของวัณโรค และอัตราการเสียชีวิตจากอุบัติเหตุบนท้องถนน

SDG14 ทรัพยากรทางทะเล – มีความท้าทายมากในตัวชี้วัดเรื่องพื้นที่ทางทะเลที่มีความสำคัญต่อความหลากหลายทางชีวภาพที่ได้รับการคุ้มครอง และดัชนีสุขภาพมหาสมุทรในคะแนนความสะอาดของน้ำทะเล

SDG15 ระบบนิเวศบนบก – มีความท้าทายมากในตัวชี้วัดเรื่องพื้นที่แหล่งน้ำจืดที่มีความสำคัญต่อความหลากหลายทางชีวภาพที่ได้รับการคุ้มครอง และดัชนีดัชนีชนิดพันธุ์ที่ถูกคุกคาม (Red list index of species survival)

SDG16 สังคมสงบสุข ยุติธรรม และสถาบันที่เข้มแข็ง – มีความท้าทายมากในตัวชี้วัดเรื่องอัตราการฆาตกรรม\* และดัชนีการรับรู้การทุจริตคอร์รัปชัน (Corruption perception index)

## ส่วนที่ 3

### ความสำคัญของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4

#### 1. ความสำคัญของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับการพัฒนาประเทศ

ตามบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 50 (4) ระบุให้บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาภาคบังคับ มาตรา 54 รัฐมีหน้าที่ต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา 12 ปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย ให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบ การดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้ มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระ และกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว นอกจากนี้ การปฏิรูปประเทศ ตามมาตรา 257 จ. ด้านการศึกษา (1) ให้สามารถเริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับ การศึกษาตามมาตรา 54 วรรคสอง เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย (2) ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนตามมาตรา 54 วรรคหก ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปีนับแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้ (3) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถ อย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้าง ระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู (4) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุ เป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติ และระดับพื้นที่

การศึกษาเป็นกระบวนการที่ทำให้เด็กหรือผู้ใหญ่ได้รับความรู้ ประสบการณ์ ทักษะ และทัศนคติที่ดี นำไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือดำเนินชีวิต การศึกษาจึงต้องมีการจัดการที่สามารถ ให้ หรือสร้าง หรือถ่ายทอด ให้กับคนในสังคมทุกคน ทุกระดับ ทุกวัย ในรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบวน และตามอัธยาศัย โดยการศึกษาในระบบ มุ่งเน้นให้ประชากรในช่วงวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษา ตั้งแต่ก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ประสบการณ์

และทักษะ มีความพร้อมสำหรับการประกอบอาชีพหรือก้าวสู่ตลาดแรงงาน ส่วนการศึกษานอกระบบ มุ่งเน้นการส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรที่พลาดโอกาสทางการศึกษาในระบบ หรือผู้ที่เข้าสู่ตลาดแรงงานหรือประกอบอาชีพ ได้เรียนรู้เพื่อให้มีทักษะและประสบการณ์เพิ่มขึ้น เท้าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกได้ด้วย ดังนั้น การศึกษาจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ มีความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

การพัฒนาประเทศไทยนับตั้งแต่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 เป็นต้นมาได้ส่งผลให้ประเทศมีการพัฒนาในทุกมิติทั้งในด้านเศรษฐกิจและสังคม อย่างไรก็ตามศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัยเป็นปัจจัยท้าทายสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ แม้ว่าการเข้าถึงระบบบริการสาธารณะ การศึกษา บริการสาธารณสุข โครงสร้างพื้นฐานและการคุ้มครองทางสังคมของคนไทยมีความครอบคลุมเพิ่มมากขึ้น แต่ยังคงมีปัญหาเรื่องคุณภาพการให้บริการที่มีมาตรฐานแตกต่างกันระหว่างพื้นที่ ซึ่งเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ประเทศไทยยังคงมีปัญหาความเหลื่อมล้ำในหลายมิติ เนื่องจากทุกมิติการพัฒนามีความเกี่ยวข้องและส่งผลกระทบซึ่งกันและกัน ดังนั้น การพัฒนาประเทศจึงกำหนดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศระยะยาว 15 ปี ที่ครอบคลุมทุกมิติและทุกด้านการพัฒนา การดำเนินงานอยู่บนพื้นฐานของความร่วมมือจากภาคส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และต้องมีการดำเนินงานแบบบูรณาการ ซึ่งการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ กับการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ดังที่ได้กล่าวมาข้างต้น จะเห็นได้ว่า มีความสอดคล้องและเป็นไปในแนวทางเดียวกันและส่งผลต่อกัน อีกทั้งมี “ทรัพยากรมนุษย์” เป็นปัจจัยสำคัญต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดในยุทธศาสตร์ชาติ โดยแนวทางในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้มีคุณภาพ พร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศนั้น จำเป็นต้องมุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ พัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคต สามารถใช้ภาษาไทยได้ดี มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 รวมทั้งอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนักพัฒนาเทคโนโลยีระดับสูงและนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง” ซึ่งกลไกหลักในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในปี 2580 คือ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติทั้ง 23 ฉบับ เป็นการกำหนดประเด็นในลักษณะที่มีการบูรณาการและเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติด้านที่เกี่ยวข้อง และประเด็นการพัฒนาจะมีความซ้ำซ้อนกันระหว่างแผนแม่บทฯ เพื่อให้ส่วนราชการสามารถนำแผนแม่บทฯ ไปใช้ในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และป้องกันการเกิดความสับสน โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนระดับที่ 2 ที่มีความสำคัญในการเป็นแนวทางการพัฒนาและขับเคลื่อนประเทศเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ของหน่วยงาน ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติทั้ง 23 ฉบับ จึงมีการกำหนดองค์ประกอบของแผนตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุผลที่ต้องมีการระบุแนวทางการพัฒนาและการดำเนินแผนงาน/โครงการต่าง ๆ ที่ต้องสามารถสะท้อนผลสัมฤทธิ์ของเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านที่เกี่ยวข้องได้อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้ประเทศและประชาชนทุกกลุ่มวัยจะได้รับประโยชน์ ดังนี้



**วัยในครรภ์มารดาถึงปฐมวัย** เด็กและมารดาทุกคนจะได้รับการดูแลตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ โภชนาการ และสมวัย ผ่านระบบบริการสาธารณสุขที่มีกระจายครอบคลุมทั่วทุก ภูมิภาคอย่างทั่วถึง ด้วยบริการและเทคโนโลยีทางการแพทย์ที่ทันสมัย และมีคุณภาพ เด็กจะเกิดมาท่ามกลาง สภาพแวดล้อมทางสังคมที่ปลอดภัย สงบสุข เติบโตในสภาพแวดล้อมธรรมชาติที่ดี มีทรัพยากรธรรมชาติ ที่จำเป็นต่อการเติบโต ได้รับการเลี้ยงดูจากทั้งพ่อและแม่ของเด็กที่จะมีเวลาให้กับลูกของตนมากขึ้น พร้อมทั้ง มีสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ทั้งเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเลี้ยงดู และศูนย์เด็กเล็กที่พ่อแม่ทุกคนสามารถ เข้าถึง มีคุณภาพ และเอื้อต่อการเลี้ยงดูเด็กให้เติบโตได้อย่างดี มีทักษะ สุขภาพกายและสุขภาพใจที่ดี พร้อมมีพัฒนาสมวัย

**วัยประถมศึกษา** ถึง มัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งเป็นช่วงการศึกษาภาคบังคับ จะได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพ มีหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นต่อผู้เรียน มีดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการเรียนรู้แห่งชาติที่สามารถขยายความรู้และวิธีการเรียนรู้ไปสู่วิทยาลัย นักเรียน และ ครู ที่ครอบคลุมทั่วประเทศ รวมทั้งผู้เรียนในพื้นที่ห่างไกลและขาดแคลนทุนทรัพย์จะได้รับโอกาสทางการศึกษา ที่เท่าเทียมและทั่วถึงในทุก ๆ พื้นที่ เพื่อให้ นักเรียนได้รับการปูพื้นฐานความพร้อมทั้งกาย ใจ และสติปัญญา ให้พร้อมรองรับการพัฒนาของช่วงวัยต่อไป และได้รับการปลูกฝังวัฒนธรรมการใช้ชีวิตในสังคมที่ดี ให้เป็นคนดี มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีวินัย พร้อมเติบโตเป็นคนที่มีคุณภาพของประเทศต่อไป

**วัยรุ่น นักศึกษา** จะได้รับการเรียนรู้ให้มีทักษะและองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 อย่างมีคุณภาพ ได้รับการพัฒนานิย คุณธรรม จริยธรรม ตระหนักถึงความสำคัญของการ มีสุขภาพที่ดี ได้รับความรู้และการพัฒนาสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการภาคการผลิตของประเทศ สร้างผู้ประกอบการเพื่อพัฒนาประเทศไทยสู่ประเทศพัฒนาแล้วด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีแห่งอนาคต ผ่านสถาบันศึกษายุคใหม่ทำหน้าที่ให้ความรู้ ส่งเสริม สนับสนุน ความรู้ในทางวิชาการที่สามารถใช้องค์ความรู้ ทางวิชาการในการวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมในด้านวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์และใส่ใจ ศิลปะ วัฒนธรรมท้องถิ่น ที่แสดงถึงอัตลักษณ์ความเป็นไทย ที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ สู่การสร้าง ความสามารถในการแข่งขันของประเทศที่ทัดเทียมกับนานาประเทศทั่วโลก

**วัยทำงาน** จะได้รับการพัฒนาศักยภาพที่จำเป็นต่อการทำงานและการใช้ชีวิตอย่างต่อเนื่อง ให้เป็นคนไทยที่มีทักษะสูง มีองค์ความรู้ฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานในทุกสาย อาชีพ ทั้งในภาครัฐและเอกชน รวมทั้งจะได้รับการสนับสนุนให้มีช่องทางการหารายได้ที่หลากหลายขึ้น เพื่อสร้างความมั่นคงทางรายได้ อาทิ ธุรกิจสตาร์ทอัพที่กำลังมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะสามารถ เป็นช่องทางธุรกิจที่ขยายวงกว้างไปยังต่างประเทศ มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงในมิติต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น ในอนาคต ขณะเดียวกันจะได้รับประโยชน์จากการกระจายความเจริญที่จะไปสู่ทุกภูมิภาคของประเทศ ในอนาคต ส่งผลให้ประชากรวัยทำงานสามารถทำงานได้ในภูมิลำเนาของตนเอง มีโอกาสได้อยู่ใกล้ชิด กับครอบครัว ทำให้ครอบครัวมีความอยู่ดีมีสุขเพิ่มมากขึ้น โดยที่แต่ละพื้นที่/ภูมิภาคจะได้รับการพัฒนา ให้สอดคล้องกับศักยภาพทั้งในภาคอุตสาหกรรม บริการและท่องเที่ยว และภาคเกษตร มีโครงสร้างพื้นฐาน ที่เกี่ยวข้องที่เอื้อและอำนวยความสะดวกต่อการใช้ชีวิตและการทำงาน

**วัยสูงอายุ** จะได้รับการดูแลทั้งด้านสุขภาพ การดำรงชีวิตที่เหมาะสมกับแต่ละช่วงวัย ของผู้สูงอายุ ทั้งผู้สูงอายุวัยต้นอายุ ผู้สูงอายุวัยกลางอายุ และผู้สูงอายุวัยปลาย มีอุปกรณ์ที่ได้รับการพัฒนา ให้มีความทันสมัย มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมสมัยใหม่ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้สูงอายุ ให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ สามารถช่วยเหลือตนเองได้ ได้รับการบริการสาธารณสุข ที่มีประสิทธิภาพและคุณภาพ อยู่ในสภาพแวดล้อมที่เป็นมิตรและเอื้ออำนวยต่อการดำเนินชีวิต ส่งเสริม

และสนับสนุนให้มีส่วนร่วมทางสังคม มีสุขภาพกายและใจที่ดี และเป็นแรงพลังในการช่วยขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศ

โดยสรุป การพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ได้นั้น ปัจจัยขับเคลื่อนที่สำคัญ คือ “คน หรือ ทรัพยากรมนุษย์” ของประเทศ กล่าวคือ ประเทศที่มีคนที่มีคุณภาพ มีศักยภาพ ย่อมสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศได้อย่างยั่งยืน สำหรับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ซึ่งมุ่งเน้นให้ความสำคัญกับการให้คนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียมกัน และมีโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต จึงสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ

## 2. ความสอดคล้องระหว่างเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (เป้าหมายที่ 4) กับเป้าหมายการพัฒนาประเทศ

### 2.1 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษากายในปี 2573 เป็นการสร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่ค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาวิชาเทคนิค อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัย ที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดี และการเป็นผู้ประกอบการ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในส่วนของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการและเพศสภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน ขยายจำนวนทุนการศึกษาในทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนาโดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในแอฟริกา ในการสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้ว และประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ และเพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา เฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก

ความสอดคล้องระหว่างเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (เป้าหมาย 4) กับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ คือ ประเด็นแผนแม่บท (2) การต่างประเทศ (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และ (12) การพัฒนาการเรียนรู้ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาศึกษา และแผนการศึกษาแห่งชาติ

| <div> <div>4 QUALITY EDUCATION</div> <div> <p>สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> </div> </div> | เป้าหมายย่อย 4.1                                                                                                                        | เป้าหมายย่อย 4.2                                                                                                          | เป้าหมายย่อย 4.3                                                                                                            | เป้าหมายย่อย 4.4                                                                                                                           | เป้าหมายย่อย 4.5                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                             | <div> <p>สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ</p> </div>                      | <div> <p>สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา</p> </div> | <div> <p>สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ</p> </div>      | <div> <p>เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน</p> </div>                   | <div> <p>จัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่าผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงผู้พิการ ขนพื้นเมือง และเด็กกำพร้า</p> </div> |
|                                                                                                                                                                             | เป้าหมายย่อย 4.6                                                                                                                        | เป้าหมายย่อย 4.7                                                                                                          | เป้าหมายย่อย 4.a                                                                                                            | เป้าหมายย่อย 4.b                                                                                                                           | เป้าหมายย่อย 4.c                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                             | <div> <p>สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ภายในปี พ.ศ. 2573</p> </div> | <div> <p>สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> </div>         | <div> <p>สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่ยั่งยืนสำหรับเด็ก ผู้พิการ และเฉพาะเจาะจง</p> </div> | <div> <p>เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐบาลถึงพัฒนาที่เป็นภาคประชาสังคม</p> </div> | <div> <p>เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในสหประชาชาติ</p> </div>            |



ความเชื่อมโยงของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG4) กับเป้าหมายย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

| เป้าหมายย่อย (SDG Targets)                                                                                                                                                                | ความเชื่อมโยงกับเป้าหมายย่อยของแผนแม่บท                                                                                                                      | เกี่ยวข้องโดยตรง | เกี่ยวข้องโดยอ้อม |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|
| 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผลภายในปี พ.ศ. 2573 | 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น | ✓                |                   |

| เป้าหมายย่อย (SDG Targets)                                                                                                                                                                                              | ความเชื่อมโยงกับเป้าหมายย่อย<br>ของแผนแม่บทฯ                                                                                                                                                                                                     | เกี่ยวข้อง<br>โดยตรง | เกี่ยวข้อง<br>โดยอ้อม |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------|
| 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัย ที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อม สำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573 | 110201 เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการ ที่มีคุณภาพมากขึ้น                                                                                                                                                              | ✓                    |                       |
| 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคน เข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพในราคา ที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573                                                                        | 110301 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะ ในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการ แก้ปัญหาปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น | ✓                    |                       |
|                                                                                                                                                                                                                         | 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถ เข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น                                                                                  | ✓                    |                       |
| 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะ ที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้าน เทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็น ผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573                                            | 110301 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะ ในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการ แก้ปัญหาปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น | ✓                    |                       |
|                                                                                                                                                                                                                         | 110401 แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่ม ผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนัก ในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็ม ศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและ ความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น                                        | ✓                    |                       |
|                                                                                                                                                                                                                         | 110402 มีคนไทยที่มีความสามารถ และผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศเข้ามาทำ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ในอุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มขึ้น                                                                                                                  |                      | ✓                     |
|                                                                                                                                                                                                                         | 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะ                                                                                                                                                                     | ✓                    |                       |

| เป้าหมายย่อย (SDG Targets)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ความเชื่อมโยงกับเป้าหมายย่อย<br>ของแผนแม่บทฯ                                                                                                                                                                                                                     | เกี่ยวข้อง<br>โดยตรง | เกี่ยวข้อง<br>โดยอ้อม |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถ<br>เข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต<br>ดีขึ้น                                                                                                                                                                        |                      |                       |
| 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้าน<br>การศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่<br>เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง<br>และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพ<br>ทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573                                                                                                                                                                                                                                 | 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ<br>ตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะ<br>ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21<br>สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง<br>ตลอดชีวิตดีขึ้น                                                                                      | ✓                    |                       |
| 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคน<br>และผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง<br>สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้<br>ภายในปี พ.ศ. 2573                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 110301 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะ<br>ในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์<br>รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้า<br>หาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการ<br>แก้ปัญหาปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับ<br>ผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น | ✓                    |                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ<br>ตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะ<br>ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถ<br>เข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต<br>ดีขึ้น                                                                                     | ✓                    |                       |
| 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับ<br>ความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริม<br>การพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษา<br>สำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิต<br>ที่ยั่งยืนสิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค<br>ระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่ง<br>ความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง<br>การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชม<br>ในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการ<br>ที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนา<br>ที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 | 100101 คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความ<br>พร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุล<br>ทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม<br>มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน<br>ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น                                                                      | ✓                    |                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 110301 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะ<br>ในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์<br>รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้า<br>หาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการ<br>แก้ปัญหาปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับ<br>ผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น | ✓                    |                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ<br>ตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะ<br>ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถ<br>เข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต<br>ดีขึ้น                                                                                     | ✓                    |                       |

| เป้าหมายย่อย (SDG Targets)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ความเชื่อมโยงกับเป้าหมายย่อย<br>ของแผนแม่บทฯ                                                                                                                 | เกี่ยวข้อง<br>โดยตรง | เกี่ยวข้อง<br>โดยอ้อม |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------|
| 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน                                                                                                                                         | 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น | ✓                    |                       |
| 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรมและวิทยาศาสตร์ ในประเทศ พัฒนาแล้ว และประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2563 | 020202 ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก                                                |                      | ✓                     |
| 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศ ในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573                                                                                                                                      | 020202 ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก                                                |                      | ✓                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น | ✓                    |                       |

## 2.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

### 1) ประเด็น การต่างประเทศ

การต่างประเทศมีส่วนขับเคลื่อนเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) เพื่อให้ไทยเป็นประเทศพัฒนาแล้วและมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน โดยการดำเนินงานด้านการต่างประเทศให้ไทยมีความพร้อมและมีบทบาทเชิงรุกอย่างสร้างสรรค์เพื่อเป็นผู้เล่นสำคัญในเวทีโลก และมีความร่วมมือกับนานาชาติในลักษณะที่จะเกื้อหนุนต่อความก้าวหน้าในทุกๆ ด้านของไทยและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประชาคมโลกโดยรวม โดยปัจจุบันประเทศไทยมีบทบาทที่โดดเด่นมากขึ้นในเวทีระหว่างประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกลุ่มอนุภูมิภาคและภูมิภาคเอเชีย และมีการขยายความร่วมมือในด้านต่าง ๆ อาทิ เศรษฐกิจ การค้า การคมนาคม และทรัพยากรมนุษย์ ทั้งในระดับทวิภาคีและพหุภาคี ขณะที่กระแสโลกาภิวัตน์ที่เข้มข้นขึ้น และการเปลี่ยนแปลงชั่วอำนาจทางเศรษฐกิจเป็นหลายศูนย์เป็นเงื่อนไขสำคัญต่อการปรับตัวด้านการต่างประเทศของประเทศไทย ดังนั้น แผนแม่บทประเด็นการต่างประเทศจึงได้กำหนดกรอบนโยบายต่างประเทศของไทย เพื่อให้ทุกส่วนราชการสามารถขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติทั้ง 6 ด้าน ในมิติการต่างประเทศอย่างบูรณาการและเป็นเอกภาพ

**เป้าหมาย** การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมีเกียรติภูมิในประชาคมโลก

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นการต่างประเทศได้กำหนดเป้าหมาย คือ การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมีเกียรติภูมิในประชาคมโลก ซึ่งประกอบด้วยประเด็นสำคัญ 5 ประเด็นที่จะทำให้ไทยบรรลุเป้าหมายดังกล่าว ได้แก่ (1) มีความมั่นคง (2) มีความมั่งคั่ง ยั่งยืน (3) มีมาตรฐานสากล (4) มีสถานะและเกียรติภูมิ และ (5) มีพลัง โดยแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นการต่างประเทศ จึงประกอบด้วย 5 แผนย่อย ได้แก่ (1) ความร่วมมือด้านความมั่นคงระหว่างประเทศ (2) ความร่วมมือด้านเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ (3) การพัฒนาที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากลและพันธกรณีระหว่างประเทศ (4) การส่งเสริมสถานะและบทบาทของประเทศไทยในประชาคมโลก (5) การต่างประเทศมีเอกภาพและบูรณาการ

## 2) ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เนื่องจากเป็นปัจจัยพื้นฐานในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของประเทศในระยะยาว โดยการจะพัฒนาประชากรที่ดีและสมบูรณ์นั้น นอกจากการยกระดับในด้านสุขภาวะและด้านทักษะการศึกษาแล้ว จะต้องพัฒนาด้านค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของประชาชนทุกกลุ่มวัยควบคู่กันไปด้วย เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ในการพัฒนาคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ

**เป้าหมาย** คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจ ในความเป็นไทย คนไทย นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

ดังนั้น จึงจำเป็นต้องกำหนดให้มีแผนแม่บทด้านการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ของประชาชนไทยในช่วงระยะเวลา 20 ปีข้างหน้า โดยแผนแม่บทประกอบด้วย 3 แผนย่อย ได้แก่ 1) การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี 2) การสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ 3) การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคม

## 3) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เนื่องจากเป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก 20 ปีข้างหน้า ซึ่งจะเป็นประเด็นท้าทายต่อการขับเคลื่อนประเทศไปสู่การเป็นประเทศพัฒนาแล้ว

**เป้าหมาย** คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ได้แก่ 1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ 2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย 3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน 5) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ

## 4) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ ซึ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทั้งสอดคล้อง

กับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด และการตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิตินทรีย์ กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบและปัจจัยส่งเสริมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกัน ทั้งในส่วนของระบบการเรียนการสอน และการพัฒนาทักษะฝีมือ รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับเป็นเจ้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมก้าวทันโลก ซึ่งการศึกษาและการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของคนให้มีทักษะความรู้ ทักษะอาชีพบนฐานพหุปัญญา มีสมรรถนะที่มีคุณภาพสูง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

### เป้าหมาย

1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญา

ดังนั้น แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้

**การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21**  
ด้วยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยวางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู อนาคตยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท โดยปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพ และการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา ปฏิรูปกระบวนการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ รวมทั้งส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยจัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น มีมาตรฐานสูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษาและประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้ รวมถึงการสร้างระบบ



การศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาระดับนานาชาติ สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ และแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัยเฉพาะทาง ศูนย์ฝึกอบรมและทดสอบในระดับภูมิภาค จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและการพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในระบบ การศึกษา และสำหรับประชาชน ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชนและนักเรียนกับประเทศ เพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

**การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย** ด้วยการพัฒนาและส่งเสริม พหุปัญญา ผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการ กลไกการ คัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพ ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุน ระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชน ที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา ส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วม และผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อม การทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐาน และระบบ สนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะ การรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและ นักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้า เพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัยชั้นนำ ทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

## 2.3 แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

การปฏิรูปการศึกษา มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษาและปฏิรูประบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สามารถรองรับความหลากหลายของการจัด การศึกษาและตอบโจทย์การพัฒนาของโลกอนาคต โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิ และหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย โดยมีขอบเขต ครอบคลุมทั้งการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยไปจนถึงระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน จัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาโดยใช้ระบบทวิภาคีหรือระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน และการปฏิรูปบทบาทการวิจัย และระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลาง อย่างยั่งยืน นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมีกลไกสนับสนุนการขับเคลื่อนที่สำคัญ ได้แก่ การเร่งผลักดันร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... ให้มีผลบังคับใช้ การสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทางสังคมและสื่อ ในการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการปฏิรูป และความเป็นเจ้าของร่วมในเป้าหมายและความสำเร็จของการปฏิรูป ของประชาชน การกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา และการทดลองนำร่องกิจกรรมปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับการกิจ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องต่อบริบทพื้นที่อย่างยั่งยืน การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ

**เพื่อการศึกษา (Big Data for Education)** ให้สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษา ติดตาม เฝ้าระวังเด็กไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา เพื่อให้การช่วยเหลือได้อย่างทันท่วงที รวมถึงการติดตามผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนรายบุคคลให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพและความสนใจของผู้เรียน **การเปลี่ยนโลกทัศน์ทางการศึกษาของสาธารณชน** ในการสื่อสาร ปลุกฝัง พัฒนาวิธีคิด ปรับเปลี่ยนค่านิยม ทศนคติ ความคาดหวังต่อระบบการศึกษาที่มุ่งเน้นไปสู่การพัฒนาระบบการศึกษาอิงฐานสมรรถนะ ที่มุ่งให้ครูและนักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้และพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ **การกำหนดหน่วยงานเจ้าภาพหลักในการติดตามรวบรวมผลการดำเนินงานจากเจ้าภาพหลักในแต่ละกิจกรรม และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาต่อคณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา**

### **กิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ**

#### **1. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย**

##### **เป้าหมาย**

1) เด็กปฐมวัยในช่วงก่อนวัยเรียน (3 - 5 ปี) ทุกคน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการจากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษา รวมถึงระบบการศึกษาซึ่งจัดการโดยครอบครัวหรือกลุ่มของครอบครัวจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือระดับสูงกว่าอย่างเสมอภาคตามศักยภาพและความถนัด

2) เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษากลับเข้าศึกษาต่ออย่างน้อยจนจบการศึกษาภาคบังคับ และได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้

3) ประชากรวัยแรงงานมีทักษะด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ (Literacy & Numeracy Competency) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จำเป็นต่อการทำงานและการใช้ชีวิตในโลกยุคปัจจุบัน

4) เกิดระบบหลักประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยด้วยความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งภาคเอกชน

##### **ตัวชี้วัด**

(1) อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net Enrollment Ratio) ระดับก่อนวัยเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ระดับประถมศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่า ร้อยละ 35 ในปี 2565

(2) สัดส่วนประชากรวัยเรียนที่อยู่นอกระบบการศึกษาในระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับประถมศึกษา ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (อายุ 6-14 ปี) ไม่เกินร้อยละ 5 ในปี 2565

(3) มีระบบการบูรณาการ การจัดการข้อมูลสารสนเทศขนาดใหญ่ (Big Data) ของ เด็ก เยาวชนด้วยเลขบัตรประชาชน 13 หลัก งบประมาณ ตัวชี้วัด และนโยบายตั้งแต่ระดับปฐมวัยระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งภาคเอกชนเพื่อส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา และความเสมอภาคทางการศึกษาแก่ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส

(4) มีการพัฒนาเครื่องมือสำรวจความพร้อมของเด็กปฐมวัยในการเข้าสู่การศึกษา ระดับประถมศึกษา และ เครื่องมือการประเมินศักยภาพด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานของประชากรวัยแรงงาน รวมทั้งมีการจัดเก็บและรายงานข้อมูลต่อสาธารณะทุก 3 ปี

## 2. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

โดยจุดเน้นของการจัดการศึกษาและการเรียนรู้แต่ละระดับ ดังนี้

**ระดับก่อนอนุบาล** ส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาเด็กของผู้ปกครองและชุมชน เน้นการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสุขภาพ บ่มเพาะปลูกฝังวินัยและพัฒนาการที่ดีทั้งกาย ใจ และอารมณ์ ระดับอนุบาล มุ่งส่งเสริมสถานศึกษาจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทุกด้าน ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ จิตใจ และสังคม บ่มเพาะปลูกฝังวินัย คุณธรรมและค่านิยมที่ดี ด้วยความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และสถานศึกษา พัฒนาการคิดวิเคราะห์เชิงระบบ ลงมือปฏิบัติ (Enactive) ด้วยประสบการณ์ตามมุมต่าง ๆ เพื่อให้สัมพันธ์กับการเรียนรู้ของสมอง และจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เห็นแบบอย่างของพฤติกรรม การดำเนินชีวิตที่ดีงาม

**ระดับประถมศึกษา** พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามแนวทางพหุปัญญาให้หลากหลาย ตามศักยภาพ พัฒนาการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงผ่านการบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหา หรือโครงงานเป็นฐาน (Problem-based Learning & Project-based Learning) รวมถึงพัฒนาทักษะสำคัญในการเรียนรู้ อันได้แก่ ทักษะทางภาษา ทักษะการคิด ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทักษะการคิดสร้างสรรค์ มีการวัดและการประเมินผลผู้เรียนที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ที่เป็นชิ้นงาน ผลผลิตเชิงประจักษ์ เสริมสร้างสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ให้ผู้เรียนพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลง สร้างงาน สร้างนวัตกรรม ที่สามารถพัฒนาไปเป็นผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่นได้

**ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น** มุ่งต่อยอดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเชิงระบบ ผู้เรียนสร้างความรู้ระดับความคิดรวบยอด และระดับหลักการใช้ความรู้ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ เน้นทักษะพื้นฐานทางการเรียนรู้และการดำรงชีวิต คือ ทักษะความเป็นมนุษย์ ได้แก่ ทักษะการตัดสินใจ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการสังเคราะห์ ทักษะการสร้างสรรค์ ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการสื่อสาร บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี และส่งเสริมทักษะเฉพาะทางด้านความรู้ คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล ตามความถนัด ความสนใจ ทั้งด้านวิชาการและพื้นฐานวิชาชีพ มีศักยภาพในการสร้างผลผลิตจากการเรียนรู้ และต่อยอดนวัตกรรมคิดสร้างสรรค์ได้ มีนิสัยปรับปรุงพัฒนางานอยู่เสมอ สร้างและผลิตผลงานใหม่ ๆ เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตตนเอง ครอบครัว และเชื่อมโยงทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ ชุมชน ท้องถิ่น ภูมิภาค และประเทศ

**ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย** มุ่งต่อยอดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง ผ่านการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาหรือโครงงานเป็นฐาน ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ เป็นนวัตกรรมนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตตนเอง ครอบครัว และสังคม ต่อยอดพื้นฐานทางการเรียนรู้และการดำรงชีวิต คือ ทักษะความเป็นมนุษย์ที่มีคุณค่าระดับสูง เน้นทักษะความเป็นผู้นำ รวมทั้งส่งเสริมทักษะเฉพาะทางด้านวิชาการและวิชาชีพและฝึกประสบการณ์อย่างเข้มข้น ในด้านความรู้ และส่งเสริมการเรียนรู้สร้างความรู้จากปฏิบัติการเชิงวิจัยทั้งในสถานศึกษาและชุมชน เพื่อพัฒนาให้เป็นนวัตกรรม ทั้งที่เป็นผลิตภัณฑ์และโครงการ ความร่วมมือปฏิบัติการวิจัยในระดับชุมชน เชื่อมโยงกับพหุวัฒนธรรม และบริบทของชุมชนท้องถิ่น ภูมิภาค และประเทศ

**ระดับอาชีวศึกษา** เน้นการลงมือปฏิบัติจริงให้สอดคล้องกับการใช้เทคโนโลยี และการสร้างนวัตกรรมนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ปรับปรุงพัฒนาอยู่เสมอ พลิกผันให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ต่อสถานการณ์ตามบริบทของภูมิภาคและโลก ส่งเสริมทักษะเฉพาะทางด้านวิชาการและวิชาชีพ และฝึกประสบการณ์อย่างเข้มข้นในด้านความรู้ ตามความถนัดความสนใจรายบุคคล และต่อยอดทักษะ

ความเป็นมนุษย์ผ่านการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาหรือโครงงานเป็นฐาน ทั้งในสถานศึกษาและสถานประกอบการ ที่มุ่งสร้างความคิดรวบยอดด้านการคิด ด้านคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมขั้นสูง และปลูกฝังจรรยาบรรณทางวิชาชีพและมีความเป็นผู้นำ

**การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย** มุ่งให้ประชาชนได้รับโอกาสการเรียนรู้ สามารถนำหลักการมาใช้พลิกผันแก้ปัญหาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง พัฒนางาน พัฒนาอาชีพ ชุมชน สังคม และประเทศชาติได้เหมาะสมสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก และเทคโนโลยี ให้ประชาชนทุกช่วงวัยเรียนรู้ได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต พัฒนาสู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

#### เป้าหมาย

- 1) ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ ทักษะและใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ
- 2) ครู/อาจารย์มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีจิตวิทยาการเรียนรู้ สื่อและการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีความศรัทธาในวิชาชีพและความเป็นครู
- 3) ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษามีสมรรถนะในการบริหารงานวิชาการ และการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ด้านหลักสูตรการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การนิเทศการจัดการเรียนรู้ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีจิตวิทยาในการส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจในการจัดการเรียนรู้ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและชุมชนในการส่งเสริมและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน

#### ตัวชี้วัด

- 1) มีหลักสูตรการศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนรายบุคคล
- (2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ผ่านการพัฒนาการคิดขั้นสูงเชิงระบบ
- (3) ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ และเจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันแบบ Active Learning ในทุกระดับการศึกษา
- (4) ระบบการประเมินผลลัพท์ผู้เรียนมีความหลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (personalized learning) และสามารถสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนได้ตามบริบทของสถานศึกษา ลดสัดส่วนของการนำผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในระดับชาติ มาใช้ในการพิจารณาประเมินผลของครูและผู้บริหารสถาบันการศึกษา
- (5) มีแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการ เรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

**3. การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน** การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญที่สุดในการพัฒนาคนของประเทศให้มีคุณภาพ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์สามารถแข่งขันได้ในเวทีโลก และหัวใจสำคัญที่สุดของกระบวนการจัดการศึกษาก็คือ “ครู” ที่เป็นผู้ที่มีบทบาทหน้าที่สำคัญในการจัดการเรียนรู้และอบรมสั่งสอนผู้เรียนให้มีความรู้ เจตคติ มีทักษะในการใช้ชีวิตสามารถเผชิญสถานการณ์และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้และดำรงตนในสังคมได้อย่างเป็นสุข รัฐธรรมนูญ

แห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 258 จ. ได้บัญญัติให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง

**เป้าหมาย** กลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ มาตรฐาน

1) กลไกและระบบการผลิต คัดกรองครูและบุคลากรทางการศึกษาและอาจารย์ ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

(1.1) มีรูปแบบ กระบวนการคัดเลือกนิสิต/นักศึกษาครู ที่มีประสิทธิภาพ เที่ยงตรง และลดความเหลื่อมล้ำ

(1.2) มีหลักสูตรการผลิตครูที่เป็นเลิศและมีรูปแบบกระบวนการฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพครู ตามความต้องการและความจำเป็นตามบริบทของสาขาวิชาและพื้นที่

(1.3) มีกรอบมาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครู และ ครูพี่ เลี้ยงในโรงเรียนหรือสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิชาชีพครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐาน การ ปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครูและครูพี่เลี้ยง ตาม ความต้องการจำเป็น

2) กลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษา และสายอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

(2.1) มีกรอบมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพครูทั้งสายสามัญศึกษาและสาย อาชีวศึกษา ที่เน้นให้ครูมีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนา สมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น

(2.2) มีระบบกลไกให้ครูและผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่าง ต่อเนื่อง อาทิ PLC & CPD (Professional Learning Community & Continuous Professional Development) และให้ความสำคัญกับการนิเทศและติดตามช่วยเหลือครูใหม่/ครูที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา

(2.3) มีการปรับปรุงระบบกลไกการเลื่อนวิทยฐานะของครู โดยนำผลการประเมิน สมรรถนะไปเป็นส่วนสำคัญในการเลื่อนวิทยฐานะและการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม

**4. การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน**

การผลิตและพัฒนากำลังคนเข้าสู่ตลาดแรงงานของประเทศ พบความไม่สอดคล้อง ในระดับสูงทั้ง (1) ความไม่สอดคล้องด้านระดับการศึกษาเนื่องจากการผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรีในสัดส่วนสูง ขณะที่ตลาดแรงงานต้องการผู้ที่จบสายอาชีวศึกษามากกว่า และ (2) ความไม่สอดคล้องด้านสาขาวิชาซึ่งแรงงาน ในตลาดยังพบช่องว่างทักษะ (Skill Gaps) กล่าวคือมีทักษะไม่ตรงหรือต่ำกว่าที่นายจ้างคาดหวัง โดยเฉพาะ ทักษะด้านความรู้ที่ใช้ในการทำงาน โดยการพัฒนากระบวนการอาชีวศึกษาใน 3 ระดับ ดังนี้

**ระดับต้นน้ำ** ปรับปรุงคุณภาพป้อนเข้าในด้านอาชีวศึกษาทวิภาคี ได้แก่

1) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based curriculum) ซึ่งเป็น หลักสูตรที่จัดทำร่วมกับเจ้าของอาชีพโดยกำหนดความสามารถของผู้เรียนจากการวิเคราะห์ทักษะจากการ ปฏิบัติงาน (Work Based) เพื่อกำหนดเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น มีการเรียน ภาคทฤษฎี การฝึกทักษะควบคู่กับการฝึกงานหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการอย่างเข้มข้นยิ่งขึ้น เพื่อให้ ผู้จบการศึกษาพร้อมทำงานเพิ่มมากขึ้น

2) เพิ่มขีดความสามารถครูหรืออาจารย์ให้มีวิธีคิดที่ถูกต้องมีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีองค์ความรู้ที่ลุ่มลึกและรอบด้าน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีในแต่ละสาขาอาชีพ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ด้านทฤษฎีและวิชาการในห้องเรียนและการฝึกทักษะอาชีพ ในห้องปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากสถานศึกษาไปฝึกงานหรือฝึกอาชีพภายใต้ สถานการณ์จริงในสถานประกอบการ มีความสามารถในการใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีความทันสมัย มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนแบบ Project Based แนวทางการพัฒนาครูหรืออาจารย์ที่สำคัญ โดยการสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพในสถานประกอบการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ครูหรืออาจารย์สามารถ เชื่อมโยงเทคโนโลยีและนวัตกรรมจากสถานประกอบการมาพัฒนาทักษะและเตรียมความพร้อมผู้เรียน ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายครูวิชาชีพเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ในกลุ่มครูวิชาชีพแต่ละสาขา และเร่งพัฒนา ครูฝึกในสถานประกอบการให้มีขีดความสามารถในการถ่ายทอดหรือสอนงาน การวัดและประเมินผล และระบบการดูแลผู้เรียน ให้แก่ผู้เรียนในระหว่างฝึกงานหรือฝึกอาชีพ

3) พัฒนาความพร้อมในด้านปัจจัยหรือสิ่งอำนวยความสะดวกสนับสนุนการจัด การเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้แก่สถานศึกษาในด้านเครื่องมืออุปกรณ์การฝึกพื้นฐานในแต่ละสาขาอาชีพ ที่มีความทันสมัยและเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน รวมทั้งเครื่องมืออุปกรณ์หรือระบบการทำงานจำลอง (Simulation) เพื่อการเรียนรู้ก่อนการฝึกงานหรือฝึกอาชีพ และการฝึกใช้เครื่องมืออุปกรณ์ขั้นสูง ในสถานประกอบการ

4) สร้างการรับรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติเชิงบวก ให้เห็นประโยชน์และความสำคัญ ในการพัฒนาการจัดอาชีวศึกษาให้ขยายวงกว้างไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อาทิ ผู้ปกครอง ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย และสถานประกอบการ เพื่อการขยายการจัดอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีมาตรฐานคุณภาพสูง

**ระดับกลางน้ำ** พัฒนาระบบและกระบวนการจัดอาชีวศึกษาทวิภาคี ได้แก่

1) สร้างกลไกการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในฐานะ หุ้นส่วนสำคัญในการจัดอาชีวศึกษา อาทิ มาตรการทางภาษี ลดข้อจำกัดในด้านกฎหมาย ฯลฯ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดอาชีวศึกษาทวิภาคีให้มีความคล่องตัว มีประสิทธิภาพ อาทิ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการจัด การอาชีวศึกษาทวิภาคี นวัตกรรมการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีความยืดหยุ่น หลากหลายช่องทางและวิธีการ ฯลฯ และจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในระหว่างการฝึกงานหรือฝึกอาชีพ

2) สนับสนุนให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการฝึกงานในสถานประกอบการโดยความ ร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพ องค์กรธุรกิจต่าง ๆ อาทิ สมาอุตสาหกรรม สมาหอการค้า สมาคมการเงินการธนาคาร สมาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว สมาติจิตัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม แห่งประเทศไทย ฯลฯ สร้างความเข้มแข็งการทำงานในรูปแบบคณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อการ ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาในแต่ละสาขาอาชีพ (Skill Cluster Council) การปรับตัวระหว่างสถานศึกษาในฐานะ ผู้ผลิตและสถานประกอบการในฐานะผู้ใช้กำลังคนเพื่อผู้จบการศึกษามีความพร้อมในการทำงาน “Ready to Work” ที่มีสภาวะพลวัต ซึ่งการฝึกงานจะช่วยพัฒนาผู้เรียนทั้งด้าน (1) ความสามารถในการสื่อสาร (2) ฝึกปฏิบัติสัมพันธ์ ทางสังคม (3) มนุษย์สัมพันธ์ (4) ทักษะฝีมือ (5) ความมุ่งมั่น (6) แรงบันดาลใจ (7) จินตนาการ (8) วิสัยทัศน์ (9) ความคิดแบบวิพากษ์วิจารณ์ (10) ความคิดสร้างสรรค์ และ (11) สภาวะผู้นำ

3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนหาประสบการณ์อาชีพเพิ่มจากการหารายได้ระหว่างเรียน การเรียนรู้และสร้างประสบการณ์ในการเป็นผู้ประกอบการที่สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม อาชีพมาใช้ในการธุรกิจได้

4) ปรับระบบอาชีวศึกษาให้มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้สามารถพัฒนาและยกระดับสมรรถนะด้านอาชีพต่อเนื่องและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งการพัฒนา กำลังคนให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาภาคอุตสาหกรรม เกษตร และบริการปัจจุบันในรูปแบบยกระดับ หรือปรับความรู้และทักษะ (Up Skill) อบรมเพื่อพัฒนาความรู้ทักษะใหม่ (Re Skill) หรือฝึกอบรมทักษะอาชีพใหม่ (New Skill)

5) ปรับระบบการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอาชีวศึกษาทวิภาคีที่เหมาะสม ทั้งสมรรถนะหลัก (Score Skill) และสมรรถนะอาชีพ (Competency Skill) และการรับรองมาตรฐานอาชีพ ผู้สำเร็จอาชีวศึกษา

**ระดับปลายน้ำ** เพิ่มระดับคุณภาพผู้สำเร็จอาชีวศึกษาทวิภาคี ผลผลิต และผลลัพธ์ ของการยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษาที่สะท้อนผลต่อกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ ได้แก่

- 1) ผู้เรียนอาชีวศึกษาทวิภาคีมีสมรรถนะด้านอาชีพและความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพ
- 2) ผู้เรียนอาชีวศึกษาทวิภาคีสามารถผ่านเกณฑ์การรับรองมาตรฐานอาชีพที่กำหนด
- 3) นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีแรงจูงใจในการเรียนในระดับอาชีวศึกษา มากขึ้นโดยปัจจัยหรือเครื่องมือสำคัญในการกำหนดแรงจูงใจ อาทิ ค่าตอบแทนหรือรายได้ตามสมรรถนะ การให้รางวัล การเข้าสู่ตำแหน่งงานหรือเลื่อนขั้นที่เหมาะสม (Career Path) การมีโอกาสหมุนเวียนการทำงาน ในสถานประกอบการเพื่อเพิ่มประสบการณ์ในการทำงาน การตอบสนองจากองค์กรและผู้บริหารต่อคำถาม และข้อสงสัยของบุคลากร การฝึกทักษะฝีมือใหม่ให้แก่บุคลากร การฝึกอบรมเพิ่มองค์ความรู้อื่น ๆ การสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีในสถานประกอบการและบรรยากาศในที่ทำงานที่เอื้ออำนวยต่อการเพิ่มประสิทธิภาพ ในการทำงาน รวมทั้งมีการวางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพเชื่อมโยงระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา

#### **เป้าหมาย**

ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีทักษะที่ตรงตามความคาดหวังของสถานประกอบการและทักษะ การเป็นผู้ประกอบการ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาประเทศ

#### **ตัวชี้วัด**

(1) หลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based Curriculum) ซึ่งเป็นหลักสูตร ที่จัดทำร่วมกับเจ้าของอาชีพ เพื่อลดช่องว่างทักษะระหว่างการเรียนรู้การสอนในสถานศึกษาและการทำงาน ในสถานประกอบการ

(2) ผู้เรียนอาชีวศึกษาทวิภาคีมีสมรรถนะด้านอาชีพ มีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพ สามารถผ่านเกณฑ์การรับรองมาตรฐานอาชีพ

(3) สถานประกอบการที่มีคุณภาพร่วมจัดอาชีวศึกษาทวิภาคีเพิ่มขึ้น

(4) ครูอาชีวศึกษาได้รับการพัฒนาประสบการณ์อาชีพในสถานประกอบการเพิ่มขึ้น และ ครูฝึกในสถานประกอบการได้รับการพัฒนาทักษะการถ่ายทอดหรือสอนงาน การวัดและประเมินผล และ ระบบการดูแลผู้เรียน เพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การพัฒนาทักษะ ระหว่างการฝึกงานหรือฝึก อาชีพเพิ่มขึ้น

(5) มีแผนบูรณาการการศึกษาการวางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพเชื่อมโยง ระหว่าง การศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา

## 5. การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

### เป้าหมาย

1) การสนับสนุนการพัฒนากำลังคนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน ระบบการอุดมศึกษาจำเป็นต้องดำเนินการปรับบทบาทในกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพรองรับการพัฒนาประเทศผ่านการยกระดับการพัฒนาทักษะและการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning) เพื่อการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ซึ่งประกอบด้วย กลไกสำคัญ 3 ประการได้แก่ (1) การศึกษาแบบ Cooperative and Work Integrated Education (2) การจัดการเรียนรู้แบบ Module-Based Learning และ (3) การจัดการเรียนรู้ที่เน้น Re-skill Up-skill New-skill โดยทั้งหมดนี้ จะต้องดำเนินการใน 7 เรื่อง โดยดำเนินการในระดับส่วนกลาง และระดับสถาบันอุดมศึกษา

2) การสนับสนุนงานวิจัยเพื่อส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน ระบบการอุดมศึกษาจำเป็นต้องปฏิรูประบบการวิจัยและนวัตกรรมทั้งระบบตั้งแต่การพัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนงานวิจัยและนวัตกรรมในสาขาที่มีความสำคัญของประเทศ การเชื่อมโยงกระบวนการกำหนดยุทธศาสตร์การวิจัยของประเทศจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากกระบวนการวิจัยและนวัตกรรมสู่กระบวนการบริหารจัดการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับระบบวิจัยของประเทศในทุกระดับ โดยมีเป้าหมายรวมถึงการยกระดับขีดความสามารถด้านนวัตกรรมให้กับผู้ประกอบการและชุมชน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการใช้นวัตกรรมในการยกระดับการดำเนินงานและรวมถึงความสามารถการทำให้วิจัยและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศอย่างยั่งยืน

3) การปฏิรูประบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการสร้างเชื่อมั่น และการสนับสนุนสถาบันอุดมศึกษาจากทุกภาคส่วนในประเทศไทย ระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาทั้งในระดับสถาบันและระดับหน่วยงานภายในของสถาบัน อาทิ ระบบการสรรหาอธิการบดี กรรมการสภามหาวิทยาลัย และระบบการสรรหาคณบดี จำเป็นต้องได้รับการปรับปรุงให้มีระบบธรรมาภิบาล โปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และประชาคมทั้งในมหาวิทยาลัยและของประชาชนไทย เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาของไทยได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในสังคมไทยในการปฏิบัติภารกิจได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

### ตัวชี้วัด

(1) มีแนวทางการพัฒนาระบบการคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเพื่อลด ความเหลื่อมล้ำในโอกาสการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของประชากรที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาส และส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน หรือการเทียบโอนประสบการณ์/ความรู้

(2) เครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาร่วมกันวิจัยพัฒนานวัตกรรมระบบการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Learning Platform) ที่สามารถสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตในทุกระดับการศึกษาแก่ประชาชนไทยทุกคนได้โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมทั้งระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ที่สามารถให้คุณวุฒินับย่อยกับผู้เรียนและสะสมเพื่อเทียบโอนเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการจบการศึกษาจนสำเร็จระดับปริญญาได้

(3) มีแนวทางการพัฒนางานวิจัยในสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนส่งเสริม การพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืนภายใน 20 ปี

(4) มีแนวทางการปรับปรุงระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา รวมถึงหน่วยงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา



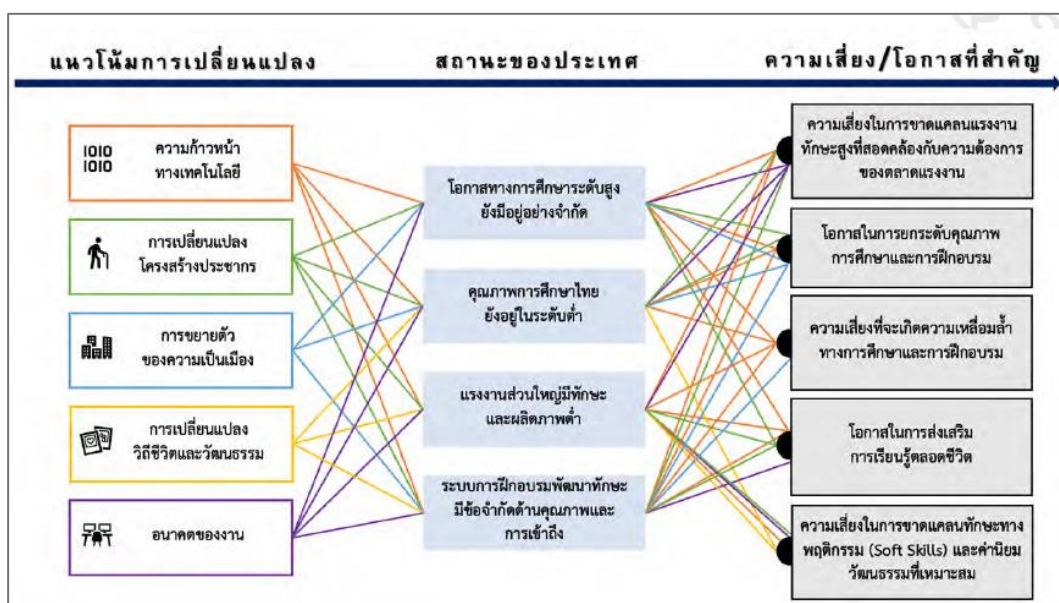
## 2.4 กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

### ความเสี่ยงและโอกาสของการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

มีความเสี่ยงและโอกาสที่สำคัญ 5 ประการ อันเป็นผลเนื่องมาจากแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร การขยายตัวของความเป็นเมือง การเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตและวัฒนธรรมและขนาดของงาน ดังนี้

- 1) ความเสี่ยงในการขาดแคลนแรงงานทักษะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสามารถทดแทนกับแรงงานที่ลดลง
- 2) โอกาสในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการฝึกอบรมด้วยเทคโนโลยีและประชากรวัยเรียนที่ลดลง
- 3) ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะ จากความไม่พร้อมทางเทคโนโลยีและความแตกต่างระหว่างพื้นที่
- 4) โอกาสในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาทักษะให้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงและรองรับกับทุกคน
- 5) ความเสี่ยงในการขาดแคลนทักษะทางพฤติกรรม (Soft Skills) และค่านิยมวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับการใช้ชีวิตและการทำงานรูปแบบใหม่

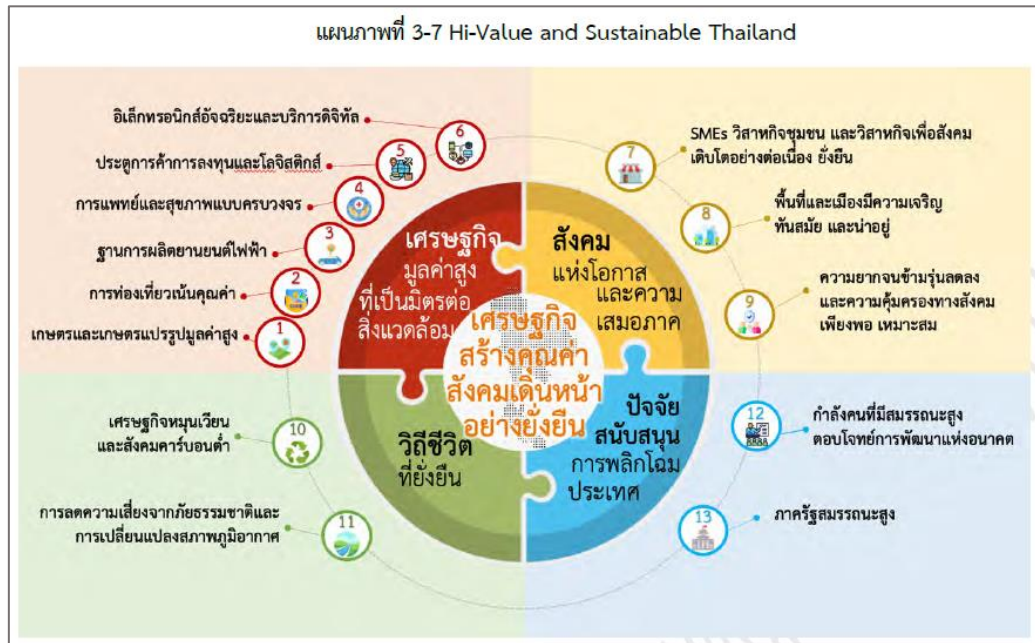
### แผนภาพ ความเสี่ยงและโอกาสด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์



ที่มา: วิเคราะห์และรวบรวมโดย สศช. (2564)

เนื่องด้วยเป้าประสงค์ที่ต้องการให้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ทำหน้าที่ระบุทิศทางการพัฒนาประเทศที่ควรมุ่งเน้นได้อย่างชัดเจน การกำหนดกรอบแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมุ่งเน้นคัดเลือกประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงในการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ Hi-Value and Sustainable Thailand ในองค์ประกอบสำคัญ 4 ประการ ได้แก่ (1) เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (High Value-Added Economy) (2) สังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค (High Opportunity Society) (3) วิถีชีวิตที่ยั่งยืน (Eco-Friendly Living) และ (4) ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ (Key Enablers for Thailand's Transformation) โดยภายใต้องค์ประกอบในแต่ละด้าน ได้มีการกำหนด “หมุดหมาย” (Milestones) ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ ‘เป็น’ มุ่งหวังจะ ‘มี’ หรือต้องการ

จะ ‘จัด’ ในช่วงระยะเวลา 5 ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีความสำคัญต่อการพลิกโฉมประเทศสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand ภายในปี 2570 โดยรายละเอียดขององค์ประกอบทั้ง 4 ด้าน และหมวดหมู่ มีดังนี้



**หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต** คนเป็นรากฐานสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ อย่างไรก็ตาม คุณภาพการศึกษาและระบบการพัฒนาทักษะแรงงานของไทยยังอยู่ในระดับต่ำ อีกทั้งยังประสบกับความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึง ส่งผลให้ขาดแคลนกำลังแรงงานที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ในระยะต่อไปปัญหาดังกล่าวมีแนวโน้มที่จะทวีความรุนแรงมากขึ้นจากอนาคตของงานและการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของทางเทคโนโลยี วิถีชีวิตและวัฒนธรรมที่มาพร้อมกับความต้องการงานและทักษะประเภทใหม่ ๆ รวมถึงทักษะทางพฤติกรรม (Soft Skills) ภายใต้บริบทการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรซึ่งส่งผลให้กำลังแรงงานลดลงอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ การขาดความพร้อมทางเทคโนโลยีและความแตกต่างระหว่างพื้นที่ยังอาจทำให้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและทักษะเพิ่มสูงมากขึ้น อย่างไรก็ตาม ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การลดลงของประชากร และการขยายตัวของความเป็นเมืองจะนำมาซึ่งโอกาสในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้สามารถผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะสูงเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญในการเปลี่ยนผ่านประเทศไปสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand ต่อไป

โดยขอบเขตของเป้าหมายการดำเนินงานในหมวดหมู่ที่ 12 มีดังนี้

1. ระบบการศึกษาไทยตั้งแต่ระบบปฐมวัยมีคุณภาพมาตรฐานการใกล้เคียงกันภายในประเทศ และเทียบเท่าระดับสากล โดยมุ่งพัฒนาคนให้มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่อย่างรอบด้าน อาทิ ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ทักษะด้านดิจิทัลและทักษะการเป็นผู้ประกอบการ รวมถึงทักษะทางสังคม/พฤติกรรม (soft skills) อาทิ ทักษะด้านการคิดเชิงวิพากษ์ ความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการปรับตัว การยอมรับความแตกต่างและการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น พร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. ระบบการศึกษาและกลไกที่เกี่ยวข้องมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับศักยภาพของเด็กแต่ละกลุ่ม ตั้งแต่กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ จนถึงกลุ่ม NEETs (กลุ่มเด็กและเยาวชนอายุระหว่าง 15-24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงานหรือไม่ได้อยู่ในระบบการฝึกอบรมใด ๆ)

3. สถาบันอุดมศึกษาสามารถปรับบทบาทในการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีปริมาณและคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการมุ่งสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand รวมถึงมีบทบาทในการพัฒนาทุนมนุษย์ในทุกช่วงวัย (นอกเหนือจากวัยเรียน)

4. ระบบการฝึกอบรมเพื่อปรับและยกระดับทักษะฝีมือแรงงาน (Re-skill/Up-skill/New-skill) มีคุณภาพ ทันสมัย ได้มาตรฐาน ตอบโจทย์ความต้องการอย่างตรงจุด ทุกคนสามารถเข้าถึงได้ โดยเฉพาะการฝึกอบรมเพื่อโยกย้ายแรงงานไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายภายใต้การสร้างเศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และสำหรับผู้มีความเสี่ยงจากการถูกทดแทนจากระบบอัตโนมัติ กลุ่มวัยแรงงานตอนปลายและผู้สูงอายุ

5. นโยบายการบริหารจัดการกำลังคนภายใต้บริบทสังคมสูงวัยมีความชัดเจน และสามารถลดทอนความเสี่ยงในการขาดแคลนกำลังแรงงาน อาทิ การขยายอายุเกษียณ การยกระดับผลิตภาพแรงงานไทย และการดึงดูดแรงงานทักษะสูงจากต่างประเทศ

6. ระบบการบริหารจัดการกำลังคนและฐานข้อมูลสารสนเทศด้านกำลังคนของประเทศมีความบูรณาการ นำไปสู่การออกแบบนโยบายที่เฉพาะเจาะจง และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

7. สถาบันทางสังคมเอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตั้งแต่การส่งเสริมการเลี้ยงดูบุตร การปฏิรูปสื่อและอุตสาหกรรมบันเทิง จนถึงมาตรการที่เอื้อต่อการมีสุขภาพดี มีความตระหนักรู้ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม

ทั้งนี้ การกำหนด “หมุดหมาย” (Milestones) ในช่วงระยะเวลา 5 ปี ของแผนพัฒนาฉบับที่ 13 เพื่อนำไปสู่การพลิกโฉมประเทศสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand ภายในปี 2570 ได้

#### **เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมุดหมาย**

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับ

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.4 จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบัณฑิตฐานสมรรถนะเพิ่มเป็นร้อยละ 30

ตัวชี้วัดที่ 1.5 ผลิตภาพแรงงานเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 4 ต่อปี

ตัวชี้วัดที่ 1.6 จำนวนผู้สูงอายุที่ประสบปัญหาความยากจนหลายมิติลดลงร้อยละ 20 ต่อปี

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลกด้านทักษะคะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 2.2 การจัดอันดับในด้านบุคลากรผู้มีความสามารถของสถาบันการจัดการ นานาชาติ มีคะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ต่อปี

ตัวชี้วัดที่ 2.3 จำนวนและมูลค่าของธุรกิจสตาร์ทอัพเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.1 การประเมินสมรรถนะผู้ใหญ่ในระดับนานาชาติของคนไทยในทุกด้าน ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย ของประเทศที่เข้ารับการประเมิน

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15-24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน

## 2.5 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579)

การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จุดเน้นของการศึกษาเปลี่ยนไปสู่ “การเรียนรู้” โดยมุ่งเน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้การเรียนรู้เป็นปัจจัยสร้างความสามารถและศักยภาพของคน และสนับสนุนความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ดังนั้น มนุษย์ทุกคนทั้งชายหญิง ไม่ว่าจะมียุทธศาสตร์หรือเศรษฐกิจแตกต่างกันอย่างไร ย่อมมีสิทธิเท่าเทียมกันที่จะเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาเรียนรู้ ที่มีคุณภาพเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้งต่อตนเองและต่อสังคมโดยรวม การศึกษาตลอดชีวิตเป็นการส่งเสริม สิทธิของแต่ละบุคคลในการเข้าถึงการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาตนเองในด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง การศึกษา ตลอดชีวิตครอบคลุมถึงการเรียนรู้ที่เป็นทางการ ไม่เป็นทางการ และตามอัธยาศัย

**วิสัยทัศน์ (Vision) แผนการศึกษาแห่งชาติ** คือ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและ เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

มีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ (1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการ จัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ (2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ (3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ (4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติ ได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือเป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

❖ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic)

❖ 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

**เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ** ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6 - 14 ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น

3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น

4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย และเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติจึงได้กำหนดช่วงเวลาในการดำเนินการในแต่ละเป้าหมายและตัวชี้วัด เป็น 5 ช่วง ดังนี้ ระยะเร่งด่วน ระยะ 5 ปีแรกของแผน ระยะ 5 ปีที่สองของแผน ระยะ 5 ปีที่สามของแผน และระยะ 5 ปีสุดท้ายของแผน

แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และแนวทางการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

### **ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ**

#### **แนวทางการพัฒนา**

1.1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

1.3 ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

1.4 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

## **ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ**

### **แนวทางการพัฒนา**

2.1 ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2.2 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

2.3 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

## **ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

### **แนวทางการพัฒนา**

3.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

3.2 ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3.3 สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

3.4 พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

3.5 พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

3.6 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

3.7 พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

## **ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา**

### **แนวทางการพัฒนา**

4.1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.2 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

4.3 พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยง และเข้าถึงได้

## **ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม**

### **แนวทางการพัฒนา**

5.1 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

5.2 ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.3 พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

## ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

### แนวทางการพัฒนา

- 6.1 ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
- 6.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 6.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
- 6.4 ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
- 6.5 พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

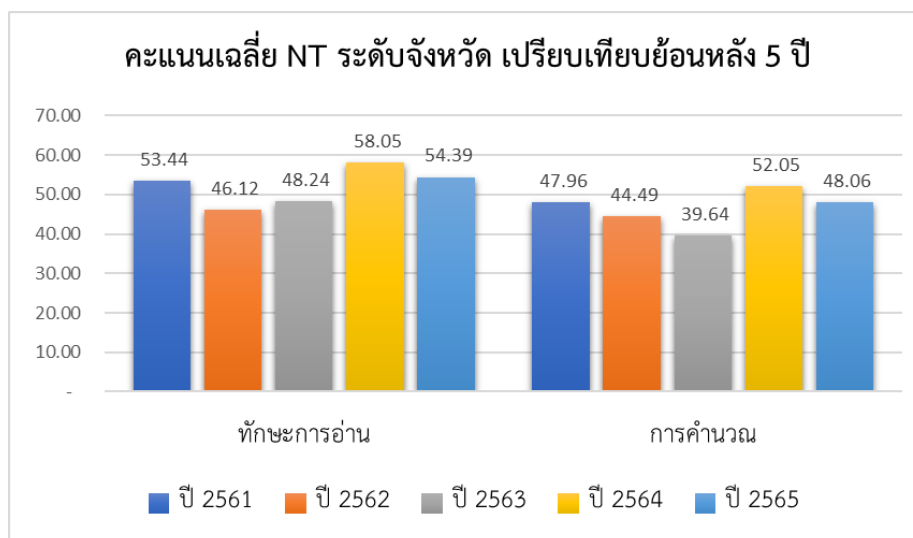
### 3. ความก้าวหน้าการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายที่ 4 (SDG4) จังหวัดอุทัยธานี

จังหวัดอุทัยธานีมีความมุ่งมั่นที่จะดำเนินการพัฒนาให้บรรลุวิสัยทัศน์ของยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางการพัฒนา และเชื่อมโยงกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ซึ่งในการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม จำเป็นต้องจัดทำแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ขึ้น โดยนำข้อมูลผลการดำเนินงานที่ผ่านมา มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผล เพื่อประกอบการพิจารณาและจัดทำกรอบแนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต สรุปได้ดังนี้

#### 3.1 ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายที่ 4 (SDG4) จังหวัดอุทัยธานี

##### ผลการดำเนินงานรายตัวชี้วัด

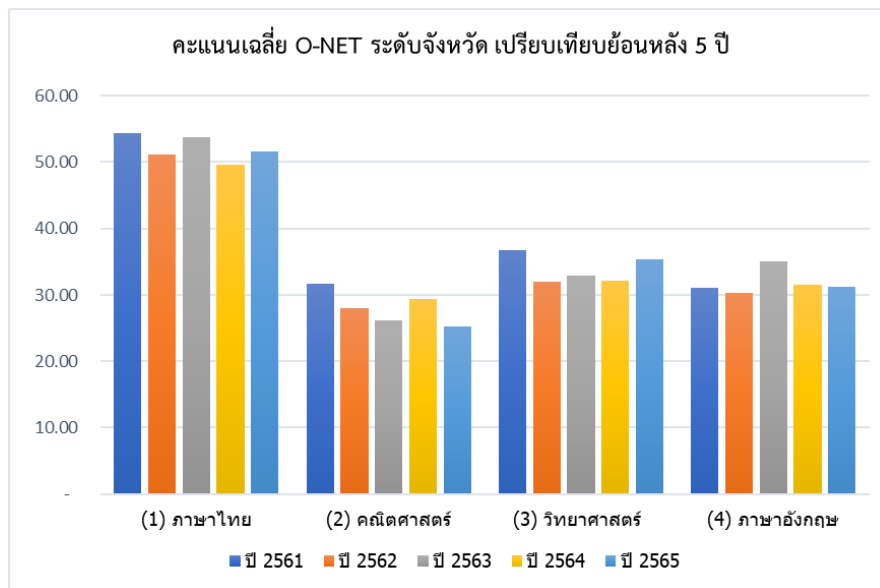
##### 4.1.1 (1) ร้อยละของเด็กในวัยชั้น ป.3 ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน



จากข้อมูลคะแนนเฉลี่ย NT ระดับจังหวัด เปรียบเทียบย้อนหลัง 5 ปี พบว่า มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น สูงสุดในปี 2564 และลดลง ในปี 2565

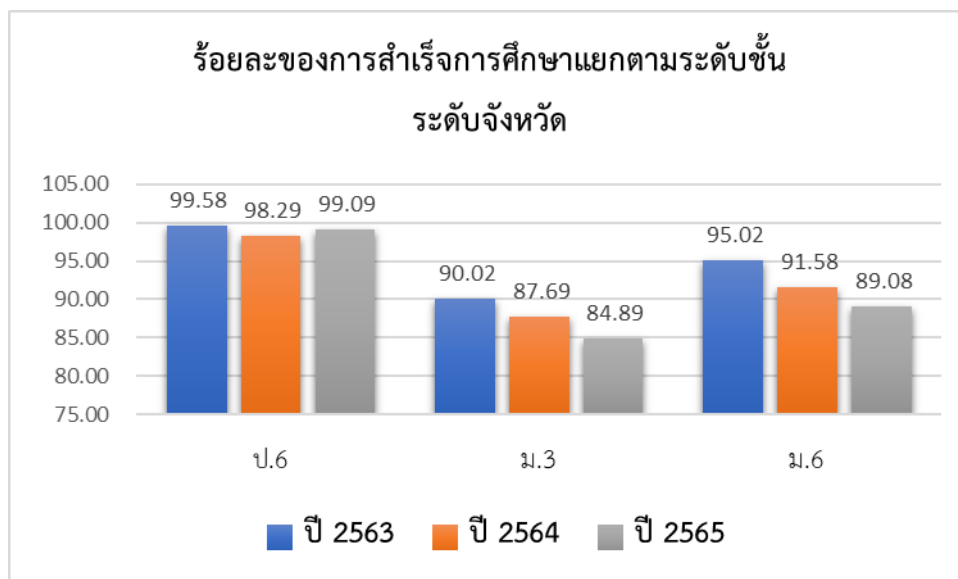


#### 4.1.1 (2) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)



จากข้อมูลคะแนนเฉลี่ย O-NET ระดับจังหวัด พบว่า ในปี 2565 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ยกเว้นวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ

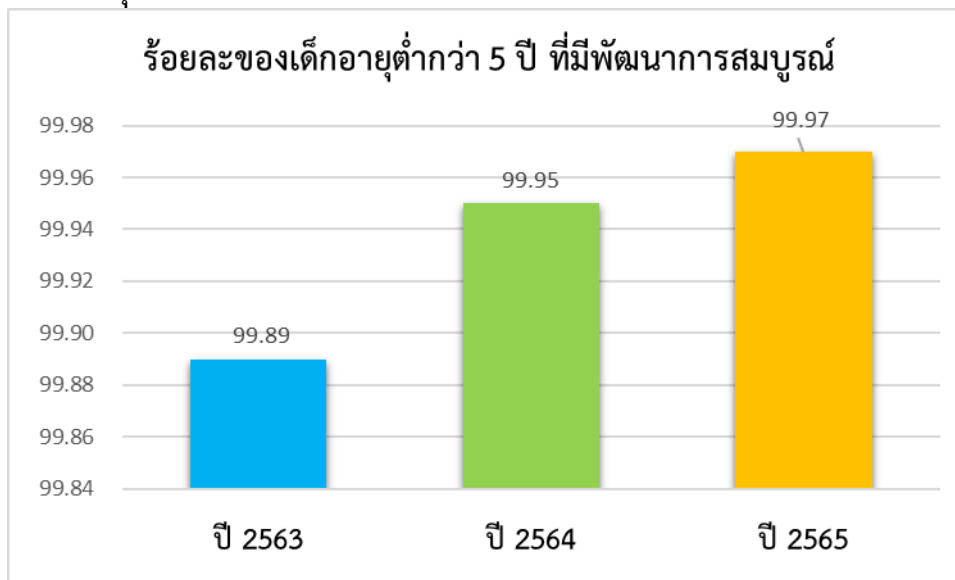
#### 4.1.2 อัตราการสำเร็จการศึกษา



จากข้อมูลร้อยละของการสำเร็จการศึกษาแยกตามระดับชั้น ระดับจังหวัด พบว่า ปี 2565 ชั้น ป.6 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ชั้น ม.3 และชั้น ม.6 มีแนวโน้มลดลง

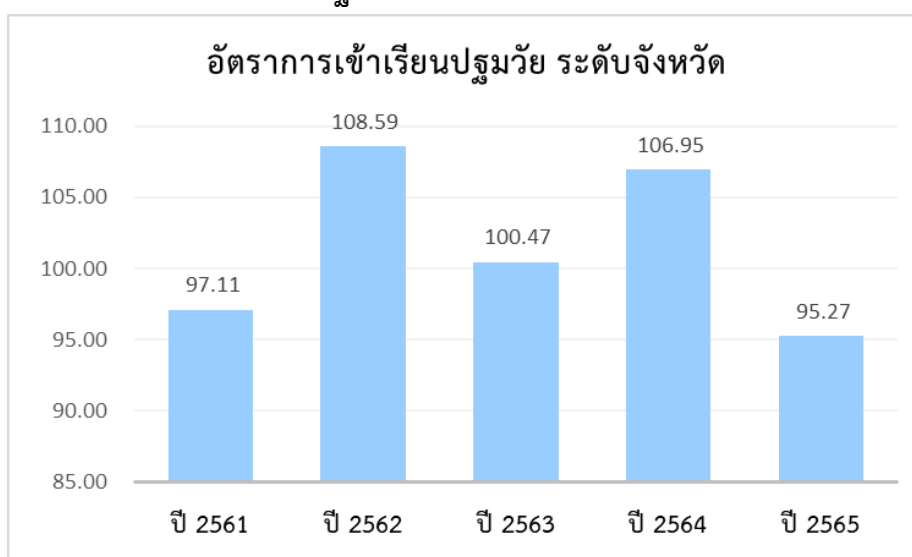


4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย



จากข้อมูลร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการสมบูรณ์ ระดับจังหวัด พบว่า มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

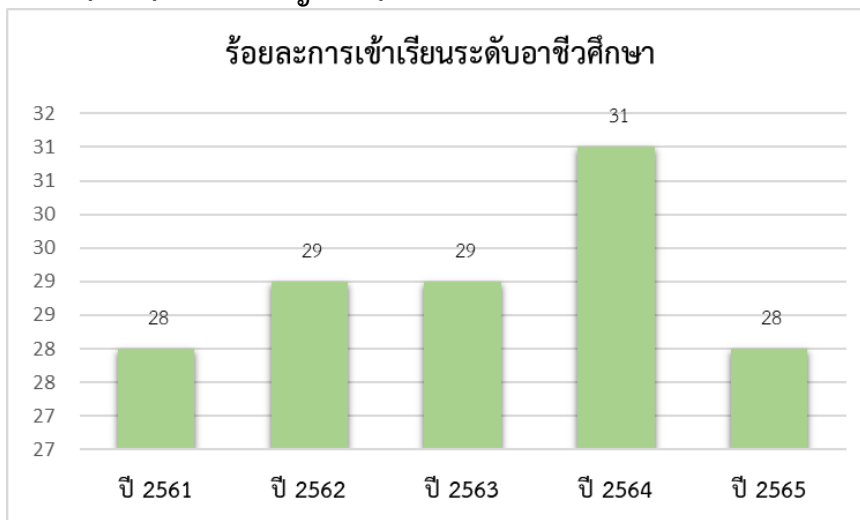
4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย



\*หมายเหตุ เป็นข้อมูลการเข้าเรียนอย่างหยาบ เกินร้อยละเนื่องจากจำนวนเด็กนอกจังหวัดเข้ามาเรียนในจังหวัด

จากข้อมูลอัตราการเข้าเรียนปฐมวัย ระดับจังหวัด พบว่า ปี 2562 และ ปี 2564 มีค่าสูงสุด และลดลงในปี 2565

4.3.1 (1) อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และ สายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา)

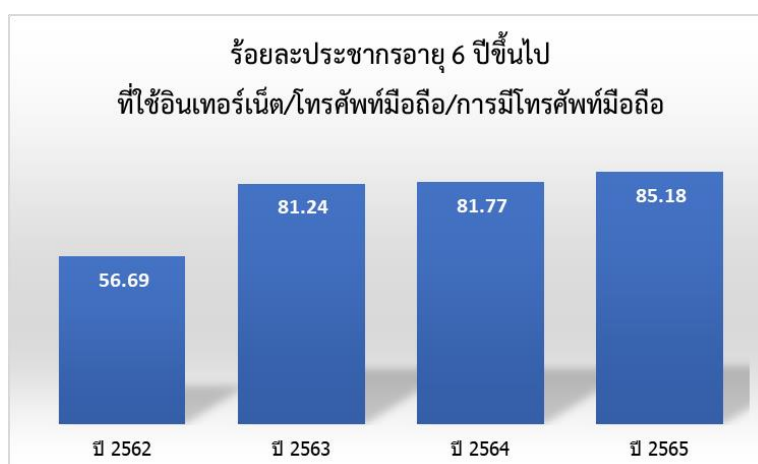


จากข้อมูลร้อยละการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด พบว่า สูงสุดในปี 2564 และลดลงในปี 2565 ในภาพรวมยังต่ำกว่าค่าเป้าหมายระดับประเทศ (50:50)

4.3.1 (2) อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา

เนื่องจากการจัดเก็บข้อมูลในระดับจังหวัดยังไม่ครบถ้วน จึงใช้ข้อมูลจาก สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ซึ่งทำการสำรวจร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษา ในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป ปี 2564 จังหวัดอุทัยธานี พบว่า คิดเป็นร้อยละ 16.57

4.4.1 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ



จากข้อมูลของสำนักงานสถิติแห่งชาติ ที่สำรวจร้อยละประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ใช้ อินเทอร์เน็ต ใช้โทรศัพท์มือถือ และมีโทรศัพท์มือถือ จังหวัดอุทัยธานี พบว่า มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

#### 4.5.1 (1) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา

ปี 2565 จังหวัดอุทัยธานีได้จัดเก็บข้อมูลจากหน่วยงานทางการศึกษา พบว่า ระดับปฐมวัยมีดัชนีความเท่าเทียม 0.95 ประถมศึกษา 0.94 มัธยมศึกษาตอนต้น 0.88 มัธยมศึกษาตอนปลาย 1.06 และระดับอุดมศึกษา 0.65 (หมายเหตุ : เข้าใกล้ 1 มีความเท่าเทียม มากกว่า 1 หญิงมีอัตราสูงกว่าชาย)

4.6.1 (1) อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป 4.6.1 (2) อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป 4.6.1 (3) อัตราการอ่านออกเขียนได้และมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป

เนื่องจากยังไม่มีการจัดเก็บข้อมูลในระดับจังหวัด จึงใช้ข้อมูลโครงการสำรวจการอ่านของประชากร ของสำนักงานสถิติแห่งชาติ ซึ่งสำรวจร้อยละการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป ปี 2561 พบว่า

-อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 87.03

-อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 87.76

-อัตราการอ่านออกเขียนได้และมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 87.46

4.7.1 (1) ระดับการดำเนินการกำหนดเรื่องการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกและการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นเรื่องหลัก ใน

(ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ

(ข) หลักสูตร

(ค) การศึกษาของครู (หลักสูตรการผลิต/พัฒนาครู)

(ง) การประเมินผลนักเรียน

ด้วยนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 กำหนดให้หน่วยงานและสถานศึกษาต้องดำเนินการในเรื่องดังกล่าว จังหวัดอุทัยธานีจึงได้นำการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมือง และการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นเรื่องหลักในแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี และแผนปฏิบัติการราชการประจำปีของหน่วยงานทางการศึกษา จัดทำโครงการ/กิจกรรมรองรับการดำเนินงาน และแจ้งให้สถานศึกษาดำเนินการในการพัฒนานักเรียนให้มีความเป็นพลเมือง และดำเนินการประเมินผลนักเรียน

4.a.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน เข้าถึงได้แก่ (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำความสะดวกสบาย

จังหวัดอุทัยธานี ดำเนินตามตัวชี้วัดบรรลุเป้าหมายเรียบร้อยแล้ว ในประเด็น ไฟฟ้า อินเทอร์เน็ต เครื่องคอมพิวเตอร์ น้ำดื่มพื้นฐาน ห้องน้ำ และสิ่งที่ทำความสะดวกสบาย

### 3.2 โอกาสและปัจจัยสนับสนุนรายเป้าหมายย่อย

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573 ด้านนโยบาย : มีกฎหมายการศึกษาภาคบังคับ จัดการศึกษาให้เปล่า 9 ปี ในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น มีนโยบายขยายโอกาสช่วยเหลือให้เข้าศึกษาก่อนและหลัง

ภาคบังคับ 3+3 ปี โดยมีระบบสนับสนุนค่าใช้จ่าย **ด้านหลักสูตร** : มีหลักสูตรแกนกลางกำหนดโดย คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งปรับปรุงเป็นระยะๆ ปัจจุบันอยู่ระหว่างดำเนินการ จัดทำและพัฒนา (ร่าง) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฐานสมรรถนะ) เพื่อให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์/เทคโนโลยีแห่งศตวรรษที่ 21 ปีการศึกษา 2565 ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ สำหรับระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2566 สำหรับระดับมัธยมศึกษา และในปี การศึกษา 2567 ใช้พร้อมกันทั้งประเทศ **ด้านการจัดการเรียนการสอน** : มีการควบคุมมาตรฐานโดยหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุงเมื่อปี พ.ศ. 2560) ลักษณะการจัดการเรียนการ สอนเน้นการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง มีการสอบวัดความรู้มาตรฐานวิชาหลักจากส่วนกลาง **ด้านการ พัฒนาครูผู้สอน** : มีการพัฒนาครูผู้สอนตามความสนใจด้วยแพลตฟอร์มดิจิทัล เช่น Zoom , Facebook Live , Youtube เป็นต้น การดำเนินการส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการ ส่งเสริมการดำเนินงานระบบนิเทศภายในสถานศึกษาเชิงพื้นที่ **ด้านการติดตามประเมินผล** : มีระบบตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาไทยเป็นแบบอิงคะแนนสอบ

**เป้าหมายย่อยที่ 4.2** สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573 **ด้านนโยบาย** : มีกฎหมายและมี นโยบายให้การศึกษาและดูแลเด็กปฐมวัยตั้งแต่เกิดถึง 6 ปี โดยถือเป็นสวัสดิการสังคมที่ให้ความร่วมมือกันหลาย ภาคส่วน โดยพ่อแม่ร่วมรับผิดชอบ ไม่ใช่บริการแบบให้เปล่า **ด้านหลักสูตร** : มีหลักสูตรที่เกี่ยวข้องบนฐานการมี ส่วนร่วมและระบบสนับสนุนการให้โอกาสกับคุณภาพที่เท่าเทียมกัน **ด้านการจัดการเรียนการสอน** : จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้หลากหลายเพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวมอย่างสมดุลและต่อเนื่อง/เน้นเด็ก เป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคล และบริบทของสังคม/ให้ความสำคัญ กับกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาการ/ประเมินพัฒนาการอย่างต่อเนื่องและนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็ก/ ให้พ่อแม่ ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก **ด้านการพัฒนาครูผู้สอน** : มีการพัฒนา ระบบผลิตครูปฐมวัย และมีการพัฒนาในเส้นทางวิชาชีพตั้งแต่แรกเข้า โดยการฝึกอบรมขณะปฏิบัติงาน สร้างความชำนาญผ่านการลงมือทำจริงและการฝึกอบรมนอกสถานปฏิบัติงานเป็นระยะ ๆ **ด้านการติดตาม ประเมินผล** : ครุวางแผนการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบทุกด้านเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง ตลอดปี/ประเมินจากสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่เน้นแบบทดสอบ/สรุปผลการประเมิน จัดทำข้อมูล และนำผลการประเมินการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ไปใช้ พัฒนาเด็ก

**เป้าหมายย่อยที่ 4.3** สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 **ด้านนโยบาย** : อาชีวศึกษาเริ่มที่ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แต่ให้สอนถึงระดับปริญญาในวิทยาลัย อาชีวศึกษา/ วิทยาลัยเทคนิค ส่วนการอุดมศึกษาสาขาวิชาการต่าง ๆ สอนในวิทยาลัย **ด้านหลักสูตร** : มีกรอบคุณสมบัติ วิชาชีพแห่งชาติ (NQF) สำหรับการจัดทำหลักสูตรสาขาวิชาการ และมีกรอบคุณสมบัติวิชาชีพ (VQF) เพื่อควบคุม มาตรฐานหลักสูตรอาชีวศึกษา/เทคนิคศึกษา เทียบกับระดับสากล **ด้านการจัดการเรียนการสอน** : จัดและ ส่งเสริมการศึกษาทุกระดับที่มีคุณภาพ เพื่อยกระดับการศึกษา พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของประชาชนทุก กลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมทุกช่วงวัย/ส่งเสริม สนับสนุน และประสานภาคีเครือข่ายในการมีส่วนร่วมจัด การศึกษาในรูปแบบต่างๆ /ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีทางการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้เกิด ประสิทธิภาพในการศึกษา/พัฒนาหลักสูตร รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สื่อ/นวัตกรรม การวัดและ

ประเมินผลในทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับบริบทปัจจุบัน **ด้านการพัฒนาครูผู้สอน** : พัฒนาบุคลากรและระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ เพื่อมุ่งจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล **ด้านการติดตามประเมินผล** : มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ทุกระยะ 5 ปี

**เป้าหมายย่อยที่ 4.4** เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573 **ด้านนโยบาย** : มีหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาและการฝึกอบรมทักษะการทำงานที่หลากหลาย ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการฝึกอบรมก่อนและระหว่างประจำการ **ด้านหลักสูตร** : เป็นไปตามกรอบยุทธศาสตร์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของกระทรวงแรงงานฯ **ด้านการจัดการเรียนการสอน** : มีรูปแบบการจัดการศึกษาหลากหลายลักษณะและรูปแบบ โดยมีหลายหน่วยงานมีส่วนร่วมรับผิดชอบจัดการศึกษา

**เป้าหมายย่อยที่ 4.5** ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573 **ด้านนโยบาย** : มีพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 เพื่อสร้างความเสมอภาคและขจัดความเหลื่อมล้ำ และมีนโยบายสร้างความเท่าเทียมในสังคมในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ **ด้านหลักสูตร** : มีหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุงเมื่อปี พ.ศ. 2560) มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความเสมอภาคทางโอกาสการศึกษาตามมาตรา 8 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม และมีหลักสูตรการศึกษาพิเศษสำหรับเด็กพิเศษ อีกทั้งหลักสูตรพิเศษสำหรับกลุ่มต่าง ๆ ที่ต้องการการศึกษาสงเคราะห์ **ด้านการจัดการเรียนการสอน** : จัดการเรียนการสอนตามหลักการศึกษาพิเศษ **ด้านการพัฒนาครูผู้สอน** : ครูผู้สอนการศึกษาพิเศษได้รับการพัฒนาตามหลักการ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง **ด้านการติดตามประเมินผล** : มีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามหลักสูตรการศึกษาพิเศษและการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับเด็กปกติ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้านการลดความเหลื่อมล้ำ

**เป้าหมายย่อยที่ 4.6** สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 **ด้านนโยบาย** : มีหลักสูตรเน้นมาตรฐาน โดยให้ทุกคนอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 และมีนโยบายปฏิรูปการศึกษา ด้านการอ่านออกเขียนได้ รวมทั้งนโยบายส่งเสริมการอ่านของเด็กและประชาชนทั่วไป **ด้านหลักสูตร** : บรรจุสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเกณฑ์มาตรฐานชาติด้านเวลาเรียนและด้านผลผลิตของการเรียนรู้ตามตัวบ่งชี้ต่าง ๆ /มีหลักสูตรสำหรับการเรียนการสอนนอกระบบโรงเรียนที่เทียบเท่ากับในระบบโรงเรียนขั้นพื้นฐานให้เรียนแบบศึกษานอกโรงเรียน **ด้านการจัดการเรียนการสอน** : จัดในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน ตามหลักการและวิธีสอนที่เสนอแนะ โดยหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ **ด้านการพัฒนาครูผู้สอน** : พัฒนาครูผู้สอนตามระบบพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามความต้องการของหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา **ด้านการติดตามประเมินผล** : ติดตามและประเมินผลการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น โดยการสอบด้วยข้อสอบกลางในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และสอบวัดความรู้เมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ด้วยการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education: O-NET) จัดสอบโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) โดยให้วิชาภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์ เป็นวิชาหลักที่บังคับให้สอบ

**เป้าหมายย่อยที่ 4.7** สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 **ด้านนโยบาย** : รัฐมีนโยบายและยุทธศาสตร์ที่ชัดเจนเกี่ยวกับการพัฒนาคนเพื่อพัฒนาที่ยั่งยืน และการเป็นพลเมืองโลก พบได้ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนพัฒนาระยะยาว 20 ปี ของประเทศ และแผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น **ด้านหลักสูตร** : หลักสูตรการศึกษาในทุกระดับนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง/ศาสตร์พระราชา มาสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา อย่างแพร่หลาย/ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีเนื้อหาเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสาระสังคมศึกษาฯ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และให้ทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มี ESD&GCED เป็นฐาน **ด้านการจัดการเรียนการสอน** : จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร โดยเน้นการปฏิบัติจริงตามความเหมาะสมของผู้เรียน บริบททางสังคม สถานการณ์ อย่างมีเหตุผลพอประมาณและมีภูมิคุ้มกัน **ด้านการพัฒนาครูผู้สอน** : มีการพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนการสอนตามแนว ESD และ GCED ในระบบพัฒนาครูของ สพฐ. และหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง

**เป้าหมายย่อยที่ 4.A** สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน **ด้านนโยบาย** : มีนโยบาย กฎหมายและข้อบังคับเพื่อประกันคุณภาพอุปกรณ์/เครื่องมือทางการศึกษา ที่ใช้เพื่อการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่การนำไปปฏิบัติในบางแห่ง/บางพื้นที่อาจยังมีปัญหา **ด้านหลักสูตร** : หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ได้กำหนดแนวทางอย่างกว้าง ๆ ในการจัดการเรื่องอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษา เพื่อการบริหารหลักสูตร **ด้านการจัดการเรียนการสอน** : การจัดการเรียนการสอนในบางโรงเรียนที่มีขนาดเล็กหรืออยู่ในถิ่นทุรกันดาร มักไม่มีอุปกรณ์/เครื่องมือทางการศึกษาที่ได้มาตรฐานเพราะมีข้อจำกัดด้านงบประมาณ ที่เน้นการอุดหนุนเป็นเงินค่าใช้จ่ายรายหัวนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน **ด้านการพัฒนาครูผู้สอน** : มีการพัฒนาครูให้สามารถใช้อุปกรณ์ สื่อ เครื่องมือทางการศึกษา และเน้นการพัฒนาทักษะการใช้ ICT ในการสอน มากกว่าทักษะการใช้สื่อและอุปกรณ์การศึกษาอื่น ๆ ที่หลากหลาย **ด้านการติดตามประเมินผล** : การติดตามประเมินผลการจัดหาอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษา และติดตามผลการใช้ของครูและผู้เรียน

**เป้าหมายย่อยที่ 4.B** เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2563

**เป็นการดำเนินงานของกระทรวงการต่างประเทศ**

**เป้าหมายย่อยที่ 4.C** เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573 **ด้านนโยบาย** : ส่งเสริมการมีนโยบายเพิ่มจำนวนทุนการศึกษาหรือทุนฝึกอบรมแก่ครู โดยความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตและพัฒนาครู **ด้านหลักสูตร** : ส่งเสริมให้มีหลักสูตรการฝึกอบรมครูหรือบุคลากรทางการศึกษาของจังหวัดทั้งระยะสั้น ระยะยาว และการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี โท เอก **ด้านการจัดการเรียนการสอน** : จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่สถาบันการศึกษามีอยู่แล้วหรือตามหลักสูตรเฉพาะที่ได้พัฒนาขึ้นตามความต้องการและข้อตกลงของ

หน่วยงานผู้ให้ทุนการศึกษากับต่างประเทศที่ส่งครูมาพัฒนา **ด้านการพัฒนาครูผู้สอน** : ส่งเสริมในการจัดตั้ง ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เพื่อปฏิรูปการศึกษาสู่ความเป็นเลิศอย่างต่อเนื่องและ ยั่งยืนในจังหวัดอุทัยธานี **ด้านการติดตามประเมินผล** : ติดตามประเมินผล การเพิ่มคุณวุฒิครูและบุคลากร ทางการศึกษาของจังหวัดอุทัยธานี

#### 4. ประเด็นท้าทายและข้อเสนอแนะ

##### 4.1 ประเด็นท้าทาย

1. การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) รวมถึงโรคอุบัติใหม่ ส่งผลกระทบต่อ การศึกษา ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยเฉพาะต่อกลุ่มนักเรียนที่มีฐานะยากจนและอยู่ในพื้นที่ห่างไกล เนื่องจากส่วนใหญ่ไม่มีโอกาสในการเข้าถึงมาตรการที่ใช้ทดแทนการเรียนการสอนในโรงเรียน เช่น การเรียนออนไลน์ และการถ่ายทอดสดผ่านสัญญาณโทรทัศน์ ทำให้เกิดภาวะการเรียนถดถอย นอกจากนั้น สำหรับครัวเรือนที่ได้รับ ผลกระทบทางเศรษฐกิจอย่างหนัก ก็อาจส่งผลให้นักเรียนต้องออกจากระบบการศึกษาได้

2. ความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาระดับสูง โดยพบว่า นักเรียนจากกลุ่มครอบครัวยากจน เพียงร้อยละ 5 มีโอกาสศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา เมื่อเทียบกับนักเรียนจากกลุ่มครัวเรือนที่รวยที่สุดร้อยละ 10 ของประเทศ (Top 10%) ซึ่งได้เรียนต่อไม่ต่ำกว่าร้อยละ 63 ของทั้งหมด ดังนั้น จังหวัดควรมีการจัดเก็บ และปรับปรุงข้อมูลเกี่ยวกับกลุ่มนักเรียนที่มีความจำเป็นพิเศษให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลาเพื่อสามารถจัดภาวะ ตกหล่นในการให้ความช่วยเหลือ และจัดสรรโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็น รวมถึงมาตรการจำเพาะที่สอดคล้องกับกลุ่มคน ดังกล่าวได้

3. การพัฒนาทักษะแรงงานยังไม่ครอบคลุมแรงงานนอกระบบในทุกสาขา โดยโครงการพัฒนาทักษะ แรงงานนอกระบบส่วนใหญ่อยู่ในภาคเกษตรกรรม ทำให้ผลิตภาพแรงงานเพิ่มขึ้นอย่างไม่เต็มที่ ดังนั้น ควรมีการ พัฒนาทักษะแรงงานด้านอื่นๆ โดยมุ่งเน้นการเชื่อมโยงเทคโนโลยีกับการฝึกอบรมให้มากขึ้น เพื่อให้แรงงานมี รายได้และสร้างมูลค่าเพิ่มได้มากขึ้นและมีทักษะที่เป็นที่ต้องการในอนาคต

4. ส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษาระหว่างเด็กชายกับเด็กหญิง แต่ก็ยังพบปัญหาความเหลื่อมล้ำ ระหว่างเพศในระบบการศึกษา อาทิ ทศนคติของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ยังขาดความรู้ความเข้าใจใน ประเด็นทัศนคติทางลบต่อการตั้งครุภะระหว่างเรียน ซึ่งอาจส่งผลให้นักเรียนหญิงบางส่วนต้องออกจากระบบ การศึกษาโดยไม่จำเป็น

5. การพัฒนาครู ควรมีการติดตามผลสัมฤทธิ์ภายหลังการฝึกอบรมอย่างเป็นระบบ

##### 4.2 ประเด็นข้อเสนอแนะ

1. ประเมินความพร้อมของข้อมูล ในด้านความสามารถในการเข้าถึงข้อมูล รวมทั้ง มีการกำหนดค่าจำกัดความของตัวชี้วัดที่มีความชัดเจนเป็นรูปธรรม มีความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูล และจะต้องพัฒนาเทคนิคในการตรวจสอบข้อมูลไปพร้อมกันด้วย

2. กำหนดค่าเป้าหมายบนพื้นฐานของสถานะข้อมูลปัจจุบัน ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา และ รวบรวมข้อมูลและสถานะข้อมูลในปัจจุบัน (baseline) ตลอดจนระบุผู้รับผิดชอบในการเก็บข้อมูลที่ สอดคล้องกับการดำเนินงานและความรับผิดชอบ โดยอาจพิจารณาจากค่าเป้าหมายในนโยบายหรือ ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศต่างๆ อาทิ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ฯลฯ

3. จัดทำเป็นแผนที่การวิเคราะห์ขีดความสามารถและจุดอ่อนของพื้นที่เพื่อเตรียมการบูรณาการเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เพื่อช่วยในการใช้ข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาเหล่านั้นที่ตรงประเด็นและมีประสิทธิภาพ (Mapping/gaps analysis)
4. ควรกำหนดคำจำกัดความของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ให้เป็นรูปธรรม สามารถติดตามและประเมินผลได้อย่างชัดเจน
5. สร้างการรับรู้และเตรียมการกำหนดกรอบตัวชี้วัดสำหรับการติดตามผลและทบทวนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ภายหลังเสร็จสิ้นการจัดทำ Roadmap เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)
6. ติดตามประเมินผลการใช้กรอบตัวชี้วัดสำหรับการติดตามผลและทบทวนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ที่ปรากฏใน Roadmap เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) เป็นระยะ ว่าสามารถใช้เป็นตัวชี้วัดที่เป็นตัวแทนความก้าวหน้าในการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ได้หรือไม่ มีผลดีผลเสียอย่างไร
7. เตรียมแนวทางการจัดทำ Roadmap เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาเป็นระยะ โดยอาจกำหนดเป็นการดำเนินงานช่วงระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว
8. จัดตั้งกลไกการประสานงานในระดับพื้นที่ เพื่อการติดตามผลและทบทวนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
9. จัดตั้งระบบฐานข้อมูลกลาง (Dashboard) ของตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ทั้งหมด เพื่อเป็นฐานข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือและเข้าถึงได้ สามารถใช้ติดตามความก้าวหน้าในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน เปรียบเทียบในระดับจังหวัดและระดับภาคได้



## ส่วนที่ 4

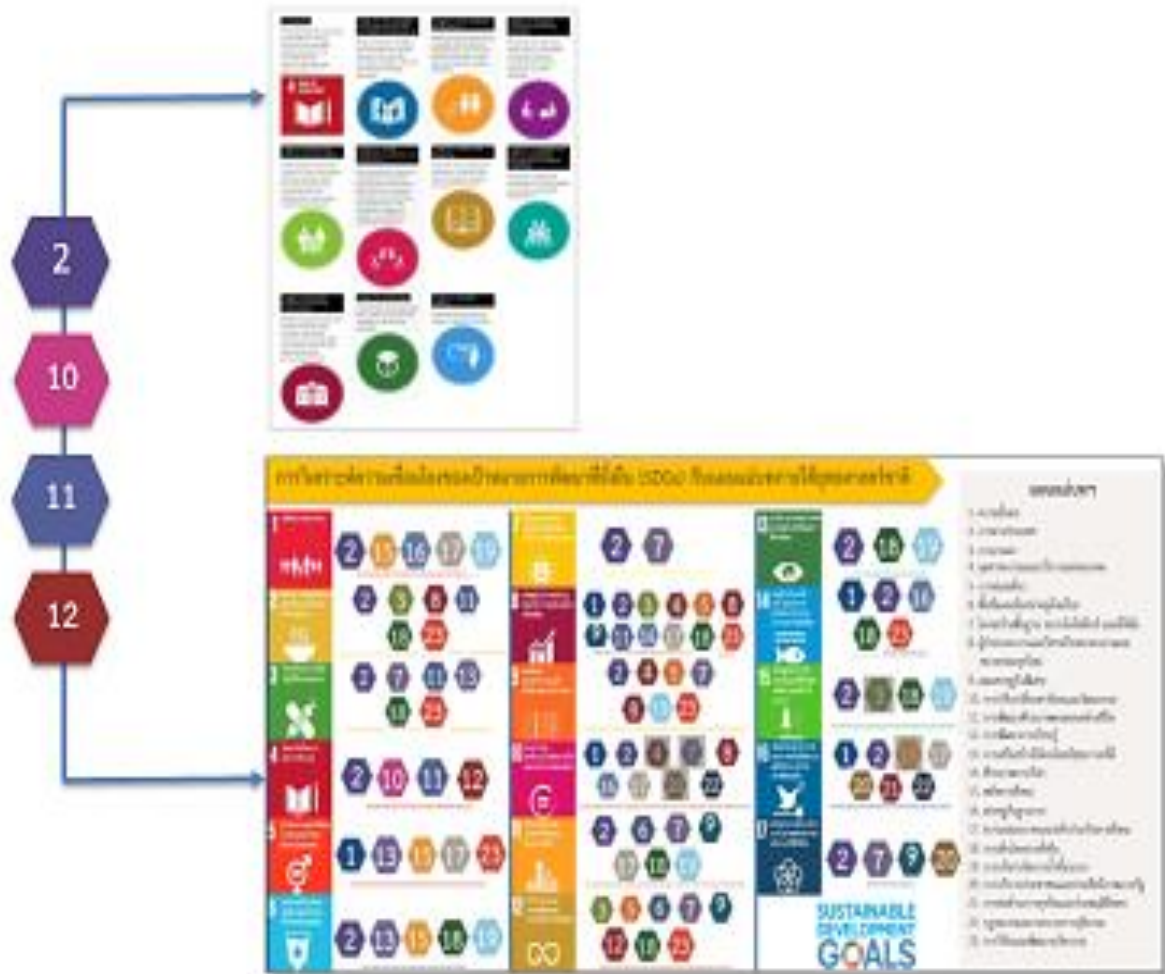
### สาระสำคัญของแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดอุทัยธานี

ตาม SDG4 Roadmap ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดองค์ประกอบของแผนที่นำทางการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามที่ สศช. กำหนดให้มี ดังนี้

1. การวิเคราะห์ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา SDG4
2. กรอบแนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนจังหวัดอุทัยธานี มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

#### 1. การวิเคราะห์ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4)

ตามที่ สศช. กำหนดให้การวิเคราะห์ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) ที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นองค์ประกอบสำคัญของแผนที่นำทางการพัฒนาที่ยั่งยืน ที่หน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก หน่วยงานในระดับพื้นที่ต้องดำเนินการ ซึ่งในการดำเนินงานจัดทำแผนที่นำทางการพัฒนาที่ยั่งยืน SDG4 Roadmap จังหวัดอุทัยธานี ได้นำผลการวิเคราะห์จากข้อมูลความเชื่อมโยงระหว่างเป้าหมายย่อยภายใต้เป้าหมายหลักที่ 4 กับเป้าหมายการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 2 การต่างประเทศ ประเด็นที่ 10 ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การเรียนรู้ (จากส่วนที่ 3) ดังภาพด้านล่าง รวมถึงการวิเคราะห์ข้อมูลความเชื่อมโยงจากห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย (Value Chain Thailand) ในเป้าหมายแผนแม่บทย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ในประเด็นที่เกี่ยวข้องดังกล่าว



ดังนั้น ในการวิเคราะห์ห่วงโซ่คุณค่าของการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายหลักที่ 4 จึงได้นำข้อมูล ความสอดคล้องเชื่อมโยงข้างต้นมาใช้เป็นข้อมูลหลักในการวิเคราะห์เพื่อหาองค์ประกอบ หรือกิจกรรม และ กระบวนการ และภายใต้องค์ประกอบ มีปัจจัยใดที่เกี่ยวข้องและทำให้การดำเนินงานสามารถบรรลุเป้าหมายหลักที่ 4 โดยต้องวิเคราะห์หาความสอดคล้องเชื่อมโยงและสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่จุดเริ่มต้นของกระบวนการ การดำเนินงาน (ต้นทาง) ไปจนกระทั่งสิ้นสุดกระบวนการการดำเนินงาน (ปลายทาง) ที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ได้ ซึ่งแนวทางการดำเนินงาน คือ นำองค์ประกอบ กระบวนการและปัจจัยจากห่วงโซ่คุณค่าของแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ทั้ง 4 ประเด็นที่เกี่ยวข้อง ที่ สศช. ได้จัดทำไว้แล้ว และการวิเคราะห์ข้อมูลบริบทและสถานะ แวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เช่น แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และนโยบายรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องเชื่อมโยงกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 มาวิเคราะห์ สังเคราะห์หา องค์ประกอบและปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ได้ ซึ่งผลการสังเคราะห์ข้อมูล สรุปได้ดังนี้

ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป้าหมายที่ 4 (SDG4)

| ต้นทาง                                                                                                                                | กลางทาง                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              | ปลายทาง                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| กฎหมาย นโยบาย และแผนการศึกษา                                                                                                          | หลักสูตรการจัดการศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                      | ผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง                                                                                                                                                                                                                                                                      | รูปแบบ/ระบบการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ระบบสนับสนุนการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                      | ระบบติดตาม วัด และประเมินผล                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีกฎหมาย ด้านการศึกษา</li> <li>- นโยบายและแผนการศึกษาที่มีความต่อเนื่อง และชัดเจน</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- มาตรฐานหลักสูตรแกนกลาง</li> <li>- หลักสูตรการศึกษาที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานสากล</li> <li>- หลักสูตรมีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัย</li> <li>- หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</li> <li>- การยกระดับมาตรฐานคุณภาพครูอย่างเป็นระบบ (การผลิตและพัฒนาครู)</li> <li>- การประเมินครู/ผู้สอนที่เน้นผลสัมฤทธิ์จากผู้เรียนเป็นหลัก</li> <li>- การพัฒนาความรู้/สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลาง</li> <li>- การเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดเชิงระบบ</li> <li>- การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ</li> <li>- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย</li> <li>- ระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับคนทุกช่วงวัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้</li> <li>- ระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา</li> <li>- องค์ความรู้ นวัตกรรม และงานวิจัย</li> <li>- ทรัพยากรทางการศึกษา</li> <li>- สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การวัดและประเมินผลผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียน</li> <li>- ระบบการติดตามวัด และประเมินผลทางการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน</li> <li>- ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา</li> </ul> |



สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

| กลไกการบริหารจัดการ                                    |                                     |                                      |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| - การขับเคลื่อนความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง | - กลไกการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย | - ส่งเสริมการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา |

## 2. กรอบแนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนจังหวัดอุทัยธานี

ตามแนวทางการดำเนินงานของแผนการขับเคลื่อนฯ Thailand's SDGs Roadmap กำหนดให้มีการจัดทำแนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน/การพัฒนาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก และหน่วยงานสนับสนุน จึงได้ร่วมกันกำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงาน เพื่อจัดทำโครงการ/กิจกรรมการดำเนินงานที่สอดคล้อง ดังมีรายละเอียดดังนี้

**เป้าหมายย่อย (Target) 4.1** สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิง ทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

**ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.1.1** สัดส่วนของเด็ก/เยาวชนใน (ก) ระดับชั้น ป.2 หรือ ป.3 (ข) ป.6 และ (ค) ม.3 ที่มีความสามารถตามเกณฑ์ขั้นต่ำอย่างน้อย ใน (1) ด้านการอ่าน และ (2) ด้านคณิตศาสตร์ หรือการคิดคำนวณ จำแนกตาม เพศ

**4.1.2** อัตราการสำเร็จการศึกษา (ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย)

| ตัวชี้วัด<br>(SDG4 Indicator)                                                        | ค่าเป้าหมาย |       |       |       | แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | หน่วยงาน                                                                            |                                                                                                    | หมายเหตุ                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|-------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      | 2566        | 2567  | 2568  | 2573  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | หลัก                                                                                | สนับสนุน                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.1.1 (1) ร้อยละของเด็กในวัย<br>ชั้น ป.3 ที่มีทักษะการอ่าน<br>และการคำนวณขั้นพื้นฐาน |             |       |       |       | 1. ศึกษา วิเคราะห์ผลการประเมิน เพื่อพัฒนาให้ตรงตามสภาพปัญหา<br>จริง และนำมาเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน<br>2. วางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยกำหนดเป็นทิศทางการพัฒนา<br>คุณภาพผู้เรียนในระดับจังหวัด<br>3. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียน<br>มีความสามารถในการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐานให้บรรลุ<br>ค่าเป้าหมายที่กำหนด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | - สพป.<br>- สช.<br>- สกร.<br>- อปท.<br>- ศูนย์การศึกษา<br>พิเศษฯ<br>- พศ.<br>- ศธจ. | - สพม.<br>- สอศ.<br>- อว.<br>- อบจ.<br>- สนจ.อน<br>- พมจ.<br>- สสช.<br>- รง<br>- สธ.<br>- ภาคเอกชน | - ใช้ผลสอบ NT ย้อนหลัง 5 ปี<br>และนำมาหาค่าเฉลี่ยและอัตรา<br>การเพิ่มขึ้นต่อปีเพื่อกำหนด<br>ค่าเป้าหมาย                                                                                                                                           |
| (1) ทักษะการอ่าน <sup>1</sup>                                                        | 52.05       | 57.05 | 62.05 | 87.05 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| (2) ทักษะการคำนวณ <sup>2</sup>                                                       | 46.44       | 52.44 | 58.44 | 88.44 | 4. สร้างความตระหนักให้ผู้เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อมีส่วนร่วมในการ<br>ส่งเสริมพัฒนาเด็กในวัยชั้น ป.3<br>5. ส่งเสริม สนับสนุนการผลิตสื่อการพัฒนาทักษะการอ่านและการ<br>คำนวณขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพมาตรฐาน<br>6. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำคลังข้อมูลสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้<br>ด้านทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและ<br>มาตรฐาน สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันได้ ระหว่างหน่วยงาน<br>ทางการศึกษาในจังหวัด<br>7. ส่งเสริมสนับสนุนการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT ไปใช้<br>พัฒนาคุณภาพการศึกษาในห้องเรียน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน<br>รายบุคคล<br>8. จัดระบบการติดตามประเมินผลทักษะการอ่านและการคำนวณขั้น<br>พื้นฐาน และนำผลการประเมินผลการทดสอบ ทั้งในระดับสถานศึกษา<br>และในระดับจังหวัด ไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึงผลประโยชน์<br>ของสถานศึกษาเป็นสำคัญ |                                                                                     |                                                                                                    | <sup>1</sup> ปี 2566 ใช้คะแนนเฉลี่ย 5 ปี<br>ย้อนหลังมาหาค่าเฉลี่ย<br>ปีถัดบวกเพิ่มปีละ 5% (อัตราการ<br>เพิ่มขึ้นต่อปี)<br><sup>2</sup> ปี 2566 ใช้คะแนนเฉลี่ย 5 ปี<br>ย้อนหลังมาหาค่าเฉลี่ย ปีถัด<br>บวกเพิ่มปีละ 6% (อัตราการ<br>เพิ่มขึ้นต่อปี) |

### ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline Data)

| ตัวชี้วัด                                                                   | สถานะข้อมูล ปี 61-65 |       |       |       |       |       | แหล่งข้อมูล                                                                                         | หน่วยงาน | หมายเหตุ |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| ร้อยละของเด็กในวัยเรียนชั้น ป.3 ที่มีทักษะการอ่าน<br>และการคำนวณขั้นพื้นฐาน | คะแนนการทดสอบ NT     |       |       |       |       |       | ผลการประเมินคุณภาพ<br>ผู้เรียน (National Test :<br>NT) ปีการศึกษา 2561-<br>2565 ของจังหวัดอุทัยธานี | สพฐ.     |          |
|                                                                             | ปี กศ.               | 61    | 62    | 63    | 64    | 65    |                                                                                                     |          |          |
|                                                                             | ทักษะการอ่าน         | 53.44 | 46.12 | 48.24 | 58.05 | 54.39 |                                                                                                     |          |          |
|                                                                             | การคำนวณ             | 47.96 | 44.49 | 39.64 | 52.05 | 48.06 |                                                                                                     |          |          |

| ตัวชี้วัด<br>(SDG4 Indicator)                                                          | ค่าเป้าหมาย |       |       |       | แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | หน่วยงาน                                                             |                                                                                                              | หมายเหตุ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|-------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | 2566        | 2567  | 2568  | 2573  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | หลัก                                                                 | สนับสนุน                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.1.1 (2) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) <u>ชั้น ป.6</u> |             |       |       |       | 1. วิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้น ป.6 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในจังหวัด นำผลการทดสอบระดับชาติมาเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนชั้น ป.6<br>2. วางแผนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัด โดยกำหนดเป็นทิศทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ในระดับจังหวัด<br>3. พัฒนาคู่มือด้านการออกแบบการเรียนรู้ ออกแบบสื่อและนวัตกรรม นำเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน และสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะผู้เรียนที่หลากหลาย<br>4. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำคลังข้อมูลสื่อและนวัตกรรม การเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันได้ ระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด<br>5. ส่งเสริมสนับสนุนการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน O-NET ไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาในห้องเรียน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล<br>6. จัดระบบการติดตามประเมินผล และนำผลการประเมินผลการทดสอบ ทั้งในระดับสถานศึกษาและในระดับจังหวัด ไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของสถานศึกษาเป็นสำคัญ | - สพป.<br>- สช.<br>- อปท.<br>- ศูนย์การศึกษาพิเศษ<br>- พศ.<br>- ศธจ. | - สพม.<br>- สกร.<br>- สอศ.<br>- อว.<br>- อบจ.<br>- สนจ.อน<br>- พมจ.<br>- สสช.<br>- รง<br>- สธ.<br>- ภาคเอกชน | - ใช้ข้อมูลเฉลี่ย ONET ของนักเรียนแต่ละรายวิชา จากสทศ.และนำมาหาค่าเฉลี่ยและอัตราการเพิ่มขึ้นต่อปีเพื่อกำหนดค่าเป้าหมาย<br><br>1 ปี 2566 ใช้คะแนนเฉลี่ย 5 ปีย้อนหลัง หาค่าเฉลี่ย ปีถัดบวกเพิ่มปีละ 5% (อัตราการเพิ่มขึ้นต่อปี)<br>2 ปี 2566 ใช้คะแนนเฉลี่ย 5 ปีย้อนหลัง หาค่าเฉลี่ย ปีถัดบวกเพิ่มปีละ 5% (อัตราการเพิ่มขึ้นต่อปี)<br>3 ปี 2566 ใช้คะแนนเฉลี่ย 5 ปีย้อนหลัง หาค่าเฉลี่ย ปีถัดบวกเพิ่มปีละ 3% (อัตราการเพิ่มขึ้นต่อปี)<br>4 ปี 2566 ใช้คะแนนเฉลี่ย 5 ปีย้อนหลัง หาค่าเฉลี่ย ปีถัดบวกเพิ่มปีละ 4% (อัตราการเพิ่มขึ้นต่อปี) |
| (1) ภาษาไทย <sup>1</sup>                                                               | 52.37       | 57.37 | 62.37 | 87.37 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                      |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| (2) คณิตศาสตร์ <sup>2</sup>                                                            | 31.56       | 36.56 | 41.56 | 66.56 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                      |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| (3) วิทยาศาสตร์ <sup>3</sup>                                                           | 36.33       | 39.33 | 42.33 | 57.33 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                      |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| (4) ภาษาอังกฤษ <sup>4</sup>                                                            | 34.37       | 38.37 | 42.37 | 62.37 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                      |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| ตัวชี้วัด<br>(SDG4 Indicator) | ค่าเป้าหมาย |       |       |       | แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | หน่วยงาน                                                                       |                                                                                                    | หมายเหตุ                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------|-------------|-------|-------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | 2566        | 2567  | 2568  | 2573  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | หลัก                                                                           | สนับสนุน                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ชั้น ม.3</b>               |             |       |       |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |
| (1) ภาษาไทย <sup>1</sup>      | 51.79       | 52.79 | 53.79 | 58.79 | 1. วิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้น ม.3 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในจังหวัด นำผลการทดสอบระดับชาติมาเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนชั้น ม.3<br>2. วางแผนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัด โดยกำหนดเป็นทิศทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ในระดับจังหวัด<br>3. พัฒนาคู่มือด้านการออกแบบการเรียนรู้ ออกแบบสื่อและนวัตกรรม นำเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน และสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะผู้เรียนที่หลากหลาย<br>4. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำคลังข้อมูลสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันได้ ระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด<br>5. ส่งเสริมสนับสนุนการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน O-NET ไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาในห้องเรียนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล<br>6. จัดระบบการติดตามประเมินผล และนำผลการประเมินผลการทดสอบ ทั้งในระดับสถานศึกษาและในระดับจังหวัด ไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของสถานศึกษาเป็นสำคัญ | - สพป.<br>- สพม.<br>- สช.<br>- อปท.<br>- ศูนย์การศึกษาพิเศษ<br>- พศ.<br>- ศธจ. | - สกร.<br>- สอศ.<br>- อว.<br>- อบจ.<br>- สนจ.อน<br>- พมจ.<br>- สสช.<br>- รง<br>- สธ.<br>- ภาคเอกชน | - ใช้ข้อมูลเฉลี่ย ONET ของนักเรียนแต่ละรายวิชา จากสทศ.และนำมาหาค่าเฉลี่ยและอัตราการเพิ่มขึ้นต่อปีเพื่อกำหนดค่าเป้าหมาย                                                                                                       |
| (2) คณิตศาสตร์ <sup>2</sup>   | 24.67       | 25.67 | 26.67 | 31.67 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                |                                                                                                    | <sup>1</sup> ปี 2566 ใช้คะแนนเฉลี่ย 5 ปีย้อนหลัง หาค่าเฉลี่ย ปีถัดบวกเพิ่มปีละ 1% (อัตราการเพิ่มขึ้นต่อปี)                                                                                                                   |
| (3) วิทยาศาสตร์ <sup>3</sup>  | 31.35       | 33.35 | 35.35 | 45.35 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                |                                                                                                    | <sup>2</sup> ปี 2566 ใช้คะแนนเฉลี่ย 5 ปีย้อนหลัง หาค่าเฉลี่ย ปีถัดบวกเพิ่มปีละ 1% (อัตราการเพิ่มขึ้นต่อปี)                                                                                                                   |
| (4) ภาษาอังกฤษ <sup>4</sup>   | 29.26       | 31.26 | 33.26 | 43.26 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                |                                                                                                    | <sup>3</sup> ปี 2566 ใช้คะแนนเฉลี่ย 5 ปีย้อนหลัง หาค่าเฉลี่ย ปีถัดบวกเพิ่มปีละ 2% (อัตราการเพิ่มขึ้นต่อปี)<br><br><sup>4</sup> ปี 2566 ใช้คะแนนเฉลี่ย 5 ปีย้อนหลัง หาค่าเฉลี่ย ปีถัดบวกเพิ่มปีละ 2% (อัตราการเพิ่มขึ้นต่อปี) |



## ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline Data)

| ตัวชี้วัด                                                                                                                                               | สถานะข้อมูล ปี 61-65              | แหล่งข้อมูล                                                                                   | หน่วยงาน | หมายเหตุ |       |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-------|-------|
| คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ<br>ขั้นพื้นฐาน (O-NET)<br>(1) ภาษาไทย<br>(2) คณิตศาสตร์<br>(3) วิทยาศาสตร์<br>(4) ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) | สรุปคะแนนเฉลี่ย O-NET จ.อุทัยธานี |                                                                                               |          |          |       |       |
|                                                                                                                                                         | ปี กศ.                            | 61                                                                                            | 62       | 63       | 64    | 65    |
|                                                                                                                                                         | ไทย                               | 54.30                                                                                         | 51.21    | 53.77    | 49.57 | 51.57 |
|                                                                                                                                                         | คณิต                              | 31.74                                                                                         | 27.96    | 26.19    | 29.42 | 25.29 |
|                                                                                                                                                         | วิทย์                             | 36.81                                                                                         | 31.92    | 32.97    | 32.09 | 35.42 |
|                                                                                                                                                         | อังกฤษ                            | 31.08                                                                                         | 30.30    | 35.04    | 31.49 | 31.17 |
|                                                                                                                                                         | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6             |                                                                                               |          |          |       |       |
|                                                                                                                                                         | ปี กศ.                            | 61                                                                                            | 62       | 63       | 64    | 65    |
|                                                                                                                                                         | ไทย                               | 55.03                                                                                         | 48.51    | 55.35    | 49.77 | 53.20 |
|                                                                                                                                                         | คณิต                              | 35.38                                                                                         | 31.09    | 28.35    | 35.71 | 27.27 |
|                                                                                                                                                         | วิทย์                             | 38.42                                                                                         | 34.22    | 37.13    | 33.65 | 38.21 |
|                                                                                                                                                         | อังกฤษ                            | 35.02                                                                                         | 30.09    | 38.80    | 34.90 | 33.02 |
|                                                                                                                                                         | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3             |                                                                                               |          |          |       |       |
|                                                                                                                                                         | ปี กศ.                            | 61                                                                                            | 62       | 63       | 64    | 65    |
|                                                                                                                                                         | ไทย                               | 53.56                                                                                         | 53.90    | 52.19    | 49.37 | 49.93 |
|                                                                                                                                                         | คณิต                              | 28.10                                                                                         | 24.82    | 24.02    | 23.12 | 23.31 |
|                                                                                                                                                         | วิทย์                             | 35.19                                                                                         | 29.62    | 28.80    | 30.52 | 32.62 |
|                                                                                                                                                         | อังกฤษ                            | 27.14                                                                                         | 30.51    | 31.27    | 28.07 | 29.32 |
|                                                                                                                                                         |                                   | - ค่าสถิติพื้นฐานผลการ<br>ทดสอบ O-NET ป.6 และ<br>ม.3 ปีการศึกษา 2561-2565<br>จังหวัดอุทัยธานี |          |          |       |       |

| ตัวชี้วัด<br>(SDG4 Indicator)            | ค่าเป้าหมาย |      |      |      | แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | หน่วยงาน                                                                                             |                                                                                                   | หมายเหตุ                                                             |
|------------------------------------------|-------------|------|------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                          | 2566        | 2567 | 2568 | 2573 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | หลัก                                                                                                 | สนับสนุน                                                                                          |                                                                      |
| <b>4.1.2 อัตราการสำเร็จการศึกษา</b>      |             |      |      |      | 1. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา ระดับจังหวัด เพื่อตรวจสอบ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาเด็ก ตกหล่น ออกกลางคัน อัตราการเข้าเรียน การจบ การศึกษาและการเรียนต่อของประชากรวัยเรียนในแต่ละ ช่วงชั้น สามารถใช้ข้อมูลร่วมกันระหว่างหน่วยงานใน จังหวัดได้<br>2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการส่งต่อนักเรียน ระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา ในจังหวัด<br>3. ส่งเสริมและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มี คุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่ มีความต้องการจำเป็นพิเศษ<br>4. ส่งเสริมสนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน | - สพป.<br>- สพม.<br>- สช.<br>- สกร.<br>- อปท.<br>- ศูนย์การศึกษา พิเศษฯ<br>- พศ.<br>- ศธจ.<br>- สอศ. | - อว.<br>- ศูนย์วงเดือนฯ<br>- อบจ.<br>- สนจ.อน<br>- พมจ.<br>- สสช.<br>- รง<br>- สธ.<br>- ภาคเอกชน | -ข้อมูลสารสนเทศ จ.อุทัยธานี<br><br>-กำหนดค่าเป้าหมาย ตามมติคณะทำงานฯ |
| (1) ระดับประถมศึกษา                      | 99          | 99   | 99   | 100  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                      |                                                                                                   |                                                                      |
| (2) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น                | 97          | 97   | 97   | 100  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                      |                                                                                                   |                                                                      |
| (3) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/<br>เทียบเท่า | 90          | 90   | 90   | 100  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                      |                                                                                                   |                                                                      |

### ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline Data)

| ตัวชี้วัด                                                                      | สถานะข้อมูล ปี 61-65                                      |    |    |       |       |       | แหล่งข้อมูล                                    | หน่วยงาน           | หมายเหตุ |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----|----|-------|-------|-------|------------------------------------------------|--------------------|----------|
| อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา<br>มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย | ปี กศ.                                                    | 61 | 62 | 63    | 64    | 65    | ข้อมูลสารสนเทศทาง<br>การศึกษา จังหวัดอุทัยธานี | สป.ศธ. /<br>ศจ.อน. |          |
|                                                                                | ประถมศึกษา<br>(ป.6)                                       |    |    | 99.58 | 98.29 | 99.09 |                                                |                    |          |
|                                                                                | มัธยมศึกษา<br>ตอนต้น<br>(ม.3)                             |    |    | 90.02 | 87.69 | 84.89 |                                                |                    |          |
|                                                                                | มัธยมศึกษา<br>ตอนปลาย<br>หรือ<br>เทียบเท่า<br>(ม.6/ปวช.3) |    |    | 95.02 | 91.58 | 89.08 |                                                |                    |          |

**เป้าหมายย่อย (Target) 4.2** สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

**ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.2.1** ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ

4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ

| ตัวชี้วัด<br>(SDG4 Indicator)                                                                                    | ค่าเป้าหมาย |      |      |      | แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | หน่วยงาน                                                     |                                                                                                                                          | หมายเหตุ                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  | 2566        | 2567 | 2568 | 2573 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | หลัก                                                         | สนับสนุน                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ | 99.94       | 100  | 100  | 100  | 1. จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง<br>2. พัฒนาหลักสูตรการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย เน้นการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมจิตใจ สติปัญญา รวมทั้งส่งเสริมความถนัด ความสนใจ เป็นรายบุคคล<br>3. ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย และพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ<br>4. ส่งเสริมการสร้างสื่อ/นวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย<br>5. ส่งเสริมให้มีการสำรวจเด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์เข้าเรียนปฐมวัยในเขตบริการ<br>6. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และรณรงค์ให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษาปฐมวัยและนำเด็กเข้ารับการศึกษาระดับปฐมวัย<br>7. ส่งเสริมให้มีเครือข่ายขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ อย่างบูรณาการทุกภาคส่วน โดยสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่ในจังหวัด<br>8. ส่งเสริมให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย | - สพป.<br>- สช.<br>- อปท.<br>- ศูนย์การศึกษาพิเศษฯ<br>- ศธจ. | - สพม.<br>- สกร.<br>- พศ.<br>- สอศ.<br>- อว.<br>- ศูนย์วงเดือนฯ<br>- อบจ.<br>- สนจ.อน<br>- พมจ.<br>- สสช.<br>- รง<br>- สธ.<br>- ภาคเอกชน | - ใช้ข้อมูลผลการประเมินตนเองของ สพด.ผ่านระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ (ด้านคุณภาพเด็กปฐมวัย)<br>- ปี 2566 กำหนดค่าเป้าหมาย โดยใช้ข้อมูลเฉลี่ย ปี 2563-2565 ปีถัดไปปัดเป็นร้อยละขึ้นต้น (อัตราการเพิ่มขึ้น 1%) |
| 4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนระดับประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ              | 100         | 100  | 100  | 100  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                              |                                                                                                                                          | - อ้างอิงตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ปี 2564-79=100                                                                                                                                                                                        |

## ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline Data)

| ตัวชี้วัด                                                                                                      | สถานะข้อมูล ปี 61-65                                     |       |        |        |        |       | แหล่งข้อมูล                                                                                                       | หน่วยงาน | หมายเหตุ                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------|--------|--------|--------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ | สรุปข้อมูล                                               |       |        |        |        |       | ผลการประเมินตนเองของ สพด. ผ่านระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ<br>การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ<br>(ด้านคุณภาพเด็กปฐมวัย) | พม.      |                                                                                               |
|                                                                                                                | ปี กศ.                                                   | 61    | 62     | 63     | 64     | 65    |                                                                                                                   |          |                                                                                               |
|                                                                                                                |                                                          |       |        | 99.89  | 99.95  | 99.97 |                                                                                                                   |          |                                                                                               |
| อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปีก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ                        | จำนวนเด็ก 3-5 ปี ที่เข้าเรียนเทียบกับจำนวนประชากร 3-5 ปี |       |        |        |        |       | การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศจังหวัดอุทัยธานี                                                                          | ศธจ.อน.  | ข้อมูลการเข้าเรียนอย่างหายาบ เกินร้อยละ อาจเนื่องมาจากจำนวนเด็กนอกจังหวัดเข้ามาเรียนในจังหวัด |
|                                                                                                                | เพศชาย                                                   |       |        |        |        |       |                                                                                                                   |          |                                                                                               |
|                                                                                                                | ปี                                                       | 61    | 62     | 63     | 64     | 65    |                                                                                                                   |          |                                                                                               |
|                                                                                                                |                                                          | 97.93 | 108.85 | 98.88  | 106.51 | 94.25 |                                                                                                                   |          |                                                                                               |
|                                                                                                                | เพศหญิง                                                  |       |        |        |        |       |                                                                                                                   |          |                                                                                               |
|                                                                                                                | ปี                                                       | 61    | 62     | 63     | 64     | 65    |                                                                                                                   |          |                                                                                               |
|                                                                                                                |                                                          | 96.30 | 108.34 | 102.07 | 107.39 | 96.29 |                                                                                                                   |          |                                                                                               |

**เป้าหมายย่อย (Target) 4.3** สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้  
ภายในปี พ.ศ. 2573

**ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.3.1** อัตราการเข้าเรียนของเยาวชนและผู้ใหญ่ ทั้งในระบบ นอกระบบการศึกษา รวมทั้งการฝึกอบรมในช่วง 12 เดือนที่ผ่านมา จำแนกตามเพศ

| ตัวชี้วัด<br>(SDG4 Indicator)                                                                                                            | ค่าเป้าหมาย |       |       |       | แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | หน่วยงาน                                                                                                |                                                                                                   | หมายเหตุ                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|-------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | 2566        | 2567  | 2568  | 2573  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | หลัก                                                                                                    | สนับสนุน                                                                                          |                                                                                                                                                 |
| 4.3.1 (1) อัตราการเข้าเรียนระดับ<br>อาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับ<br>มัธยมศึกษาตอนปลายและ<br>สายอาชีวศึกษา (ปวช.) :<br>สายสามัญศึกษา) | 30:70       | 31:69 | 32:68 | 50:50 | 1. จัดทำ MOU การเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาระดับจังหวัด<br>กับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง<br>2. ส่งเสริมสนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษาตระหนักและเห็น<br>ความสำคัญต่อการศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษา<br>3. สร้างความตระหนักให้คณะผู้บริหาร ครู อาจารย์ ปรับเปลี่ยน<br>ความคิด (Mindset) ในการสร้างหลักสูตรที่สอดคล้องกับ<br>ความต้องการของตลาดแรงงาน และยืดหยุ่นสอดคล้องกับผู้เรียน<br>ทุกกลุ่มเป้าหมาย<br>4. ส่งเสริมให้มีการสร้างเครือข่ายระหว่างสถานศึกษาระดับ<br>อาชีวศึกษากับสถานประกอบการในจังหวัด เพื่อการเชื่อมโยง<br>หลักสูตรและการมีงานทำ<br>5. สร้างความรู้ความเข้าใจ และทัศนคติเชิงบวกให้กับผู้ปกครอง<br>ที่มีต่อการศึกษาระดับอาชีวศึกษา<br>6. ส่งเสริมให้มีระบบแนะแนวการศึกษาอาชีวศึกษาภายใน<br>สถานศึกษาทุกสังกัดทุกแห่งอย่างทั่วถึง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย<br>7. จัดทุนการศึกษาและทุนเพื่อประกอบอาชีพเพื่อสร้างแรงจูงใจ<br>ให้แก่ผู้เรียนอาชีวศึกษา<br>8. ติดตามและประเมินผลการเข้าศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษา<br>เพื่อทราบอัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียน<br>มัธยมศึกษาตอนปลาย : อาชีวศึกษา<br>9. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิศึกษา | - สอศ.<br>- สพป.<br>- สพม.<br>- สช.<br>- สกร.<br>- พศ.<br>- อปท.<br>- ศูนย์การศึกษา<br>พิเศษฯ<br>- ศธจ. | - อว.<br>- ศูนย์วงเดือนฯ<br>- อบจ.<br>- สนจ.อน<br>- พมจ.<br>- สสช.<br>- รง<br>- สธ.<br>- ภาคเอกชน | - ใช้ข้อมูลสารสนเทศทาง<br>การศึกษา จ.อุทัยธานี<br>- ปี 2566 กำหนดค่า<br>เป้าหมาย ตามมติ<br>คณะทำงานฯ ปีถัดไปบวก<br>เพิ่ม 1% (อัตราการเพิ่มขึ้น) |

### ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline Data)

| ตัวชี้วัด                                                                                                    | สถานะข้อมูล ปี 61-65                                                                                                                                                                         | แหล่งข้อมูล                           | หน่วยงาน | หมายเหตุ |         |    |    |    |    |    |  |         |         |         |         |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------|----------|---------|----|----|----|----|----|--|---------|---------|---------|---------|---------|
| อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา) | สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา                                                                                                                    | ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา จ.อุทัยธานี | ศธจ.อน.  |          |         |    |    |    |    |    |  |         |         |         |         |         |
|                                                                                                              | <table><tr><td>ปี</td><td>61</td><td>62</td><td>63</td><td>64</td><td>65</td></tr><tr><td></td><td>28 : 72</td><td>29 : 71</td><td>29 : 71</td><td>31 : 69</td><td>28 : 72</td></tr></table> |                                       |          |          | ปี      | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 |  | 28 : 72 | 29 : 71 | 29 : 71 | 31 : 69 | 28 : 72 |
|                                                                                                              | ปี                                                                                                                                                                                           |                                       |          |          | 61      | 62 | 63 | 64 | 65 |    |  |         |         |         |         |         |
|                                                                                                              | 28 : 72                                                                                                                                                                                      | 29 : 71                               | 29 : 71  | 31 : 69  | 28 : 72 |    |    |    |    |    |  |         |         |         |         |         |
|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |                                       |          |          |         |    |    |    |    |    |  |         |         |         |         |         |

| ตัวชี้วัด<br>(SDG4 Indicator)                  | ค่าเป้าหมาย |      |      |      | แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | หน่วยงาน                                                                                                    |                                                                                          | หมายเหตุ                                                                         |
|------------------------------------------------|-------------|------|------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | 2566        | 2567 | 2568 | 2573 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | หลัก                                                                                                        | สนับสนุน                                                                                 |                                                                                  |
| 4.3.1 (2) อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา | N/A         | N/A  | N/A  | N/A  | 1. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาตระหนักและเห็นความสำคัญต่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาโดยมีการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบต่างๆ เช่น ประสานติดต่อสถาบันอุดมศึกษาให้มาประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้กับสถานศึกษาในจังหวัด และมีระบบแนะแนวการศึกษาอุดมศึกษาภายในสถานศึกษา<br>2. ส่งเสริมสนับสนุนและจัดหาทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนเรียนดีหรือนักเรียนที่ยากจน<br>3. วางแผนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการประสานข้อมูลแก่สถานศึกษาในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา<br>4. ติดตามและประเมินผลการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาเพื่อทราบอัตราการเข้าเรียนระดับอุดมศึกษา<br>5. แจ้งผลการประเมินให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องไปดำเนินการพัฒนาเพื่อให้อัตราส่วนการเข้าเรียนในระดับอุดมศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด | - อว.<br>- สอศ.<br>- สพป.<br>- สพม.<br>- สช.<br>- สกร.<br>- พศ.<br>- อปท.<br>- ศูนย์การศึกษาพิเศษ<br>- ศธจ. | - ศูนย์วงเดือนา<br>- อบจ.<br>- สนจ.อน<br>- พมจ.<br>- สสช.<br>- รง<br>- สธ.<br>- ภาคเอกชน | - ใช้ข้อมูลร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป |



### ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline Data)

| ตัวชี้วัด                                                                                                          | สถานะข้อมูล ปี 61-65                                                                                                                                                                                              | แหล่งข้อมูล | หน่วยงาน | หมายเหตุ |    |    |    |  |  |  |  |       |  |                   |                      |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|----------|----|----|----|--|--|--|--|-------|--|-------------------|----------------------|--|
| อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา<br>(ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี<br>ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป) | <div>ร้อยละที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษา</div> <table><tr><th>ปี</th><th>61</th><th>62</th><th>63</th><th>64</th><th>65</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>16.57</td><td></td></tr></table> | ปี          | 61       | 62       | 63 | 64 | 65 |  |  |  |  | 16.57 |  | อว. , สภาการศึกษา | อว. ,<br>สภาการศึกษา |  |
| ปี                                                                                                                 | 61                                                                                                                                                                                                                | 62          | 63       | 64       | 65 |    |    |  |  |  |  |       |  |                   |                      |  |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                   |             |          | 16.57    |    |    |    |  |  |  |  |       |  |                   |                      |  |

เป้าหมายย่อย (Target) 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.4.1 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ

| ตัวชี้วัด<br>(SDG4 Indicator)                                                                     | ค่าเป้าหมาย |       |       |       | แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                     | หน่วยงาน                                                                                                                      |                                                                        | หมายเหตุ                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|-------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   | 2566        | 2567  | 2568  | 2573  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | หลัก                                                                                                                          | สนับสนุน                                                               |                                                                                                                                                                                         |
| 4.4.1 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ | 76.22       | 78.22 | 80.22 | 90.22 | 1. พัฒนาระบบการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ<br>2. ส่งเสริมและพัฒนาด้านเทคโนโลยีแก่ครูผู้สอน<br>3. ส่งเสริมให้มีหลักสูตรการฝึกอบรมทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้กับเยาวชน/ประชาชน<br>4. ส่งเสริมการอบรมผ่านออนไลน์ และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล | - สกร.<br>- อว.<br>- สอศ.<br>- สพป.<br>- สพม.<br>- สช.<br>- พศ.<br>- อปท.<br>- ศูนย์การศึกษาพิเศษ<br>- ศธจ.<br>- รง<br>- สสช. | - ศูนย์วงเดือนฯ<br>- อบจ.<br>- สนจ.อน<br>- พมจ.<br>- สธ.<br>- ภาคเอกชน | - ใช้ข้อมูลที่ สสช. (โครงการสำรวจการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในครัวเรือน)<br><br>- ปี 2566 กำหนดค่าเป้าหมายโดยใช้ค่าเฉลี่ย ปี 2563-2565 ปีถัดไป บวก 2% (อัตราการเพิ่มขึ้นต่อปี) |

## ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline Data)

| ตัวชี้วัด                                                                          | สถานะข้อมูล ปี 61-65                                                | แหล่งข้อมูล                                          | หน่วยงาน | หมายเหตุ                             |  |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------|--|
| ร้อยละของประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ที่ใช้อินเทอร์เน็ต/โทรศัพท์มือถือ/มีโทรศัพท์มือถือ | ร้อยละของประชากรที่ใช้อินเทอร์เน็ต/โทรศัพท์มือถือ/มีโทรศัพท์มือถือ) | สำรวจการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในครัวเรือน | สสช.     | ปี 2562 มีการสำรวจการใช้อินเทอร์เน็ต |  |
|                                                                                    |                                                                     |                                                      |          |                                      |  |
|                                                                                    |                                                                     |                                                      |          |                                      |  |
|                                                                                    |                                                                     |                                                      |          |                                      |  |
|                                                                                    |                                                                     |                                                      |          |                                      |  |
|                                                                                    |                                                                     |                                                      |          |                                      |  |
|                                                                                    |                                                                     |                                                      |          |                                      |  |
|                                                                                    |                                                                     |                                                      |          |                                      |  |
|                                                                                    |                                                                     |                                                      |          |                                      |  |
|                                                                                    |                                                                     |                                                      |          |                                      |  |
|                                                                                    |                                                                     |                                                      |          |                                      |  |
|                                                                                    |                                                                     |                                                      |          |                                      |  |
|                                                                                    |                                                                     |                                                      |          |                                      |  |
|                                                                                    |                                                                     |                                                      |          |                                      |  |
|                                                                                    |                                                                     |                                                      |          |                                      |  |

เป้าหมายย่อย (Target) 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษ  
และการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.5.1 ดัชนีความเท่าเทียมกัน (ผู้หญิง-ผู้ชาย/ในเขต-นอกเขตเมือง/ความมั่งคั่งสูง-ต่ำ และอื่น ๆ เช่น สถานะความพิการ คนพื้นเมือง  
และคนที่ได้รับผลกระทบจากความขัดแย้งหากมีข้อมูล) สำหรับทุกตัวชี้วัดที่อยู่ในรายการนี้ที่สามารถแยกได้

| ตัวชี้วัด<br>(SDG4 Indicator)                            | ค่าเป้าหมาย |      |      |      | แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน                                                                                                 | หน่วยงาน             |                 | หมายเหตุ                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------|-------------|------|------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | 2566        | 2567 | 2568 | 2573 |                                                                                                                            | หลัก                 | สนับสนุน        |                                                                                                                           |
| 4.5.1 (1) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา |             |      |      |      | 1. รณรงค์และสร้างความเข้าใจ ให้เห็นถึงความสำคัญของความเท่าเทียมทางเพศ                                                      | - สพป.               | - ศูนย์วงเดือนา | -ใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา จ.อุทัยธานี                                                                                 |
| (1) ระดับปฐมวัย                                          | 1.0         | 1.0  | 1.0  | 1.0  | 2. ส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดทำระบบข้อมูลนักเรียนทุกคนจำแนกตามเพศ                                                 | - สพม.               | - อบจ.          | โดยนำจำนวนนักเรียนหญิงที่เข้าเรียนเทียบกับชาย เข้าใกล้ 1 มีความเท่าเทียม มากกว่า 1                                        |
| (2) ระดับประถมศึกษา                                      | 1.0         | 1.0  | 1.0  | 1.0  | 3. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจและตระหนักในความเท่าเทียมทางเพศ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล   | - สช.                | - สนจ.อน        | หญิงมีอัตราสูงกว่าชาย                                                                                                     |
| (3) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น                                | 1.0         | 1.0  | 1.0  | 1.0  | 4. ขับเคลื่อนส่งเสริม เสริมแรงทางบวกให้โรงเรียนดำเนินงานเพศวิถีศึกษาในโรงเรียน และจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาในห้องเรียน | - สกร.               | - พมจ.          | -อ้างอิงตามแผนการศึกษาแห่งชาติกำหนดอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามฐานะทางเศรษฐกิจและพื้นที่ ปี 2560-79 = 1.0 |
| (4) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย                               | 1.0         | 1.0  | 1.0  | 1.0  |                                                                                                                            | - สอศ.               | - รง            |                                                                                                                           |
| (5) ระดับอุดมศึกษา                                       | 1.0         | 1.0  | 1.0  | 1.0  |                                                                                                                            | - อว.                | - สธ.           |                                                                                                                           |
|                                                          |             |      |      |      |                                                                                                                            | - พศ.                | - สสช.          |                                                                                                                           |
|                                                          |             |      |      |      |                                                                                                                            | - อปท.               | - ภาคเอกชน      |                                                                                                                           |
|                                                          |             |      |      |      |                                                                                                                            | - ศูนย์การศึกษาพิเศษ |                 |                                                                                                                           |
|                                                          |             |      |      |      |                                                                                                                            | - ศธจ.               |                 |                                                                                                                           |

## ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline Data)

| ตัวชี้วัด                | สถานะข้อมูล ปี 61-65             |    |    |    |    |      | แหล่งข้อมูล                                   | หน่วยงาน | หมายเหตุ |
|--------------------------|----------------------------------|----|----|----|----|------|-----------------------------------------------|----------|----------|
| ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ | จำนวนนักเรียน จำแนกตามเพศหญิงชาย |    |    |    |    |      | ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา<br>จังหวัดอุทัยธานี | ศจ.อน.   |          |
|                          | ปี                               | 61 | 62 | 63 | 64 | 65   |                                               |          |          |
|                          | ปฐมวัย                           |    |    |    |    | 0.95 |                                               |          |          |
|                          | ประถม                            |    |    |    |    | 0.94 |                                               |          |          |
|                          | ม.ต้น                            |    |    |    |    | 0.88 |                                               |          |          |
|                          | ม.ปลาย                           |    |    |    |    | 1.06 |                                               |          |          |
|                          | อุดมศึกษา                        |    |    |    |    | 0.65 |                                               |          |          |

| ตัวชี้วัด<br>(SDG4 Indicator)                                                        | ค่าเป้าหมาย |      |      |      | แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                     | หน่วยงาน                                                                                                    |                                                                                          | หมายเหตุ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      | 2566        | 2567 | 2568 | 2573 |                                                                                                                                                                                                                                                                | หลัก                                                                                                        | สนับสนุน                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.5.1 (2) ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง จำแนกตามระดับการศึกษา<br>(1) ระดับปฐมวัย | 1.0         | 1.0  | 1.0  | 1.0  | 1. ส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการติดตามเด็กด้อยโอกาสที่ไม่ได้รับการศึกษา<br>2. ส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดทำระบบข้อมูลเด็กทุกคน จำแนกตามฐานะหรือรายได้ของผู้ปกครอง<br>3. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดหาทุนทุกระดับโดยเฉพาะเด็กด้อยโอกาส/กลุ่มเปราะบาง | - สพป.<br>- สพม.<br>- สช.<br>- สกร.<br>- สอศ.<br>- อว.<br>- พศ.<br>- อปท.<br>- ศูนย์การศึกษาพิเศษ<br>- ศธจ. | - ศูนย์วงเดือนฯ<br>- อบจ.<br>- สนจ.อน<br>- พมจ.<br>- รง<br>- สธ.<br>- สสช.<br>- ภาคเอกชน | - ใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา จ.อุทัยธานี โดยนำจำนวนนักเรียนที่มีฐานะยากจนเทียบกับฐานะปานกลางขึ้นไป เข้าใกล้ 1 มีความเท่าเทียมมากกว่า 1 เด็กที่ฐานะยากจนมีการเข้าเรียนสูงกว่าฐานะปานกลางขึ้นไป<br><br>- อ้างอิงตามแผนการศึกษาแห่งชาติกำหนดอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามฐานะทางเศรษฐกิจและพื้นที่ ปี 2560-79 = 1.0 |
| (2) ระดับประถมศึกษา                                                                  | 1.0         | 1.0  | 1.0  | 1.0  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                             |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| (3) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น                                                            | 1.0         | 1.0  | 1.0  | 1.0  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                             |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| (4) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย                                                           | 1.0         | 1.0  | 1.0  | 1.0  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                             |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| (5) ระดับอุดมศึกษา                                                                   | 1.0         | 1.0  | 1.0  | 1.0  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                             |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline Data)

| ตัวชี้วัด                                                  | สถานะข้อมูล ปี 61-65                                    |    |    |    |    |    | แหล่งข้อมูล                                   | หน่วยงาน | หมายเหตุ |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|-----------------------------------------------|----------|----------|
| ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง<br>(ยากจน/ปานกลางขึ้นไป) | ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง (ยากจน/ปานกลางขึ้นไป) |    |    |    |    |    | ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา<br>จังหวัดอุทัยธานี | ศจ.อน.   |          |
|                                                            | ปี                                                      | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 |                                               |          |          |
|                                                            | ปฐมวัย                                                  |    |    |    |    |    |                                               |          |          |
|                                                            | ประถม                                                   |    |    |    |    |    |                                               |          |          |
|                                                            | ม.ต้น                                                   |    |    |    |    |    |                                               |          |          |
|                                                            | ม.ปลาย                                                  |    |    |    |    |    |                                               |          |          |
|                                                            | อุดมศึกษา                                               |    |    |    |    |    |                                               |          |          |

| ตัวชี้วัด<br>(SDG4 Indicator)                                | ค่าเป้าหมาย |      |      |      | แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                        | หน่วยงาน                                                                                                    |                                                                                          | หมายเหตุ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------|-------------|------|------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | 2566        | 2567 | 2568 | 2573 |                                                                                                                                                                                                                                                   | หลัก                                                                                                        | สนับสนุน                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.5.1 (3) ดัชนีความเท่าเทียมตามพื้นที่ จำแนกตามระดับการศึกษา |             |      |      |      | 1. ส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องติดตามเด็กในทุกพื้นที่ที่ได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน<br>2. ส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดทำระบบข้อมูลเด็กทุกคน จำแนกตามพื้นที่<br>3. จัดการศึกษาทางไกลให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อแก้ไขปัญหาขาดแคลนครู | - สพป.<br>- สพม.<br>- สช.<br>- สกร.<br>- สอศ.<br>- อว.<br>- พศ.<br>- อปท.<br>- ศูนย์การศึกษาพิเศษ<br>- ศธจ. | - ศูนย์วงเดือนา<br>- อบจ.<br>- สนจ.อน<br>- พมจ.<br>- รง<br>- สธ.<br>- สสช.<br>- ภาคเอกชน | - ใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา จ.อุทัยธานี โดยนำจำนวนนักเรียนที่อยู่ในเขตเทศบาลเทียบกับนอกเขตเทศบาล เข้าใกล้ 1 มีความเท่าเทียม มากกว่า 1 เด็กในเขตเทศบาลเข้าเรียนสูงกว่านอกเขตเทศบาล<br><br>- อ้างอิงตามแผนการศึกษาแห่งชาติกำหนดอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามฐานะ ทางเศรษฐกิจและพื้นที่ ปี 2560-79 = 1.0 |
| (1) ระดับปฐมวัย                                              | 1.0         | 1.0  | 1.0  | 1.0  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                             |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| (2) ระดับประถมศึกษา                                          | 1.0         | 1.0  | 1.0  | 1.0  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                             |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| (3) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น                                    | 1.0         | 1.0  | 1.0  | 1.0  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                             |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| (4) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย                                   | 1.0         | 1.0  | 1.0  | 1.0  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                             |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| (5) ระดับอุดมศึกษา                                           | 1.0         | 1.0  | 1.0  | 1.0  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                             |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

#### ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline Data)

| ตัวชี้วัด                                    | สถานะข้อมูล ปี 61-65         |    |    |    |    |    | แหล่งข้อมูล                           | หน่วยงาน | หมายเหตุ |
|----------------------------------------------|------------------------------|----|----|----|----|----|---------------------------------------|----------|----------|
| ดัชนีความเท่าเทียมทางพื้นที่ (นอกเขต/ในเขตฯ) | ดัชนีความเท่าเทียมทางพื้นที่ |    |    |    |    |    | ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา จ.อุทัยธานี | ศธจ.อน.  |          |
|                                              | ปี                           | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 |                                       |          |          |
|                                              | ปฐมวัย                       |    |    |    |    |    |                                       |          |          |
|                                              | ประถม                        |    |    |    |    |    |                                       |          |          |
|                                              | ม.ต้น                        |    |    |    |    |    |                                       |          |          |
|                                              | ม.ปลาย                       |    |    |    |    |    |                                       |          |          |
|                                              | อุดมศึกษา                    |    |    |    |    |    |                                       |          |          |



เป้าหมายย่อย (Target) 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.6.1 สัดส่วนของประชากรในกลุ่มอายุที่กำหนดมีความรู้ความสามารถสำหรับการทำงานในด้าน

ก) การอ่านออกเขียนได้ ข) ทักษะในการคำนวณจำแนกตามเพศ

| ตัวชี้วัด<br>(SDG4 Indicator)                               | ค่าเป้าหมาย |      |      |      | แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | หน่วยงาน                                                                                                    |                                                                                          | หมายเหตุ                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------|-------------|------|------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | 2566        | 2567 | 2568 | 2573 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | หลัก                                                                                                        | สนับสนุน                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |
| 4.6.1 (1) อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป | 90          | 90   | 90   | 95   | 1. พัฒนาครูให้มีศักยภาพการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย และเน้นการเรียนการสอนที่เข้าใจง่าย<br>2. ส่งเสริมการพัฒนาแบบการฝึกทักษะการอ่าน การเขียนและการคำนวณให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัย<br>3. ส่งเสริมสนับสนุนประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป ให้มีทักษะการอ่านออกเขียนได้ และการคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมาย<br>4. ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ผ่านสื่อ เทคโนโลยีเพื่อใช้ในการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง | - สพม.<br>- สช.<br>- สกร.<br>- สอศ.<br>- อว.<br>- พศ.<br>- อปท.<br>- สพป.<br>- ศูนย์การศึกษาพิเศษ<br>- ศธจ. | - ศูนย์วงเดือนฯ<br>- อบจ.<br>- สนจ.อน<br>- พมจ.<br>- รง<br>- สธ.<br>- สสช.<br>- ภาคเอกชน | - ใช้ข้อมูล สสช.(โครงการสำรวจการอ่านของประชากร)<br>- อ้างอิงตามแผนการศึกษาแห่งชาติกำหนด ร้อยละการอ่านของคนไทย (อายุ 6 ปีขึ้นไป) ดังนี้<br>ปี 2565-69 = 90<br>ปี 2570-74 = 95<br>ปี 2575-79 = 100 |

ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline Data)

| ตัวชี้วัด                                         | สถานะข้อมูล ปี 61-65                                                                                                                                                                                                             | แหล่งข้อมูล | หน่วยงาน | หมายเหตุ |    |    |    |  |       |  |  |  |  |                                                                                                                                                                        |      |  |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|----------|----|----|----|--|-------|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
| อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป | จำนวนประชากรอายุตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป ที่อ่านออกเขียนได้ จ.อุทัยธานี <table><tr><th>ปี</th><th>61</th><th>62</th><th>63</th><th>64</th><th>65</th></tr><tr><td></td><td>87.03</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | ปี          | 61       | 62       | 63 | 64 | 65 |  | 87.03 |  |  |  |  | โครงการสำรวจการอ่านของประชากร (ตารางจำนวนประชากรอายุตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป จำแนกตามความสามารถในการอ่าน/เขียน/คำนวณ และจังหวัด พ.ศ. 2561 ภาคเหนือ โดยใช้ข้อมูล 15 ปีขึ้นไป) | สสช. |  |
| ปี                                                | 61                                                                                                                                                                                                                               | 62          | 63       | 64       | 65 |    |    |  |       |  |  |  |  |                                                                                                                                                                        |      |  |
|                                                   | 87.03                                                                                                                                                                                                                            |             |          |          |    |    |    |  |       |  |  |  |  |                                                                                                                                                                        |      |  |

| ตัวชี้วัด<br>(SDG4 Indicator)                                   | ค่าเป้าหมาย |      |      |      | แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | หน่วยงาน                                                                                                    |                                                                                          | หมายเหตุ                                       |
|-----------------------------------------------------------------|-------------|------|------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                                                 | 2566        | 2567 | 2568 | 2573 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | หลัก                                                                                                        | สนับสนุน                                                                                 |                                                |
| 4.6.1 (2) อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป | N/A         | N/A  | N/A  | N/A  | 1. พัฒนาครูให้มีศักยภาพการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย และเน้นการเรียนการสอนที่เข้าใจง่าย<br>2. ส่งเสริมการพัฒนาแบบการฝึกทักษะการอ่าน การเขียนและการคำนวณให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัย<br>3. ส่งเสริมสนับสนุนประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป ให้มีทักษะการอ่านออกเขียนได้ และการคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมาย<br>4. ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ผ่านสื่อ เทคโนโลยีเพื่อใช้ในการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง | - สพม.<br>- สช.<br>- สกร.<br>- สอศ.<br>- อว.<br>- พศ.<br>- อปท.<br>- สพป.<br>- ศูนย์การศึกษาพิเศษ<br>- ศธจ. | - ศูนย์วงเดือนฯ<br>- อบจ.<br>- สนจ.อน<br>- พมจ.<br>- รง<br>- สธ.<br>- สสช.<br>- ภาคเอกชน | -ใช้ข้อมูล สสช.(โครงการสำรวจการอ่านของประชากร) |

#### ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline Data)

| ตัวชี้วัด                                             | สถานะข้อมูล ปี 61-65                                                                                                                                                                                                            | แหล่งข้อมูล | หน่วยงาน | หมายเหตุ |    |    |    |  |       |  |  |  |  |                                                                                                                                                                        |      |  |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|----------|----|----|----|--|-------|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
| อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป | จำนวนประชากรอายุตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป ที่คำนวณได้<br>จ.อุทัยธานี<br><table><tr><th>ปี</th><th>61</th><th>62</th><th>63</th><th>64</th><th>65</th></tr><tr><td></td><td>87.76</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | ปี          | 61       | 62       | 63 | 64 | 65 |  | 87.76 |  |  |  |  | โครงการสำรวจการอ่านของประชากร (ตารางจำนวนประชากรอายุตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป จำแนกตามความสามารถในการอ่าน/เขียน/คำนวณ และจังหวัด พ.ศ. 2561 ภาคเหนือ โดยใช้ข้อมูล 15 ปีขึ้นไป) | สสช. |  |
| ปี                                                    | 61                                                                                                                                                                                                                              | 62          | 63       | 64       | 65 |    |    |  |       |  |  |  |  |                                                                                                                                                                        |      |  |
|                                                       | 87.76                                                                                                                                                                                                                           |             |          |          |    |    |    |  |       |  |  |  |  |                                                                                                                                                                        |      |  |

| ตัวชี้วัด<br>(SDG4 Indicator)                                                     | ค่าเป้าหมาย |      |      |      | แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | หน่วยงาน                                                                                                    |                                                                                          | หมายเหตุ                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                                                                   | 2566        | 2567 | 2568 | 2573 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | หลัก                                                                                                        | สนับสนุน                                                                                 |                                                    |
| 4.6.1 (3) อัตราการอ่านออกเขียนได้และมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป | N/A         | N/A  | N/A  | N/A  | 1. พัฒนาครูให้มีศักยภาพการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย และเน้นการเรียนการสอนที่เข้าใจง่าย<br>2. ส่งเสริมการพัฒนารูปแบบการฝึกทักษะการอ่าน การเขียนและการคำนวณให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัย<br>3. ส่งเสริมสนับสนุนประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป ให้มีทักษะการอ่านออกเขียนได้ และการคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมาย<br>4. ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ผ่านสื่อ เทคโนโลยีเพื่อใช้ในการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง | - สพม.<br>- สช.<br>- สกร.<br>- สอศ.<br>- อว.<br>- พศ.<br>- อปท.<br>- สฟป.<br>- ศูนย์การศึกษาพิเศษ<br>- ศธจ. | - ศูนย์วงเดือนฯ<br>- อบจ.<br>- สนจ.อน<br>- พมจ.<br>- รง<br>- สธ.<br>- สสช.<br>- ภาคเอกชน | -ใช้ข้อมูล สสช.<br>(โครงการสำรวจการอ่านของประชากร) |

#### ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline Data)

| ตัวชี้วัด                                                               | สถานะข้อมูล ปี 61-65                                                                                                                                           | แหล่งข้อมูล                                                                                                                                                               | หน่วยงาน | หมายเหตุ |    |    |    |    |    |    |  |       |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----|----|----|----|----|----|--|-------|--|--|--|--|
| อัตราการอ่านออกเขียนได้และมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป | จำนวนประชากรอายุตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป ที่อ่านออกเขียนได้<br>คำนวณได้ จ.อุทัยธานี                                                                                  | โครงการสำรวจการอ่านของประชากร<br>(ตารางจำนวนประชากรอายุตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป จำแนกตามความสามารถในการอ่าน/เขียน/คำนวณ และจังหวัด พ.ศ. 2561 ภาคเหนือ โดยใช้ข้อมูล 15 ปีขึ้นไป) | สสช.     |          |    |    |    |    |    |    |  |       |  |  |  |  |
|                                                                         | <table><tr><th>ปี</th><th>61</th><th>62</th><th>63</th><th>64</th><th>65</th></tr><tr><td></td><td>87.46</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |                                                                                                                                                                           |          |          | ปี | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 |  | 87.46 |  |  |  |  |
|                                                                         | ปี                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |          |          | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 |    |  |       |  |  |  |  |
|                                                                         | 87.46                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                           |          |          |    |    |    |    |    |    |  |       |  |  |  |  |
|                                                                         |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |          |          |    |    |    |    |    |    |  |       |  |  |  |  |

**เป้าหมายย่อย (Target) 4.7** สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลกและความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

**ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.7.1** ระดับการดำเนินการเพื่อบรรลุ (i) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และ (ii) การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู และ (ง) การประเมินผลนักเรียน

| ตัวชี้วัด<br>(SDG4 Indicator)                                                                                                                                                                                                                                  | ค่าเป้าหมาย |      |      |      | แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | หน่วยงาน                                                                                                    |                                                                                          | หมายเหตุ                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                | 2566        | 2567 | 2568 | 2573 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | หลัก                                                                                                        | สนับสนุน                                                                                 |                                                                                                                     |
| 4.7.1 (1) ระดับการดำเนินการกำหนดเรื่องการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกและการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นเรื่องหลักใน<br>(ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ<br>(ข) หลักสูตร<br>(ค) การศึกษาของครู (หลักสูตรการผลิต/พัฒนาครู) และ<br>(ง) การประเมินผลนักเรียน | ✓           | ✓    | ✓    | ✓    | 1. ส่งเสริมให้ทุกหน่วยงานกำหนดเป็นนโยบายการพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ ความเป็นพลเมืองโลก พลเมืองที่ดีของชาติ<br>2. สร้างความตระหนักหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้และทักษะเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง หรือการพัฒนาที่ยั่งยืน (โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร)<br>3. ส่งเสริมการสร้างคุณลักษณะและค่านิยมการดำรงชีวิต อย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง<br>4. ส่งเสริมให้มีการผลิตและพัฒนาสื่อในเรื่องความเป็นพลเมืองโลก และการจัดการศึกษาเพื่อความยั่งยืน<br>5. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างให้ผู้เรียนมีความเป็นพลเมืองดี<br>6. ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลนักเรียนให้กับครู<br>7. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนานักเรียน | - สพป.<br>- สพม.<br>- สช.<br>- สกร.<br>- สอศ.<br>- อว.<br>- พศ.<br>- อปท.<br>- ศูนย์การศึกษาพิเศษ<br>- ศธจ. | - ศูนย์วงเดือนา<br>- อบจ.<br>- สนจ.อน<br>- พมจ.<br>- รง<br>- สธ.<br>- สสช.<br>- ภาคเอกชน | -เป็นการวัดระดับความก้าวหน้าของการดำเนินงานจากระดับนโยบายไปสู่การปฏิบัติ เป็นข้อมูลเชิงคุณภาพที่ต้องมีทั้ง 4 หัวข้อ |

## ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline Data)

| ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                                                                             | สถานะข้อมูล ปี 61-65                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | แหล่งข้อมูล           | หน่วยงาน | หมายเหตุ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------|----------|
| <p>ระดับการดำเนินการกำหนดเรื่อง การศึกษา เพื่อความเป็นพลเมืองโลกและการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน</p> <p>(ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ</p> <p>(ข) หลักสูตร</p> <p>(ค) การศึกษาของครู</p> <p>(หลักสูตรการผลิต/พัฒนาครู) และ</p> <p>(ง) การประเมินผลนักเรียน</p> | <p><b>นโยบายการจัดการศึกษา</b></p> <p>- ระดับประเทศ</p> <p>แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 2-3 กำหนดให้สถานศึกษา ต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย</p> <p>นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปี 2566 กำหนดเรื่องหน้าที่ ความเป็นพลเมือง ไว้ในข้อ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดให้ สถานศึกษาต้องพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น การเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>- จังหวัดอุทัยธานี กำหนดเรื่องการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมือง และการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ในแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด อุทัยธานี และแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานทางการศึกษา ในจังหวัดอุทัยธานี กำหนดเป้าประสงค์/โครงการ ในการขับเคลื่อน เรื่องการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมือง รวมถึงหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา</p> <p><b>หลักสูตรการเรียนการสอน/การประเมินผลนักเรียน</b></p> <p>- มีการกำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาในระบบและนอกระบบ ได้แก่ หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรการศึกษานอกระบบฯ เป็นต้น รวมถึงการประเมินผลผู้เรียนทุกชั้นปี</p> | <p>ศธ.</p> <p>อว.</p> |          |          |

| ตัวชี้วัด<br>(SDG4 Indicator)                                                                                                                                      | ค่าเป้าหมาย |      |      |      | แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | หน่วยงาน                                                                                                    |                                                                                          | หมายเหตุ                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    | 2566        | 2567 | 2568 | 2573 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | หลัก                                                                                                        | สนับสนุน                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.7.1 (2) การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองหรือการพัฒนาที่ยั่งยืน (โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร) | 60          | 60   | 60   | 100  | 1. ส่งเสริมให้ทุกหน่วยงานกำหนดเป็นนโยบายการพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ ความเป็นพลเมืองโลก พลเมืองที่ดีของชาติ<br>2. สร้างความตระหนักหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง หรือการพัฒนาที่ยั่งยืน (โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร)<br>3. ส่งเสริมการสร้างคุณลักษณะและค่านิยมการดำรงชีวิตอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง<br>4. ส่งเสริมให้มีการผลิตและพัฒนาสื่อในเรื่องความเป็นพลเมืองโลก และการจัดการศึกษาเพื่อความยั่งยืน<br>5. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างให้ผู้เรียนมีความเป็นพลเมืองดี<br>6. ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลนักเรียนให้กับครู<br>7. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนานักเรียน | - สพป.<br>- สพม.<br>- สช.<br>- สกร.<br>- สอศ.<br>- อว.<br>- พศ.<br>- อปท.<br>- ศูนย์การศึกษาพิเศษ<br>- ศธจ. | - ศูนย์วงเดือนฯ<br>- อบจ.<br>- สนจ.อน<br>- พมจ.<br>- รง<br>- สธ.<br>- สสช.<br>- ภาคเอกชน | - ใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา จ.อุทัยธานี (ร้อยละของสถานศึกษาที่มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร)<br>- อ้างอิงตามแผนการศึกษาแห่งชาติ กำหนดร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเสริมสร้างความเป็นพลเมืองเพิ่มขึ้น ดังนี้<br>- ปี 2565-2569 = 60<br>- ปี 2570-2579 = 100 |

### ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline Data)

| ตัวชี้วัด                                                                                                                                                             | สถานะข้อมูล ปี 61-65                              | แหล่งข้อมูล                               | หน่วยงาน | หมายเหตุ |    |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------|----------|----|----|
| การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียน<br>ให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง หรือ<br>การพัฒนาที่ยั่งยืน (โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน<br>เสริมหลักสูตร) | ร้อยละสถานศึกษาที่จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน |                                           |          |          |    |    |
|                                                                                                                                                                       | ปี กศ.                                            | 61                                        | 62       | 63       | 64 | 65 |
|                                                                                                                                                                       |                                                   |                                           |          |          |    |    |
|                                                                                                                                                                       |                                                   | ข้อมูลสารสนเทศทาง<br>การศึกษา จ.อุทัยธานี | ศธจ.อน.  |          |    |    |

**เป้าหมายย่อย (Target) 4.a** สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

**ตัวชี้วัด (Global indicator) 4.a.1** สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐานเข้าถึงได้แก่ (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำความสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่องน้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน)

| ตัวชี้วัด<br>(SDG4 Indicator)                                                                                             | ค่าเป้าหมาย |      |      |      | แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | หน่วยงาน                                                                                  |                                                                                                             | หมายเหตุ                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           | 2566        | 2567 | 2568 | 2573 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | หลัก                                                                                      | สนับสนุน                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |
| 4.a.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐานเข้าถึงได้แก่                                                     |             |      |      |      | 1. ส่งเสริมการจัดทำข้อมูลการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ<br>2. ส่งเสริมสนับสนุนการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ<br>3. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการติดตามตรวจสอบเพื่อให้ความช่วยเหลือโรงเรียนตามสภาพความเป็นจริง<br>4. ส่งเสริมให้มีการสร้างภาคีเครือข่ายในการให้ความช่วยเหลือโรงเรียนตามสภาพความเป็นจริง | - สพป.<br>- สพม.<br>- สช.<br>- สกร.<br>- พศ.<br>- อปท.<br>- ศูนย์การศึกษาพิเศษฯ<br>- ศธจ. | - สอศ.<br>- อว.<br>- ศูนย์วงเดือนฯ<br>- อบจ.<br>- สนจ.อน<br>- พมจ.<br>- รง<br>- สธ.<br>- สสช.<br>- ภาคเอกชน | -ใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา จ.อุทัยธานี (ร้อยละของสถานศึกษาที่มีบริการขั้นพื้นฐาน)<br><br>-(a-c, e, f, g) กำหนดตามข้อมูล ปี 2563-2565<br>-(d) กำหนดตามมติคณะทำงานฯ |
| (a) ไฟฟ้า                                                                                                                 | 100         | 100  | 100  | 100  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                           |                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |
| (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน                                                                                    | 100         | 100  | 100  | 100  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                           |                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |
| (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน                                                                              | 100         | 100  | 100  | 100  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                           |                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |
| (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย สุขลักษณะสำหรับทุกคน) | 20          | 20   | 20   | 40   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                           |                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |
| (e) น้ำดื่มพื้นฐาน                                                                                                        | 100         | 100  | 100  | 100  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                           |                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |
| (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ เช่น ห้องน้ำ                                                   | 100         | 100  | 100  | 100  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                           |                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |
| (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำความสะอาดมือ                                                                          | 100         | 100  | 100  | 100  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                           |                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |



## ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline Data)

| ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | สถานะข้อมูล ปี 61-65                              |    |    |     |     |     | แหล่งข้อมูล                        | หน่วยงาน | หมายเหตุ                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----|----|-----|-----|-----|------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน ได้แก่<br><br>(a) ไฟฟ้า<br>(b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน<br>(c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน<br>(d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย สุขลักษณะสำหรับทุกคน)<br>(e) น้ำดื่มพื้นฐาน<br>(f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ เช่น ห้องน้ำ<br>(g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำความสะดวกมือ | ร้อยละของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน |    |    |     |     |     | ข้อมูลสารสนเทศการศึกษา จ.อุทัยธานี | ศธจ.อน.  | (a)-(g) ไม่รวมสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษา<br><br>(e) ไม่รวมสถานศึกษาสังกัด สกร. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ปี กศ.                                            | 61 | 62 | 63  | 64  | 65  |                                    |          |                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | (a) ไฟฟ้า                                         |    |    | 100 | 100 | 100 |                                    |          |                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | (b) อินเทอร์เน็ต                                  |    |    | 100 | 100 | 100 |                                    |          |                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | (c) คอมพิวเตอร์                                   |    |    | 100 | 100 | 100 |                                    |          |                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | (d) โครงสร้างพื้นฐาน                              |    |    |     |     |     |                                    |          |                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | (e) น้ำดื่มพื้นฐาน                                |    |    | 100 | 100 | 100 |                                    |          |                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | (f) ห้องน้ำ                                       |    |    | 100 | 100 | 100 |                                    |          |                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | (g) สิ่งที่ทำความสะดวกมือ                         |    |    | 100 | 100 | 100 |                                    |          |                                                                                               |

**เป้าหมายย่อย (Target) 4.b** เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573

**ตัวชี้วัด (Global indicator) 4.b.1** ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา จำแนกตามสาขาและประเภทการศึกษา

| ตัวชี้วัด<br>(SDG4 Indicator)                                                                                                | ค่าเป้าหมาย |      |      |      | แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | หน่วยงาน                     |                                                                                                                                                                                   | หมายเหตุ                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              | 2566        | 2567 | 2568 | 2573 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | หลัก                         | สนับสนุน                                                                                                                                                                          |                                                                |
| 4.b.1 ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษาระดับประเทศกำลังพัฒนา และประเทศพัฒนาน้อยที่สุด | N/A         | N/A  | N/A  | N/A  | 1. ส่งเสริมให้มีการรวบรวม และเผยแพร่ข้อมูลแหล่งทุนการศึกษา<br>2. พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านทุนการศึกษาทุกระดับทุกคนทุกประเภท<br>3. ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และต้นสังกัดขอทุนการศึกษาสำหรับเด็ก<br>4. ส่งเสริมให้มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการให้ความช่วยเหลือด้านแหล่งทุนการศึกษา<br>5. การสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาให้กับสถานศึกษา ผ่านความร่วมมือต่าง ๆ<br>6. ประชาสัมพันธ์ทุนแลกเปลี่ยนกับต่างประเทศ | - อว.<br>- กต.<br>- ภาคเอกชน | - สพป.<br>- สพม.<br>- สช.<br>- สกร.<br>- พศ.<br>- อปท.<br>- ศูนย์การศึกษาพิเศษฯ<br>- ศธจ.<br>- สอศ.<br>- ศูนย์วงเดือนฯ<br>- อบจ.<br>- สนจ.อน<br>- พมจ.<br>- รง<br>- สธ.<br>- สสช. | -ใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา จ.อุทัยธานี และข้อมูลจาก อว./กต. |

### ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline Data)

| ตัวชี้วัด                                                                                                             | สถานะข้อมูล ปี 61-65 |      |      |      |      |      | แหล่งข้อมูล                           | หน่วยงาน              | หมายเหตุ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------|------|------|------|------|---------------------------------------|-----------------------|----------|
| ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษาระดับประเทศกำลังพัฒนาและประเทศพัฒนาน้อยที่สุด | ปี                   | 2561 | 2562 | 2563 | 2564 | 2565 | ข้อมูลสารสนเทศการศึกษา<br>จ.อุทัยธานี | ศธ.<br>อว.<br>ศธจ.อน. |          |
|                                                                                                                       | มูลค่า<br>(บาท)      |      |      |      |      |      |                                       |                       |          |
|                                                                                                                       |                      |      |      |      |      |      |                                       |                       |          |

**เป้าหมายย่อย (Target) 4.c** เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

**ตัวชี้วัด (Global indicator) 4.c.1** สัดส่วนของครูที่มีคุณภาพเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา สัดส่วนของครูในระดับ (a) ก่อนประถมศึกษา (b) ประถมศึกษา (c) มัธยมศึกษาตอนต้น (d) มัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้อง

| ตัวชี้วัด<br>(SDG4 Indicator)                                                                                                                                                                                                                       | ค่าเป้าหมาย |      |      |      | แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                       | หน่วยงาน                                                                                                        |                                                                                                   | หมายเหตุ                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                     | 2566        | 2567 | 2568 | 2573 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | หลัก                                                                                                            | สนับสนุน                                                                                          |                                                                                                                                            |
| 4.c.1 สัดส่วนของครูที่มีคุณภาพเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ<br>(1) ก่อนประถมศึกษา | N/A         | N/A  | N/A  | N/A  | 1. ส่งเสริมให้มีการจัดทำฐานข้อมูลครูที่มีคุณภาพเหมาะสมในทุกระดับ<br>2. ส่งเสริมให้มีการฝึกอบรมให้ครูมีคุณภาพเหมาะสมในทุกระดับ<br>3. ส่งเสริมให้มีการประเมินคุณภาพครูให้เหมาะสมในการจัดการศึกษาทุกระดับ<br>4. พัฒนาครู เพื่อรองรับการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสม | - สพป.<br>- สพม.<br>- สช.<br>- สกร.<br>- พศ.<br>- อปท.<br>- ศูนย์การศึกษาพิเศษฯ<br>- ศธจ.<br>- ครูสภา<br>- สอศ. | - อว.<br>- ศูนย์วงเดือนฯ<br>- อบจ.<br>- สนจ.อน<br>- พมจ.<br>- รง<br>- สธ.<br>- สสช.<br>- ภาคเอกชน | -ใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา จ.อุทัยธานี<br><br>-ร้อยละครูที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู หรือหลักฐานที่ครูสภาออกให้สำหรับปฏิบัติหน้าที่สอน |
| (2) ประถมศึกษา                                                                                                                                                                                                                                      | N/A         | N/A  | N/A  | N/A  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                 |                                                                                                   |                                                                                                                                            |
| (3) มัธยมศึกษาตอนต้น                                                                                                                                                                                                                                | N/A         | N/A  | N/A  | N/A  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                 |                                                                                                   |                                                                                                                                            |
| (4) มัธยมศึกษาตอนปลาย                                                                                                                                                                                                                               | N/A         | N/A  | N/A  | N/A  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                 |                                                                                                   |                                                                                                                                            |

## ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline Data)

| ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                  | สถานะข้อมูล ปี 61-65                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | แหล่งข้อมูล                           | หน่วยงาน | หมายเหตุ |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------|----------|----|----|----|----|----|----|--------|--|--|--|--|--|-------|--|--|--|--|--|-------|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|
| สัดส่วนของครูที่มีคุณสมบัติเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ | ร้อยละครูที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู หรือหลักฐานที่ครูสภาก่อให้สำหรับปฏิบัติหน้าที่สอน                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา จ.อุทัยธานี | ศธจ.     |          |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                            | <table><tr><td>ปี</td><td>61</td><td>62</td><td>63</td><td>64</td><td>65</td></tr><tr><td>ปฐมวัย</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ประถม</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ม.ต้น</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ม.ปลาย</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |                                       |          |          | ปี | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | ปฐมวัย |  |  |  |  |  | ประถม |  |  |  |  |  | ม.ต้น |  |  |  |  |  | ม.ปลาย |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                            | ปี                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                       |          |          | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 |    |        |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                            | ปฐมวัย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                       |          |          |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                            | ประถม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                       |          |          |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                            | ม.ต้น                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                       |          |          |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |
| ม.ปลาย                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                       |          |          |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                       |          |          |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                       |          |          |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                       |          |          |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                       |          |          |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |

## ส่วนที่ 5

### การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 (SDG4) สู่การปฏิบัติ และการติดตามประเมินผล

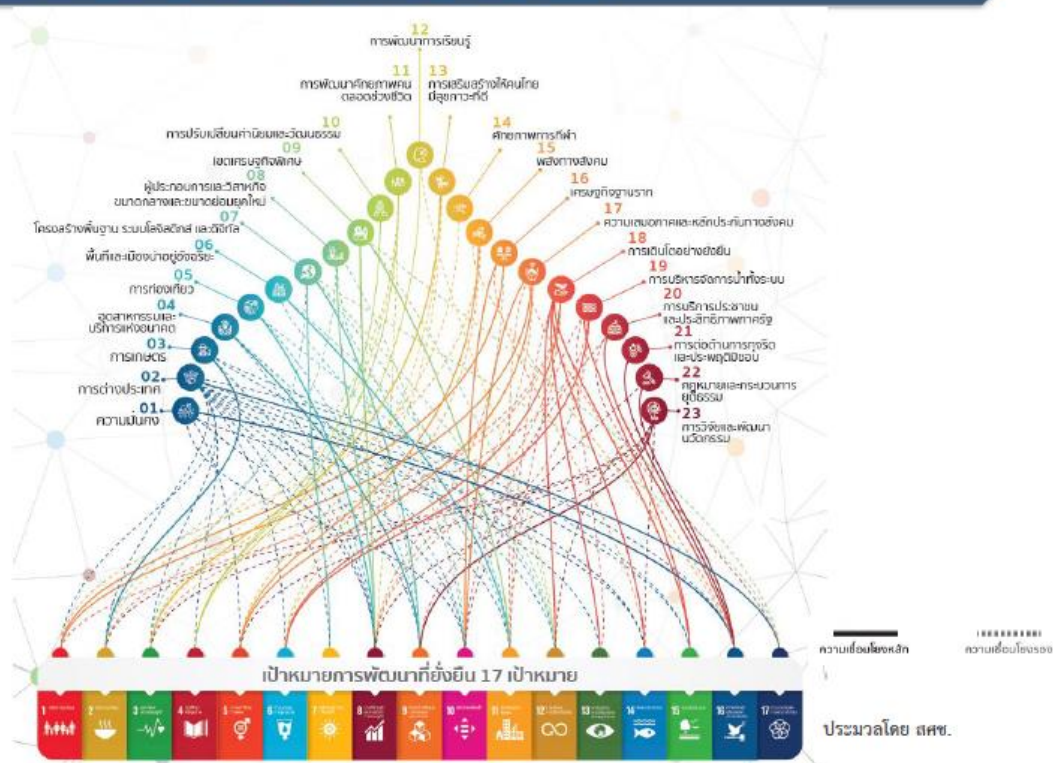
การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดอุทัยธานี  
มีองค์ประกอบ ดังนี้

1. แนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
2. แนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDG4 จังหวัดอุทัยธานี
  - 2.1 การสร้างความตระหนักรู้
  - 2.2 การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับแผน 3 ระดับของประเทศ
  - 2.3 กลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน
  - 2.4 ภาวการณ์พัฒนา
  - 2.5 การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
3. ข้อมูลรายชื่อหน่วยงานและผู้ประสานงาน

## 1. แนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

จากการที่สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้วิเคราะห์เปรียบเทียบความเชื่อมโยงระหว่าง 169 เป้าหมายย่อย (Target) ของ SDGs กับ 37 เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน 23 ฉบับ และ 140 เป้าหมายระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พบว่า เป้าหมาย SDGs ทั้ง 17 เป้าหมายหลัก และ 169 เป้าหมายย่อยมีความสัมพันธ์สอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติทั้ง 6 ด้าน และมีความสอดคล้องกับเป้าหมายระดับแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน 22 ประเด็น ดังได้กล่าวถึงมาแล้วในส่วนที่ 3 ซึ่งสามารถแสดงความเชื่อมโยงจากเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs 17 เป้าหมายกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ฉบับ ได้ดังภาพด้านล่าง

### การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับแผน 3 ระดับของประเทศ



สำหรับการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด จะดำเนินการผ่านการจัดทำแผน 3 ระดับ โดยมีการถ่ายทอดเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติผ่านแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ซึ่งเป็นแผนที่มีการกำหนดแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานที่ชัดเจน กำหนดเป็นช่วงเวลาระยะ 5 ปี จากนั้น จึงมีการถ่ายทอดไปสู่แผนปฏิบัติการหรือแผนปฏิบัติการราชการ ที่แต่ละหน่วยงานจัดทำขึ้น ตามบทบาทและภารกิจของหน่วยงาน หรือมีการบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงาน และภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติในที่สุด ดังนั้น จึงอาจสรุปได้ว่า ในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ของหน่วยงานทั้งภาครัฐ เอกชน และทุกภาคส่วนที่

เกี่ยวข้อง ตามบทบาทและอำนาจหน้าที่นั้น ถือว่า เป็นการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนไปด้วย โดยปริยาย รายละเอียดดังภาพ

## 2. การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับแผน 3 ระดับของประเทศ



## 2. แนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDG4 จังหวัดอุทัยธานี

แนวทางการดำเนินงาน ตามแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 จังหวัดอุทัยธานี ประกอบด้วย 6 ด้าน ดังนี้

### 2.1 การสร้างการตระหนักรู้

ดำเนินการให้ทุกภาคส่วนมีความรู้และความเข้าใจในเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนประเทศสู่ความยั่งยืน โดยหน่วยงานทางการศึกษาในระดับจังหวัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จะต้องร่วมกันสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับกลุ่มเป้าหมาย และประเด็นที่ต้องให้กลุ่มเป้าหมายตระหนักรู้ ดังนี้

| ที่ | กลุ่มเป้าหมาย     | คำอธิบาย                                                                                                                 | ประเด็นที่ต้องการสร้างให้ตระหนักรู้พร้อมคำอธิบาย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | เครื่องมือที่จะใช้                                                                                                                                                          |
|-----|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | นักเรียน/นักศึกษา | ผู้เรียนทุกระดับ/ประเภทการศึกษา ตั้งแต่ก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ทั้งในระบบและนอกระบบ | 1. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ได้แก่ แนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรการศึกษา กระบวนการเรียนการสอน การวัดประเมินผล เส้นทางการศึกษาต่อเพื่ออาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนในแต่ละระดับได้รับรู้เกี่ยวกับรอบทิศทางของการจัดการศึกษา รับรู้เกี่ยวกับสิทธิขั้นพื้นฐานด้านการศึกษา เพื่อการเลือกเข้าศึกษาได้ตามสิทธิและตรงกับความสนใจ/ความต้องการ | 1. เอกสารสิ่งพิมพ์ หนังสือ ตำรา บทความ ผลงานวิจัย<br>2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย วิดีทัศน์<br>3. หลักสูตรการศึกษา และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน |



| ที่ | กลุ่มเป้าหมาย                                  | คำอธิบาย                                                                     | ประเด็นที่ต้องการสร้างให้ตระหนักรู้พร้อมคำอธิบาย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | เครื่องมือที่จะใช้                                                                                                                                                                                                  |
|-----|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                |                                                                              | 2. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้ง 17 เป้าหมาย เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้และเห็นความสำคัญของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนทุกเป้าหมายในเบื้องต้น และเข้าไปมีส่วนร่วมดำเนินการหรือส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน เนื่องจากทุกเป้าหมายมีความสำคัญและส่งผลกระทบต่อกันและกัน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |
| 2   | ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง | ผู้บริหารสถานศึกษา ครู/ผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน | <p>1. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษได้แก่ แนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ แผน และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรการศึกษา กระบวนการเรียนการสอน การวัดประเมินผล เส้นทางการศึกษาต่อเพื่ออาชีพของผู้เรียน ตลอดจนองค์ความรู้หรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการศึกษาแต่ละระดับ เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับรู้เกี่ยวกับกรอบทิศทางและเป้าหมายการจัดการศึกษาของประเทศ รับรู้เกี่ยวกับสิทธิขั้นพื้นฐานด้านการศึกษาของผู้เรียน สามารถจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก เป้าหมายหรือความต้องการของประเทศหรือตลาดแรงงาน และการให้คำปรึกษาแนะนำในการเลือกเข้าศึกษาต่อส่งต่อผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น</p> <p>2. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้ง 17 เป้าหมาย เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับรู้และเห็นความสำคัญของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนทุกเป้าหมายในเบื้องต้น สามารถวิเคราะห์และนำมาใช้ประกอบการจัดทำหลักสูตร หรือกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์ รวมทั้ง เข้าไปมีส่วนร่วมดำเนินการ หรือส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานเป้าหมายอื่นให้สำเร็จด้วย เนื่องจากทุกเป้าหมายมีความสำคัญและส่งผลกระทบต่อกันและกัน</p> | <p>1. เอกสารสิ่งพิมพ์ หนังสือ ตำรา บทความ ผลงานวิจัย</p> <p>2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย วิดีทัศน์</p> <p>3. การประชุมชี้แจง ประชุมปฏิบัติการ หรือสัมมนาทางวิชาการ</p> <p>4. การจัดหลักสูตรฝึกอบรมและพัฒนา</p> |

| ที่ | กลุ่มเป้าหมาย                                                       | คำอธิบาย                                                                                                           | ประเด็นที่ต้องการสร้างให้ตระหนักรู้พร้อมคำอธิบาย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | เครื่องมือที่จะใช้                                                                                                                                                                                                  |
|-----|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3   | หน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา | ผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และหน่วยงานที่มีส่วนร่วมส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา | <p>1. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษได้แก่ แนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ แผน และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรการศึกษา กระบวนการเรียนการสอน การวัดประเมินผลเส้นทางการศึกษาต่อเพื่ออาชีพของผู้เรียน ตลอดจนองค์ความรู้หรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการศึกษาแต่ละระดับ เพื่อให้ผู้บริหารและบุคลากรได้รับรู้เกี่ยวกับกรอบทิศทางและเป้าหมายการจัดการศึกษาของประเทศ รับรู้เกี่ยวกับอำนาจหน้าที่และแนวทางในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดหรือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา หรือมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อมีส่วนร่วมในการวางแผน ร่วมพัฒนาการศึกษาเพื่อการพัฒนากำลังคนของประเทศให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของประเทศหรือตลาดแรงงาน</p> <p>2. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้ง 17 เป้าหมาย เพื่อให้ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาได้รับรู้และเห็นความสำคัญของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนทุกเป้าหมายในเบื้องต้น สามารถวิเคราะห์และเห็นความสอดคล้อง เชื่อมโยงระหว่างเป้าหมายต่าง ๆ รวมทั้ง เข้าไปมีส่วนร่วมดำเนินการ หรือส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานเป้าหมายอื่นให้สำเร็จด้วย เนื่องจากทุกเป้าหมายมีความสำคัญและส่งผลกระทบต่อกันและกัน</p> | <p>1. เอกสารสิ่งพิมพ์ หนังสือ ตำรา บทความ ผลงานวิจัย</p> <p>2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย วิดีทัศน์</p> <p>3. การประชุมชี้แจง ประชุมปฏิบัติการ หรือสัมมนาทางวิชาการ</p> <p>4. การจัดหลักสูตรฝึกอบรมและพัฒนา</p> |
| 4   | ผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาส                                               | ผู้ที่มีความบกพร่องทางร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ / ผู้ที่ขาดโอกาสในการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐานของรัฐ (การศึกษา) | <p>1. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษได้แก่ แนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรการศึกษา กระบวนการเรียนการสอน การวัดประเมินผลเส้นทางการศึกษาต่อเพื่ออาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนในแต่ละระดับได้รับรู้เกี่ยวกับกรอบทิศทางของการจัดการศึกษา รับรู้เกี่ยวกับสิทธิขั้นพื้นฐานด้านการศึกษา เพื่อการเลือก</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>1. เอกสารสิ่งพิมพ์ หนังสือ ตำรา บทความ ผลงานวิจัย</p> <p>2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย วิดีทัศน์</p> <p>3. หลักสูตรการศึกษา และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p>                                               |

| ที่ | กลุ่มเป้าหมาย | คำอธิบาย                                     | ประเด็นที่ต้องการสร้างให้ตระหนักรู้พร้อมคำอธิบาย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | เครื่องมือที่จะใช้                                                                                                                                                                  |
|-----|---------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |               |                                              | <p>เข้าศึกษาได้ตามสิทธิและตรงกับความต้องการ/ความต้องการ รวมทั้ง ได้รับความช่วยเหลือและได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างเหมาะสมกับความต้องการจำเป็น</p> <p>2. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้ง 17 เป้าหมาย เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้และเห็นความสำคัญของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนทุกเป้าหมายในเบื้องต้น และเข้าไปมีส่วนร่วมดำเนินการ หรือส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน เนื่องจากทุกเป้าหมายมีความสำคัญและส่งผลกระทบต่อกันและกัน</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                                                                                                                                                                |
| 5   | ประชาชน       | พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และประชาชนทั่วไป | <p>1. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษได้แก่ แผนนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ แผน และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรการศึกษา กระบวนการเรียนการสอน การวัดประเมินผลเส้นทางการศึกษาต่อเพื่ออาชีพของผู้เรียน เพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และประชาชนทั่วไปได้รับรู้เกี่ยวกับกรอบทิศทางและเป้าหมายการจัดการศึกษาของประเทศ รับรู้เกี่ยวกับอำนาจหน้าที่และแนวทางในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดหรือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา หรือมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน เพื่อมีส่วนร่วมในการวางแผน ร่วมพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพบริบทในพื้นที่หรือความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น</p> <p>2. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้ง 17 เป้าหมาย เพื่อให้พ่อแม่ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ประชาชนทั่วไป ได้รับรู้และเห็นความสำคัญของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนทุกเป้าหมายในเบื้องต้น สามารถวิเคราะห์และเห็นความสอดคล้อง เชื่อมโยงระหว่างเป้าหมายต่าง ๆ รวมทั้ง เข้าไปมีส่วนร่วมดำเนินการ หรือส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานเป้าหมายอื่นให้สำเร็จด้วย เนื่องจากทุกเป้าหมายมีความสำคัญและส่งผล</p> | <p>1. เอกสารสิ่งพิมพ์ หนังสือ ตำรา บทความ ผลงานวิจัย</p> <p>2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย วิดีทัศน์</p> <p>3. การประชุมชี้แจง การจัดกิจกรรม วรรณคดีของหน่วยงาน และสถานศึกษา</p> |

| ที่ | กลุ่มเป้าหมาย                                              | คำอธิบาย                                                                                                                           | ประเด็นที่ต้องการสร้างให้ตระหนักรู้พร้อมคำอธิบาย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | เครื่องมือที่จะใช้                                                                                                                                                   |
|-----|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                            |                                                                                                                                    | กระทบต่อกันและกัน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |
| 6   | ภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคม องค์กรเอกชน องค์กรระหว่างประเทศ | บริษัท สมาคม มูลนิธิ หน่วยงาน/องค์กร ที่ดำเนินงานเกี่ยวข้องกับการศึกษาทั้งในประเทศและระหว่างประเทศ เช่น Unicef UNESCO OECD เป็นต้น | 1. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ได้แก่ นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ แผน และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรการศึกษา กระบวนการเรียนการสอน การวัดประเมินผล เส้นทางการศึกษาเพื่ออาชีพของผู้เรียน เพื่อให้ภาคประชาสังคม องค์กรเอกชน องค์กรระหว่างประเทศ ได้รับรู้เกี่ยวกับกรอบทิศทางและเป้าหมายการจัดการศึกษาของประเทศ รับรู้เกี่ยวกับอำนาจหน้าที่และแนวทางในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดหรือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา หรือมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน เพื่อมีส่วนร่วมในการวางแผน ร่วมพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพบริบทในพื้นที่หรือความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลง และทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโลก | 1. เอกสารสิ่งพิมพ์ หนังสือ ตำรา บทความ ผลงานวิจัย<br>2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย วิดีทัศน์<br>3. การประชุมชี้แจง การจัดกิจกรรม วรรณคดีของหน่วยงาน และสถานศึกษา |

## 2.2 การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 กับแผน 3 ระดับของประเทศ

ในการดำเนินงานพัฒนาเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย SDG4 มีความจำเป็นต้องมีการเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาเข้ากับการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับอื่น ๆ ให้สอดคล้องกัน



### 2.3 กลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดอุทัยธานี เพื่อทำหน้าที่กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา รวมถึงพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนที่นำทาง (Roadmap) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) และกำกับ ติดตาม รายงานผลการดำเนินงาน และแก้ไขปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

### 2.4 ภาศิการพัฒนาศักยภาพ สนับสนุนความร่วมมือกับหน่วยงานในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี ดังนี้

#### หน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- 1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
- 5) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุทัยธานี
- 6) วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี
- 7) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุทัยธานี
- 8) วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
- 9) ศูนย์วงเดือน อาคมสุรทัศน์
- 10) ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุทัยธานี
- 11) คณะกรรมการประสานส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดอุทัยธานี

#### หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- 1) สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดอุทัยธานี
- 2) สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุทัยธานี
- 3) มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติจังหวัดอุทัยธานี

- 4) วิทยาลัยสงฆ์จังหวัดอุทัยธานีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
- 5) วิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี
- 6) สำนักงานจังหวัดอุทัยธานี
- 7) สำนักงานเทศบาลเมืองอุทัยธานี
- 8) องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี
- 9) สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดอุทัยธานี
- 10) สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดอุทัยธานี
- 11) สำนักงานสถิติจังหวัดอุทัยธานี
- 12) สำนักงานแรงงานจังหวัดอุทัยธานี
- 13) สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานอุทัยธานี

## 2.5 การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

### 1) การบริหารจัดการข้อมูลเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

#### ด้านการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี

สำหรับในส่วนของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 มีตัวชี้วัด 10 ตัว แบ่งเป็น กลุ่มที่ 1 กลุ่มตัวชี้วัดพื้นฐาน 7 ตัว และกลุ่มที่ 2 กลุ่มตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทฯ 3 ตัว การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 มีแนวทางดังนี้

**1.1) แหล่งข้อมูลที่มีการจัดเก็บข้อมูล** จากผลการดำเนินงานที่เป็นจริง หรือเป็นข้อมูลตามสภาพที่เป็นจริง เป็นรายปี และเป็นข้อมูลภาพรวมของจังหวัด จะใช้เป็นลำดับแรก เพื่อให้การติดตามประเมินผลการดำเนินงานมีความต่อเนื่อง สามารถปรับปรุง ทบทวนแนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริง

**1.2) แหล่งข้อมูลที่ไม่ได้มีการจัดเก็บข้อมูลตามสภาพที่เป็นจริง เป็นรายปี แต่มีการจัดเก็บข้อมูล** แบบปีเว้นปี หรือทุก 3 ปี แต่ใช้การจัดเก็บข้อมูลโดยการสำรวจหรือการวิจัย ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือ รวมทั้งมีการรายงานผลข้อมูลอย่างเป็นทางการ เช่น สำนักงานสถิติแห่งชาติ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น เพื่อให้สามารถติดตามประเมินผลการดำเนินงานได้

**1.3) กรณีที่ไม่มีแหล่งข้อมูลที่ชัดเจนหรือมีการจัดเก็บข้อมูลไม่ต่อเนื่อง หรือไม่มีการจัดเก็บข้อมูล** ซึ่งในกรณีนี้อาจเป็นประเด็นที่มีผลการดำเนินการอยู่แล้ว หรือไม่สอดคล้องกับบริบทหรือสภาพการดำเนินงานที่เป็นจริง หรือยังมีเพียงส่วนน้อยที่ยังเข้าไม่ถึงบริการ อย่างไรก็ตาม เพื่อให้มีข้อมูลที่สามารถแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นนี้ได้ชัดเจนขึ้น จะได้มีการพัฒนารูปแบบและวิธีการในการจัดเก็บข้อมูลเหล่านี้เพิ่มเติม เช่น การสำรวจ หรือดำเนินการวิจัยเพิ่มเติม

### 2) การกำกับติดตามผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ดำเนินการโดยใช้กระบวนการและกลไก ดังนี้

2.1) การติดตามประเมินผลการดำเนินงานในระดับพื้นที่ จะดำเนินการติดตามประเมินผลการดำเนินงาน โดยคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดอุทัยธานี

2.2) จัดทำเครื่องมือและปฏิทินการติดตามผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดอุทัยธานี รายปี

2.3) กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดอุทัยธานี รายปี

2.4) ประสาน รวบรวมข้อมูลสถิติทางการศึกษาจากหน่วยงานหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.5) จัดทำรายงานผลการติดตามการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดอุทัยธานี รายปี เสนอ กศจ. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชนทราบ

2.6) สรุปข้อมูล สังเคราะห์ วิเคราะห์ ทบทวน แผนที่น่าทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดอุทัยธานี

### 3. ข้อมูลรายชื่อหน่วยงานและผู้ประสานงาน

| ชื่อหน่วยงาน                       | ชื่อ-นามสกุล/ตำแหน่ง                                                             | เบอร์โทรศัพท์มือถือ |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี | 1. นางสาวนฤมล สีนพูล<br>ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน                             | 081-7079133         |
|                                    | 2. นางสาวประไพพรรณ ชำนาญชัด<br>นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ                  | 087-9950882         |
| สพป.อุทัยธานี เขต 1                | 1. นางกิ่งแก้ว จรุงระกิจ<br>ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน                         | 099-4174261         |
|                                    | 2. นายธงชัย มั่นสุข<br>ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ<br>ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา | 081-5345117         |
| สพป.อุทัยธานี เขต 2                | 1. นางสาวปาลจุรี ชูติพรภักดี<br>นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ                 | 088-2826972         |
|                                    | 2. นายธีรยุทธ ภูเข<br>ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ<br>ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา  | 084-8014099         |
| สพม.อุทัยธานี ชัยนาท               | 1. นางสาวนลินี ทิมายัย<br>นักวิเคราะห์นโยบายและแผน                               | 063-9296951         |
|                                    | 2. นางปิยะมาศ สุขสุดไพบุลย์<br>นักวิเคราะห์นโยบายและแผน                          | 088-2776858         |
| วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี            | นายคมสันต์ เงินอยู่<br>ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ                              | 094-8419259         |
| วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี        | นายสมโภชน์ กาศชัยการ<br>รองผู้อำนวยการสถานศึกษา                                  | 089-9649712         |

| ชื่อหน่วยงาน                                                          | ชื่อ-นามสกุล/ตำแหน่ง                                                                                     | เบอร์โทรศัพท์มือถือ |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุทัยธานี                                    | นางสาวศิริวรรณ แก้วนัญญิก<br>รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนและความร่วมมือ                                         | 082-4045699         |
| สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้<br>จังหวัดอุทัยธานี                       | 1. ว่าที่ร.ต. หญิงกฤษพร ชอบธรรม<br>นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ                                             | 095-4758485         |
|                                                                       | 2. นางสาวนิตยา สมัครการคำ<br>นักวิเคราะห์นโยบายและแผน                                                    | 091-0639926         |
|                                                                       | 3. นางสาวชุตินันท์ อยู่สุข<br>นักวิชาการศึกษา                                                            | 088-2675796         |
| ศูนย์การศึกษาพิเศษ<br>ประจำจังหวัดอุทัยธานี                           | นางสาวกมลพรรณ สมกุล<br>ครู                                                                               | 093-1390546         |
| คณะกรรมการประสานและส่งเสริม<br>การศึกษาเอกชนจังหวัดอุทัยธานี          | ว่าที่ร้อยตรีสรวิชัย ชินพีระเสถียร<br>ประธานคณะกรรมการประสานและ<br>ส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดอุทัยธานี | 062-4195391         |
| ศูนย์วงเดือน อาคมสุรทัณฑ์                                             | นายสมเกียรติ หนองกลาง<br>นักวิชาการศึกษา                                                                 | 082-1774149         |
| มหาวิทยาลัยรามคำแหงสาขาวิทยบริการ<br>เฉลิมพระเกียรติ จังหวัดอุทัยธานี | นางสุรียนารถ บัวแก้ว<br>หัวหน้าสาขาวิทยบริการจังหวัดอุทัยธานี                                            | 080-6897373         |
| วิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี                                                | 1. นางสาวกัญญา เขียววงศ์<br>เจ้าหน้าที่งานนโยบายแผนงาน<br>งบประมาณ                                       | 066-1094240         |
|                                                                       | 2. นางจรินทร์ แห้วเพชร<br>หัวหน้างานทะเบียน                                                              | 083-0965955         |
| วิทยาลัยสงฆ์อุทัยธานี                                                 | 1. พระมหาวิวัฒน์ ชยธมโม<br>นักวิชาการศึกษา                                                               | 095-6071797         |
|                                                                       | 2. พระชัยวัฒน์ ชยธมโม<br>นักวิชาการคอมพิวเตอร์                                                           | 085-0500950         |
| สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุทัยธานี                                  | นางสาวศุภกานต์ ฉิมนันท์<br>นักวิชาการศาสนาปฏิบัติการ                                                     | 062-9142466         |
| สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคง<br>ของมนุษย์จังหวัดอุทัยธานี          | 1. นางสุดใจ น้ำสมบูรณ์<br>นักพัฒนาสังคมชำนาญการพิเศษ                                                     | 081-5334765         |
|                                                                       | 2. นายธนวิษ สุภาแพ่ง<br>นักพัฒนาสังคมปฏิบัติการ                                                          | 095-8806595         |



| ชื่อหน่วยงาน                                          | ชื่อ-นามสกุล/ตำแหน่ง                                                   | เบอร์โทรศัพท์มือถือ |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| สำนักงานแรงงานจังหวัดอุทัยธานี                        | นายศุภโชค ชำนาญกิจ<br>นักวิชาการแรงงานปฏิบัติการ                       | 098-4639131         |
| สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานอุทัยธานี                     | 1. นางสาวยุวพา โอหารส<br>นักวิชาการพัฒนาฝีมือแรงงานชำนาญการ            | 088-2732081         |
|                                                       | 2. นางนิภาภรณ์ อุทัยเลิศ<br>นักวิชาการพัฒนาฝีมือแรงงาน                 | 098-7460076         |
| สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น<br>จังหวัดอุทัยธานี | 1. นายธนกฤต สวัสดิ์<br>ผู้อำนวยการ<br>กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น | 098-1034149         |
|                                                       | 2. นางอรุณ สันโดษ<br>เจ้าพนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น              | 080-3467726         |
| สำนักงานสถิติจังหวัดอุทัยธานี                         | นางสาวอัญชนิ เหลี่ยมทองคำ<br>นักวิชาการสถิติชำนาญการพิเศษ              | 086-7935832         |
| สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดอุทัยธานี                     | 1. นางสาวศราวดี มากมี<br>นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการ                   | 085-5352479         |
|                                                       | 2. นางสาวรุ่งฟ้า สรรพสุขเต็ม<br>นักวิชาการสาธารณสุข                    | 093-3033200         |
| สำนักงานจังหวัดอุทัยธานี                              | นายวิวัฒน์ชัย แสงศิริ<br>นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ              | 084-6638471         |
| องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี                     | นางสาวนพมาศ ธิมาสุ<br>เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน                        | 095-4758842         |
| สำนักงานเทศบาลเมืองอุทัยธานี                          | นางสุกัญญา ปรีชพันธ์<br>ผู้อำนวยการกองการศึกษา                         | 0872099505          |

# ภาคผนวก

## เอกสารอ้างอิง

- ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
- แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)
- กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13, สำนักงานสภาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579
- แผนด้านการอุดมศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2564-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566-2570), กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม.
- แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570, สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ.
- แผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2563-2565, สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, กระทรวงศึกษาธิการ.
- ห่วงโซ่คุณค่าประเทศไทย
- หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551, กระทรวงศึกษาธิการ.
- รายงาน Sustainable Development Report 2022 และ SDG Index 2022.  
<https://www.sdgmovement.com/.../sdg-updates-sustainable.../>
- การสำรวจการอ่านของประชากร พ.ศ. 2561, สำนักงานสถิติแห่งชาติ, กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม.
- การสำรวจการมี การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในครัวเรือน, สำนักงานสถิติแห่งชาติ, กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม.
- สถิติการศึกษาประจำปี 2561-2565, สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, กระทรวงศึกษาธิการ.
- สถิติการศึกษาของประเทศไทย ปีการศึกษา 2561-2565, สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ.
- ค่าสถิติพื้นฐานการทดสอบ O-NET , สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน).
- รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ.

# คำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดอุทัยธานี



คำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

ที่ ๙ /๒๕๖๖

เรื่อง ปรับปรุงคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด  
จังหวัดอุทัยธานี

ตามคำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ที่ ๒/๒๕๖๕  
ลงวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา  
ระดับจังหวัด จังหวัดอุทัยธานี นั้น

เนื่องจาก มีคณะกรรมการในคณะทำงานฯ ตามคำสั่งข้างต้น เกษียณอายุราชการ หรือได้รับการ  
แต่งตั้งโยกย้ายไปดำรงตำแหน่งใหม่ หรือหน่วยงานใหม่ รวมทั้ง มีหน่วยงานหรือภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง  
ที่สมควรแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการฯ เพิ่มเติม ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานของคณะกรรมการฯ เป็นไปด้วยความ  
เรียบร้อย และมีความต่อเนื่อง จึงเห็นสมควรปรับปรุงคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนา  
ที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดอุทัยธานี ให้สอดคล้อง เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว  
โดยองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการฯ มีดังนี้

## ที่ปรึกษา

ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำเขตตรวจราชการที่ ๑๘

## คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

|                                                                       |                  |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------|
| ๑. ผู้ว่าราชการจังหวัดอุทัยธานี                                       | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. ประธานคณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี                      | คณะกรรมการ       |
| ๓. ประธานคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์จังหวัดอุทัยธานี      | คณะกรรมการ       |
| ๔. ประธานคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี       | คณะกรรมการ       |
| ๕. หัวหน้าสำนักงานจังหวัดอุทัยธานี                                    | คณะกรรมการ       |
| ๖. นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดอุทัยธานี                                  | คณะกรรมการ       |
| ๗. พัฒนาลังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดอุทัยธานี                   | คณะกรรมการ       |
| ๘. ท้องถิ่นจังหวัดอุทัยธานี                                           | คณะกรรมการ       |
| ๙. สถิติจังหวัดอุทัยธานี                                              | คณะกรรมการ       |
| ๑๐. ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุทัยธานี                   | คณะกรรมการ       |
| ๑๑. นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี                             | คณะกรรมการ       |
| ๑๒. ผู้อำนวยการสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานอุทัยธานี                      | คณะกรรมการ       |
| ๑๓. แรงงานจังหวัดอุทัยธานี                                            | คณะกรรมการ       |
| ๑๔. ผู้อำนวยการสำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดอุทัยธานี | คณะกรรมการ       |
| ๑๕. นายกเทศมนตรีเมืองอุทัยธานี                                        | คณะกรรมการ       |
| ๑๖. อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์                               | คณะกรรมการ       |

/๑๗. รองอธิการบดี...



|                                                                                       |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| ๑๗. รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดอุทัยธานี    | คณะทำงาน |
| ๑๘. ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์จังหวัดอุทัยธานี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย        | คณะทำงาน |
| ๑๙. ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี                                                 | คณะทำงาน |
| ๒๐. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑                    | คณะทำงาน |
| ๒๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒                    | คณะทำงาน |
| ๒๒. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท                   | คณะทำงาน |
| ๒๓. ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี                                           | คณะทำงาน |
| ๒๔. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดอุทัยธานี | คณะทำงาน |
| ๒๕. ผู้อำนวยการศูนย์วังเตือน อาคมสุรทัณฑ์                                             | คณะทำงาน |
| ๒๖. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุทัยธานี                                | คณะทำงาน |
| ๒๗. ศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี                                                        | คณะทำงาน |
| และเลขานุการ                                                                          |          |

#### อำนาจหน้าที่

๑. ให้คำแนะนำ ปรีกษา การกำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ภาพรวม
๒. ร่วมขับเคลื่อน สนับสนุน การดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี
๓. กำกับ ดูแล ติดตามการดำเนินงาน และผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามกรอบระยะเวลาและแผนงานที่กำหนดไว้

#### คณะทำงานฝ่ายดำเนินงาน

|                                                                                   |                            |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------|
| ๑. นางสาวไหม นันทศรี                                                              | ศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี | ประธานคณะทำงาน |
| ๒. ท้องถิ่นจังหวัดอุทัยธานี                                                       |                            | คณะทำงาน       |
| ๓. ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุทัยธานี                                |                            | คณะทำงาน       |
| ๔. อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์                                            |                            | คณะทำงาน       |
| ๕. รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดอุทัยธานี |                            | คณะทำงาน       |
| ๖. ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์จังหวัดอุทัยธานี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย     |                            | คณะทำงาน       |
| ๗. ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี                                              |                            | คณะทำงาน       |
| ๘. นางธัญลักษณ์ เกียรติกุลไทย                                                     |                            | คณะทำงาน       |
| ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑                    |                            |                |
| ๙. นางเกสิดาว สุวรรณบาตร์                                                         |                            | คณะทำงาน       |
| ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒                    |                            |                |
| ๑๐. นายกนก ยนต์ชัย                                                                |                            | คณะทำงาน       |
| ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท                   |                            |                |

/๑๑. นายมงคลชัย...



- |                                                                                                  |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| ๑๑. นายมงคลชัย ศรีสะอาด                                                                          | คณะกรรมการ |
| ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย<br>จังหวัดอุทัยธานี             |            |
| ๑๒. ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี                                                           | คณะกรรมการ |
| ๑๓. รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ                               | คณะกรรมการ |
| ๑๔. ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุทัยธานี                                                | คณะกรรมการ |
| ๑๕. รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุทัยธานี ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ                    | คณะกรรมการ |
| ๑๖. ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี                                                       | คณะกรรมการ |
| ๑๗. รองผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ                           | คณะกรรมการ |
| ๑๘. ผู้อำนวยการศูนย์วงเดือน อาคมสุรทัณฑ์                                                         | คณะกรรมการ |
| ๑๙. ประธานคณะกรรมการประสานส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดอุทัยธานี                                  | คณะกรรมการ |
| ๒๐. ผู้อำนวยการกองการศึกษา สำนักงานเทศบาลเมืองอุทัยธานี                                          | คณะกรรมการ |
| ๒๑. ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี                   | คณะกรรมการ |
| ๒๒. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุทัยธานี                                           | คณะกรรมการ |
| ๒๓. นางอนุสรณ์ อัยสิงห์                                                                          | คณะกรรมการ |
| ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี                     |            |
| ๒๔. นางสาวจำเริญ นกเอี้ยง                                                                        | คณะกรรมการ |
| ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี                                     |            |
| ๒๕. นางสาวณัฐชา สังข์ทอง                                                                         | คณะกรรมการ |
| ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี                                          |            |
| ๒๖. นายธนาธร ชูศรี                                                                               | คณะกรรมการ |
| ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี                                          |            |
| ๒๗. ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี                                  | คณะกรรมการ |
| ๒๘. นางอรทัย เหลือช่าง                                                                           | คณะกรรมการ |
| ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี                                 |            |
| ๒๙. ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี                     | คณะกรรมการ |
| ๓๐. นางสาวกาญจนา ใหม่จันทร์ดี                                                                    | คณะกรรมการ |
| ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี                                |            |
| ๓๑. ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี                              | คณะกรรมการ |
| ๓๒. นางสาวณัฐภัทร์ ท่าแจ้ง                                                                       | คณะกรรมการ |
| ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน<br>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี         |            |
| ๓๓. นายธงชัย มั่นสุข                                                                             | คณะกรรมการ |
| ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ |            |
| ๓๔. นางกิ่งแก้ว จรุงชนะกิจ                                                                       | คณะกรรมการ |
| ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑              |            |

/๓๕. นายธีรยุทธ...

|                                                                               |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ๓๕. นายธีรยุทธ ภูเขา                                                          | คณะทำงาน         |
| ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล                                     |                  |
| สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒                           |                  |
| ๓๖. นางสาวปาลจุรี ชูติพรภักดี                                                 | คณะทำงาน         |
| นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ                                              |                  |
| สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒                           |                  |
| ๓๗. นางสาวนลินี ทิมาชัย                                                       | คณะทำงาน         |
| นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท |                  |
| ๓๘. นางปิยะมาศ สุขสุดไพบุลย์                                                  | คณะทำงาน         |
| นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท |                  |
| ๓๙. ว่าที่ ร.ต. หญิงกฤษพร ขอบธรรม                                             | คณะทำงาน         |
| นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ จังหวัดอุทัยธานี   |                  |
| ๔๐. นางสาวนิตยา สมัครการคำ                                                    | คณะทำงาน         |
| นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ จังหวัดอุทัยธานี    |                  |
| ๔๑. รองศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี                                             | คณะทำงาน         |
|                                                                               | และเลขานุการ     |
| ๔๒. นางสาวนฤมล สีนพุล                                                         | คณะทำงานและ      |
| ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี               | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๔๓. นางสาวประไพพรรณ ชำนาญชัด                                                  | คณะทำงานและ      |
| นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี           | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๔๔. นางสาวจามจุรี ฉลาดเยี่ยม                                                  | คณะทำงานและ      |
| นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี              | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๔๕. นายเกรียงไกร เกิดคำ                                                       | คณะทำงานและ      |
| นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี         | ผู้ช่วยเลขานุการ |

#### อำนาจหน้าที่

๑. กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด

๒. จัดทำ ทบทวน ปรับปรุงกรอบแนวทางการดำเนินงาน หรือแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ บริบท สภาพแวดล้อม ความต้องการจำเป็นในพื้นที่

๓. ประสานกับภาคีเครือข่ายการพัฒนาในพื้นที่ เพื่อจัดทำแผนบูรณาการหรือแผนปฏิบัติการ เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย

๔. กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน และปัญหาอุปสรรคในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด รวมทั้ง ให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

/๕. ประสาน...



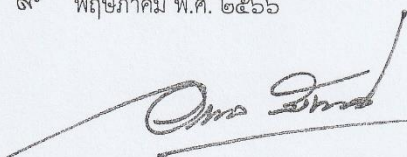
๕. ประสาน จัดเก็บ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนที่นำทางฯ เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจัดทำสารสนเทศ สถิติหรือฐานข้อมูลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด รวมถึงพัฒนารูปแบบ วิธีการหรือกระบวนการในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ สำหรับตัวชี้วัดกลุ่มที่ยังไม่สามารถจัดเก็บข้อมูลได้

๖. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด นำเสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาทราบและพิจารณา นำไปใช้ประโยชน์ส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

๗. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายอรรถพล สังขวาสี)

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประธานคณะกรรมการ

ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา



## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

นางสายใหม่ นันทศรี

ศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

### คณะทำงาน และรวบรวมข้อมูล

รายชื่อตามคำสั่งคณะทำงานขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัดอุทัยธานี ที่ 8/2566  
ลงวันที่ 9 พฤษภาคม 2566

### คณะทำงานจัดทำรูปเล่ม

นางสาวนฤมล สีนพูล

นางสาวประไพพรรณ ชำนาญชัด

นางสาวจามจุรี ฉลาดแย้ม

นายเกรียงไกร เกิดผล

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

### บรรณาธิการ เรียบเรียง และออกแบบรูปเล่ม

นางสาวประไพพรรณ ชำนาญชัด

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ



<https://cutt.ly/0wxx3pvd>