



แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดอุทัยธานี

พ.ศ. 2566 – 2570



แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

คำนำ

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ แผนระดับที่ ๒ และระดับ ๓ ที่เกี่ยวข้อง นโยบายรัฐบาล รวมถึงบริบทของจังหวัดอุทัยธานีเพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางในการพัฒนาประเทศ และที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของประเทศ โดยเป้าหมายหลักเพื่อให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และมีความพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ และพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้ารักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ พ.ศ.๒๕๖๕ กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีหน้าที่จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประกอบด้วยพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๖๒ กำหนดให้รัฐจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ปรับการจัดทำแผนปฏิบัติ ราชการของส่วนราชการให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนอื่นที่เกี่ยวข้องเปลี่ยนจากการจัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ ๔ ปี เป็นการจัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาการศึกษาของจังหวัดให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งแผนพัฒนาการศึกษาดังกล่าว ได้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๗๐) แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๔ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและแผนพัฒนาจังหวัดอุทัยธานี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐ และเอกชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ส่งเสริมพัฒนาการศึกษาทุกช่วงวัย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมรักษาสีงแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งผลถึงคุณภาพชีวิตของประชาชนชาวอุทัยธานี ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ มีอาชีพที่มั่นคงรองรับความต้องการของตลาดแรงงาน และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงาน ทุกหน่วยงาน ทั้งภาครัฐและเอกชน ที่จะใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และขอขอบคุณหน่วยงานและผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการสนับสนุนแนวคิดด้านวิชาการที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนการสนับสนุนงบประมาณ กำลังใจ กำลังใจ ที่จะผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาอย่างจริงจัง เพื่อนำพาองค์กรและจังหวัดอุทัยธานี ให้เติบโตอย่างเข้มแข็ง ยั่งยืน และมีประสิทธิภาพต่อไปในอนาคต

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

สารบัญ

	หน้า
สารบัญ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลและสภาพทั่วไปจังหวัดอุทัยธานี	๑
๑.๑ ความเป็นมา	๑
๑.๒ ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดอุทัยธานี	๒
๑.๓ ข้อมูลเชิงเปรียบเทียบ	๑๑
๑.๔ ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาของจังหวัดอุทัยธานี	๑๔
๑.๕ ข้อมูลด้านการศึกษาเชิงคุณภาพ	๒๐
ส่วนที่ ๒ ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ	๕๙
๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)	๕๙
๒.๒ แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	๗๑
๒.๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	๗๑
๒.๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐	๙๒
๒.๒.๓ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕	๙๔
๒.๓ แผนระดับที่ ๓ ที่เกี่ยวข้อง	๙๗
๒.๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙	๙๗
๒.๓.๒ แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	๑๐๑
๒.๔ นโยบายที่เกี่ยวข้อง	๑๐๒
๒.๔.๑ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๑๐๒
๒.๔.๒ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development – SDGs	๑๐๓
๒.๔.๓ นโยบายรัฐบาล	๑๐๔
๒.๔.๔ ยุทธศาสตร์การพัฒนากภาค	๑๑๐
๒.๔.๕ นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	๑๑๐
๒.๔.๖ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๒	๑๑๓
๒.๔.๗ เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดอุทัยธานี (ระยะ ๕ ปี)	๑๑๔
๒.๕ หน้าที่และอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	๑๒๑
๒.๖ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด อุทัยธานี	๑๒๔
ส่วนที่ ๓ สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)	๑๒๖
๑) วิสัยทัศน์	๑๒๖
๒) พันธกิจ	๑๒๖
๓) เป้าประสงค์	๑๒๖
๔) ประเด็นยุทธศาสตร์	๑๒๗

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
๕) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	๑๒๗
๔) ประเด็นยุทธศาสตร์	๑๒๗
ส่วนที่ ๔ โครงการและงบประมาณ ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ตามแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดอุทัยธานี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)	๑๓๔
๔.๑ ตารางสรุปโครงการ งบประมาณ ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ตามแผน พัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	๑๓๔
๔.๒ ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรมและงบประมาณ	๑๓๗
ส่วนที่ ๕ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) สู่การปฏิบัติ	๑๗๒
๑. การดำเนินงานพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๑๗๒
๒. การขับเคลื่อนการดำเนินงานในระดับหน่วยงานทางการศึกษา	๑๗๓
๓. ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)	๑๗๓
๔. ปัจจัยความสำเร็จ	๑๗๓
ภาคผนวก	๑๗๔

บทสรุปผู้บริหาร แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดอุทัยธานี ที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนระดับที่ ๒ และระดับ ๓ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงบริบทของจังหวัดอุทัยธานี ให้หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่จัดการศึกษา และสถานศึกษาได้จัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อการพัฒนาจังหวัดและประเทศ ประกอบด้วยสาระสำคัญดังนี้

๑) วิสัยทัศน์

“องค์กรแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งพัฒนาการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ด้วยวิถีชีวิตพอเพียง”

๒) พันธกิจ

- ส่งเสริม สนับสนุน ประชากรทุกระดับให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- ส่งเสริมพัฒนาการศึกษาทุกช่วงวัย ในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีคุณภาพ
- ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ทุกช่วงวัย
- สร้างโอกาสประสานความร่วมมือของภาคีเครือข่ายภาครัฐ เอกชน เพื่อการมีงานทำอย่างทั่วถึง เท่าเทียม ต่อเนื่องตลอดชีวิต
- ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม รักรักษาสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓) เป้าประสงค์

- เป็นหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา สามารถบริหารและจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา
- ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และมีทักษะทางอาชีพ เป็นแรงงานที่มีคุณภาพ ตรงตามมาตรฐานแรงงาน
- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในการปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน
- ผู้เรียนในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง
- สถานศึกษาและสถาบันการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน
- ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม รักรักษาสิ่งแวดล้อม สามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔) ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดและประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๕) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และเลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม ในการดำเนินชีวิต
๒. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่สามารถสร้างเสริมภูมิคุ้มกัน จากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ดำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ และเลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรม การเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และส่งเสริมการเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรม หลักสูตรท้องถิ่น
๓. ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมความปลอดภัย เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ภูมิคุ้มกันและป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดและประเทศ

เป้าหมาย

๑. หน่วยงานทางการศึกษาพัฒนาศักยภาพในการพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรม
๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะทางอาชีพที่มีคุณภาพสูง ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมพัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการผลิตหรือใช้สื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการพัฒนา การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกระดับ

๒. สัดส่วนการเข้าเรียนต่อในสายสามัญกับสายอาชีพมีอัตราเพิ่มขึ้น

๓. อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา ๑ ปี

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมาย

๑. หน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท จัดการศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๒. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตได้เต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

๒. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๓. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกช่วงวัย

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพิ่มขึ้น

๒. ร้อยละของครูจัดการเรียนรู้ (Active Learning) ให้กับผู้เรียนเพิ่มขึ้น

๓. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital) เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง สู่สังคมดิจิทัล

๔. ร้อยละของผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมายระดับอาชีวศึกษา กศน. อุดมศึกษา และประชาชนทั่วไปที่ได้รับการฝึกอบรมพัฒนาตามหลักสูตรวิชาชีพ พัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน Reskill/Upskill/Newskill) ที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน สู่งานเป็นผู้ประกอบการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าหมาย

๑. หน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท จัดการศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๒. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาคตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

๑. สร้างโอกาสการจัดการศึกษาทุกระบบ (ในระบบ นอกกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย) ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตทุกบริบทพื้นที่

๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ตัวชี้วัด

๑. อัตรานักเรียน นักศึกษาออกกลางคันลดลง

๒. ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างสังคมคุณภาพชีวิตจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความเข้าใจและความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย

๑. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา พัฒนาการจัดการศึกษาและพัฒนาระบบบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. การจัดการศึกษาตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและประชาชนในทุกพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี โดยภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม สนับสนุนการจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล

๒. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีการบริหารจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมและบูรณาการจากทุกภาคส่วนที่สนองต่อยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัด/กลุ่มจังหวัด

๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต							
๑	โครงการ Innovation For Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	๘๖,๐๐๐	๘๖,๐๐๐	๘๖,๐๐๐	๘๖,๐๐๐	๘๖,๐๐๐	๔๓๐,๐๐๐
๒	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๒๒๕,๐๐๐
๓	โครงการจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์						
๔	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) สู่อุทิศพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐
๕	โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๑๒๐,๙๖๐	๑๒๐,๙๖๐	๑๒๐,๙๖๐	๑๒๐,๙๖๐	๑๒๐,๙๖๐	๖๐๔,๘๐๐
๖	โครงการพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการโดยศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุทัยธานี	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา							
๑	ส่งเสริม สนับสนุน ติดตามและพัฒนาศักยภาพนักเรียนทุนพระราชทาน	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม							
๑	โครงการสนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการ	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ							
๑	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	๓๐,๔๐๐	๓๐,๔๐๐	๓๐,๔๐๐	๓๐,๔๐๐	๓๐,๔๐๐	๑๕๒,๐๐๐
๒	โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	๖๕,๓๐๐	๖๕,๓๐๐	๖๕,๓๐๐	๖๕,๓๐๐	๖๕,๓๐๐	๓๒๖,๕๐๐
๓	โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	๙๐,๙๐๐	๙๐,๙๐๐	๙๐,๙๐๐	๙๐,๙๐๐	๙๐,๙๐๐	๔๕๔,๕๐๐

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ฉบับนี้ จะเป็นเครื่องมือ ที่ทำให้เกิดแนวทางการปฏิบัติที่ชัดเจน และผลักดันให้การดำเนินการในภารกิจต่างๆ บรรลุเป้าหมายตามประเด็นยุทธศาสตร์ เกิดผลลัพธ์ และผลสัมฤทธิ์ตรงกับวิสัยทัศน์ที่กำหนด

ส่วนที่ 1

ข้อมูลและสภาพทั่วไปของจังหวัดอุทัยธานี

๑.๑ ความเป็นมา

เมืองอุทัยธานี มีหลักฐานทางด้านประวัติศาสตร์ของกรมศิลปากรยืนยันไว้ว่า เป็นที่อยู่อาศัย ของมนุษย์ก่อนประวัติศาสตร์ เมื่อประมาณ ๓,๐๐๐ ปี มาแล้ว โดยพบหลักฐานยืนยันในหลายพื้นที่ เช่น โครง กระดุก เครื่องมือหินกะเทาะจากหินกรวดและภาพเขียนสมัยก่อนประวัติศาสตร์เขาปลาร้าตำนานเก่าเล่าว่า ใน สมัยสุโขทัยเจริญรุ่งเรืองนั้น “ท้าวมหาพรหม” ได้เข้ามาสร้างเมืองที่บ้านอุทัยเก่า คือ อำเภอหนองฉาง ใน ปัจจุบันนี้ แล้วพาคนไทยเข้ามาอยู่ท่ามกลางหมู่บ้านคนมอญ และคนกะเหรี่ยง จึงเรียกว่า “เมืองอุไทย” เรียกชื่อตามกลุ่มหรือที่อยู่ของคนไทย ซึ่งพากันตั้งบ้านเรือนอยู่อย่างหนาแน่น มีพืชพันธุ์ และอาหาร ที่อุดม สมบูรณ์ กว่าแห่งอื่น ต่อมากระแสน้ำเปลี่ยนทางเดินและเกิดกันดารน้ำ เมืองอุไทยจึงถูกทิ้งร้าง จนในที่สุด “พะ ตะเปิด” ได้เข้ามาปรับปรุงเมืองอุไทยโดยขุดที่เก็บกักน้ำไว้ใกล้เมือง และพะตะเปิดได้เป็นผู้ปกครองเมือง อุไทย เป็นคนแรกในสมัยกรุงศรีอยุธยา เมืองอุไทย ต่อมาได้เรียกกันเป็น “เมืองอุไทย” คาดว่าเพี้ยนไปตามสำเนียง ชาวพื้นเมืองเดิม ได้มีฐานะเป็นหัวเมืองด่านชั้นนอก มีพระพลสงครามเป็นนายด่านแม่กลองและพระอินทรเดช เป็นนายด่านหนองหลวง (ปัจจุบัน แม่กลอง คือ อำเภออุ้มผาง และหนองหลวง คือ ตำบลหนองหลวง อำเภอ อุ้มผาง จังหวัดตาก) คอยดูแลพม่าที่จะยกทัพมาตามเส้นทางชายแดนด่านแม่ละเมา ต่อมาในสมัยพระเอกาทศ ทรภ (พ.ศ.๒๑๔๘-๒๑๖๓) ได้โปรดให้บัญญัติอำนาจการใช้ตราประจำตำแหน่ง มีบัญชาการตามหัวเมืองนั้น ได้ ระบุ ในกฎหมายเก่าลักษณะพระธรรมนูญว่า “เมืองอุไทยธานี เป็นหัวเมืองขึ้นแก่มหาดไทย” เมืองอุไทยธานี เป็น เมืองที่อยู่บนที่ดอนและลึกเข้าไป ไม่มีแม่น้ำสายใหญ่ และไม่สามารถติดต่อทางเรือได้ ดังนั้นชาวเมืองอุ ไทยธานี จึง ต้องขนข้าวบรรทุกเกวียนมาลงที่แม่น้ำ จึงทำให้พ่อค้าพากันไปตั้ง ยุ้งฉางรับซื้อข้าวที่ริมแม่น้ำ จนเป็นหมู่บ้านใหญ่ เรียกว่าหมู่บ้าน “สะแกกรัง” เนื่องจากเป็นพื้นที่มีป่าสะแกขึ้นเต็มริมแม่น้ำ และมีต้นสะแก ใหญ่อยู่กลางหมู่บ้าน

บ้านสะแกกรัง ชาวจีนเรียกเพี้ยนเป็น “ซิเกียกั้ง” เป็นตลาด ซื้อข้าวที่มีพ่อค้าคนจีน นิยมไปตั้ง บ้านเรือนและยุ้งฉาง ต่อมาในระยะหลังได้มีเจ้านายและขุนนางมาตั้งบ้านเรือนอยู่ เพราะความสะดวก ในการ กะเกณฑ์สิ่งของส่งเมืองหลวง ซึ่งเป็นเจ้าพวก มูลค้างคาว ไม้ซุง กระวาน และช้างป่า อีกทั้งยังมีช่องทาง ใน การค้าข้าวอีกด้วย

พ.ศ. ๒๓๗๖ ข้าราชการชาวกรุงเทพฯ ผู้ซึ่งได้รับการแต่งตั้งให้เป็น พระยาอุไทยธานี เจ้าเมืองอุ ไทยธานีในสมัยนั้น ได้เห็นว่าบ้านสะแกกรังเป็นตลาดใหญ่ มีผู้คนอพยพเข้ามาอยู่กันอย่างหนาแน่น อีกทั้ง เป็น สถานที่ที่ชาวอุไทยธานีติดต่อค้าขายข้าว และไม้ซุง กับพ่อค้าที่นั่นมานานแล้ว จึงคิดตั้งบ้านเรือน เพื่อค้าขาย ประจวบกับเวลานั้น เจ้าเมืองไชยนาทเป็นเพื่อนกัน จึงขอตั้งบ้านเรือนที่ริมแม่น้ำสะแกกรัง เนื่องจากผู้คนมา ติดต่อราชการและมาค้าขายกันมาก ทั้งนี้ เนื่องจากเจ้าเมืองไม่กล้าขึ้นไปเมืองอุไทยธานีเก่า อ้างว่ากลัวไข้ป่า จึง เป็นเหตุให้พากันอพยพมาอยู่กันมากขึ้น

พ.ศ. ๒๓๙๑ ได้มีการแบ่งเขตดินแดนเมืองอุไทยธานี และเมืองไชยนาทโดยตัดเขตบ้านสะแกกรัง ทางฝั่งคลองฟากใต้ ตั้งแต่ท้ายบ้านสะแกกรังไปจดเมืองอุไทยธานีเก่า โอนที่นั่นจากเมืองไชยนาท เป็นของเมือง อุไทยธานี ดังนั้นเมืองอุไทยธานี จึงตั้งอยู่ที่ปลายสุดเขตแดนเมืองมโนรมย์ ข้างใต้บ้านลงมาสักคั้งน้ำหนึ่ง ก็เป็น แดนเมืองไชยนาท

พ.ศ. ๒๔๔๑ เมืองอุไทยธานี ขึ้นกับมณฑลนครสวรรค์ ต่อมาในสมัยรัชกาลที่ ๖ ได้เปลี่ยนเป็น ขึ้นกับ มณฑลอยุธยา สุดท้ายมีการประกาศเลิกมณฑลปี พ.ศ. ๒๔๗๖ และกำหนดให้จังหวัดเป็นหน่วยปกครอง ส่วนภูมิภาค

อุไทยธานีเมืองพระชนกจักรี

พระชนกจักรี มีพระนามเดิมว่า นายทองดี เป็นบุตรคนโตของ จมื่นมหาสนิท (ทองคำ) ต่อมา ได้เป็นพระราชนิกร ปลัดทูลฉลองมหาดไทย ในแผ่นดินพระเจ้าอยู่หัวบรมโกศ กรุงศรีอยุธยา สืบเชื้อสาย มาจาก เจ้าพระยาโกษาธิบดี (ปาน) ถือกำเนิดที่บ้านอุไทยธานี เมืองอุไทยธานี หรือจังหวัดอุไทยธานีในปัจจุบัน ภายหลังจากย้ายไปอยู่กรุงศรีอยุธยา รัชการจันได้ตำแหน่งเป็นพระอักษรสุนทรศาสตร์ เสมียนตรากรม มหาดไทยมีหน้าที่ร่างพระราชสาส์นตราและรักษาพระราชลัญจกร (ตราประจำพระเจ้าแผ่นดิน)

พระอักษรสุนทรศาสตร์ แต่งงานกับคุณดาวเรือง หลานสาวพระยาอภัยราชา สมุหนายกมีบุตรธิดา ๕ คน คนแรกเป็นหญิง ชื่อ สา คนรองเป็นชายชื่อ ราม คนที่สามเป็นหญิง ชื่อ แก้ว คนที่สี่และห้าเป็นชายชื่อ ทองด้วง และบุญมา ต่อมาพระยามหากษัตริย์ศึก (ทองด้วง) ได้ปราบดาภิเษกเป็นปฐมกษัตริย์ แห่งกรุงรัตนโกสินทร์ ทรงพระนามว่า พระบาทสมเด็จพระบรมราชาธิราช รามาธิบดี (พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช) ได้นำบรรดาศักดิ์สุดท้าย คือ พระบิดา “**พระยาจักรีศรีอริยวงศ์**” มาใช้ เป็นชื่อราชวงศ์จักรี และได้สถาปนา พระอัฐิพระบิดาขึ้นเป็น “**สมเด็จพระชนกาธิบดี**” ใน พ.ศ. ๒๓๓๘

จังหวัดอุไทยธานีได้สร้างพระอนุสาวรีย์สมเด็จพระปฐมบรมชนกนาถบนยอดเขาแก้ว (เขาสะแกกรัง) บ้านสะแกกรัง ซึ่งเป็นสถานที่เกิดไว้เป็นอนุสรณ์ แล้วเสร็จในปี ๒๕๒๒ ซึ่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ (รัชกาลที่ ๙) เสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดพระวิสูตรพระอนุสาวรีย์ เมื่อวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๒๒ ปัจจุบันรูปพลับพลาจตุรมุข หน้าบรรณศาลาตราจักรี ซึ่งเป็นที่ประดิษฐานพระบรมรูปของสมเด็จพระปฐมบรมมหาชนกนาถ บนยอดเขาแก้ว ใช้เป็นตราสัญลักษณ์ประจำจังหวัดอุไทยธานี

๑.๒ ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดอุไทยธานี

ขนาดและที่ตั้ง

จังหวัดอุไทยธานี ตั้งอยู่ภาคเหนือตอนล่าง บริเวณลุ่มน้ำสะแกกรัง ซึ่งไหลสู่แม่น้ำเจ้าพระยา ที่อำเภอโมโนรมย์ จังหวัดชัยนาท ห่างจากกรุงเทพมหานครไปทางทิศเหนือตามถนนสายเอเชีย ประมาณ ๒๐๖ กิโลเมตร แยกเข้าจังหวัดอุไทยธานีตามทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๓๓๓ ที่บ้านท่าน้ำอ้อย ประมาณ ๑๖ กิโลเมตร ถึงจังหวัดอุไทยธานี รวมระยะทาง ๒๒๒ กิโลเมตร มีพื้นที่รวม ๖,๗๓๐ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๔,๒๐๖,๔๐๔ ไร่ เป็นพื้นที่ป่า ๒,๑๓๖,๗๔๑ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๘ ซึ่งพื้นที่ป่าที่มีสภาพเป็นพื้นที่คุ้มครอง ได้แก่ ป่าสงวนแห่งชาติ ๙ แห่ง วนอุทยาน ๒ แห่ง เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า ๑ แห่ง และเขตห้ามล่าสัตว์ป่า ๑ แห่ง และเป็นพื้นที่ทางการเกษตร ๑,๖๒๗,๑๐๑ ไร่ และนอกพื้นที่ทางการเกษตร ๔๔๒,๕๖๒ ไร่

ลักษณะภูมิประเทศ

สภาพพื้นที่โดยทั่วไป เป็นป่าและภูเขา มีความลาดเทจากทิศตะวันตก ลงมาทางทิศ ตะวันออก โดยทางทิศตะวันตกจะเป็นเทือกเขาสลับซับซ้อน พื้นที่ตอนกลางเป็นที่ดอนสลับพื้นที่ราบแบบลูกคลื่น ด้านทิศ ตะวันออกของจังหวัด พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่ม จากลักษณะพื้นที่ดังกล่าว ทำให้จังหวัด อุไทยธานี ประสบปัญหาขาดแคลนน้ำด้านทิศตะวันตก และหากปีใดมีน้ำมาก หรือน้ำหลาก จะเกิดน้ำท่วมด้านทิศตะวันออกเป็นประจำ ทิศตะวันตก เป็นเทือกเขาสลับซับซ้อน และมีสภาพเป็นพื้นที่คุ้มครองเป็นป่าสงวนแห่งชาติ ๙ แห่ง วนอุทยาน ๒ แห่ง เขตห้ามล่าสัตว์ป่า ๑ แห่ง และที่สำคัญมีเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าห้วยขาแข้ง (อยู่ในเขต จังหวัด

อุทยานีประมาณ ๑.๕ ล้านไร่) ซึ่ง UNESCO ได้ประกาศขึ้นทะเบียนเป็นแหล่งมรดกโลกทาง ธรรมชาติที่มี ความหลากหลายทางชีวภาพ และมีความอุดมสมบูรณ์ มีสัตว์ป่าหายากและใกล้สูญพันธุ์อาศัย อยู่ เช่น ควาย ป่า วัวแดง กระตัง ช้าง เป็นต้น รวมพื้นที่ป่าและภูเขา ทั้งหมดประมาณ ๒.๒ ล้านไร่เศษ ตอนกลางของจังหวัด เป็นที่ดอน พื้นที่ลักษณะเป็นลูกคลื่น ทิศตะวันออก เป็นพื้นที่ราบลุ่มที่เกิดจากตะกอนที่แม่น้ำพัดพามาและน้ำ หลากท่วมพื้นที่ทำให้มี ความเหมาะสมในการทำการเกษตร เพาะปลูก มีพื้นที่ประมาณ ๒ ล้านไร่เศษ

อาณาเขตติดต่อของจังหวัด

จังหวัดอุทัยธานีตั้งอยู่ตอนล่างสุดของภาคเหนือ อยู่ระหว่างเส้นรุ้งที่ ๑๔ องศา ๕๖ ลิปดาเหนือ ถึง ๑๕ องศา ๔๗ ลิปดาเหนือและเส้นแวงที่ ๘๘ องศา ๕๙ ลิปดาตะวันออก ถึง ๑๐๐ องศา ๗ ลิปดา จังหวัด อุทัยธานีมีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดต่าง ๆ หลายจังหวัดดังนี้

ทิศเหนือ	ติดจังหวัดนครสวรรค์
ทิศใต้	ติดจังหวัดชัยนาท จังหวัดสุพรรณบุรีและจังหวัดกาญจนบุรี
ทิศตะวันออก	ติดจังหวัดนครสวรรค์และจังหวัดชัยนาท
ทิศตะวันตก	ติดจังหวัดกาญจนบุรี และจังหวัดตาก



ประชากร รวมทั้งสิ้น ๓๒๔,๒๘๐ คน เป็นชาย ๑๕๘,๓๘๓ คน เป็นหญิง ๑๖๕,๘๙๗ คน จำนวน คริวเรือน ๑๒๘,๘๕๙ คริวเรือน (ที่มา :สำนักงานบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕)

จังหวัดอุทัยธานี แบ่งการปกครองออกเป็น ๘ อำเภอ ๗๐ ตำบล จำนวนหมู่บ้าน ๖๔๒ หมู่บ้าน คือ อำเภอเมืองอุทัยธานี อำเภอกัปปัน อำเภอสว่างอารมณ์ อำเภอหนองฉาง อำเภอหนองขาหย่าง อำเภอบ้านไร่ อำเภอลานสัก และอำเภอห้วยคต

ตารางที่ ๑ เขตการปกครองและพื้นที่ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น

อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	ระยะห่างจากอำเภอถึงจังหวัด (กม.)	เทศบาล	อบต.	พื้นที่ (ตร.กม.)
เมืองอุทัยธานี	๑๔	๘๖	๒	๒	๘	๒๕๐.๑๐๓
ทัพทัน	๑๐	๙๐	๑๙	๓	๔	๓๒๓.๖๓๓
สว่างอารมณ์	๕	๖๕	๓๒	๓	๓	๓๔๑.๔๔๑
หนองฉาง	๑๐	๙๗	๒๒	๒	๘	๓๔๑.๑๘๑
หนองขาหย่าง	๙	๕๓	๑๐	๑	๕	๓๔๗.๗๗๖
บ้านไร่	๑๓	๑๓๖	๘๐	๒	๑๒	๓,๖๒๑.๔๙๒
ลานสัก	๖	๘๔	๕๔	๑	๖	๑,๐๘๐.๔๔๕
ห้วยคต	๓	๓๑	๕๐	-	๓	๔๒๔.๑๗๕
รวม	๗๐	๔๖๒	-	๑๔	๔๙	๖,๗๓๐.๒๕๖

ข้อมูลจากแผนพัฒนาจังหวัดอุทัยธานี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐

ด้านแรงงาน

กำลังแรงงาน ของจังหวัดอุทัยธานี ปี ๒๕๖๔ มีประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป จำนวน ๒๓๘,๗๐๑ คน เป็นผู้อยู่ในกำลังแรงงาน จำนวน ๑๕๐,๖๒๒ คน แยกเป็นผู้มีงานทำ ๑๔๙,๔๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๒๑ มีผู้ว่างงาน จำนวน ๗๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๕๐ และผู้ที่รอฤดูกาล จำนวน ๔๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๓๐ ของกำลังแรงงานรวม ซึ่งผู้อยู่ในกำลังแรงงานเพศหญิงมากกว่าเพศชาย ส่วนผู้อยู่นอกกำลังแรงงาน มีจำนวน ๘๘,๐๘๐ คน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นผู้ทำงานที่บ้าน และเรียนหนังสือ

ตารางที่ ๒ จำนวนประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป จำแนกตามสถานภาพแรงงาน และเพศ จังหวัดอุทัยธานี พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔

สถานภาพแรงงาน	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
รวม	๒๓๖,๗๒๙	๒๓๗,๓๖๕	๒๓๖,๙๒๕	๒๓๘,๔๒๘	๒๓๘,๗๐๑
ประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป	๒๓๖,๗๒๙	๒๓๗,๓๖๕	๒๓๖,๗๒๙	๒๓๘,๔๒๘	๒๓๘,๗๐๑
ผู้อยู่ในกำลังแรงงาน	๑๖๐,๑๔๙	๑๕๙,๓๐๙	๑๕๓,๓๑๑	๑๕๐,๕๗๐	๑๕๐,๖๒๒
ผู้มีงานทำ	๑๕๙,๓๒๘	๑๕๗,๗๙๘	๑๕๑,๕๙๕	๑๔๗,๐๖๗	๑๔๙,๔๒๕
ผู้ว่างงาน	๗๑๗	๑,๐๙๗	๖๓๙	๑,๐๕๗	๗๕๑
ผู้ที่รอฤดูกาล	๑๐๔	๔๑๕	๑,๐๙๖	๒,๔๔๖	๔๔๖
ผู้อยู่นอกกำลังแรงงาน	๗๖,๕๘๐	๗๘,๐๕๖	๘๔,๕๙๔	๘๗,๘๕๘	๘๘,๐๘๐
ชาย					
ประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป	๑๑๑,๕๘๑	๑๑๑,๗๕๕	๑๑๑,๘๗๕	๑๑๑,๙๖๒	๑๑๑,๙๙๐
ผู้อยู่ในกำลังแรงงาน	๘๖,๑๖๗	๘๕,๙๐๘	๘๓,๔๒๕	๘๒,๗๖๔	๘๐,๘๙๖
ผู้มีงานทำ	๘๕,๗๘๔	๘๔,๙๗๐	๘๒,๔๖๒	๘๐,๗๘๒	๘๐,๒๖๕
ผู้ว่างงาน	๓๑๙	๗๗๑	๔๐๐	๔๕๐	๕๙๕

สถานภาพแรงงาน	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ผู้ที่รอฤดูกาล	๖๔	๑๖๘	๕๖๓	๑,๕๓๒	๑๓๖
ผู้อยู่นอกกำลังแรงงาน	๒๕,๔๑๔	๒๕,๘๔๗	๘๔,๕๙๔	๒๙,๑๙๘	๓๑,๐๙๔
หญิง					
ประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป	๑๒๕,๑๘๘	๑๒๕,๖๑๐	๑๒๖,๐๕๐	๑๒๖,๔๖๖	๑๒๖,๗๑๒
ผู้อยู่ในกำลังแรงงาน	๗๓,๙๘๒	๗๓,๔๐๑	๖๙,๙๐๖	๖๗,๘๐๖	๖๙,๗๒๖
ผู้มีงานทำ	๗๓,๕๔๔	๗๒,๘๒๘	๖๙,๑๓๔	๖๖,๒๘๕	๖๙,๑๖๐
ผู้ว่างงาน	๓๙๘	๓๒๖	๒๓๙	๖๐๗	๒๕๖
ผู้ที่รอฤดูกาล	๔๐	๒๔๗	๕๓๓	๙๑๔	๓๑๐
ผู้อยู่นอกกำลังแรงงาน	๕๑,๑๖๖	๕๒,๒๐๙	๕๖,๑๔๔	๕๘,๖๖๐	๕๖,๙๘๖

ที่มา : สำนักงานสถิติจังหวัดอุทัยธานี

ประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป ที่มีงานทำของจังหวัดอุทัยธานี ในปี ๒๕๖๔ มี ๑๔๙,๔๒๕ คน แยกเป็น อาชีพที่มีผู้มีงานทำมากที่สุด คือ ผู้ปฏิบัติงานที่มีฝีมือทางการเกษตรและการประมง จำนวน ๖๗,๔๘๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๑๖ รองลงมา คือ พนักงานบริการและพนักงานในร้านค้าและตลาด จำนวน ๒๓,๕๘๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๗๙ และอาชีพขั้นพื้นฐานต่าง ๆ ในด้านการขายและการให้บริการ จำนวน ๒๐,๒๘๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๕๗ ผู้มีงานทำเพศชาย มากกว่าเพศหญิง จำนวน ๑๑,๑๐๓ คน

ตารางที่ ๓ จำนวนประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป ที่มีงานทำจำแนกตามอาชีพ และเพศ
จังหวัดอุทัยธานี พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔

อาชีพและเพศ	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
รวม	๑๕๙,๓๒๘	๑๕๗,๗๙๘	๑๕๑,๕๙๖	๑๔๗,๐๖๓	๑๔๙,๔๒๕
๑. ผู้บัญญัติกฎหมาย ข้าราชการระดับอาวุโสและผู้จัดการ	๓,๑๐๒	๒,๔๖๑	๒,๑๙๓	๓,๒๒๖	๓,๓๔๖
๒. ผู้ประกอบวิชาชีพด้านต่างๆ	๖,๗๗๗	๕,๗๙๗	๗,๘๖๖	๗,๕๖๑	๖,๙๕๑
๓. ผู้ประกอบวิชาชีพช่างเทคนิคสาขาต่างๆและอาชีพที่เกี่ยวข้อง	๓,๕๖๓	๓,๗๗๒	๓,๙๖๗	๓,๕๑๐	๓,๖๒๔
๔. เสมียน	๓,๙๖๗	๔,๓๔๙	๔,๕๒๙	๔,๒๕๘	๕,๔๒๑
๕. พนักงานบริการ และพนักงานในร้านค้าและตลาด	๒๔,๖๐๕	๒๗,๐๕๙	๒๔,๐๑๗	๒๒,๕๑๐	๒๓,๕๘๙
๖. ผู้ปฏิบัติงานที่มีฝีมือทางการเกษตรและการประมง	๗๒,๔๓๐	๗๑,๑๖๘	๖๗,๓๗๗	๖๔,๓๗๙	๖๗,๔๘๔
๗. ผู้ปฏิบัติงานด้านความสามารถทางฝีมือและธุรกิจการค้าที่เกี่ยวข้อง	๑๔,๕๔๖	๑๔,๕๖๒	๑๕,๒๑๓	๑๔,๕๒๘	๑๒,๒๒๓
๘. ผู้ปฏิบัติการโรงงานและเครื่องจักรและ ผู้ปฏิบัติงานด้านการ ประกอบ	๕,๗๙๒	๖,๘๑๖	๖,๔๘๘	๖,๓๑๙	๖,๕๐๖
๙. อาชีพขั้นพื้นฐานต่างๆ ในด้านการขายและการให้บริการ	๒๔,๕๔๖	๒๑,๘๑๔	๑๙,๙๔๖	๒๐,๗๗๖	๒๐,๒๘๑
๑๐. คนงานซึ่งมิได้จำแนกไว้ในหมวดอื่น	-	-	-	-	-

อาชีพและเพศ	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ชาย	๘๕,๗๘๔	๘๔,๙๗๐	๘๒,๔๖๒	๘๐,๗๘๒	๘๐,๒๖๔
๑. ผู้บัญญัติกฎหมาย ข้าราชการระดับอาวุโสและผู้จัดการ	๒,๐๓๒	๑,๘๗๖	๑,๕๗๔	๒,๒๘๓	๑,๖๓๙
๒. ผู้ประกอบวิชาชีพด้านต่างๆ	๒,๑๑๘	๑,๗๑๒	๒,๑๖๘	๒,๐๔๘	๒,๒๒๕
๓. ผู้ประกอบวิชาชีพช่างเทคนิคสาขาต่างๆและอาชีพที่เกี่ยวข้อง	๑,๘๙๘	๑,๘๙๙	๑,๙๙๗	๑,๙๑๙	๑,๙๙๘
๔. เสมียน	๘๓๑	๑,๑๐๒	๑,๒๘๐	๑,๐๔๑	๑,๑๙๑
๕. พนักงานบริการ และพนักงานในร้านค้าและตลาด	๑๐,๐๒๖	๑๐,๓๖๕	๙,๑๘๙	๘,๙๓๓	๘,๗๒๙
๖. ผู้ปฏิบัติงานที่มีฝีมือทางการเกษตรและการประมง	๕๑,๕๐๐	๔๑,๕๕๖	๓๙,๗๓๙	๓๗,๘๕๒	๓๙,๘๐๒
๗. ผู้ปฏิบัติงานด้านความสามารถทางฝีมือและธุรกิจการค้าที่เกี่ยวข้อง	๙,๙๙๕	๙,๔๒๗	๑๐,๐๔๘	๙,๔๕๓	๘,๐๔๒
๘. ผู้ปฏิบัติการโรงงานและเครื่องจักรและ ผู้ปฏิบัติงานด้านการ ประกอบ	๔,๓๒๗	๕,๑๐๘	๕,๗๑๖	๕,๓๗๔	๕,๕๕๖
๙. อาชีพขั้นพื้นฐานต่างๆ ในด้านการขายและการให้บริการ	๑๓,๐๕๗	๑๑,๙๓๕	๑๐,๗๕๑	๑๑,๘๗๙	๑๑,๐๘๒
๑๐. คนงานซึ่งมิได้จำแนกไว้ในหมวดอื่น	-	-	-	-	-
หญิง	๗๓,๕๔๔	๗๒,๘๒๘	๖๙,๑๓๔	๖๖,๒๘๕	๖๙,๑๖๑
๑. ผู้บัญญัติกฎหมาย ข้าราชการระดับอาวุโสและผู้จัดการ	๑,๐๗๐	๕๘๕	๖๑๙	๙๔๓	-
๒. ผู้ประกอบวิชาชีพด้านต่างๆ	๔,๖๕๙	๔,๐๘๕	๕,๖๙๘	๕,๕๑๓	๔,๗๒๖
๓. ผู้ประกอบวิชาชีพช่างเทคนิคสาขาต่างๆและอาชีพที่เกี่ยวข้อง	๑,๖๖๕	๑,๘๗๓	๑,๙๗๐	๑,๕๙๑	๑,๖๒๖
๔. เสมียน	๓,๑๓๖	๓,๒๔๗	๓,๒๔๙	๓,๒๑๗	๔,๒๓๐
๕. พนักงานบริการ และพนักงานในร้านค้าและตลาด	๑๔,๕๗๙	๑๖,๖๙๔	๑๔,๘๒๘	๑๓,๕๗๗	๑๔,๘๖๐
๖. ผู้ปฏิบัติงานที่มีฝีมือทางการเกษตรและการประมง	๓๐,๙๓๐	๒๙,๖๒๒	๒๗,๖๓๘	๒๖,๕๒๗	๒๗,๖๘๒
๗. ผู้ปฏิบัติงานด้านความสามารถทางฝีมือและธุรกิจการค้าที่เกี่ยวข้อง	๔,๕๕๑	๕,๑๓๕	๕,๑๖๕	๕,๐๗๕	๔,๑๘๐
๘. ผู้ปฏิบัติการโรงงานและเครื่องจักรและ ผู้ปฏิบัติงานด้านการ ประกอบ	๑,๔๖๕	๑,๗๐๘	๗๗๒	๙๔๕	๙๕๐
๙. อาชีพขั้นพื้นฐานต่างๆ ในด้านการขายและการให้บริการ	๑๑,๔๘๙	๙,๘๗๙	๙,๑๙๕	๘,๘๙๗	๙,๑๙๙
๑๐. คนงานซึ่งมิได้จำแนกไว้ในหมวดอื่น	-	-	-	-	-

ที่มา : สำนักงานสถิติจังหวัดอุทัยธานี

ระดับการศึกษาของผู้มีงานทำ ในปี ๒๕๖๔ พบว่าผู้มีงานทำส่วนใหญ่มีการศึกษาต่ำกว่า ประถมศึกษา จำนวน ๔๐,๒๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๙๓ รองลงมาเป็นผู้มีการศึกษาระดับประถมศึกษา จำนวน ๓๕,๑๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๕๑ ระดับอุดมศึกษา จำนวน ๒๕,๔๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๐๑ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๒๓,๖๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๘๑ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๒๐,๓๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๖๑ ไม่มีการศึกษา จำนวน ๔,๕๐๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๐๑ และไม่ทราบ จำนวน ๑๗๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๑๒ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔ จำนวนผู้มีงานทำจำแนกตามระดับการศึกษา จังหวัดอุทัยธานี พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔

ระดับการศึกษา	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑. ไม่มีการศึกษา	๔,๓๐๕	๔,๑๒๑	๓,๕๕๕	๔,๙๙๕	๔,๕๐๒
๒. ต่ำกว่าประถมศึกษา	๕๑,๒๐๑	๕๐,๑๓๕	๔๓,๙๒๒	๔๐,๙๓๗	๔๐,๒๓๘
๓. ประถมศึกษา	๔๒,๙๑๐	๓๙,๙๔๔	๓๖,๐๕๘	๓๒,๓๖๙	๓๕,๑๒๓
๔. มัธยมศึกษาตอนต้น	๒๐,๐๔๒	๒๑,๗๕๘	๒๑,๙๑๒	๒๐,๓๔๓	๒๐,๓๓๕
๕. มัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๙,๑๓๗	๑๙,๖๖๓	๒๑,๐๘๖	๒๓,๒๓๕	๒๓,๖๓๓
๖. อุดมศึกษา	๒๑,๕๖๗	๒๒,๐๕๗	๒๔,๘๙๑	๒๔,๘๓๗	๒๕,๔๒๓
๗. การศึกษาอื่นๆ	-	-	-	-	-
๘. ไม่ทราบ	๑๖๖	๑๒๐	๑๗๒	๓๕๑	๑๗๒
รวม	๑๕๙,๓๒๘	๑๕๗,๗๙๘	๑๕๑,๕๙๖	๑๕๔,๔๘๔	๑๕๙,๔๒๕

ที่มา : สำนักงานสถิติจังหวัดอุทัยธานี

การว่างงาน ของจังหวัดอุทัยธานี ในปี ๒๕๖๔ มีผู้ว่างงานจำนวน ๖๖๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๔๕ ของผู้อยู่ในกำลังแรงงานซึ่งมีอัตราการว่างงานลดลงร้อยละ ๑.๑๗ จากปี ๒๕๖๓ ที่มีอัตราการว่างงาน ร้อยละ ๑.๖๒ พบว่าผู้ว่างงานเป็นเพศชาย จำนวน ๔๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๒๙ และเพศหญิง จำนวน ๒๔๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๗๑

ตารางที่ ๕ จำนวนผู้ว่างงาน จำแนกตามเพศ จังหวัดอุทัยธานี พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔

อัตราการว่างงาน	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ชาย	๓๑๙	๓๗๑	๔๐๐	๔๕๐	๔๑๙
หญิง	๓๔๘	๓๒๖	๒๓๙	๖๐๗	๒๔๓
รวม	๖๖๗	๑,๐๙๗	๖๓๙	๑,๐๕๗	๖๖๒

ที่มา : สำนักงานสถิติจังหวัดอุทัยธานี

แรงงานต่างด้าว ที่ได้รับอนุญาตทำงานในจังหวัดอุทัยธานี ในปี ๒๕๖๔ โดยส่วนใหญ่เป็น
แรงงาน ต่างด้าวประเภทนำเข้าตาม MOU จำนวน ๕๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๗๒ และประเภทมาตรา ๖๓/๑
(พื้นที่สูง) จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๒๘ ของแรงงานต่างด้าวที่ได้รับอนุญาตให้ทำงานในอุทัยธานี

ตารางที่ ๖ จำนวนแรงงานต่างด้าวถูกกฎหมายจังหวัดอุทัยธานี จำแนกตามประเภทการได้รับ
อนุญาต พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔

ปี	ประเภท ตลอดชีพ (มาตรา ๙)	ประเภท ชั่วคราว (มาตรา ๙)	ประเภท ส่งเสริมการ ลงทุน (มาตรา ๑๒)	ประเภท นำเข้า	พิสูจน์ สัญชาติ (พม่า ลาว กัมพูชา)	ประเภท มาตรา ๖๓/๑ (พื้นที่สูง)	รวม
๒๕๖๐	-	๓๓๕	-	๘๗	๑,๔๘๕	๗๖	๑,๙๘๓
๒๕๖๑	-	๘๐	-	๔๘	๑,๓๗๑	๖๖	๑,๕๖๕
๒๕๖๒	-	-	๗๘	๑๓	๑๖๙	๒๒๙	๔๘๙
๒๕๖๓	-	๖๗	-	๑๒๙	๔๗	๓๐	๒๗๓
๒๕๖๔	-	-	-	๕๙	-	๒	๖๑

ที่มา : สำนักงานสถิติจังหวัดอุทัยธานี

ความยากจน

เส้นความยากจน จังหวัดอุทัยธานี ปี ๒๕๖๓ มีจำนวน ๒,๓๘๔ บาท/คน/เดือน ลดลงจำนวน ๕๔
บาท/คน/เดือน คิดเป็นร้อยละ ๒.๒๑ จากปี ๒๕๖๒ ที่มีจำนวน ๒,๔๓๘ บาท/คน/เดือน จำนวนคนจน จังหวัด
อุทัยธานี ปี ๒๕๖๓ มีจำนวน ๒๙,๘๐๐ คน เพิ่มขึ้นจำนวน ๑๙,๔๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘๖.๕๓ จากปี
๒๕๖๒ ที่มีจำนวน ๑๐,๔๐๐ คน สัดส่วนคนจน จังหวัดอุทัยธานี ปี ๒๕๖๓ ร้อยละ ๑๐.๗๙ เพิ่มขึ้นจากปี
๒๕๖๒ ที่มีร้อยละ ๓.๗๔

ตารางที่ ๗ เส้นความยากจน จำนวนคนจน และสัดส่วนคนจน (ด้านรายจ่าย) จังหวัด
อุทัยธานี พ.ศ.๒๕๕๙ - ๒๕๖๓

	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
เส้นความยากจน (บาท/คน/เดือน)	๒,๓๓๗	๒,๓๒๔	๒,๓๙๙	๒,๔๓๘	๒,๓๘๔
จำนวนคนจน (พันคน)	๑๗.๘	๒๒.๐	๒๗.๑	๑๐.๔	๒๙.๘
สัดส่วนคนจน (ร้อยละ)	๖.๐๘	๗.๕๕	๙.๓๐	๓.๗๔	๑๐.๗๙

ที่มา : สำนักงานสถิติจังหวัดอุทัยธานี

ปัญหายาเสพติด

สถานการณ์ด้านยาเสพติดของจังหวัดมีแนวโน้มสูงขึ้น โดยเฉพาะในหมู่บ้าน/ชุมชน จำนวน
ผู้กระทำความผิดในคดียาเสพติดมีจำนวนเพิ่มสูงขึ้น เนื่องจากยาเสพติดที่อยู่ในประเทศมีจำนวนมาก และ
ราคาถูกลง อาจส่งผลให้เกิดผู้เสพรายใหม่และในขณะเดียวกันผู้ใช้ยาเสพติดเดิมจะสามารถใช้ในปริมาณ ที่มากขึ้น
โดยยาเสพติดที่เป็นปัญหาหลักในพื้นที่ยังคงเป็นยาบ้า รองลงมาได้แก่ กัญชาแห้งและไอซ์ ยาเสพติด ที่จำหน่าย
ในพื้นที่ส่วนใหญ่ขนส่งมาจากทางภาคเหนือของประเทศ เพื่อส่งต่อไปยังภาคกลาง และบางส่วน มาจากแหล่ง
พักยาเสพติดในพื้นที่ใกล้เคียง เช่น จังหวัดนครสวรรค์ จังหวัดสุพรรณบุรี และจังหวัดชัยนาท ซึ่งพื้นที่ที่ควรเฝ้า
ระวังปัญหาการค้าและการแพร่ระบาดของยาเสพติด ได้แก่ อำเภอลานสัก อำเภอบ้านไร่ อำเภอเมืองอุทัยธานี

อำเภอหนองฉาง และอำเภอทัพทัน ตามลำดับ สถิติการจับกุมผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด คือ เสพยาเสพติด รองลงมาได้แก่ ครอบครองเพื่อจำหน่าย และครอบครอง พื้นที่การจับกุม ได้แก่ อำเภอบ้านไร่ อำเภอทัพทัน อำเภอลานสัก อำเภอสว่างอารมณ์และอำเภอเมืองอุทัยธานี และกลุ่มผู้ค้าส่วนใหญ่เป็นกลุ่ม ผู้ค้าเครือข่ายที่เชื่อมโยงกันในหลายพื้นที่ ทั้งจังหวัดอุทัยธานี จังหวัดนครสวรรค์และจังหวัดสุพรรณบุรี โดยมีเส้นทางการลำเลียงที่สำคัญ คือ เส้นทางจากอำเภอลาดยาวจังหวัดนครสวรรค์ เข้าสู่อำเภอสว่างอารมณ์และอำเภอลานสัก จังหวัดอุทัยธานี ในปัจจุบันมีการลักลอบขนส่งยาเสพติดผ่านระบบขนส่งทางพัสดุภัณฑ์ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐเพิ่มขึ้น ซึ่งยากต่อการติดตาม ตรวจสอบของเจ้าหน้าที่ กลุ่มที่เคยมีพฤติกรรมเกี่ยวข้องกับยาเสพติด กลุ่มอาชีพรับจ้าง และกลุ่มเกษตรกรเป็นกลุ่มเป้าหมายที่ต้องเฝ้าระวังเป็นพิเศษ โดยระบบเฝ้าระวังในพื้นที่หมู่บ้าน/ชุมชน เป็นกลไกหลักในการเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน และควบคุมสถานการณ์การแพร่ระบาดในพื้นที่ แผนงาน/โครงการที่สำคัญที่เป็นกลไก ในการแก้ไขปัญหาเสพติดในพื้นที่ เช่น การสร้างภูมิคุ้มกันในสถานศึกษา ผ่านโครงการผู้ว่าฯ หน้าเสาธง /โครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด /โครงการเยาวชนเดินทางสายใหม่ /โครงการครูตำรวจ D.A.R.E. /ชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา

การใช้ประโยชน์ที่ดิน

หากพิจารณาการใช้ประโยชน์ที่ดิน ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๖๒ พบว่า เป็นเนื้อที่ป่ามากที่สุด ประมาณ ๒,๑๓๖,๗๔๑ ไร่ รองลงมาคือ พืชไร่ (ประมาณ ๗๖๓,๓๖๔ ไร่) ที่นา (ประมาณ ๖๔๖,๘๕๑ไร่) ไม้ผลและไม้ยืนต้น (ประมาณ ๑๑๖,๒๐๓ ไร่) ในขณะที่ เนื้อที่อื่นๆ (ประมาณ ๘๘,๔๙๔ ไร่) และเนื้อที่ นอกภาคเกษตร (ประมาณ ๔๔๒,๕๖๒ ไร่) จากเนื้อที่ทั้งหมด ๔,๒๐๖,๔๐๔ ไร่ อย่างไรก็ตาม เนื้อที่การใช้ประโยชน์ในภาคเกษตรค่อนข้างคงที่ไม่เปลี่ยนแปลงมากนัก ในขณะที่เนื้อที่ป่าไม่มีแนวโน้มลดลง จากข้อมูลปี พ.ศ. ๒๕๖๒ สัดส่วนการใช้ประโยชน์ที่ดิน เนื้อที่ป่าไม้ คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๗๙ (๒,๑๓๖,๗๔๑ ไร่) รองลงมาคือ เนื้อที่ปลูกพืชไร้คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๑๔ (๗๖๓,๓๖๔ ไร่) เนื้อที่นา คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๓๗ (๖๔๖,๘๕๑ ไร่) และเนื้อที่ไม้ผลและไม้ยืนต้น คิดเป็นร้อยละ ๒.๗๖ (๑๑๖,๒๐๓ ไร่) และเนื้อที่ใช้ ประโยชน์นอกภาคเกษตร คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๕๒ (๔๔๒,๕๖๒ ไร่)

การคมนาคมและขนส่ง

จังหวัดอุทัยธานีมีการคมนาคมและขนส่ง ระหว่างอำเภอและจังหวัดต่าง ๆ ได้ ๒ ทาง คือทางบก และทางน้ำดังนี้

ทางบก

การคมนาคมทางบกเป็นที่นิยมของประชากรส่วนใหญ่เนื่องจากมีเส้นทางรถโดยสาร ประจำทาง ระหว่างอำเภอและจังหวัดต่างๆที่ใกล้เคียงจังหวัดอุทัยธานีอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร ตาม เส้นทางหลวงแผ่นดินสายเอเชีย ๒๒๒ กิโลเมตร ซึ่งการคมนาคมขนส่งที่ใช้ติดต่อระหว่างจังหวัดหรือภายใน สามารถใช้โดยทางรถยนต์ทางเดียวโครงข่ายถนน ปัจจุบันมีทางหลวงจังหวัดและทางหลวงชนบท

ทางน้ำ

มีแม่น้ำสามารถใช้สัญจรติดต่อกับจังหวัดต่างๆได้คือแม่น้ำสะแกกรังไหลผ่านตัวจังหวัดไป บรรจบแม่น้ำเจ้าพระยาที่อำเภอมโนรมย์ จังหวัดชัยนาท แต่ไม่เป็นที่นิยมของประชากรมากนักเนื่องจากฤดู แล้งลำน้ำจะมีน้ำน้อยหรือบางช่วงก็แห้งทำให้ไม่สามารถเดินทางได้

ตราประจำจังหวัด



รูปปลับปลาจตุรมุข หน้าบรรณศาลาตราจักรีตั้งอยู่บนยอดเขาแก้ว ความหมายของตราประจำจังหวัดอุทัยธานี เป็นที่ประดิษฐานพระบรมรูปของสมเด็จพระปฐมบรมมหาชนก ณ แห่งพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช รัชกาลที่ ๑ ด้วยมีหลักฐานจากจดหมายเหตุว่า บ้านสะแกกรัง อันเป็นที่ตั้งของจังหวัดอุทัยธานี เป็นบ้านเกิดของสมเด็จพระปฐมมมหาชนกฯ ดังกล่าว

คำขวัญจังหวัดอุทัยธานี

อุทัยธานี เมืองพระชนกจักรี ปลาแรดรสดี ประเพณีเทโว
ส้มโอบ้านน้ำตก มรดกโลกห้วยขาแข้ง แหล่งต้นน้ำสะแกกรัง ตลาดนัดดังโคกระบือ

ต้นไม้ประจำจังหวัด

ชื่อพรรณไม้ : ต้นสะเดา

ธงประจำจังหวัด



เป็นรูปสี่เหลี่ยมขนาด ๑๒๐x๑๘๐ ซม. แบ่งเป็นแถบสีตามแนวนอนเท่ากัน ๒ สี คือริ้วธงส่วนบนเป็นสีเหลือง หมายถึง สีประจำพระบรมราชจักรีวงศ์ คือ พระมหากษัตริย์ ริ้วธงส่วนล่างเป็นสีเขียว หมายถึง สีประจำพระบรมราชสมภพ แห่งรัชกาลที่ ๑ คือ วันพุธ ตรงกลางผืนธง เป็นตราประจำจังหวัดอุทัยธานี

อักษรย่อประจำจังหวัด

จังหวัดอุทัยธานี ใช้อักษรย่อว่า “อน”

๑.๓ ข้อมูลเชิงเปรียบเทียบ

● ด้านเศรษฐกิจ

ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) จังหวัดอุทัยธานี ปี ๒๕๖๓ ณ ราคาตลาด มีมูลค่า ๒๕,๓๐๕ ล้านบาท ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดต่อหัว (GPP Per Capita) เท่ากับ ๙๑,๕๗๘ บาท/คน/ปี จัดอยู่ลำดับที่ ๑๓ ของ ภาคเหนือ และลำดับที่ ๕๑ ของประเทศ

โครงสร้างเศรษฐกิจจังหวัดอุทัยธานี ปี ๒๕๖๓ ขึ้นอยู่กับภาคเกษตร ร้อยละ ๖๖.๘๐ และภาคเกษตรร้อยละ ๓๓.๑๙ โดยสาขาการผลิตที่มีบทบาทสำคัญต่อเศรษฐกิจของจังหวัดอุทัยธานี ประกอบด้วย สาขาเกษตรกรรมฯ ร้อยละ ๓๓.๑๙ สาขาอุตสาหกรรมร้อยละ ๑๓.๙๖ การท่องเที่ยวของจังหวัดอุทัยธานีปี พ.ศ.๒๕๖๔ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค ติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ จังหวัดอุทัยธานีเป็นจังหวัดที่มีรายได้จากการท่องเที่ยวจำนวน ๔๑๖ ล้านบาท โดยลดลงจากปี พ.ศ.๒๕๖๓ คิดเป็นการหดตัวตัว ร้อยละ -๔๗.๐๗ เมื่อพิจารณาจำนวนผู้มาเยี่ยมเยือนและพบว่าแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง จำนวนผู้มาเยี่ยมเยือนในปี พ.ศ.๒๕๖๔ รวมทั้งหมด ๒๗๙,๙๑๑ คน ซึ่งน้อยกว่าปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ด้วยอัตราเปลี่ยนแปลงที่ร้อยละ -๔๑.๗๖ (สำนักงานปลัดกระทรวงการท่องเที่ยว และกีฬา) สำหรับรายได้จากการท่องเที่ยวส่วนใหญ่มาจากผู้เยี่ยมเยือนชาวไทย ๔๑๖.๑๒ ล้านบาท

ความโดดเด่นของการท่องเที่ยว

จังหวัดอุทัยธานีมีความโดดเด่นด้านการท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ วิถีชุมชน วัฒนธรรม สุขภาพ และการเกษตร

๑) ด้านธรรมชาติ (เชิงนิเวศ) จังหวัดอุทัยธานีมีแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์ มรดกโลกผืนป่าห้วยขาแข้งใน อำเภอลานสัก หุบป่าตาด ป่าดงดิบยุคไดโนเสาร์ภายในถ้ำหินย้อยในอำเภอลานสัก น้ำตกผาร่มเย็น สายน้ำสีขาวที่ทิ้งตัวลงมาจากป่าที่อยู่อ่เบื้องล่าง คือภาพความงดงามของน้ำตกอุทัยธานีในอำเภอบ้านไร่ ถ้ำพุกห้วย หนึ่งในสถานที่ถ่ายทำละครและชวนไปเที่ยวชมหินงอกหินย้อยสุดอลังการในถ้ำพุกห้วย ภายในวนอุทยานถ้ำเขาวงในอำเภอบ้านไร่ เขาพระยาพายุเรือ เขาหินปูน ลูกเล็ก ๆ ที่มรื้นล้อมรอบไปด้วยน้ำ มีถ้ำน้ำใหญ่เชื่อมต่อกันหลายสิบถ้ำ ภายในมีหิน งอกหินย้อยที่สวยงามรูปร่างแปลกตาในอำเภอลานสัก น้ำตกไซเบอร์ เป็นน้ำตกที่อยู่ใกล้หมู่บ้าน ไซเบอร์ บ้านซันแม่ป้อ ตำบลคอกควายในอำเภอห้วยคต เขาปลู่วิว เขามีลักษณะเป็นเทือกเขา ที่มีหินเรียงซ้อนกันเป็นยอดค่อนข้างสูงชัน รูปร่างสวยงามแปลกตาในเขตอำเภอกัทพทัน บ่อน้ำพุร้อนสมอทอง เป็นน้ำพุร้อนที่ตั้งอยู่ในเขตอำเภอกัทพทัน จังหวัดอุทัยธานี

๒) ด้านวิถีชุมชน วัฒนธรรม

จังหวัดอุทัยธานี มีแหล่งท่องเที่ยวประวัติศาสตร์วิถีชุมชน วัฒนธรรม เช่น พระชนกจักรี ตั้งอยู่บนยอดเขาสะแกกรัง วัดท่าซุง และวัดอุโบสถารามประเพณีตักบาตรเทโว ณ วัดสังกัสรัตนคีรี ในช่วงเทศกาลออกพรรษา ที่ตรงตามพุทธประวัติมากที่สุดวิถีชีวิตชาวแพลุ่มแม่น้ำสะแกกรัง ชุมชนคนบนน้ำแหล่งสุดท้ายที่สมบูรณ์ที่สุดของเมืองไทย วิถีตลาดเช้า เย็น ริมแม่น้ำสะแกกรัง อาหารการกินมีชื่อเสียงในเรื่องอาหารประเภทปลาแม่น้ำรสชาตอร่อย ขนมหวานมีชื่อเสียงและ ถือเป็นต้นตำรับของเมืองไทย ถนนคนเดินชุมชนตรอกโรงยาของชุมชนชาวจีนแห่งลุ่มน้ำสะแกกรัง สำนักสงฆ์ถ้ำเขาวงในเขตอำเภอบ้านไร่ เขาปลาร้า ซึ่งมีภาพเขียนก่อนประวัติศาสตร์อายุ ประมาณ ๓,๐๐๐ ปีในเขตอำเภอลานสัก เมืองโบราณบึงคอกช้างในอำเภอสว่างอารมณ์ ฮกแซตติ้ง ร้านขายยาเก่าแก่ซึ่งตั้งอยู่กลางเมืองอุทัยธานี และการท่องเที่ยวหมู่บ้านนวัตวิถี (OTOP) ผ้าทอ มีอพื้นเมืองที่มีชื่อเสียง มีดพับ มีดพก หัวเข็มขัด กรรไกรตัดแต่งกิ่งไม้และ เครื่องการเกษตร ทัศนียภาพธรรมชาติที่สวยงาม ศูนย์วงเดือนอาคมสุรทัณฑ์การท่องเที่ยวภูมิวัฒนธรรมชนเผ่าพื้นที่แก่นมะกรูด

๓) ด้านสุขภาพ และการเกษตร

จังหวัดอุทัยธานีมีแหล่งท่องเที่ยวด้านสุขภาพ และการเกษตร เช่น เส้นทางจักรยานให้นักท่องเที่ยว เก็บเกี่ยวประสบการณ์แห่งความสุขในการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ในเส้นทางจักรยานรอบเกาะเทโพ ชมเสน่ห์ชุมชนในแบบสโลว์ไลฟ์ ด้วยการปั่นจักรยานชมสวน ลิ้มลองส้มโอ เกษตรปลอดสารพิษ ปลาย่าง และปลากระชัง การท่องเที่ยวเชิงเกษตรพืชเมืองหนาว แกนมะกรูด ศูนย์พัฒนาราชภูร บนพื้นที่สูงจังหวัดอุทัยธานี เป็นต้น

ผลิตภัณฑ์หนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ (OTOP)

ปี พ.ศ.๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ เดือนกันยายน ๒๕๖๔) จังหวัดอุทัยธานีมีผู้ประกอบการและผลิตภัณฑ์ OTOP จำนวน ๕๒๒ ราย ประกอบด้วยกลุ่มผู้ผลิตชุมชนจำนวน ๓๒๐ กลุ่ม ผู้ประกอบการรายเดี่ยว จำนวน ๑๙๙ ราย และ SMEs จำนวน ๓ รายสร้างเป็นผลิตภัณฑ์ได้ ๑,๖๒๐ ผลิตภัณฑ์ พบเป็นประเภทอาหารและของใช้ เช่น ปลาร้าทรงเครื่อง กำไลข้อมือ มีดพับด้ามงาช้าง และมีดพับเหล็กด้ามสีกัส เป็นต้น ด้วยจำนวน ๖๕๓ และ ๕๕๖ ผลิตภัณฑ์ ตามลำดับ รองลงมาคือประเภทผ้าและเครื่องแต่งกาย เช่น ผ้ามัดหมี่ และผ้าพันคอจก เป็นต้น นอกจากนี้ยังพบผลิตภัณฑ์สมุนไพรที่ไม่ใช่อาหารและเครื่องดื่ม ดังนั้นหากมีการ สนับสนุน และส่งเสริมการประกอบการผลิตภัณฑ์ OTOP ต่อเนื่อง เน้นผลิตภัณฑ์จากภาคเกษตรเพื่อเป็น อาหารและสมุนไพรจะเป็นส่วนสร้างโอกาสการเพิ่มรายได้การท่องเที่ยวจังหวัดอุทัยธานีได้มากยิ่งขึ้น

รายได้จากการจำหน่ายสินค้าหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ (OTOP)

จังหวัดอุทัยธานีมีรายได้จากการจำหน่ายสินค้าหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ OTOP เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐.๖๔ จากปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ซึ่งเท่ากับ ๑,๓๘๒,๙๗๘,๕๘๒ บาทโดยมีผลการจำหน่ายผลิตภัณฑ์หนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ (OTOP) ปี ๒๕๖๔ จำนวน ๑,๕๓๐,๑๓๖,๔๑๑ บาท บรรลุค่าเป้าหมายขั้นสูงที่ตั้งไว้ข้อมูล รายได้จากการผลิตสินค้าหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ OTOP จำนวน ๑,๕๒๑,๒๗๖,๔๔๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๕

ด้านการเกษตร

สภาพการทำกรเกษตรแบ่งเป็น ๒ เขตตามลักษณะการชลประทานโดยเขตชลประทานส่วนใหญ่ทำนาเป็นหลักและมีการปลูกไม้ผลพืชผักและพืชไร่อายุสั้นเป็นบางพื้นที่ ได้แก่ เขตอำเภอเมืองอุทัยธานี อำเภอหนองฉาง อำเภอทัพทัน อำเภอหนองขาหย่าง อำเภอสว่างอารมณ์ อำเภอลานสัก ส่วนนอกเขตชลประทาน พื้นที่ส่วนใหญ่ทำนาและปลูกพืชไร่โดยอาศัยน้ำฝน ได้แก่ ในเขตอำเภอบ้านไร่ อำเภอห้วยคต และอำเภอทัพทัน และบางส่วนของอำเภอลานสัก อำเภอสว่างอารมณ์ อำเภอหนองขาหย่าง และอำเภอห้วยคต ผลผลิตทาง การเกษตรที่สำคัญของจังหวัด ได้แก่ ข้าว อ้อย มันสำปะหลัง ยางพารา ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์ และสับปะรดโรงงาน

สำหรับด้านการปศุสัตว์ และการประมง

มีการเลี้ยงสัตว์หลากหลายชนิด เนื่องจากสภาพพื้นที่ เหมาะสม เช่น โค กระบือ มีตลาดนัดโค กระบือขนาดใหญ่ที่มีชื่อเสียง ที่อำเภอทัพทัน นอกจากนี้ มีการเลี้ยง ไก่ เลี้ยงปลากระชังในลำน้ำสะแกกรัง โดยเฉพาะปลาแรดที่มีรสชาติอร่อย รวมทั้ง กุ้งขาว และจระเข้ เป็นต้น โดยภาคการเกษตร ถือว่ามีความสำคัญกับจังหวัดอุทัยธานี โดยเฉพาะพืชเศรษฐกิจหลักที่สำคัญ ได้แก่ ข้าวนาปี ข้าวนาปรัง อ้อยโรงงาน มันสำปะหลัง ยางพารา ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์ และสับปะรดโรงงาน โดยการดำเนินงานการจัดทำโซนนิ่งภาคการเกษตรของจังหวัดอุทัยธานี เพื่อการจัดการใช้ประโยชน์ที่ดินให้ เกิดประโยชน์สูงสุด เพิ่มประสิทธิภาพการผลิต การลดต้นทุนการผลิต การจัดการแปรรูป และการเพิ่ม มูลค่าฯ มีชนิดสินค้าเกษตรด้านพืช

ด้านการท่องเที่ยววัฒนธรรม ประเพณีและของดีเมืองอุทัย

รายได้จากการท่องเที่ยวของจังหวัด (๑.ม.ค. ๖๔ - ธ.ค.๒๕๖๔) ๔๑๖ ล้านบาท/ปี จำนวนนักท่องเที่ยว ๒๗๙,๙๑๑ คน/ปี (ที่มา :สำนักงานปลัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา)

ประเพณีสำคัญ

ประเพณีตักบาตรเทโว จัดขึ้นในวันแรม ๑ ค่ำ เดือน ๑๑ หลังวันออกพรรษา ณ บริเวณลานวัดสังกัสรัตนคีรี พระสงฆ์จะรับนิมนต์มารับบิณฑบาตจากพุทธศาสนิกชน การตักบาตรเทโวของจังหวัดอุทัยธานี เป็นสถานที่ที่มีความเหมาะสมทั้งในด้านสถานที่ และชื่อตามตำนาน เป็นประเพณีที่ชาวอุทัยธานีให้ความสำคัญมาก มีภิกษุสามเณร ไม่น้อยกว่า ๓๐๐ รูป นำด้วยพระพุทธรูปปางเสด็จกลับมา จากดาวดึงส์ เตินมอญบาตรจากยอดเขาตามบันได ๔๔๙ ขั้น ลงมารับบิณฑบาต ด้วยข้าวต้มลูกโยน ข้าวต้มมัด ข้าวสารอาหารแห้ง หลังจากตักบาตรแล้วเสร็จ จะมีริ้วขบวนรถบุปผชาติแสดงพุทธประวัติอันสวยงาม เข้าสู่ตัวเมืองที่มีการจัดโต๊ะหมู่ประดับข้าง ให้ประชาชน นักท่องเที่ยวกราบสักการะ และชื่นชมถ่ายรูปเป็นที่ระลึก

ประเพณีผ้าป่ากลางเมือง งานประเพณีผ้าป่ากลางเมือง คือ พระราชอุทัยกวี (พุทธ สุธตโต) อดีตเจ้าอาวาสวัดมณีสถิตกปิฏฐารามและอดีตเจ้าคณะจังหวัดอุทัยธานี นำหลักของพระพุทธศาสนาชักชวนพุทธศาสนิกชน ให้นำผ้าป่า มาทอดที่วัดมณีสถิตกปิฏฐาราม(วัดทุ่งแก้ว) ในวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๑๒ ของทุกปี เรียกว่าผ้าป่ากลางเมือง ได้เริ่ม จัดทำมาตั้งแต่ พ.ศ.๒๔๙๘ ในแต่ละปีจะมีจำนวนผ้าป่า ๑๐๐-๒๐๐ กองเศษ และจะนิมนต์พระสงฆ์จากวัดต่างๆ ในบริเวณใกล้เคียงมารับผ้าป่าต่อมาพระราชอุทัยกวี (พุทธ สุธตโต) เห็นว่าการทอดผ้าป่ากลางเมือง ในวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๑๒ ตรงกับวันลอยกระทง ชาวอุทัยธานีส่วนใหญ่จะไปลอยกระทงและทอดผ้าป่าด้วยเป็นการไม่สะดวก ที่จะปฏิบัติภารกิจทั้ง ๒ อย่างในเวลาเดียวกัน จึงเปลี่ยนกำหนดการทอดผ้าป่ากลางเมืองมาเป็นวันขึ้น ๑๔ ค่ำ เดือน ๑๒ จนถึงปัจจุบัน

งานเทิดพระเกียรติสมเด็จพระปฐมบรมมหาชนก จัดขึ้นเป็นประจำทุกปี ระหว่างวันที่ ๑ - ๙ เมษายน ณ สนามกีฬาากลางจังหวัดอุทัยธานี เพื่อเทิดพระเกียรติสมเด็จพระปฐมบรมมหาชนกต้นราชวงศ์จักรี และ ส่งเสริมการท่องเที่ยวของจังหวัด กิจกรรมที่สำคัญ ประกอบด้วย การแสดงแสง สี เสียง “พระชนกจักรี พระบารมีเกริกฟ้า” การแสดงศิลปวัฒนธรรมที่ยิ่งใหญ่ตระการตาและนิทรรศการให้ความรู้ของส่วนราชการต่างๆ

งานแห่เจ้าของชาวจีนในจังหวัดอุทัยธานี เป็นประเพณีแห่เจ้าพ่อเจ้าแม่ที่อยู่ตามศาลต่างๆ โดยกำหนดงานตามการครบรอบปีของเจ้า แต่ละองค์ ซึ่งบางองค์แห่ ๕ ปี /ครั้ง บางองค์แห่ ๑๒ ปี/ครั้ง รวมทั้งการแห่ เจ้าพ่อบุญเก่าและเจ้าพ่อหลักเมืองอุทัยธานี จะมีขบวนสาวงามแห่ผ่านตลาดรอบเมืองและมีการแสดง เชิดสิงโตคณะต่างๆ ร่วมให้พรกับร้านค้าชาวจีนในตลาดซึ่งทุกร้านจะตั้งโต๊ะหมู่บูชาประดับข้างด้วย หากเป็นงานของเจ้าแม่ทับทิมจะมีพิธีเปลี่ยนเครื่องทรงของเจ้าแม่เมื่อครบรอบ ๑๒ ปีและการเข้าทรงลุยไฟ

๑.๔ ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาของจังหวัดอุทัยธานี

๑.๔.๑ ภาพรวมของจังหวัดอุทัยธานี

การจัดการศึกษาของจังหวัดอุทัยธานี มีข้อมูลการศึกษาด้านปริมาณที่เป็นภาพรวมของจังหวัดอุทัยธานี จำนวนสถานศึกษาทุกสังกัด จำนวนผู้บริหาร ครู นักเรียน และประชากรวัยเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๘ จำนวนสถานศึกษา นักเรียน ครู จำแนกตามหน่วยงาน

หน่วยงาน	จำนวน		
	สถานศึกษา (แห่ง)	ครู (คน)	นักเรียน/นักศึกษา (คน)
สพป.อุทัยธานี เขต ๑	๗๔	๗๔๓	๘,๖๐๘
สพป.อุทัยธานี เขต ๒	๑๒๓	๑,๒๙๐	๑๗,๓๓๓
สพม.อนชน	๒๑	๗๐๓	๑๒,๙๗๙
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุทัยธานี	๑	๖๔	๑๖๖
สำนักงาน กศน.จังหวัดอุทัยธานี	๘	๑๐๒	๓,๗๘๘
สถานศึกษาเอกชน	๑๐	๓๔๑	๕,๐๕๑
สถาบันอาชีวศึกษา	๓	๑๖๙	๓,๔๗๗
วิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี	๑	๓๕	๘๑๘
โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองอุทัยธานี	๕	๑๐๓	๑,๒๘๐
โรงเรียนพระปริยัติธรรม	๒	๑๘	๔๕
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (อปท.)	๑๕๔	๓๓๕	๔,๐๐๘
ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ อุทัยธานี	๑	๒๕	๑๘๗
ม.รามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดอุทัยธานี	๑	๑๔	๓๘๔
รวม	๔๐๔	๓,๙๔๒	๕๘,๑๒๔

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

หมายเหตุ : ข้อมูลของสถาบันอาชีวศึกษาและวิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี เป็นข้อมูลที่รวมจำนวนนักศึกษา
ระดับสูงกว่า ปวช.

ตารางที่ ๙ จำนวนสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกขนาดตามจำนวนนักเรียน

ขนาด	จำนวนสถานศึกษาตามสังกัด (แห่ง)		
	สพป.อน.เขต ๑	สพป.อน.เขต ๒	สพม.อนชน
ขนาดที่ ๑ (๑-๑๒๐ คน)	๕๒	๘๑	๑
ขนาดที่ ๒ (๑๒๑-๒๐๐ คน)	๑๓	๒๔	๔
ขนาดที่ ๓ (๒๐๑-๓๐๐ คน)	๕	๘	๕
ขนาดที่ ๔ (๓๐๑-๔๙๙ คน)	๒	๗	๕
ขนาดที่ ๕ (๕๐๐-๑,๔๙๙ คน)	๒	๒	๓
ขนาดที่ ๖ (๑,๕๐๐-๒,๔๙๙ คน)	-	๑	๓
ขนาดที่ ๗ (๒,๕๐๐ คน ขึ้นไป)	-	-	-
รวม	๗๔	๑๒๓	๒๑

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

ตารางที่ ๑๐ จำนวนนักเรียนก่อนประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช. จำแนกตามหน่วยงาน

หน่วยงาน	ก่อนประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย	ปวช.	รวมนักเรียน
สพป.	๕,๒๙๗	๑๘,๒๖๙	๒,๓๗๕	-	-	๒๕,๙๔๑
สพม.	-	-	๗,๑๙๗	๕,๗๘๒	-	๑๒,๙๗๙
สช.	๘๒๘	๑,๙๑๕	๑,๒๘๒	๑,๐๒๖	-	๕,๐๕๑
สอศ.	-	-	-	-	๒,๒๓๔	๒,๒๓๔
กศน.	-	๑๕๓	๑,๓๙๕	๒,๑๑๗	-	๓,๖๖๕
โหมสคูล	-	๕	-	๑	-	๖
อว.	-	-	-	-	๓๖๔	๓๖๔
สธ.	๔,๓๑๗	๗๑๕	๒๕๖	-	-	๕,๒๘๘
พศ.	-	-	๓๓	๑๒	-	๔๕
กก.	-	-	-	-	-	๐
อื่นๆ.....	-	-	-	-	-	๐
รวม	๑๐,๔๔๒	๒๑,๐๕๗	๑๒,๕๓๘	๘,๙๓๘	๒,๕๙๘	๕๕,๕๗๓

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

ตารางที่ ๑๑ จำนวนนักเรียนในสถานศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชน

ก่อนประถมศึกษา		
ภาครัฐ	ภาคเอกชน	รวม
๙,๖๑๔	๘๒๘	๑๐,๔๔๒
ประถมศึกษา		
ภาครัฐ	ภาคเอกชน	รวม
๑๘,๙๘๔	๑,๙๑๕	๒๐,๘๙๙
มัธยมศึกษาตอนต้น		
ภาครัฐ	ภาคเอกชน	รวม
๙,๘๖๑	๑,๒๘๒	๑๑,๑๔๓
มัธยมศึกษาตอนปลาย		
ภาครัฐ	ภาคเอกชน	รวม
๕,๗๙๔	๑,๐๒๖	๖,๘๒๐
ปวช.		
ภาครัฐ	ภาคเอกชน	รวม
๒,๕๙๘	-	๒,๕๙๘
รวมนักเรียนในสถานศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชน		
ภาครัฐ	ภาคเอกชน	รวม
๔๖,๘๕๑	๕,๐๕๑	๕๑,๙๐๒

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนในสถานศึกษาภาครัฐไม่รวมข้อมูลนักเรียนของ กศน.

ตารางที่ ๑๒ จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ (ม.๔-๖) : สายอาชีพ (ปวช. ๑-๓)

ระดับชั้น	จำนวน (คน)
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒,๔๖๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒,๒๖๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒,๐๙๐
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๖,๘๒๐
ปวช.๑	๙๑๓
ปวช.๒	๖๖๓
ปวช.๓	๑,๐๒๒
รวม ปวช.	๒,๕๙๘

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

ตารางที่ ๑๓ จำนวนห้องเรียนจำแนกตามหน่วยงาน ในสังกัด/นอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ						
สพป.	สพม.	สศศ.	สช.	สอศ.	กศน.	โสมสคู
๑,๙๑๐	๔๒๘	๖	๑๖๕	๙๖	๗๐	๔

นอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ				
อว.	สถ.	พศ.	กก.	อื่นๆ...
๒๔	๓๓๐	๙	-	-

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

ตารางที่ ๑๔ จำนวนห้องเรียนจำแนกตามหน่วยงาน ในสังกัด/นอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ						
สพป.	สพม.	สศศ.	สช.	สอศ.	กศน.	โสมสคู
๑,๙๑๐	๔๒๘	๖	๑๖๕	๙๖	๗๐	๔

นอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ				
อว.	สถ.	พศ.	กก.	อื่นๆ...
๒๔	๓๓๐	๙	-	-

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

ตารางที่ ๑๕ จำนวนนักเรียนพิการเรียนรวม รวมทุกสังกัด จำแนกตามระดับชั้น

ประเภท	ก่อนประถม	ประถมศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย	ปวช.	รวม
ทางการมองเห็น	๑	๒	๒	-	-	๕
ทางการได้ยิน	-	๒	๓	-	-	๕
ทางสติปัญญา	๒	๕๐	๒๑	๑	-	๗๔
ทางร่างกาย	๑	๒๕	๘	๓	-	๓๗
บกพร่องทางการเรียนรู้	๒	๙๘๖	๔๖๙	๑๔	-	๑,๔๗๑
ทางการพูดและภาษา	๔	๙	๑	-	-	๑๔
ทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	-	๑๗	๓	-	-	๒๐
ออทิสติก	-	๑๙	-	-	๑	๒๐
พิการซ้อน	๒	๑๗	๒	-	-	๒๑
รวม	๑๒	๑,๑๒๗	๕๐๙	๑๘	๑	๑,๖๖๗

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

ตารางที่ ๑๖ จำนวนนักเรียนออกกลางคัน รวมทุกสังกัด จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประถมศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย	ปวช.	รวม
๙	๖๕	๖๐	๑๙๙	๓๓๓

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

ตารางที่ ๑๗ จำนวนนักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	จำนวน (คน)			
	สพป.อน.๑	สพป.อน.๒	สพม.อนชน	รวม
เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน	-	-	-	-
เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศ	-	-	-	-
เด็กถูกทอดทิ้ง	๑	๓	๕	๙
เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเยาวชน	-	-	-	-
เด็กเร่ร่อน	-	-	-	-
ผลกระทบจากเอดส์	-	-	-	-
ชนกลุ่มน้อย	-	-	-	-
เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	-	-	๑	๑
เด็กยากจน	๕,๑๐๙	๘,๘๘๑	๖,๓๐๔	๒๐,๒๙๔
เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	-	-	๑	๑
อื่นๆ	-	-	-	-
กำพร้า	-	๑๓	๓	๑๖
ทำงานรับผิดชอบตนเองและครอบครัว	-	-	๑๘	๑๘
มีความด้อยโอกาสมากกว่า ๑ ประเภท	๕	๑๔	๓๘	๕๗
อายุนอกเกณฑ์	-	-	-	-
รวม	๕,๑๑๔	๘,๙๑๑	๖,๓๗๐	๒๐,๓๙๖

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

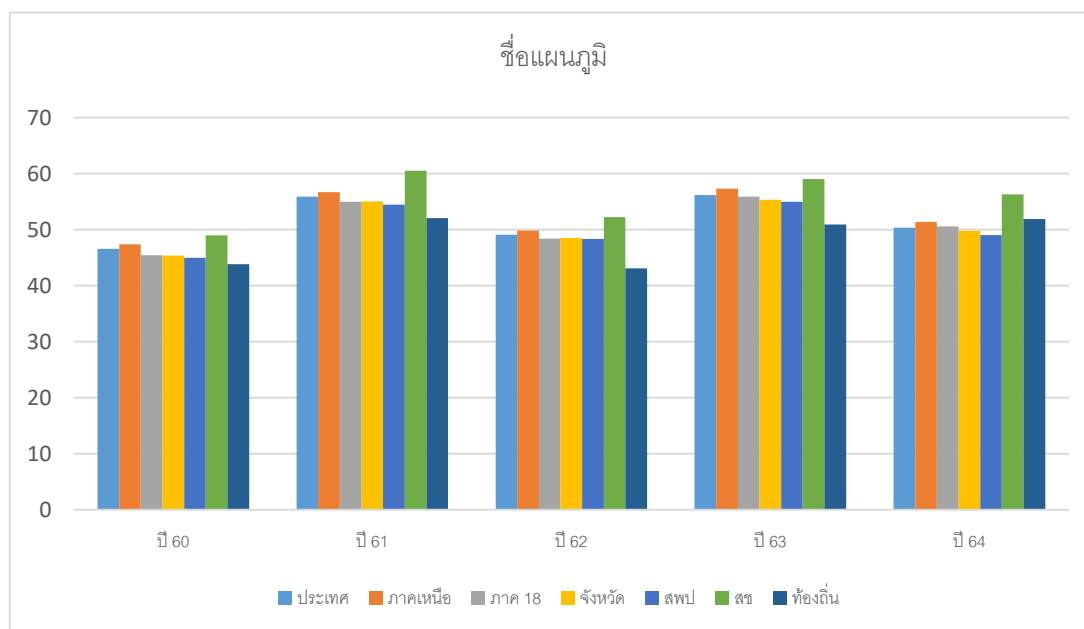
๑.๕ ข้อมูลด้านการศึกษาเชิงคุณภาพ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐานระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net)

ตารางที่ ๑๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๔

ระดับ	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
ประเทศ	๔๖.๕๘	๕๕.๙๐	๔๙.๐๗	๕๖.๒๐	๕๐.๓๘
ภาคเหนือ	๔๗.๔๐	๕๖.๗๒	๔๙.๘๒	๕๗.๓๔	๕๑.๓๙
ภาค ๑๘	๔๕.๔๗	๕๕.๐๐	๔๘.๓๙	๕๕.๘๙	๕๐.๕๙
จังหวัด	๔๕.๓๖	๕๕.๐๓	๔๘.๕๑	๕๕.๓๕	๔๙.๗๗
สพป.	๔๔.๙๗	๕๔.๔๗	๔๘.๓๓	๕๔.๙๗	๔๙.๐๓
สช.	๔๘.๙๖	๖๐.๕๓	๕๒.๒๒	๕๙.๐๔	๕๖.๒๗
ท้องถิ่น	๔๓.๘๖	๕๒.๐๘	๔๓.๑๒	๕๐.๙๑	๕๑.๘๙

จากตาราง แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ พบว่า ในภาพรวมของจังหวัดมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อแยกตามสังกัดพบว่า คะแนนเฉลี่ยสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของสถานศึกษาสังกัด สช. สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ดังแผนภูมิที่ ๑

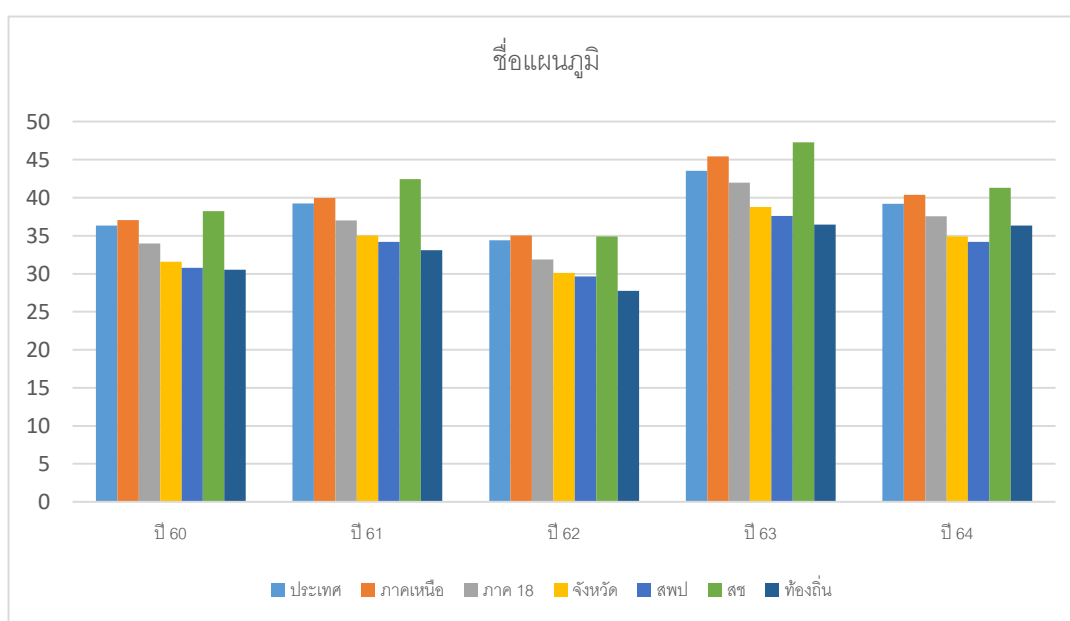


แผนภูมิที่ ๑ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๔

ตารางที่ ๑๙ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๔

ระดับ	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
ประเทศ	๓๖.๓๔	๓๙.๒๔	๓๔.๔๒	๔๓.๕๕	๓๙.๒๒
ภาคเหนือ	๓๗.๐๔	๓๙.๙๖	๓๕.๐๓	๔๕.๔๓	๔๐.๔๐
ภาค ๑๘	๓๓.๙๗	๓๗.๐๑	๓๑.๘๙	๔๒.๐๐	๓๗.๕๘
จังหวัด	๓๑.๕๘	๓๕.๐๒	๓๐.๐๙	๓๘.๘๐	๓๔.๙๐
สพป.	๓๐.๗๘	๓๔.๑๙	๒๙.๖๓	๓๗.๖๒	๓๔.๑๘
สช.	๓๘.๒๔	๔๒.๔๕	๓๔.๙๒	๔๗.๒๙	๔๑.๓๐
ท้องถิ่น	๓๐.๕๕	๓๓.๑๐	๒๗.๗๖	๓๖.๔๘	๓๖.๓๕

จากตาราง แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๔ พบว่า ในภาพรวมของจังหวัดมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อแยกตามสังกัด พบว่าคะแนนเฉลี่ยสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของสถานศึกษาสังกัด สช. สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ดังแผนภูมิที่ ๒

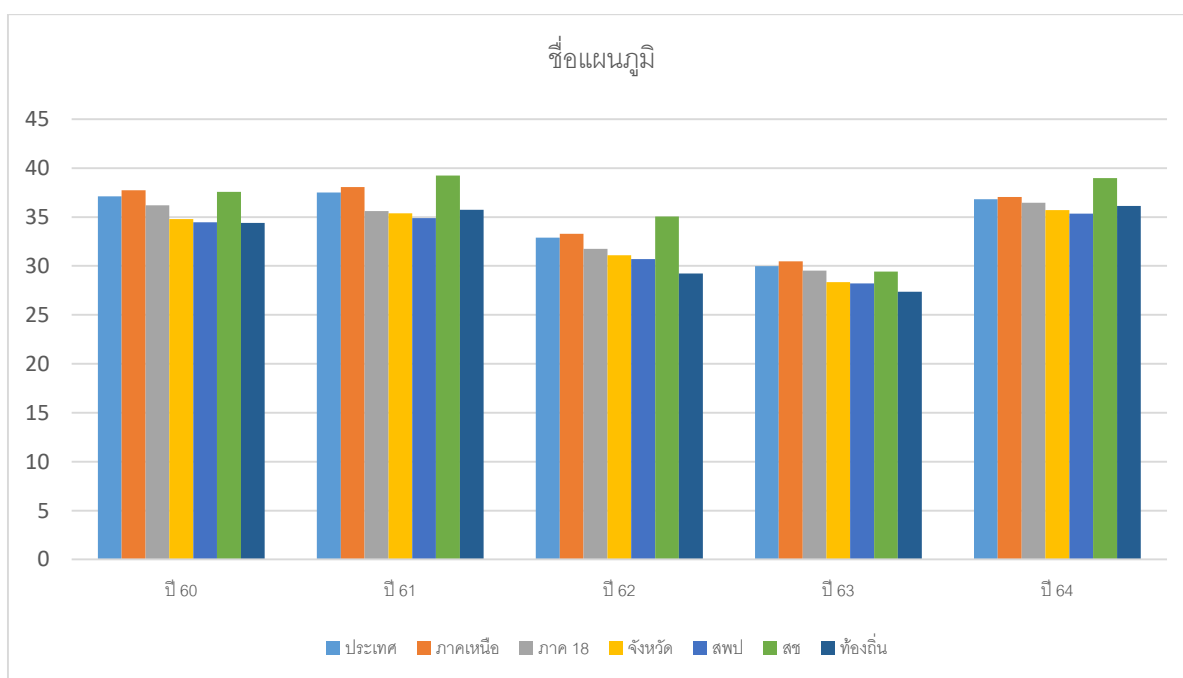


แผนภูมิที่ ๒ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๔

ตารางที่ ๒๐ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๔

ระดับ	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
ประเทศ	๓๗.๑๒	๓๗.๕๐	๓๒.๙๐	๒๙.๙๙	๓๖.๘๓
ภาคเหนือ	๓๗.๗๕	๓๘.๐๖	๓๓.๒๙	๓๐.๔๗	๓๗.๐๖
ภาค ๑๘	๓๖.๒๐	๓๕.๖๒	๓๑.๗๕	๒๙.๕๔	๓๖.๔๕
จังหวัด	๓๔.๗๘	๓๕.๓๘	๓๑.๐๙	๒๘.๓๕	๓๕.๗๑
สพป.	๓๔.๔๕	๓๔.๘๘	๓๐.๗๑	๒๘.๒๒	๓๕.๓๕
สช.	๓๗.๕๖	๓๙.๒๕	๓๙.๐๖	๒๙.๔๔	๓๘.๙๗
ท้องถิ่น	๓๔.๓๙	๓๕.๗๓	๒๙.๒๓	๒๗.๓๗	๓๖.๑๓

จากตาราง แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๔ พบว่า ในภาพรวมของจังหวัดมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อแยกตามสังกัด พบว่าคะแนนเฉลี่ยสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของสถานศึกษาสังกัด สช. สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ดังแผนภูมิที่ ๓

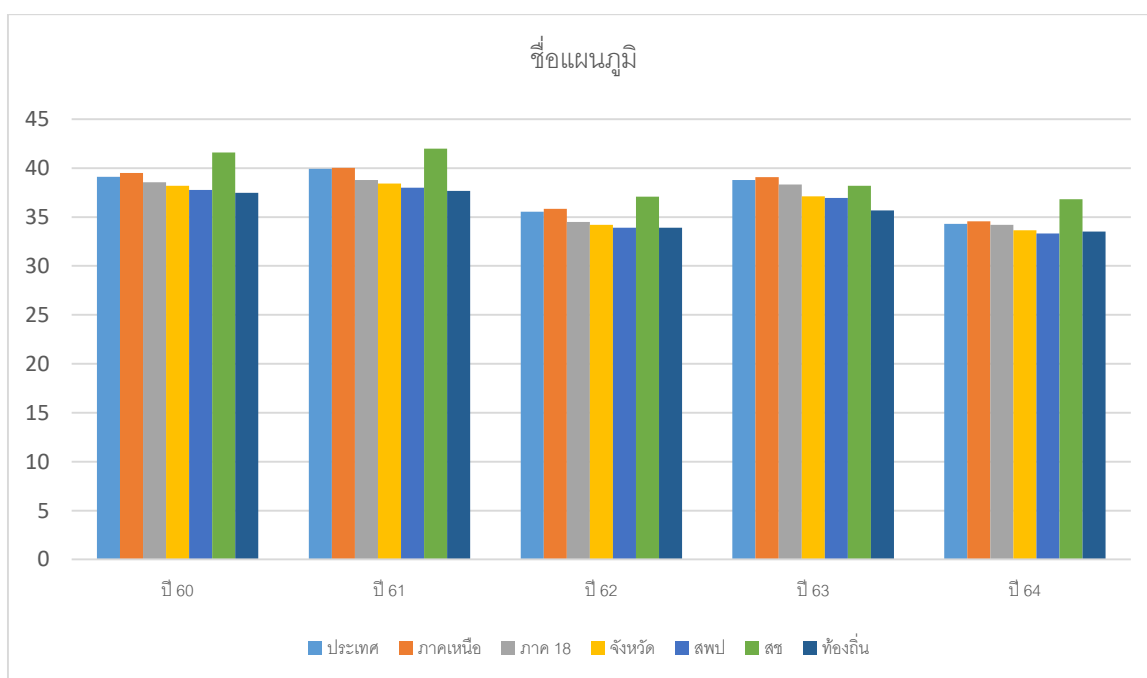


แผนภูมิที่ ๓ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๔

ตารางที่ ๒๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๔

ระดับ	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
ประเทศ	๓๙.๑๒	๓๙.๙๓	๓๕.๕๕	๓๘.๗๘	๓๔.๓๑
ภาคเหนือ	๓๙.๕๐	๔๐.๐๓	๓๕.๘๕	๓๙.๐๗	๓๔.๕๘
ภาค ๑๘	๓๘.๕๕	๓๘.๗๘	๓๔.๕๐	๓๘.๓๔	๓๔.๒๐
จังหวัด	๓๘.๑๘	๓๘.๔๒	๓๔.๒๒	๓๗.๑๓	๓๓.๖๕
สพป.	๓๗.๗๘	๓๘.๐๑	๓๓.๙๐	๓๖.๙๔	๓๓.๓๑
สช.	๔๑.๖๐	๔๑.๙๙	๓๗.๐๘	๓๘.๑๘	๓๖.๘๓
ท้องถิ่น	๓๗.๔๘	๓๗.๖๗	๓๓.๙๑	๓๕.๖๘	๓๓.๕๓

จากตาราง แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๔ พบว่า ในภาพรวมของจังหวัดมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อแยกตามสังกัด พบว่าคะแนนเฉลี่ยสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของสถานศึกษาสังกัด สช. สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ดังแผนภูมิที่ ๔

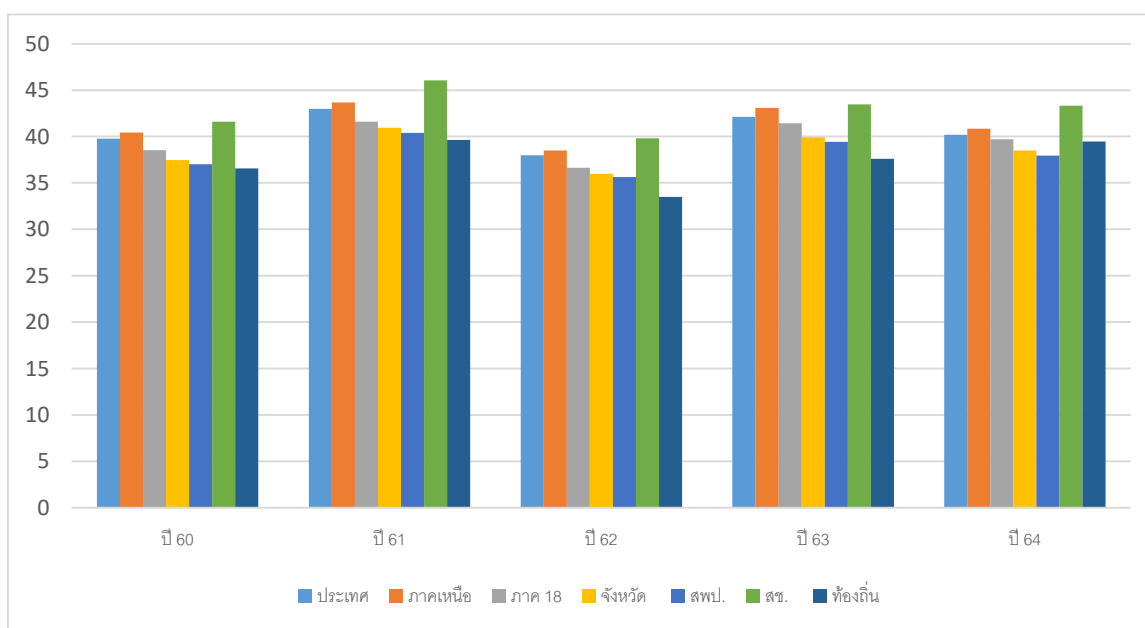


แผนภูมิที่ ๔ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๔

ตารางที่ ๒๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ยภาพรวมของจังหวัด
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๔

ระดับ	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
ประเทศ	๓๙.๗๙	๔๓.๐๐	๓๗.๙๘	๔๒.๑๓	๔๐.๑๘
ภาคเหนือ	๔๐.๔๒	๔๓.๖๙	๓๘.๔๙	๔๓.๐๗	๔๐.๘๕
ภาค ๑๘	๓๘.๕๕	๔๑.๖๐	๓๖.๖๓	๔๑.๔๔	๓๙.๗๐
จังหวัด	๓๗.๔๘	๔๐.๙๖	๓๕.๙๗	๓๙.๙๐	๓๘.๕๐
สพป.	๓๗.๐๐	๔๐.๓๘	๓๕.๖๔	๓๙.๔๓	๓๗.๙๖
สช.	๔๑.๕๙	๔๖.๐๕	๓๙.๘๒	๔๓.๔๘	๔๓.๓๔
ท้องถิ่น	๓๖.๕๗	๓๙.๖๔	๓๓.๕๐	๓๗.๖๑	๓๙.๔๗

จากตาราง แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ยภาพรวมของจังหวัดระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๔ พบว่า ในภาพรวมของจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อแยกตามสังกัด พบว่าคะแนนเฉลี่ยภาพรวมของสถานศึกษาสังกัด สช. สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ดังแผนภูมิที่ ๕

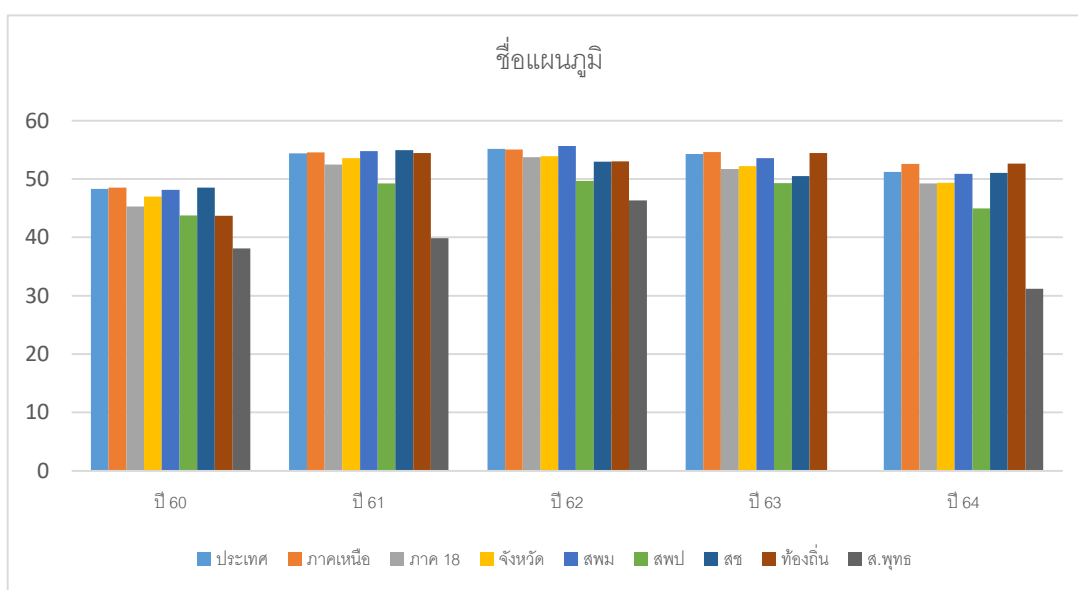


แผนภูมิที่ ๕ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ยภาพรวมของจังหวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๔

ตารางที่ ๒๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๔

ระดับ	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
ประเทศ	๔๘.๒๙	๕๔.๔๒	๕๕.๑๔	๕๔.๒๙	๕๑.๑๙
ภาคเหนือ	๔๘.๕๓	๕๔.๕๘	๕๕.๐๖	๕๔.๖๔	๕๒.๖๑
ภาค ๑๘	๔๖.๙๘	๕๒.๔๖	๕๓.๗๔	๕๑.๗๑	๔๙.๒๒
จังหวัด	๔๗.๐๐	๕๓.๕๖	๕๓.๙๐	๕๒.๑๙	๔๙.๓๗
สพม.	๔๘.๑๒	๕๔.๗๙	๕๕.๖๔	๕๓.๕๙	๕๐.๙๑
สพป.	๔๓.๗๕	๔๙.๒๔	๔๙.๖๘	๔๙.๓๑	๔๔.๙๗
สช.	๔๘.๕๕	๕๔.๙๕	๕๒.๙๖	๕๐.๕๒	๕๑.๐๖
ท้องถิ่น	๔๓.๗๑	๕๔.๔๗	๕๓.๐๒	๕๔.๔๕	๕๒.๖๕
ส.พระพุทธ	๓๘.๑๒	๓๙.๘๘	๔๖.๓๑	-	๓๑.๒๒

จากตาราง แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๔ พบว่า ในภาพรวมของจังหวัดมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อแยกตามสังกัด พบว่าคะแนนเฉลี่ยภาพรวมของสถานศึกษาสังกัดท้องถิ่นมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ดังแผนภูมิที่ ๖

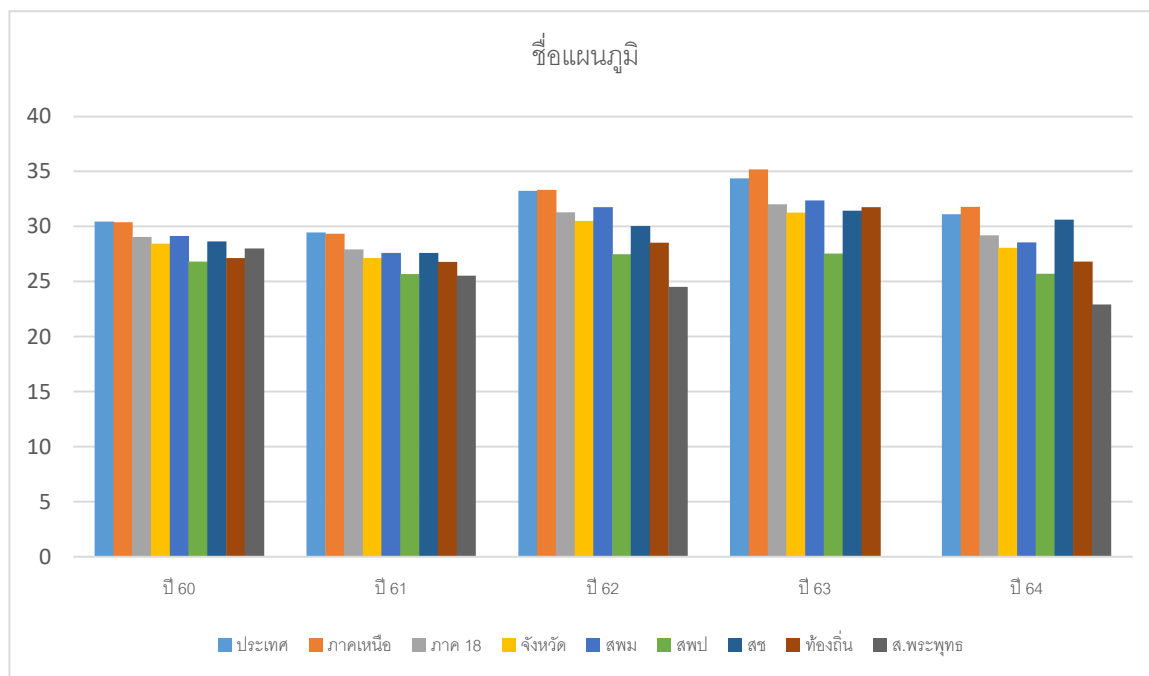


แผนภูมิที่ ๖ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๔

ตารางที่ ๒๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๔

ระดับ	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
ประเทศ	๓๐.๔๕	๒๙.๔๕	๓๓.๒๕	๓๔.๓๘	๓๑.๑๑
ภาคเหนือ	๓๐.๔๐	๒๙.๓๕	๓๓.๓๒	๓๕.๑๙	๓๑.๗๘
ภาค ๑๘	๒๙.๐๕	๒๗.๙๑	๓๑.๒๙	๓๒.๐๒	๒๙.๑๙
จังหวัด	๒๘.๔๕	๒๗.๑๔	๓๐.๕๑	๓๑.๒๗	๒๘.๐๗
สพม.	๒๙.๑๕	๒๗.๕๙	๓๑.๗๗	๓๒.๓๗	๒๘.๕๖
สพป.	๒๖.๘๑	๒๕.๖๗	๒๗.๔๘	๒๗.๕๔	๒๕.๗๐
สช.	๒๘.๖๓	๒๗.๖๐	๓๐.๐๓	๓๑.๔๓	๓๐.๖๓
ท้องถิ่น	๒๗.๑๓	๒๖.๗๙	๒๘.๕๓	๓๑.๗๗	๒๖.๘๒
ส.พระพุทธร	๒๕.๕๓	๒๔.๕๐	๒๗.๕๐	-	๒๒.๙๒

จากตาราง แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๔ พบว่า ในภาพรวมของจังหวัดมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อแยกตามสังกัด พบว่าคะแนนเฉลี่ยสาระคณิตศาสตร์ของสถานศึกษาสังกัด สช. สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ดังแผนภูมิที่ ๗

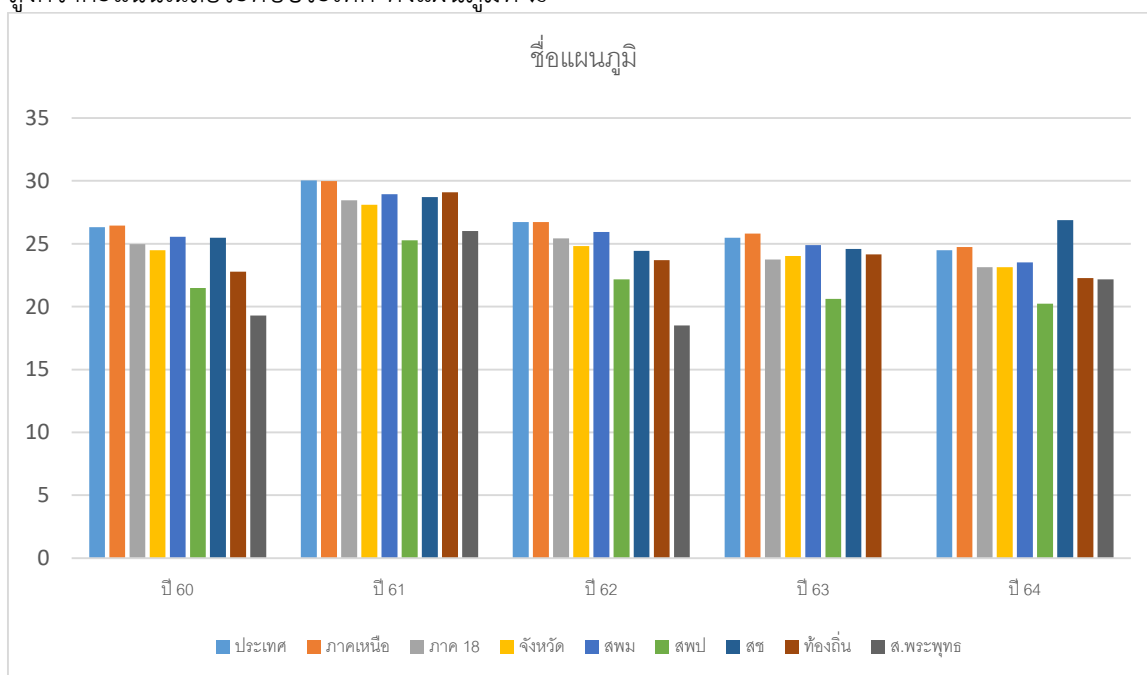


แผนภูมิที่ ๗ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๔

ตารางที่ ๒๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๔

ระดับ	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
ประเทศ	๒๖.๓๐	๓๐.๐๔	๒๖.๗๓	๒๕.๔๖	๒๔.๔๗
ภาคเหนือ	๒๖.๔๔	๒๙.๙๘	๒๖.๗๒	๒๕.๘๑	๒๔.๗๔
ภาค ๑๘	๒๔.๙๗	๒๘.๔๖	๒๕.๔๓	๒๓.๗๕	๒๓.๑๔
จังหวัด	๒๔.๔๙	๒๘.๑๐	๒๔.๘๒	๒๔.๐๒	๒๓.๑๒
สพม.	๒๕.๕๖	๒๘.๙๓	๒๕.๙๒	๒๔.๘๘	๒๓.๕๒
สพป.	๒๑.๔๘	๒๕.๒๖	๒๒.๑๖	๒๐.๖๒	๒๐.๒๓
สช.	๒๕.๔๖	๒๘.๗๐	๒๔.๔๔	๒๔.๕๘	๒๖.๘๘
ท้องถิ่น	๒๒.๗๗	๒๙.๐๘	๒๓.๖๘	๒๔.๑๔	๒๒.๒๗
ส.พระพุทธรักษา	๑๙.๒๙	๒๖.๐๐	๑๘.๕๐	-	๒๒.๑๗

จากตาราง แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๔ พบว่า ในภาพรวมของจังหวัดมีคะแนน
เฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อแยกตามสังกัด พบว่าคะแนนเฉลี่ยสาระคณิตศาสตร์ของสถานศึกษาสังกัด สช.
สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ดังแผนภูมิที่ ๘

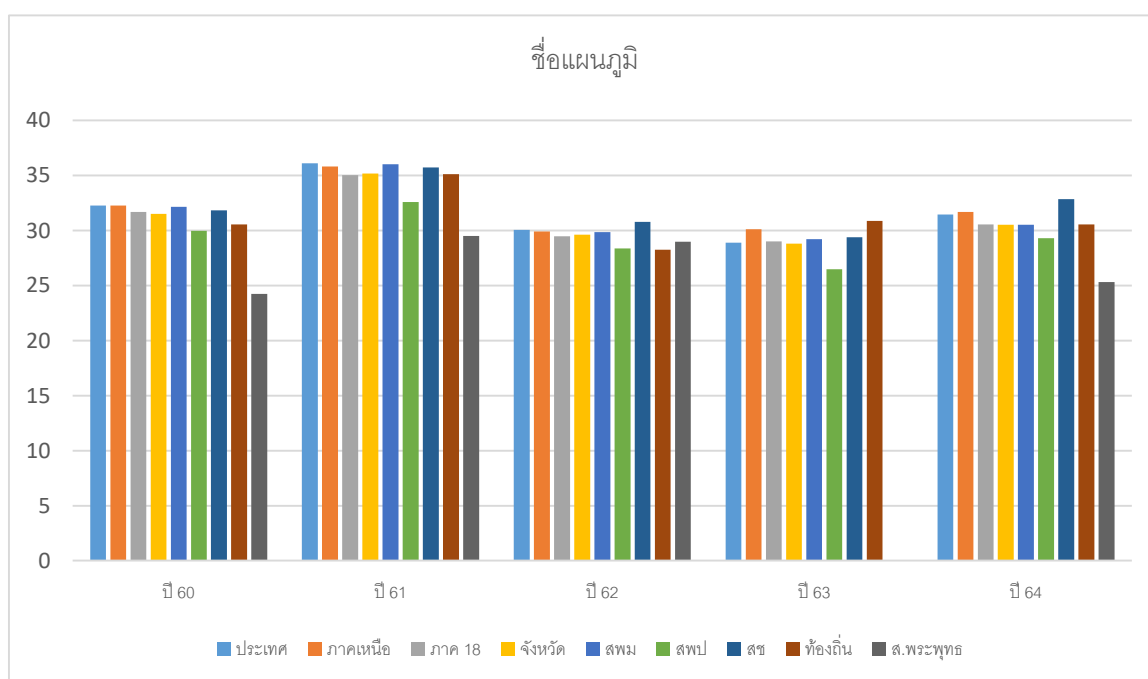


แผนภูมิที่ ๘ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๔

ตารางที่ ๒๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๔

ระดับ	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
ประเทศ	๓๒.๒๘	๓๖.๑๐	๓๐.๐๗	๒๘.๘๙	๓๑.๔๕
ภาคเหนือ	๓๒.๒๘	๓๕.๘๑	๒๙.๙๑	๓๐.๑๒	๓๑.๖๙
ภาค ๑๘	๓๑.๖๙	๓๕.๐๑	๒๙.๔๙	๒๙.๐๒	๓๐.๕๔
จังหวัด	๓๑.๕๐	๓๕.๑๙	๒๙.๖๒	๒๘.๘๐	๓๐.๕๒
สพม.	๓๒.๑๔	๓๖.๐๑	๒๙.๘๗	๒๙.๒๓	๓๐.๕๒
สพป.	๒๙.๙๖	๓๒.๕๙	๒๘.๓๗	๒๖.๔๘	๒๙.๒๙
สช.	๓๑.๘๔	๓๕.๗๔	๓๐.๗๘	๒๙.๓๙	๓๒.๘๔
ท้องถิ่น	๓๐.๕๖	๓๕.๑๒	๒๘.๒๕	๓๐.๘๖	๓๐.๕๕
ส.พระพุทธรักษา	๒๔.๒๔	๒๙.๕๐	๒๘.๙๗	-	๒๕.๓๓

จากตาราง แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๔ พบว่า ในภาพรวมของจังหวัดมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อแยกตามสังกัด พบว่าคะแนนเฉลี่ยสาระวิทยาศาสตร์ของสถานศึกษาสังกัด สช. สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ดังแผนภูมิที่ ๙

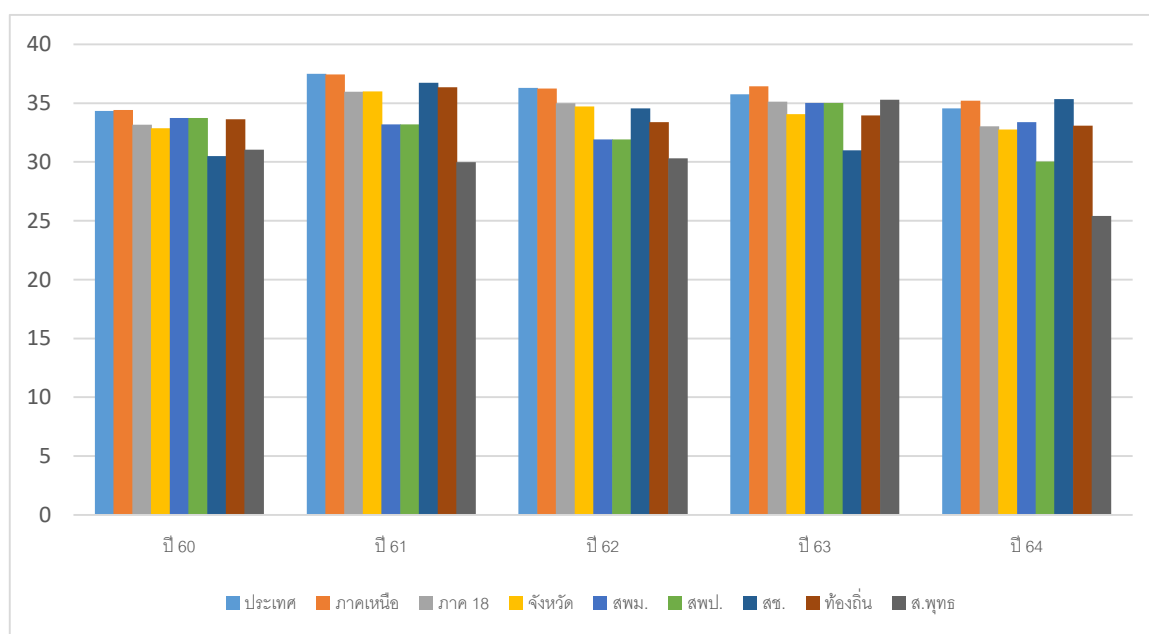


แผนภูมิที่ ๙ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๔

ตารางที่ ๒๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ยภาพรวมของจังหวัด
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๔

ระดับ	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
ประเทศ	๓๔.๓๓	๓๗.๕๐	๓๖.๒๙	๓๕.๗๕	๓๔.๕๕
ภาคเหนือ	๓๔.๔๑	๓๗.๔๓	๓๖.๒๕	๓๖.๔๔	๓๕.๒๐
ภาค ๑๘	๓๓.๑๗	๓๕.๙๖	๓๔.๙๘	๓๕.๑๒	๓๓.๐๒
จังหวัด	๓๒.๘๖	๓๕.๙๙	๓๔.๗๑	๓๔.๐๗	๓๒.๗๗
สพม.	๓๓.๗๔	๓๓.๑๙	๓๑.๙๒	๓๕.๐๑	๓๓.๓๗
สพป.	๓๐.๕	๓๓.๑๙	๓๑.๙๒	๓๐.๙๘	๓๐.๐๔
สช.	๓๐.๕๐	๓๖.๗๔	๓๔.๕๕	๓๓.๙๖	๓๕.๓๕
ท้องถิ่น	๓๓.๖๒	๓๖.๓๖	๓๓.๓๗	๓๕.๓๐	๓๓.๐๗
ส.พระพุทธศาสนา	๓๑.๐๔	๒๙.๙๗	๓๐.๓๒	-	๒๕.๔๑

จากตาราง แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ยภาพรวมของจังหวัด
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๔ พบว่า ในภาพรวมของจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ย
ต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อแยกตามสังกัด พบว่าคะแนนเฉลี่ยภาพรวมของสถานศึกษาสังกัด สช. สูงกว่าคะแนน
เฉลี่ยระดับประเทศ ดังแผนภูมิที่ ๑๐

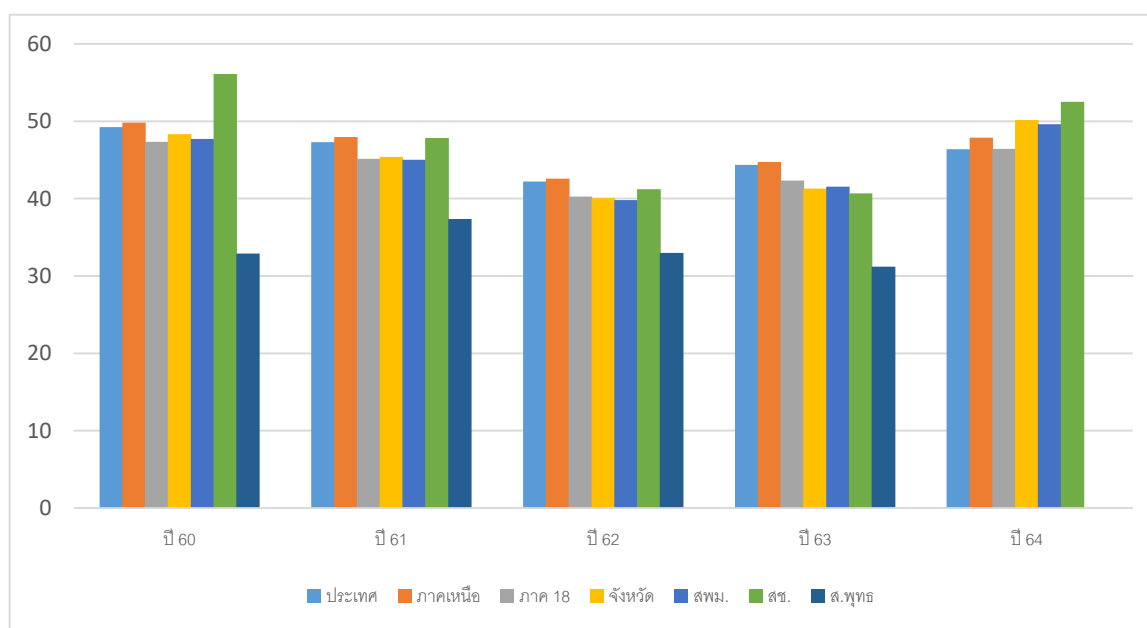


จากแผนภูมิที่ ๑๐ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ยภาพรวม
ของจังหวัด ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๔

ตารางที่ ๒๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ -๒๕๖๔

ระดับ	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
ประเทศ	๔๙.๒๘	๔๗.๓๑	๔๒.๒๑	๔๔.๓๖	๔๖.๔๐
ภาคเหนือ	๔๙.๘๒	๔๗.๙๖	๔๒.๕๙	๔๔.๗๒	๔๗.๘๗
ภาค ๑๘	๔๗.๓๔	๔๕.๑๔	๔๐.๒๗	๔๒.๓๓	๔๖.๔๔
จังหวัด	๔๘.๓๔	๔๕.๓๘	๔๐.๐๔	๔๑.๓๒	๕๐.๑๖
สพม.	๔๗.๗๓	๔๕.๐๔	๓๙.๘๓	๔๑.๕๓	๔๙.๖๐
สช.	๕๖.๑๔	๔๗.๘๓	๔๑.๒๓	๔๐.๖๙	๕๒.๕๒
ส.พระพุทธศาสนา	๓๒.๘๘	๓๗.๓๘	๓๓.๐๐	๓๑.๑๘	-

จากตาราง แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ยภาพรวมของจังหวัด ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๔ พบว่า ในภาพรวมของจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่าระดับประเทศ ดังแผนภูมิที่ ๑๑

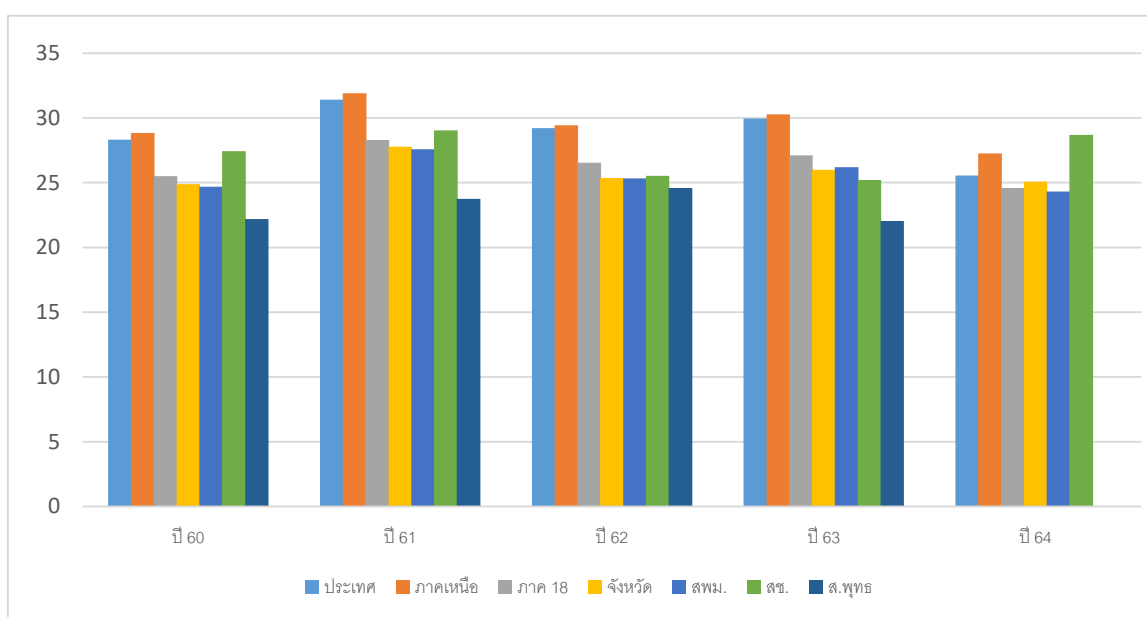


แผนภูมิที่ ๑๑ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๔

ตารางที่ ๒๙ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๔

ระดับ	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
ประเทศ	๒๘.๓๑	๓๑.๔๑	๒๙.๒๐	๒๙.๙๔	๒๕.๕๖
ภาคเหนือ	๒๘.๘๕	๓๑.๙๐	๒๙.๔๔	๓๐.๒๗	๒๗.๒๗
ภาค ๑๘	๒๕.๕๑	๒๘.๒๙	๒๖.๕๔	๒๗.๑๒	๒๔.๕๙
จังหวัด	๒๔.๘๘	๒๗.๗๗	๒๕.๓๖	๒๕.๙๙	๒๕.๐๘
สพม.	๒๔.๖๘	๒๗.๕๙	๒๕.๓๓	๒๖.๑๙	๒๔.๓๑
สช.	๒๗.๔๒	๒๙.๐๕	๒๕.๕๒	๒๕.๒๐	๒๘.๖๙
ส.พระพุทธศาสนา	๒๒.๑๙	๒๓.๗๕	๒๔.๕๘	๒๒.๐๕	-

จากตาราง แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๔ พบว่า ในภาพรวมของจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ดังแผนภูมิที่ ๑๒

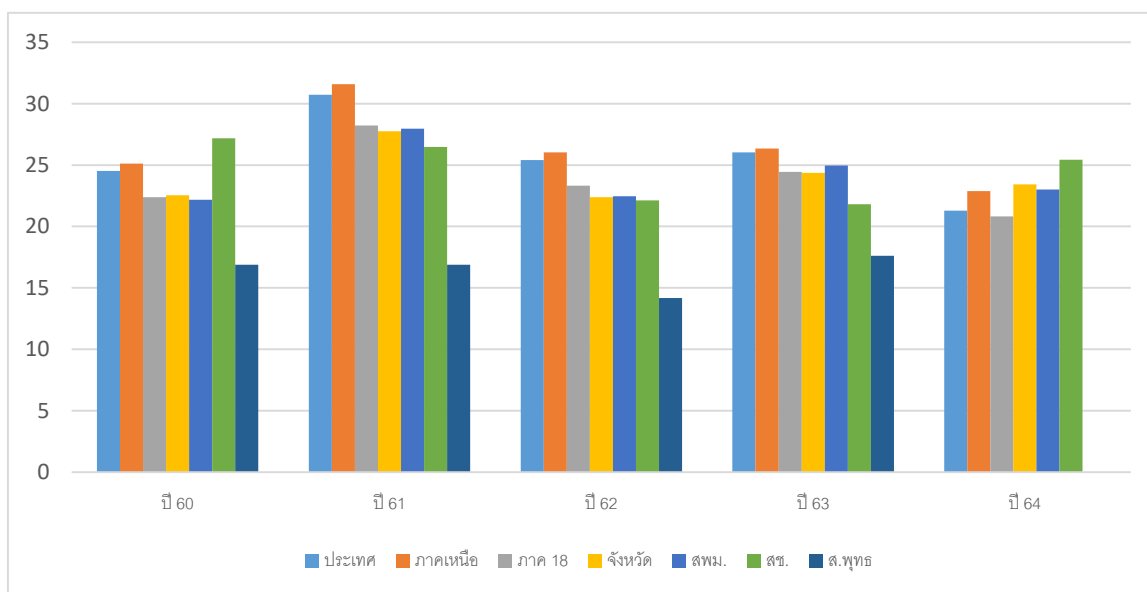


แผนภูมิที่ ๑๒ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๔

ตารางที่ ๓๐ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๔

ระดับ	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
ประเทศ	๒๔.๕๓	๓๐.๗๒	๒๕.๔๑	๒๖.๐๔	๒๑.๒๘
ภาคเหนือ	๒๕.๑๑	๓๑.๕๙	๒๖.๐๓	๒๖.๓๓	๒๒.๘๗
ภาค ๑๘	๒๒.๓๘	๒๘.๒๒	๒๓.๓๒	๒๔.๔๓	๒๐.๘๓
จังหวัด	๒๒.๕๔	๒๗.๗๕	๒๒.๓๙	๒๔.๓๗	๒๓.๔๒
สพม.	๒๒.๑๗	๒๗.๙๗	๒๒.๔๕	๒๔.๙๖	๒๓.๐๐
สช.	๒๗.๑๘	๒๖.๔๘	๒๒.๑๓	๒๑.๘๐	๒๕.๔๔
ส.พระพุทธศาสนา	๑๖.๘๘	๑๖.๘๘	๑๔.๑๗	๑๗.๖๑	-

จากตาราง แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๔ พบว่า ในภาพรวมของจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ย
สูงกว่าระดับประเทศ ดังแผนภูมิที่ ๑๓

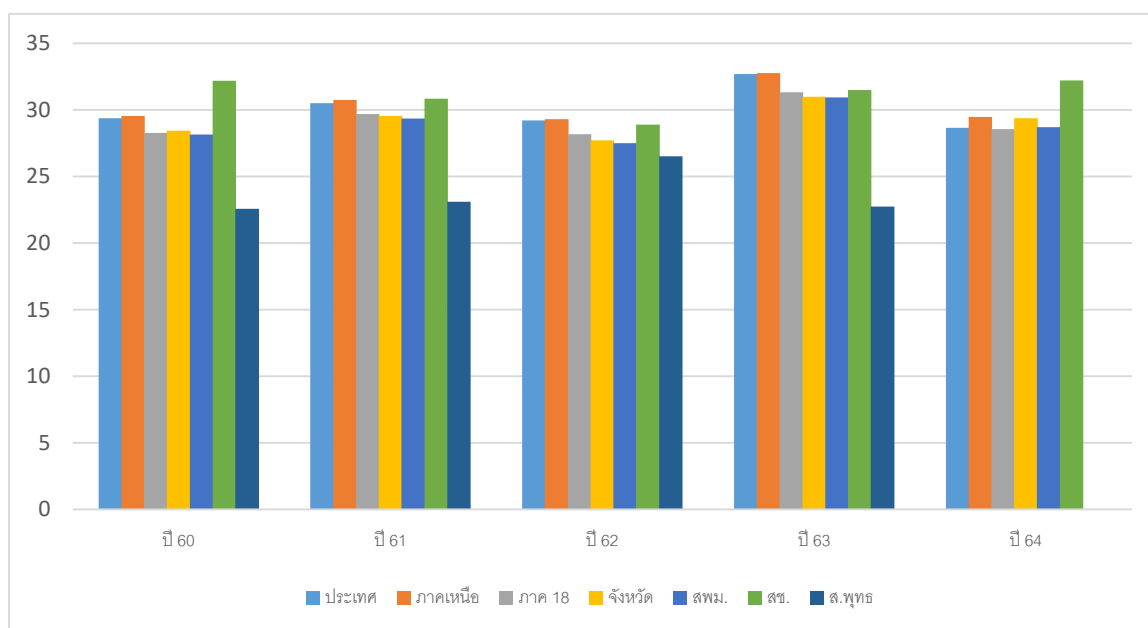


แผนภูมิที่ ๑๓ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สาระการเรียนรู้
คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๔

ตารางที่ ๓๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๔

ระดับ	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
ประเทศ	๒๙.๓๗	๓๐.๕๑	๒๙.๒๐	๓๒.๖๘	๒๘.๖๕
ภาคเหนือ	๒๙.๕๕	๓๐.๗๕	๒๙.๒๙	๓๒.๗๖	๒๙.๔๗
ภาค ๑๘	๒๘.๒๖	๒๙.๖๘	๒๘.๑๖	๓๑.๓๓	๒๘.๕๖
จังหวัด	๒๘.๔๔	๒๙.๕๓	๒๗.๗๒	๓๐.๙๘	๒๙.๓๗
สพม.	๒๘.๑๕	๒๙.๓๖	๒๗.๕๐	๓๐.๙๓	๒๘.๖๙
สช.	๓๒.๑๙	๓๐.๘๔	๒๘.๙๐	๓๑.๔๙	๓๒.๒๒
ส.พระพุทธศาสนา	๒๒.๕๖	๒๓.๑๐	๒๖.๕๐	๒๒.๗๓	-

จากตาราง แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๔ พบว่า ในภาพรวมของจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ดังแผนภูมิที่ ๑๔

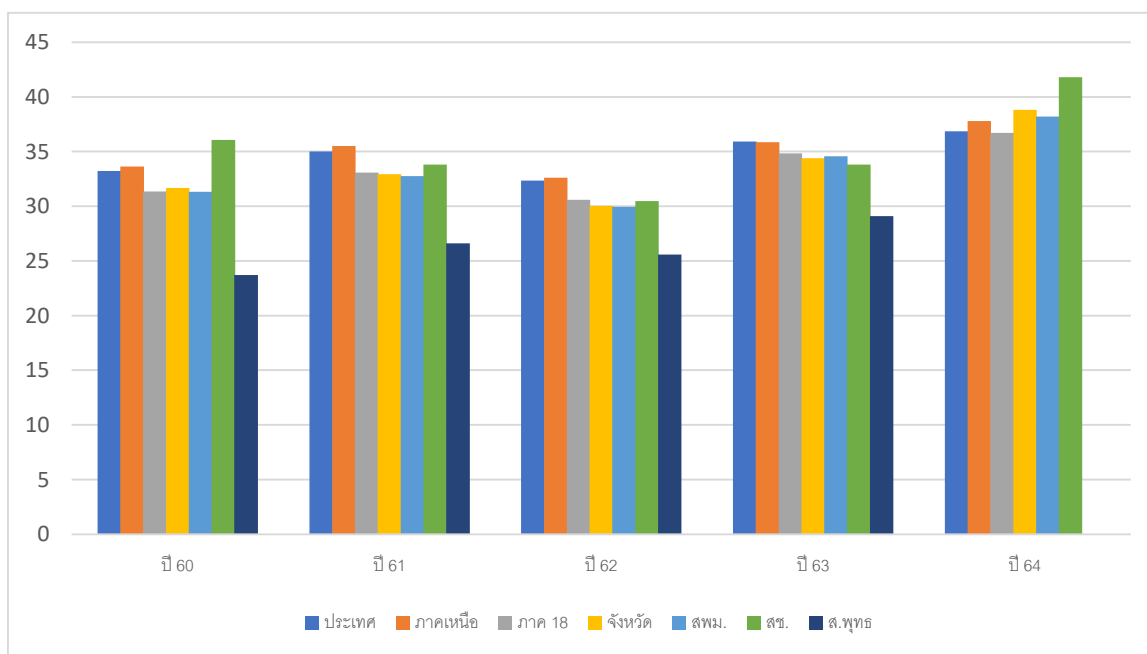


แผนภูมิที่ ๑๔ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๔

ตารางที่ ๓๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๔

ระดับ	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
ประเทศ	๓๔.๗๐	๓๕.๑๖	๓๕.๗๐	๓๕.๙๓	๓๖.๘๗
ภาคเหนือ	๓๔.๘๔	๓๕.๓๐	๓๕.๘๔	๓๕.๘๗	๓๗.๗๘
ภาค ๑๘	๓๓.๒๙	๓๔.๐๐	๓๔.๖๒	๓๔.๘๔	๓๖.๗๐
จังหวัด	๓๔.๑๖	๓๔.๑๘	๓๔.๖๔	๓๔.๔๑	๓๘.๘๑
สพม.	๓๓.๙๑	๓๔.๐๘	๓๔.๖๗	๓๔.๕๗	๓๘.๑๙
สช.	๓๗.๔๗	๓๔.๙๐	๓๔.๕๒	๓๓.๘๐	๔๑.๗๙
ส.พระพุทธศาสนา	๒๔.๐๐	๓๒.๐๐	๒๙.๖๗	๒๙.๐๙	-

จากตาราง แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๔ พบว่า ในภาพรวมของ
จังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ดังแผนภูมิที่ ๑๕

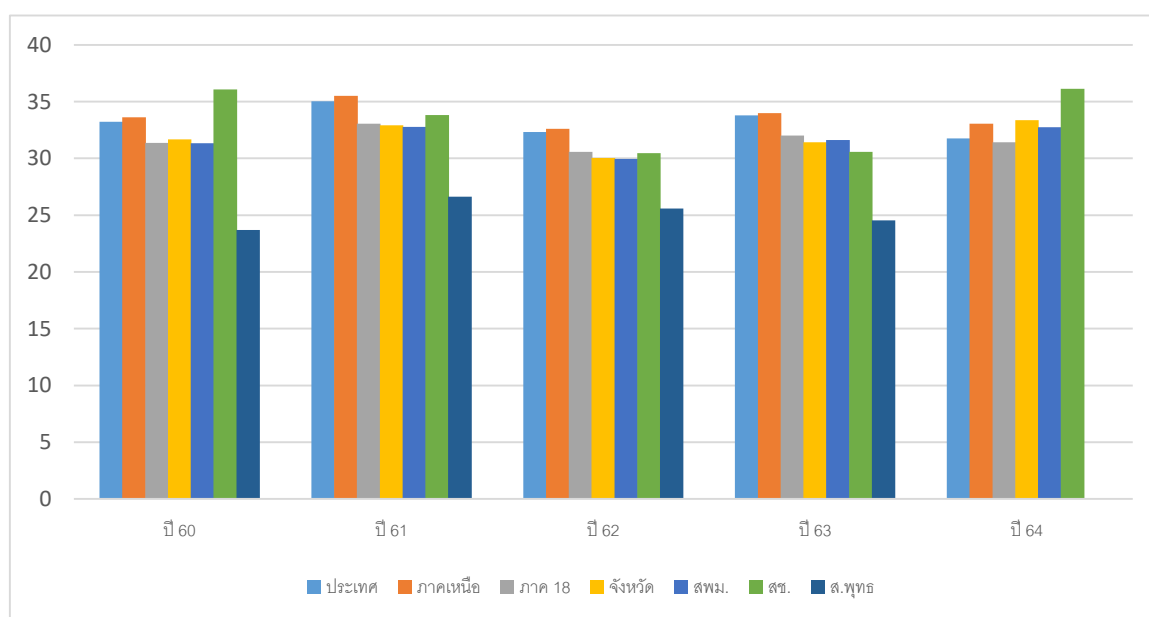


แผนภูมิที่ ๑๕ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) สาระการเรียนรู้สังคม
ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๔

ตารางที่ ๓๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ยภาพรวมของจังหวัด
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๔

ระดับ	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
ประเทศ	๓๓.๒๓	๓๕.๐๒	๓๒.๓๔	๓๓.๗๙	๓๑.๗๕๒
ภาคเหนือ	๓๓.๖๓	๓๕.๕๐	๓๒.๖๒	๓๓.๙๙	๓๓.๐๕๒
ภาค ๑๘	๓๑.๓๖	๓๓.๐๗	๓๐.๕๘	๓๒.๐๑	๓๑.๔๒๔
จังหวัด	๓๑.๖๗	๓๒.๙๒	๓๐.๐๓	๓๑.๔๑	๓๓.๓๖๘
สพม.	๓๑.๓๓	๓๒.๗๗	๒๙.๙๕	๓๑.๖๓	๓๒.๗๕๘
สช.	๓๖.๐๘	๓๓.๘๒	๓๐.๔๖	๓๐.๕๙	๓๖.๑๓๒
ส.พระพุทธศาสนา	๒๓.๗๐	๒๖.๖๒	๒๕.๕๘	๒๔.๕๓	-

จากตาราง แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ยภาพรวมของจังหวัด
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๔ พบว่า ในภาพรวมของจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ย
สูงกว่าระดับประเทศ ดังแผนภูมิที่ ๑๖



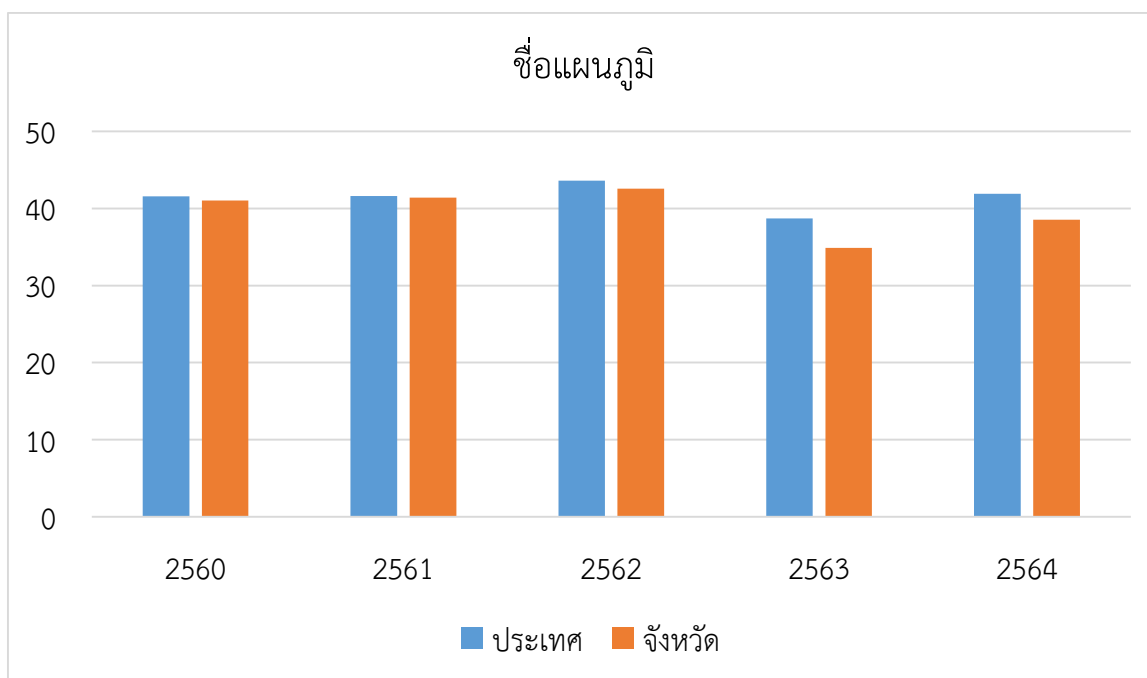
แผนภูมิที่ ๑๖ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ยภาพรวมของ
จังหวัด ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๔

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET

ตารางที่ ๓๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET ระดับจังหวัด ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๔

ปีการศึกษา	สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ระดับ ปวช		สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ระดับ ปวส	
	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด
๒๕๖๐	๔๑.๖๐	๔๑.๐๖	๓๗.๑๑	๓๖.๗๕
๒๕๖๑	๔๑.๖๓	๔๑.๔๑	๔๐.๐๔	๓๙.๙๙
๒๕๖๒	๔๓.๖๓	๔๒.๕๘	๔๐.๗๕	๔๐.๔๓
๒๕๖๓	๓๘.๗๓	๓๔.๙๑	-	-
๒๕๖๔	๔๑.๙๐	๓๘.๕๕	-	-

จากตาราง พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ด้านอาชีวศึกษา V-NET ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๔ ระดับจังหวัด มีค่าต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ



แผนภูมิที่ ๑๗ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน V-NET เฉลี่ยภาพรวมของจังหวัด เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๔

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๓๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษา N-NET ระดับจังหวัด

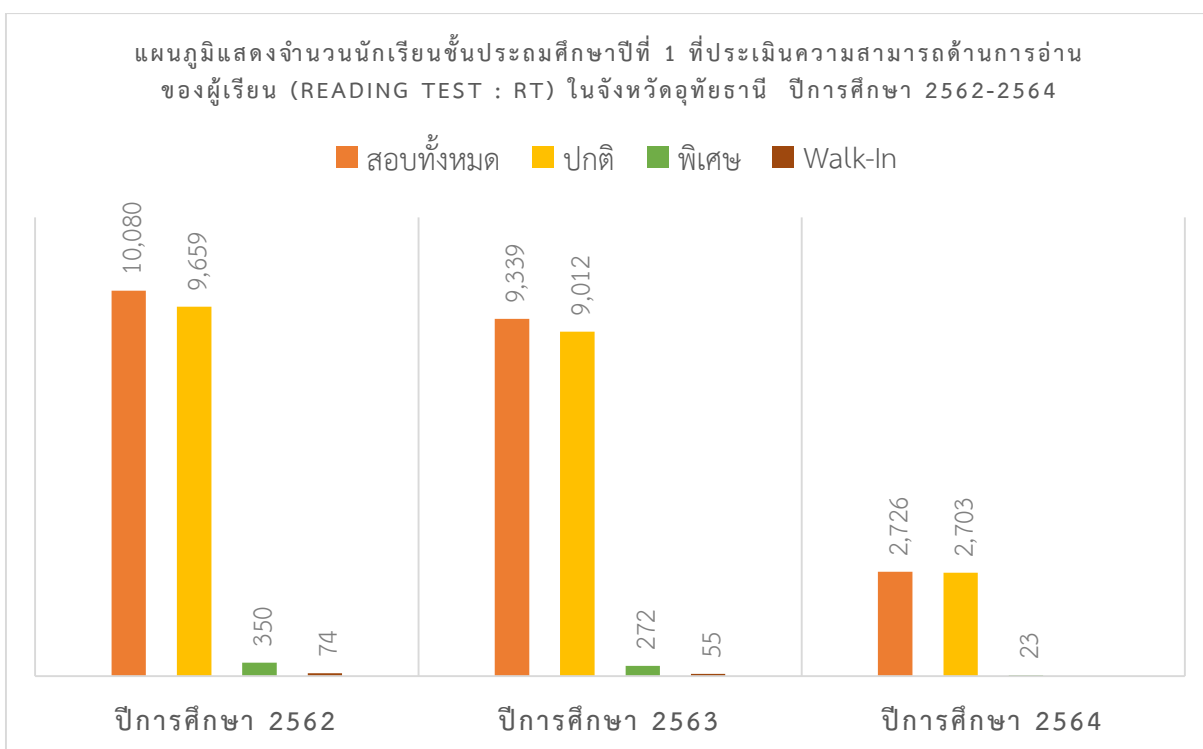
สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๒		ปีการศึกษา ๒๕๖๓		ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด
ระดับประถมศึกษา	๔๕.๖๘	๔๘.๘๑	๔๒.๘๘๑	๔๒.๗๔	๔๒.๑๓๘	๓๕.๕๔๗
ทักษะการเรียนรู้	๔๒.๖๑	๔๔.๑	๓๙.๔๑	๓๙.๑๒๕	๓๕.๕๒๕	๓๑.๖๙
ความรู้พื้นฐาน	๔๘.๖๒	๔๙.๖๒	๔๐.๖๒	๔๐.๓๒	๓๙.๑๙	๒๖.๐๕๕
การประกอบอาชีพ	๓๘.๕๓	๕๒.๓๑	๔๓.๐๑๕	๔๑.๙๖	๔๕.๘๒๕	๓๗.๘๑๕
ทักษะการดำเนินชีวิต	๕๖.๒๙	๕๗.๒๗	๔๕.๖๓	๔๓.๗๖๕	๓๙.๗๘	๓๖.๙๗
พัฒนาสังคม	๔๒.๓๕	๔๐.๗๗	๔๕.๗๓	๔๘.๕๓	๕๐.๓๗	๔๕.๒๐๕
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๓๘.๘๙	๓๙.๕๕๘	๓๘.๐๒๗	๓๘.๓๓๙	๓๖.๔๑๔	๓๖.๐๒๘
ทักษะการเรียนรู้	๓๕.๗๓	๓๖.๖๕	๓๖.๕๙	๓๗.๑๗	๓๗.๓๑๕	๓๘.๒๕๕
ความรู้พื้นฐาน	๓๕.๑	๓๕.๑๗	๓๒.๘	๓๒.๑๕	๒๙.๕๘๕	๒๕.๑๔
การประกอบอาชีพ	๓๙.๙๙	๔๐.๙	๓๘.๐๔๕	๓๘.๑๐๕	๓๙.๒๙	๔๑.๗๒
ทักษะการดำเนินชีวิต	๔๓.๐๘	๔๔.๙๖	๔๔.๖๑	๔๖.๗๖	๓๙.๗๑	๔๑.๖๖๕
พัฒนาสังคม	๔๐.๕๕	๔๐.๑๑	๓๘.๐๙	๓๗.๕๑	๓๖.๑๗	๓๓.๓๖
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๓๔.๕๑๒	๓๔.๘๑๔	๓๔.๗๘๙	๓๔.๗๐๓	๓๑.๒๓๗	๓๑.๕
ทักษะการเรียนรู้	๓๒.๒๗	๓๒.๒๘	๓๗.๓๔	๓๒.๙๕	๓๐.๖๓๕	๓๑.๐๔
ความรู้พื้นฐาน	๓๐.๒๕	๒๙.๓๔	๒๙.๐๗	๒๘.๘๓	๒๔.๗๙	๒๒.๑๓
การประกอบอาชีพ	๔๑.๗๔	๔๒.๘๓	๓๘.๕๓๕	๔๐.๘๘	๓๓.๖๐๕	๓๔.๖๙
ทักษะการดำเนินชีวิต	๓๖.๘๔	๓๙.๒๙	๓๔.๓๒๕	๓๖.๘๓	๓๓.๔๙	๓๔.๔๘
พัฒนาสังคม	๓๑.๔๖	๓๐.๓๓	๓๔.๖๗๕	๓๔.๐๒๕	๓๓.๖๖๕	๓๕.๑๖

จากตารางพบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ด้านการศึกษา N-NET ระดับจังหวัด ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับชาติ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๓๖ จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ในจังหวัดอุทัยธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ (ปกติ)	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ (เด็กพิเศษ)	Walk-in
๒๕๖๒	๑๐,๐๘๐	๙,๖๕๙	๓๕๐	๗๔
๒๕๖๓	๙,๓๓๙	๙,๐๑๒	๒๗๒	๕๕
๒๕๖๔	๒,๗๒๖	๒,๗๐๓	๒๓	-

จากตารางแสดงจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ในจังหวัดอุทัยธานีเปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ พบว่า ในภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษาจัดสอบเองตามความสนใจไม่พบมีนักเรียนเข้าสอบแบบ Walk-in เมื่อแยกตามปีการศึกษาพบว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีจำนวนนักเรียนเข้าสอบมากที่สุด และมีจำนวนนักเรียนพิเศษที่เข้าสอบมากที่สุด ดังแผนภูมิที่ ๑๘



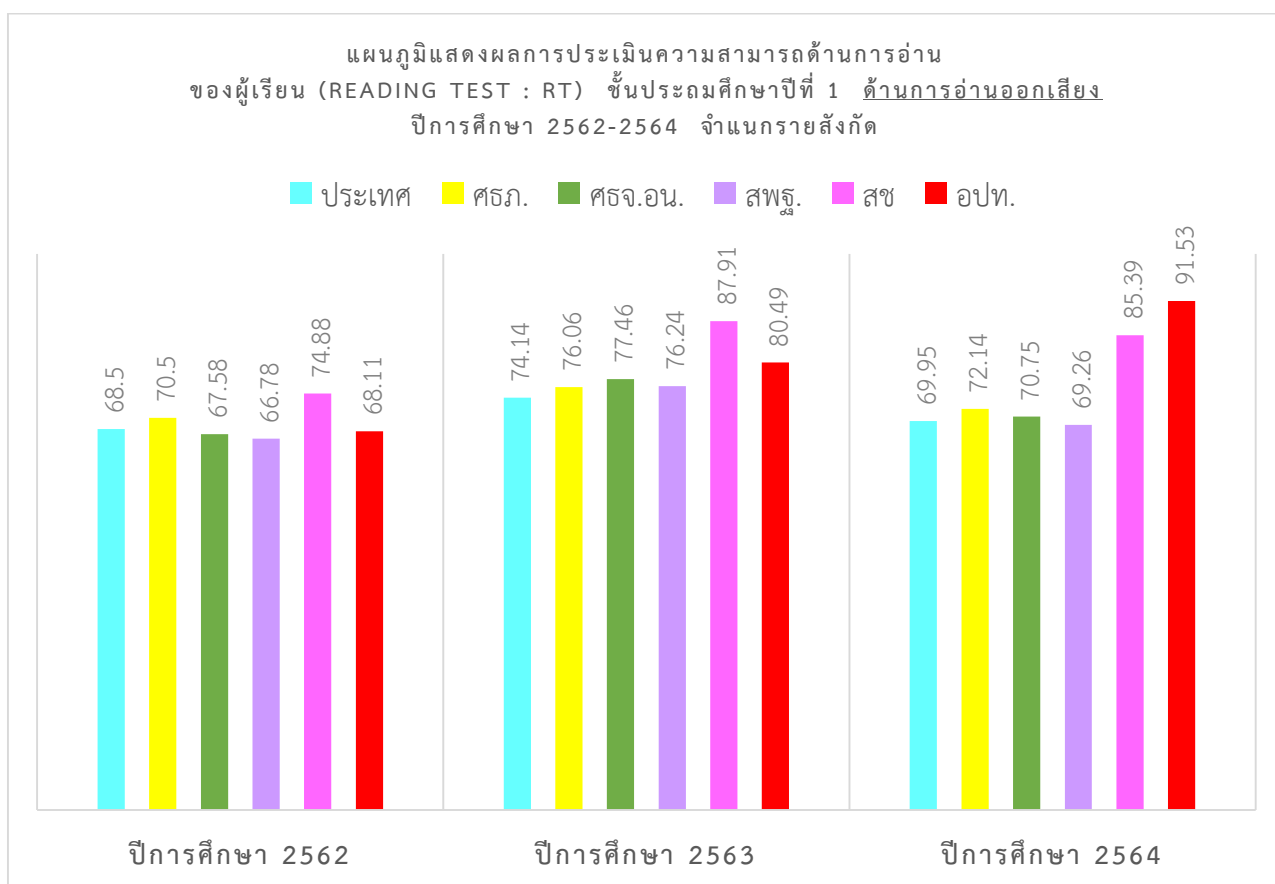
แผนภูมิที่ ๑๘ จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ในจังหวัดอุทัยธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

ตารางที่ ๓๗ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ด้านการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ จำแนกรายสังกัด

ปีการศึกษา	ประเทศ	ศธภ.	ศจ.อน.	สพฐ.	สช.	อปท.
๒๕๖๒	๖๘.๕๐	๗๐.๕๐	๖๗.๕๘	๖๖.๗๘	๗๔.๘๘	๖๘.๑๑
๒๕๖๓	๗๔.๑๔	๗๖.๐๖	๗๗.๔๖	๗๖.๒๔	๘๗.๙๑	๘๐.๔๙
๒๕๖๔	๖๙.๙๕	๗๒.๑๔	๗๐.๗๕	๖๙.๒๖	๘๕.๓๙	๙๑.๕๓

จากตารางผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ด้านการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ พบว่าในภาพรวมจังหวัดอุทัยธานี มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าประเทศ เมื่อพิจารณารายสังกัดพบว่า พบว่าคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียง ในภาพรวมของสถานศึกษาสังกัด สช. สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกปีการศึกษา ดังแผนภูมิที่ ๑๙

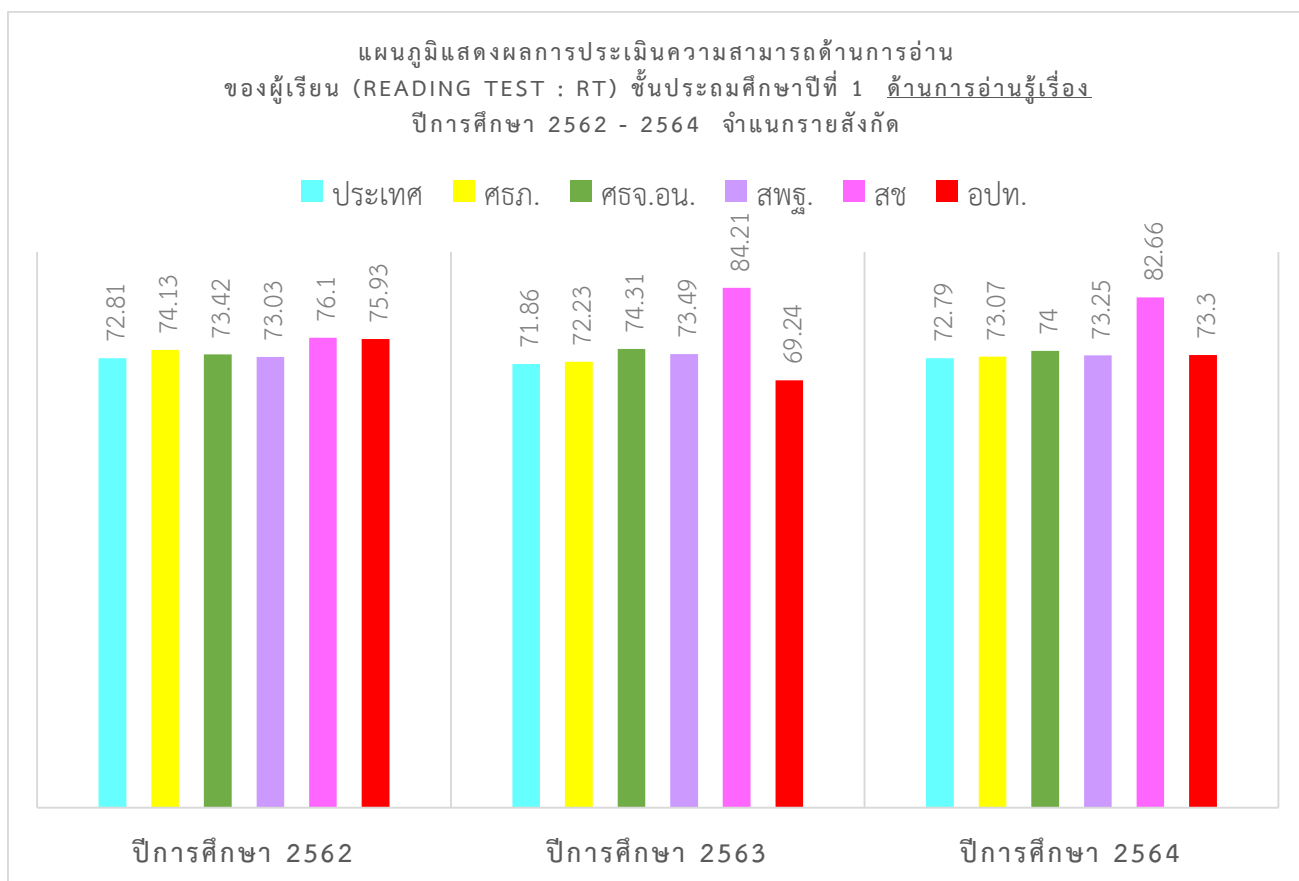


แผนภูมิที่ ๑๙ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ด้านการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ จำแนกรายสังกัด

ตารางที่ ๓๘ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ด้านการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ จำแนกรายสังกัด

ปีการศึกษา	ประเทศ	ศธภ.	ศจ.อน.	สพฐ.	สช.	อปท.
๒๕๖๒	๗๒.๘๑	๗๔.๑๓	๗๓.๔๒	๗๓.๐๓	๗๖.๑๐	๗๕.๙๓
๒๕๖๓	๗๑.๘๖	๗๒.๒๓	๗๔.๓๑	๗๓.๔๙	๘๔.๒๑	๖๙.๒๔
๒๕๖๔	๗๒.๗๙	๗๓.๐๗	๗๔.๐๐	๗๓.๒๕	๘๒.๖๖	๗๓.๓๐

จากตารางผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ด้านการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่าในภาพรวมจังหวัดอุทัยธานีมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ เมื่อพิจารณารายสังกัดพบว่า พบว่าคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านรู้เรื่องในภาพรวมของสถานศึกษาสังกัด สช. สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกปีการศึกษา ดังแผนภูมิที่ ๒๐

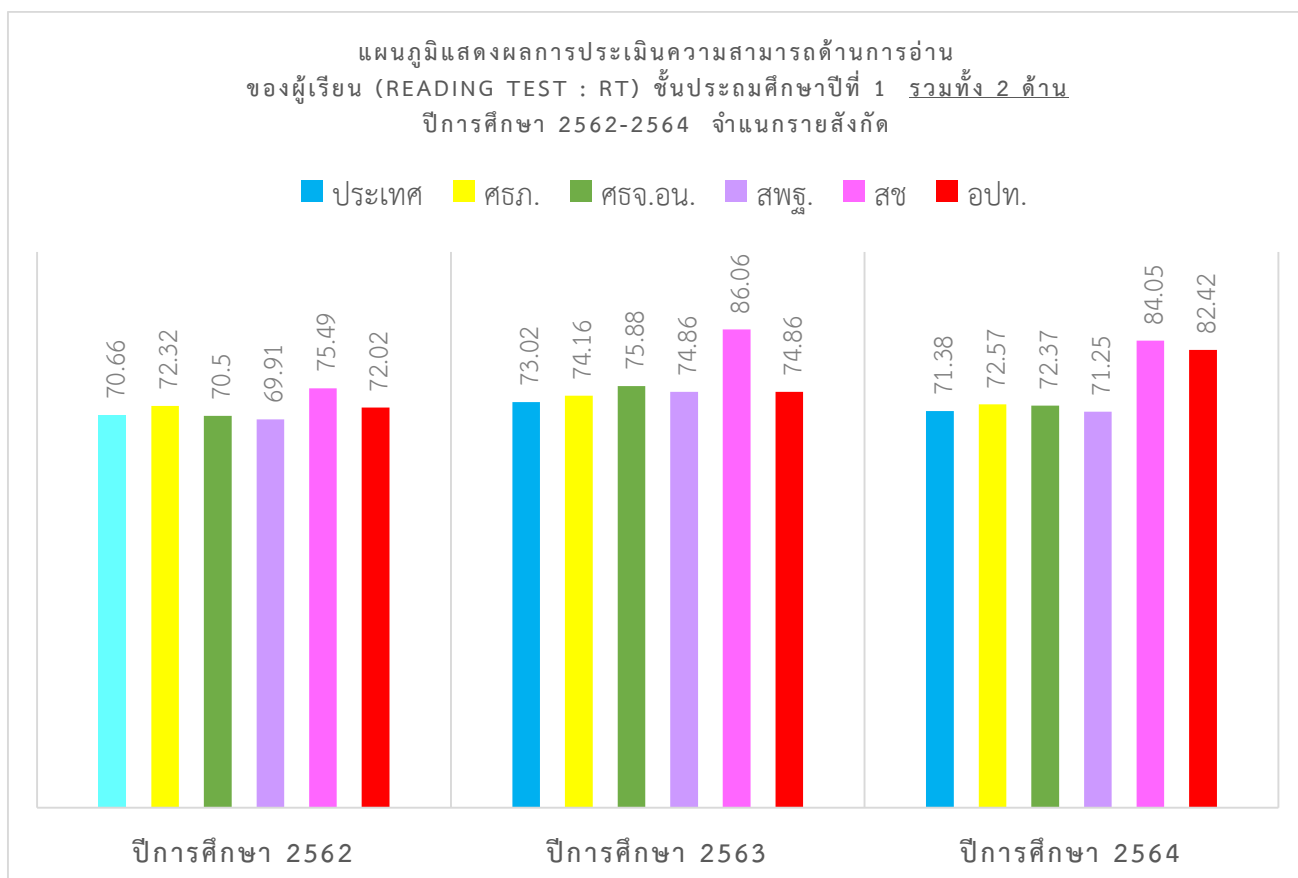


แผนภูมิที่ ๒๐ แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ด้านการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ จำแนกรายสังกัด

ตารางที่ ๓๙ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ รวมทั้ง ๒ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ จำแนกรายสังกัด

ปีการศึกษา	ประเทศ	ศธภ.	ศจ.อน.	สพฐ.	สช	อปท.
๒๕๖๒	๗๐.๖๖	๗๒.๓๒	๗๐.๕๐	๖๙.๙๑	๗๕.๔๙	๗๒.๐๒
๒๕๖๓	๗๓.๐๒	๗๔.๑๖	๗๕.๘๘	๗๔.๘๖	๘๖.๐๖	๗๔.๘๖
๒๕๖๔	๗๑.๓๘	๗๒.๕๗	๗๒.๓๗	๗๑.๒๕	๘๔.๐๕	๘๒.๔๒

จากตารางผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ รวมทั้ง ๒ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่าในภาพรวมจังหวัดอุทัยธานี มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ เมื่อพิจารณารายสังกัดพบว่า พบว่าคะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง ๒ ด้านในภาพรวมของสถานศึกษาสังกัด สช. และ อปท. สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกปีการศึกษา ดังแผนภูมิที่ ๒๑

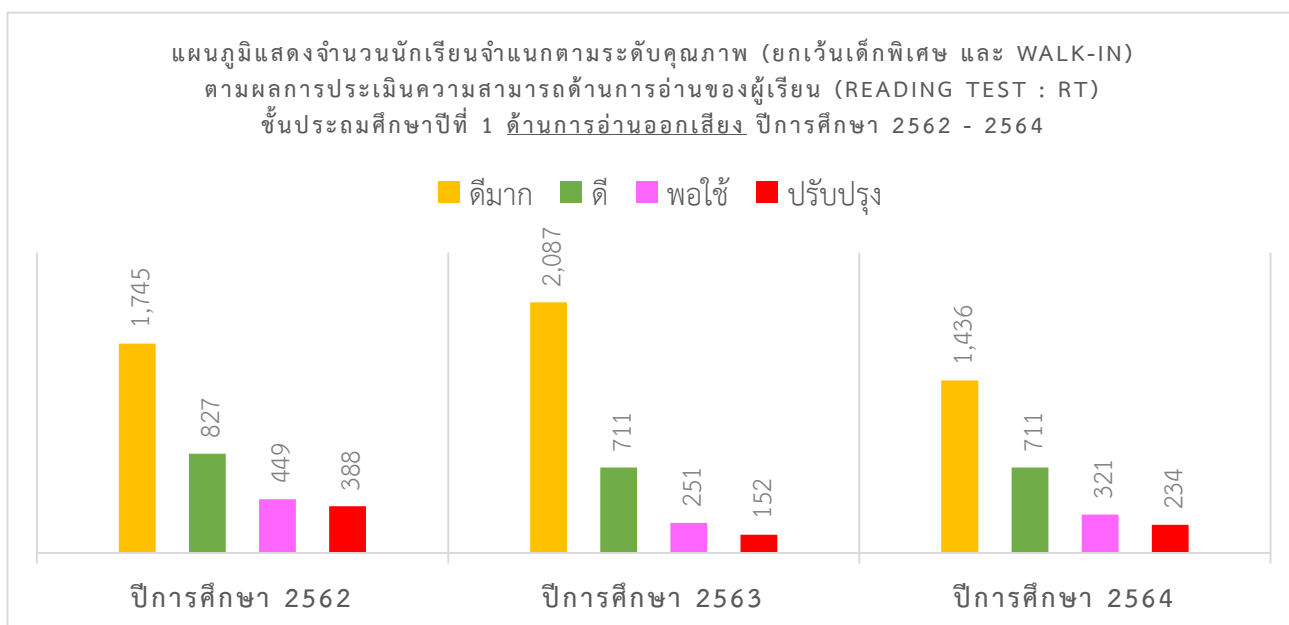


แผนภูมิที่ ๒๑ แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ รวมทั้ง ๒ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ จำแนกรายสังกัด

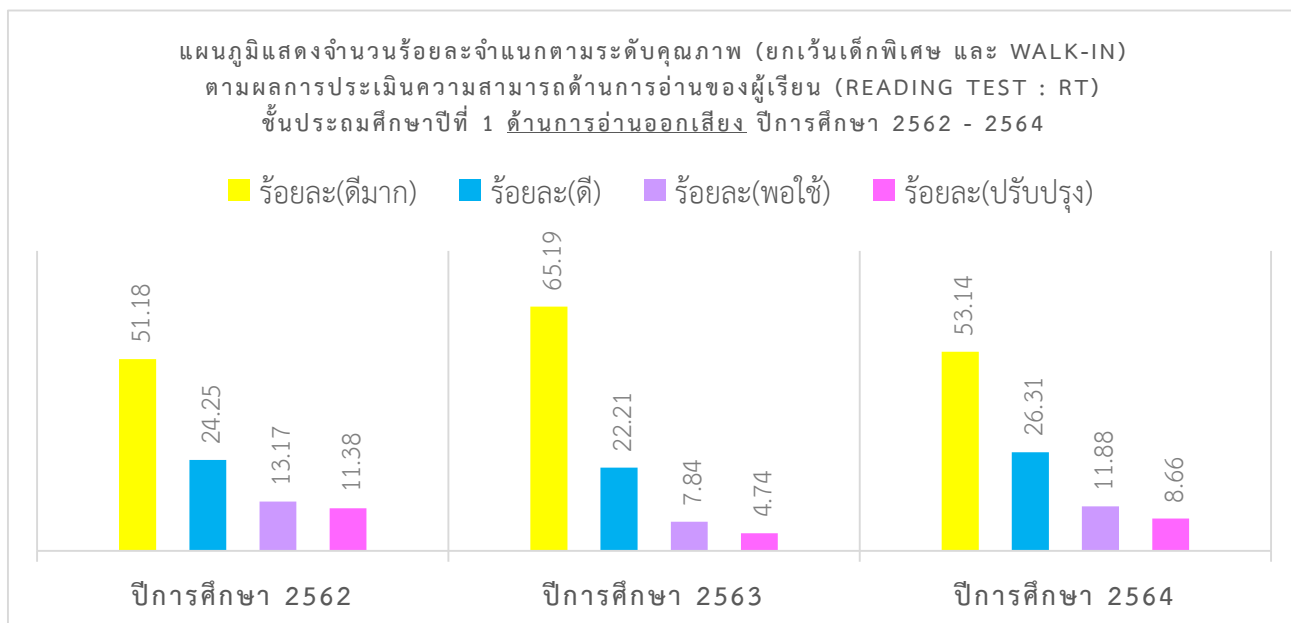
ตารางที่ ๔๐ จำนวนนักเรียนและร้อยละจำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-In)
ตามผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ด้านการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-In)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๒๕๖๒	๑,๗๔๕	๕๑.๑๘	๘๒๗	๒๔.๒๕	๔๔๙	๑๓.๑๗	๓๘๘	๑๑.๓๘
๒๕๖๓	๒,๐๘๗	๖๕.๑๙	๗๑๑	๒๒.๒๑	๒๕๑	๗.๘๔	๑๕๒	๔.๗๔
๒๕๖๔	๑,๔๓๖	๕๓.๑๔	๗๑๑	๒๖.๓๑	๓๒๑	๑๑.๘๘	๒๓๔	๘.๖๖

จากตารางแสดงจำนวนนักเรียนและร้อยละจำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-In) ตามผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ด้านการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่าในภาพรวมจังหวัดอุทัยธานีจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-In) ด้านการอ่านออกเสียง อยู่ในระดับดีมาก ดังแผนภูมิที่ ๒๒



แผนภูมิที่ ๒๒ แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-In) ตามผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ด้านการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

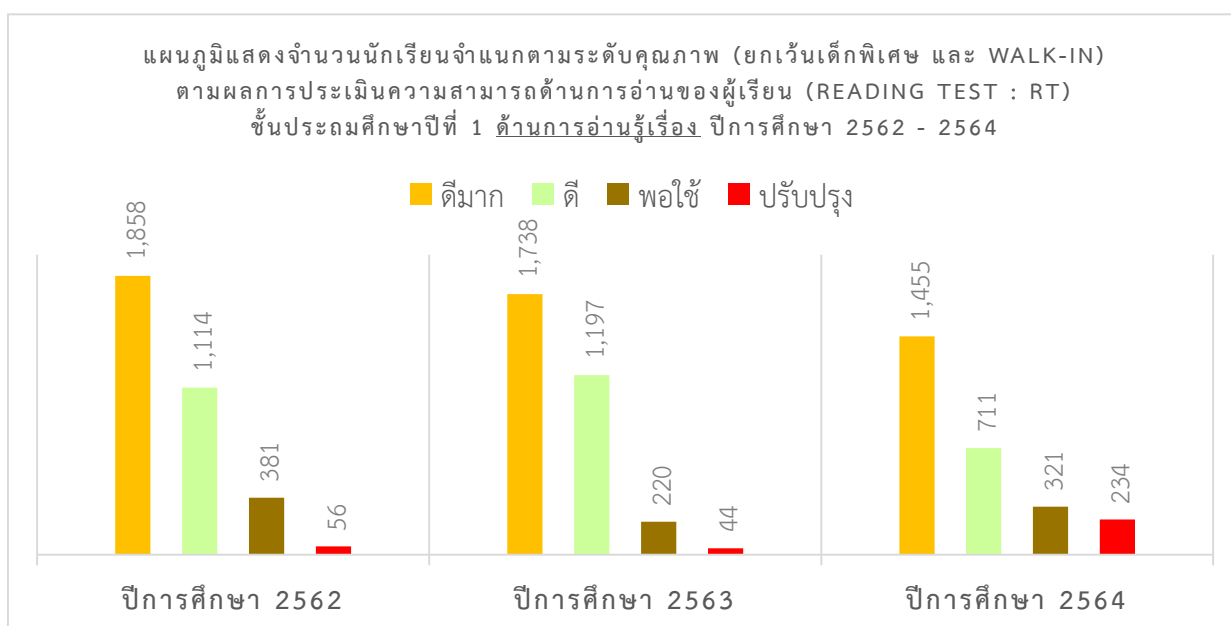


แผนภูมิที่ ๒๓ แสดงจำนวนร้อยละจำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-In) ตามผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ด้านการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

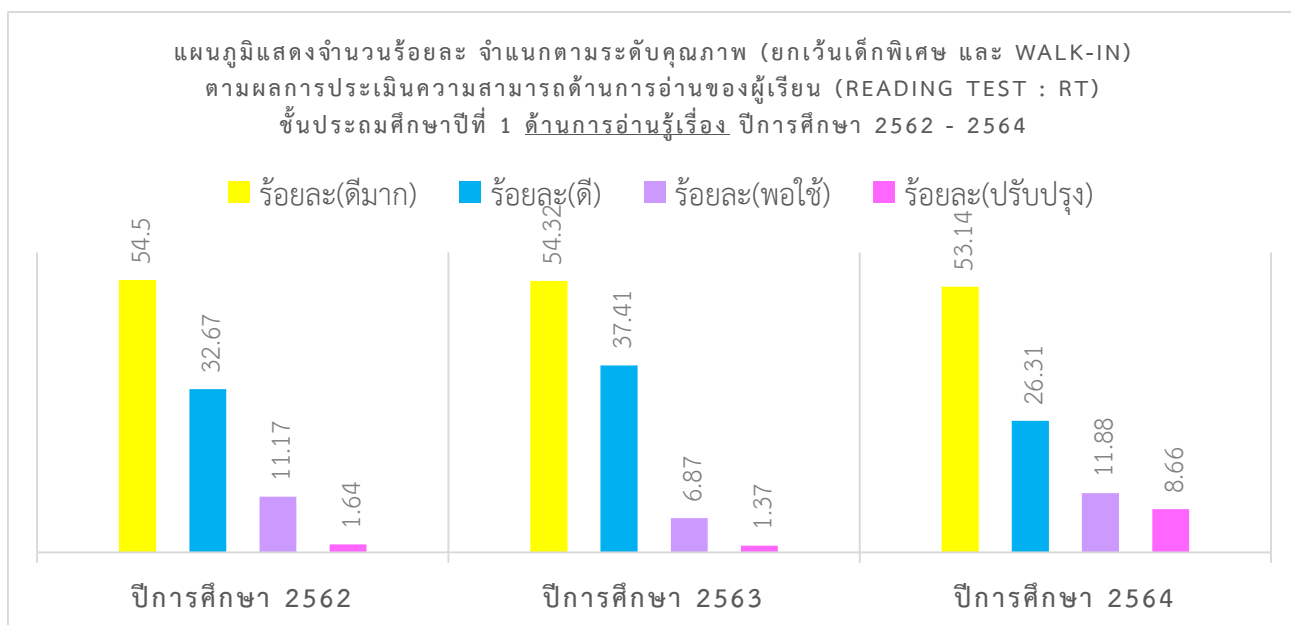
ตารางที่ ๔๑ จำนวนนักเรียนและร้อยละจำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-In)
ตามผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ด้านการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ปีการศึกษา	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-In)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๒๕๖๒	๑,๘๕๘	๕๔.๕๐	๑,๑๑๔	๓๒.๖๗	๓๘๑	๑๑.๑๗	๕๖	๑.๖๔
๒๕๖๓	๑,๗๓๘	๕๔.๓๒	๑,๑๙๗	๓๗.๔๑	๒๒๐	๖.๘๗	๔๔	๑.๓๗
๒๕๖๔	๑,๔๕๕	๕๓.๑๔	๗๑๑	๒๖.๓๑	๓๒๑	๑๑.๘๘	๒๓๔	๘.๖๖

จากตารางแสดงจำนวนนักเรียนและร้อยละจำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-In) ตามผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ด้านการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่าในภาพรวมจังหวัดอุทัยธานีจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-In) ด้านการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับดีมาก ดังแผนภูมิที่ ๒๔



แผนภูมิที่ ๒๔ แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-In) ตามผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ด้านการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

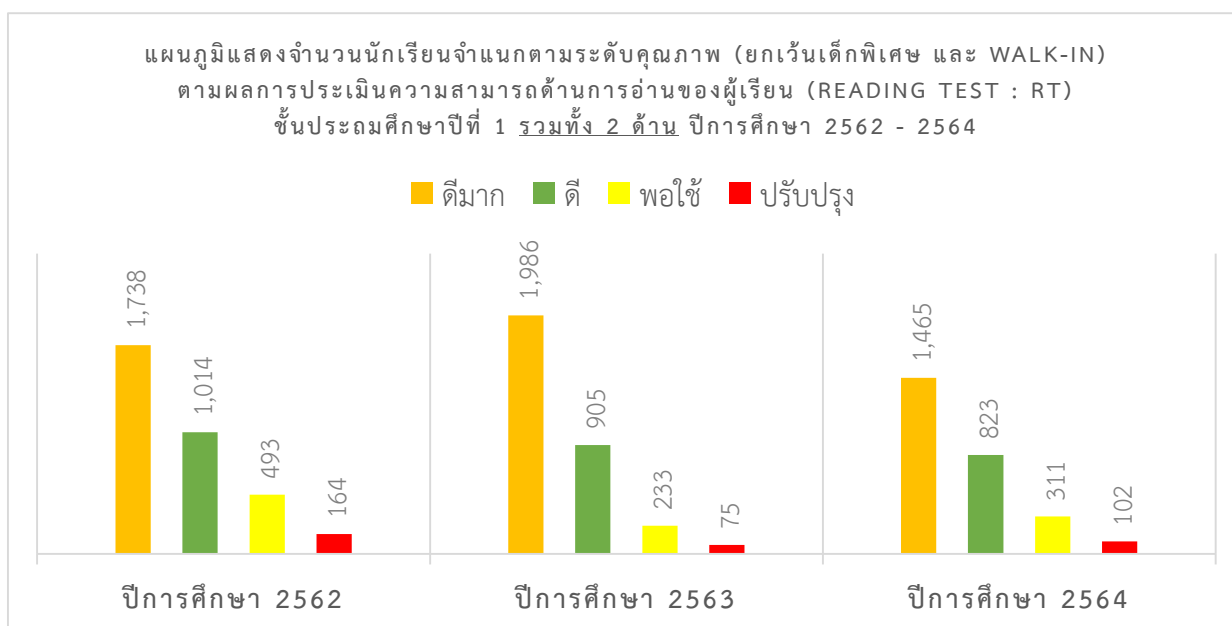


แผนภูมิที่ ๒๕ แสดงจำนวนร้อยละ จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-In) ตามผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ด้านการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

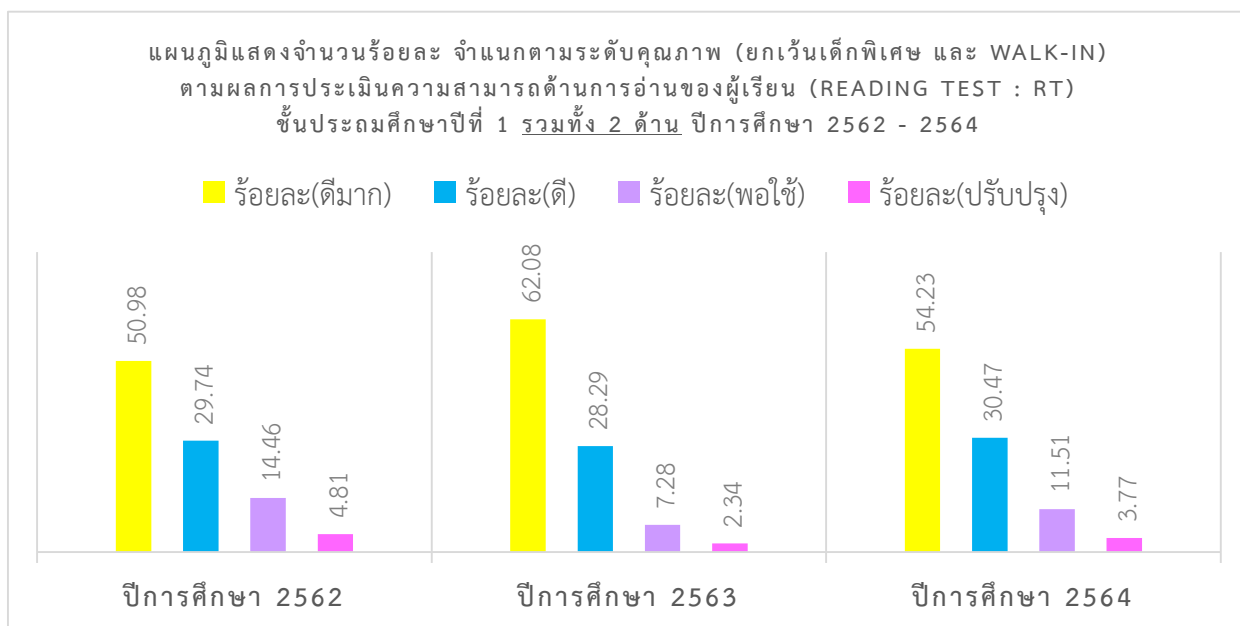
ตารางที่ ๔๒ จำนวนนักเรียนและร้อยละจำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-In)
ตามผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ รวมทั้ง ๒ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ปีการศึกษา	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-In)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๒๕๖๒	๑,๗๓๘	๕๐.๙๘	๑,๐๑๔	๒๙.๗๔	๔๙๓	๑๔.๔๖	๑๖๔	๔.๘๑
๒๕๖๓	๑,๙๘๖	๖๒.๐๘	๙๐๕	๒๘.๒๙	๒๓๓	๗.๒๘	๗๕	๒.๓๔
๒๕๖๔	๑,๔๖๕	๕๔.๒๓	๘๒๓	๓๐.๔๗	๓๑๑	๑๑.๕๑	๑๐๒	๓.๗๗

จากตารางแสดงจำนวนนักเรียนและร้อยละจำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษและ Walk-In) ตามผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ รวมทั้ง ๒ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่าในภาพรวมจังหวัดอุทัยธานีจำนวนและร้อยละนักเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-In) รวมทั้ง ๒ ด้าน อยู่ในระดับดีมาก ดังแผนภูมิที่ ๒๖



แผนภูมิที่ ๒๖ แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-In) ตามผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ รวมทั้ง ๒ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

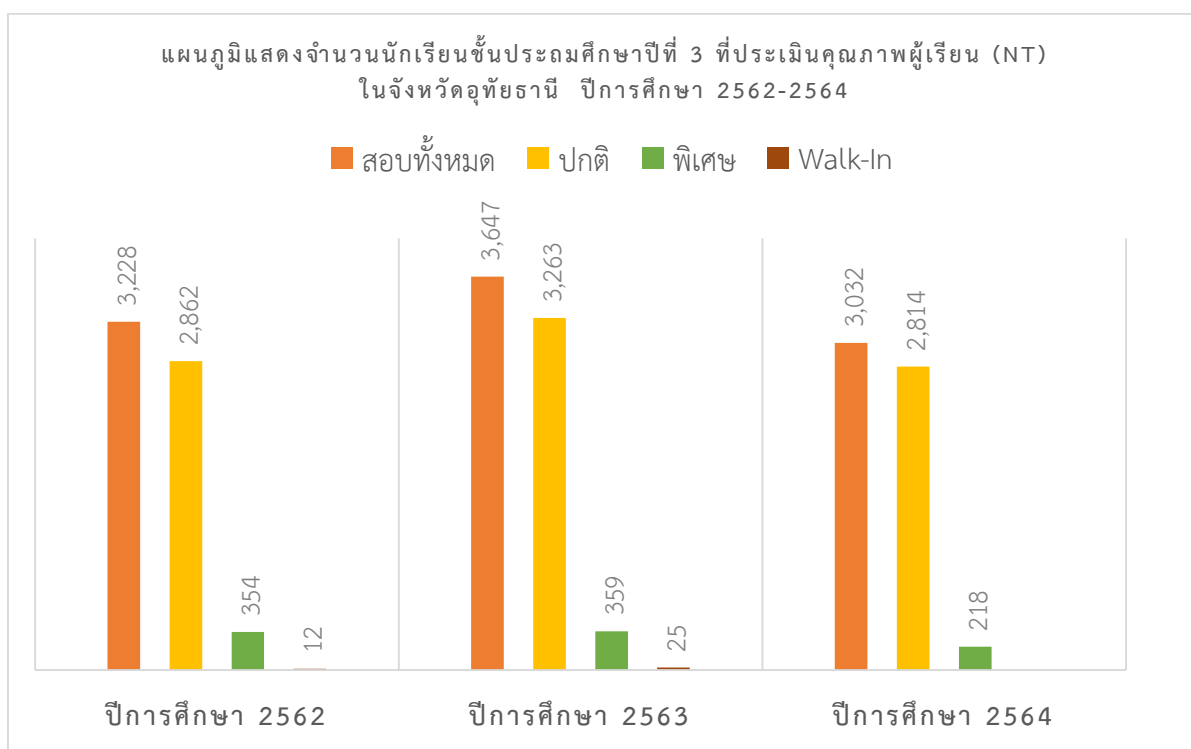


แผนภูมิที่ ๒๗ แสดงจำนวนร้อยละจำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-In) ตามผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ รวมทั้ง ๒ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ตารางที่ ๔๓ จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่ประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในจังหวัดอุทัยธานี
ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบทั้งหมด	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ (ปกติ)	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ (เด็กพิเศษ)	Walk-in
๒๕๖๒	๓,๒๒๘	๒,๘๖๒	๓๕๔	๑๒
๒๕๖๓	๓,๖๔๗	๓,๒๖๓	๓๕๙	๒๕
๒๕๖๔	๓,๐๓๒	๒,๘๑๔	๒๑๘	

จากตารางแสดงจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่ประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในจังหวัดอุทัยธานีเปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ พบว่า ในภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษาจัดสอบเองตามความสมัครใจไม่พบมีนักเรียนเข้าสอบแบบ Walk-in เมื่อแยกตามปีการศึกษา พบว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีจำนวนนักเรียนเข้าสอบมากที่สุด และมีจำนวนนักเรียนพิเศษที่เข้าสอบมากที่สุด ดังแผนภูมิที่ ๒๘

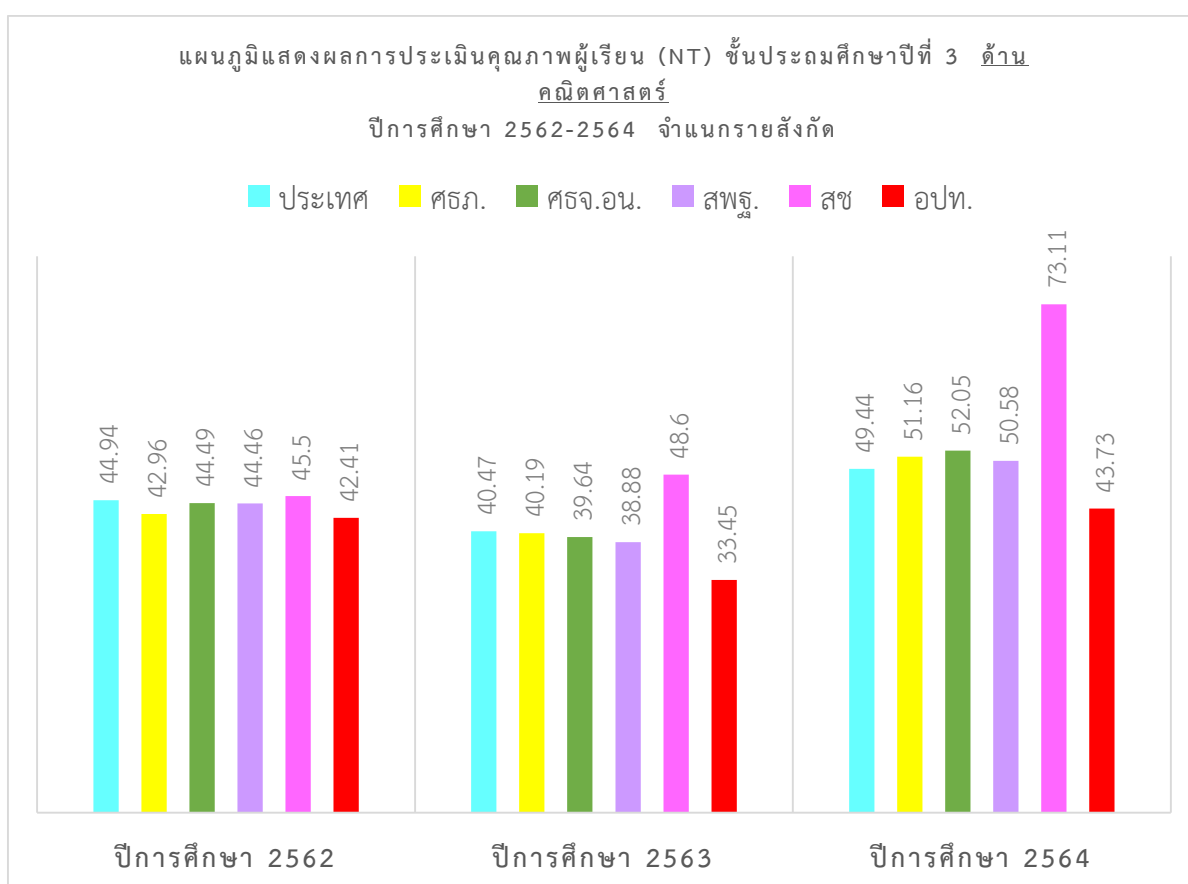


แผนภูมิที่ ๒๘ จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่ประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในจังหวัดอุทัยธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

ตารางที่ ๔๔ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านคณิตศาสตร์
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ จำแนกรายสังกัด

ปีการศึกษา	ประเทศ	ศธภ.	ศจ.อน.	สพฐ.	สช	อปท.
๒๕๖๒	๔๔.๙๔	๔๒.๙๖	๔๔.๔๙	๔๔.๔๖	๔๕.๕	๔๒.๔๑
๒๕๖๓	๔๐.๔๗	๔๐.๑๙	๓๙.๖๔	๓๘.๘๘	๔๘.๖	๓๓.๔๕
๒๕๖๔	๔๙.๔๔	๕๑.๑๖	๕๒.๐๕	๕๐.๕๘	๗๓.๑๑	๔๓.๗๓

จากตารางผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ พบว่าในภาพรวมจังหวัดอุทัยธานีมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าประเทศ เมื่อพิจารณารายสังกัดพบว่า พบว่าคะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์ในภาพรวมของสถานศึกษาสังกัด สช. สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ดังแผนภูมิที่ ๒๙

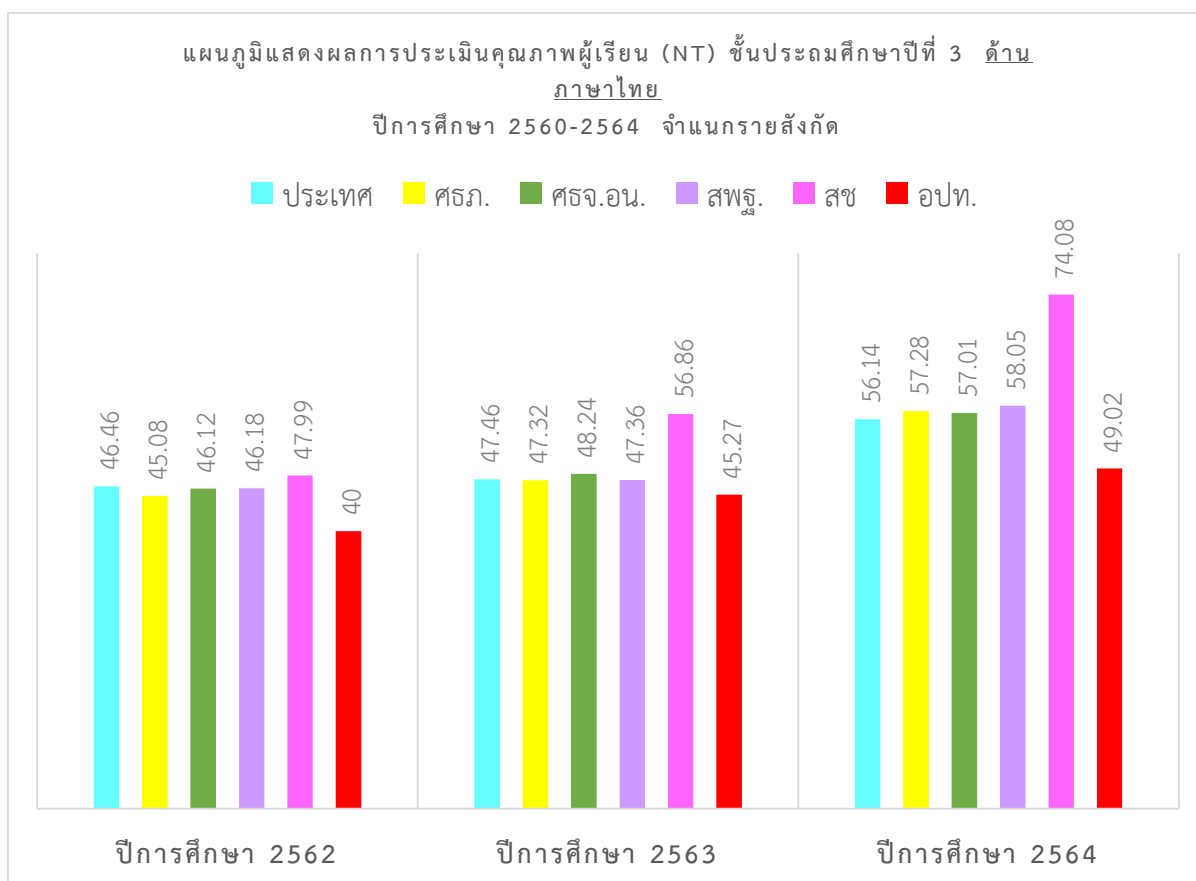


แผนภูมิที่ ๒๙ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านคณิตศาสตร์
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ จำแนกรายสังกัด

ตารางที่ ๔๕ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านภาษาไทย
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ จำแนกรายสังกัด

ปีการศึกษา	ประเทศ	ศธภ.	ศจ.อน.	สพฐ.	สช	อปท.
๒๕๖๒	๔๖.๔๖	๔๕.๐๘	๔๖.๑๒	๔๖.๑๘	๔๗.๙๙	๔๐.๐๐
๒๕๖๓	๔๗.๔๖	๔๗.๓๒	๔๘.๒๔	๔๗.๓๖	๕๖.๘๖	๔๕.๒๗
๒๕๖๔	๕๖.๑๔	๕๗.๒๘	๕๗.๐๑	๕๘.๐๕	๗๔.๐๘	๔๙.๐๒

จากตารางผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่าในภาพรวมจังหวัดอุทัยธานีมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ เมื่อพิจารณารายสังกัดพบว่า พบว่าคะแนนเฉลี่ยด้านภาษาไทยในภาพรวมของสถานศึกษาสังกัด สช. สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ดังแผนภูมิที่ ๓๐

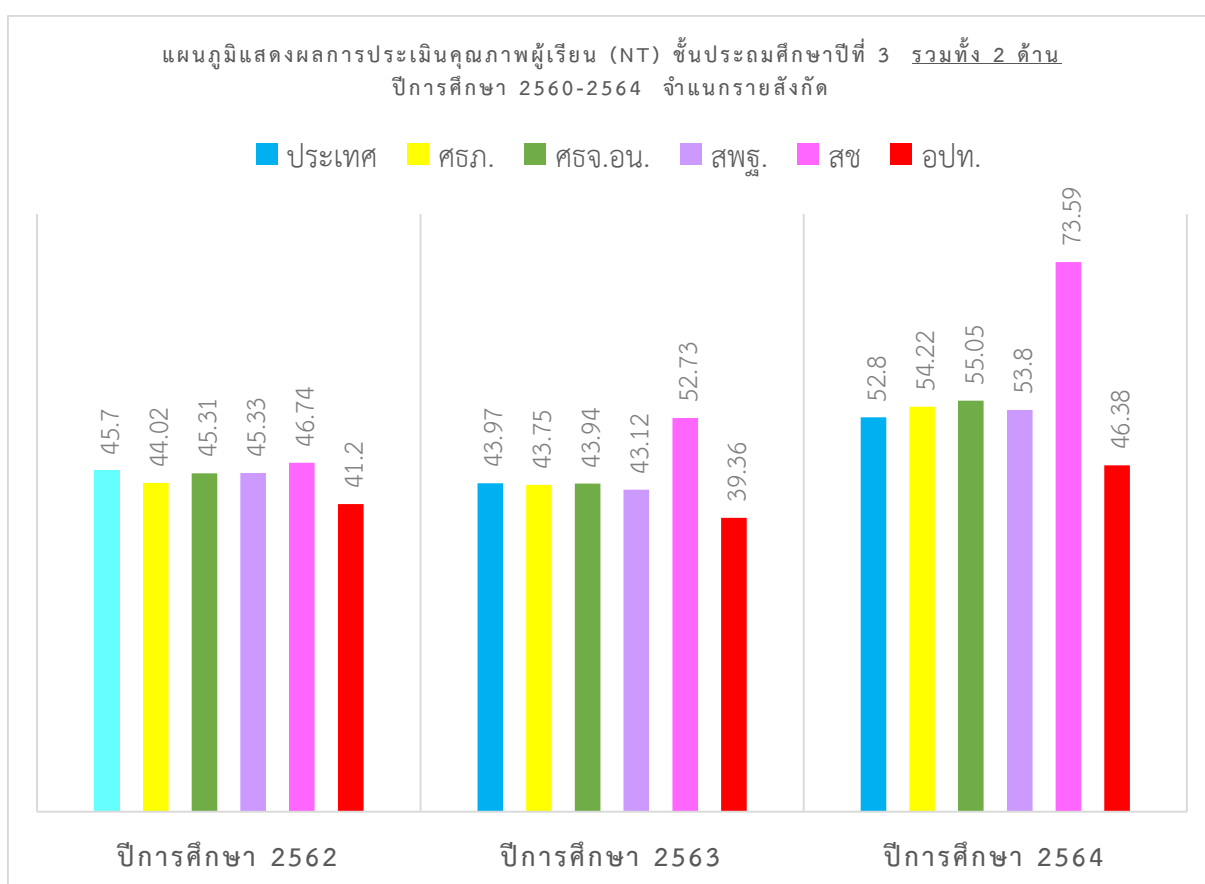


แผนภูมิที่ ๓๐ แสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านภาษาไทย
ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ จำแนกรายสังกัด

ตารางที่ ๔๖ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ รวมทั้ง ๒ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ จำแนกรายสังกัด

ปีการศึกษา	ประเทศ	ศธภ.	ศจจ.อน.	สพฐ.	สช	อปท.
๒๕๖๒	๔๕.๗๐	๔๔.๐๒	๔๕.๓๑	๔๕.๓๓	๔๖.๗๔	๔๑.๒๐
๒๕๖๓	๔๓.๙๗	๔๓.๗๕	๔๓.๙๔	๔๓.๑๒	๕๒.๗๓	๓๙.๓๖
๒๕๖๔	๕๒.๘๐	๕๔.๒๒	๕๕.๐๕	๕๓.๘๐	๗๓.๕๙	๔๖.๓๘

จากตารางผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ รวมทั้ง ๒ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่าในภาพรวมจังหวัดอุทัยธานี มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ เมื่อพิจารณารายสังกัดพบว่า พบว่าคะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง ๒ ด้านในภาพรวมของสถานศึกษาสังกัด สช. สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ดังแผนภูมิที่ ๓๑

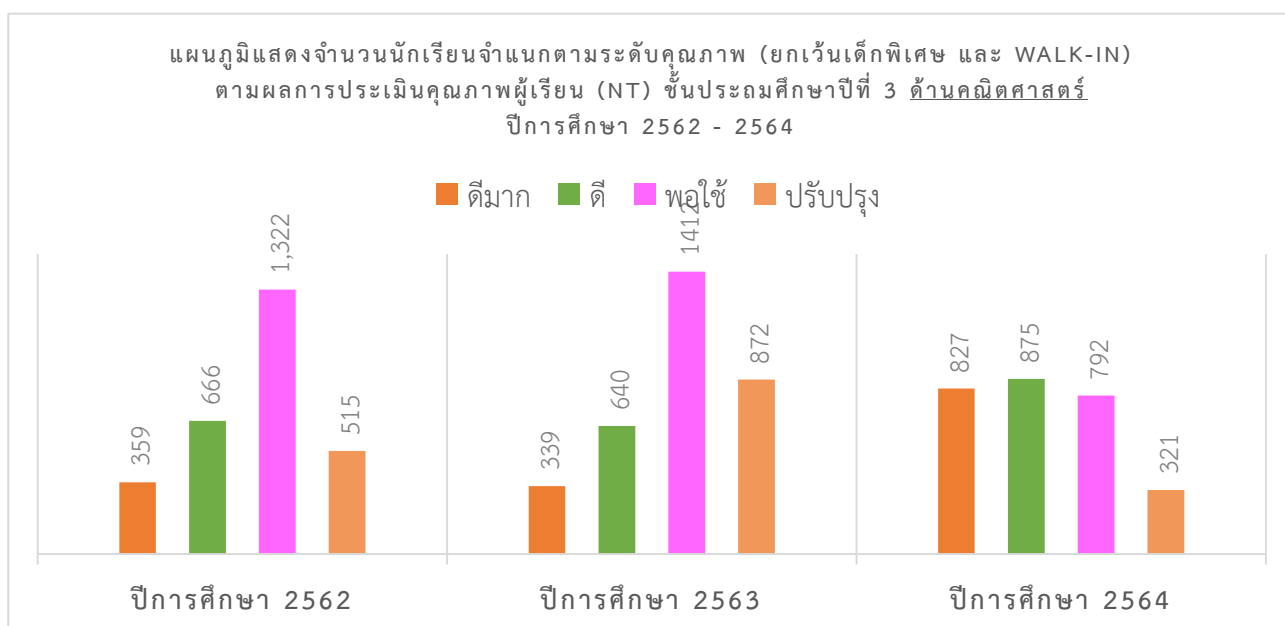


แผนภูมิที่ ๓๑ แสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ รวมทั้ง ๒ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ จำแนกรายสังกัด

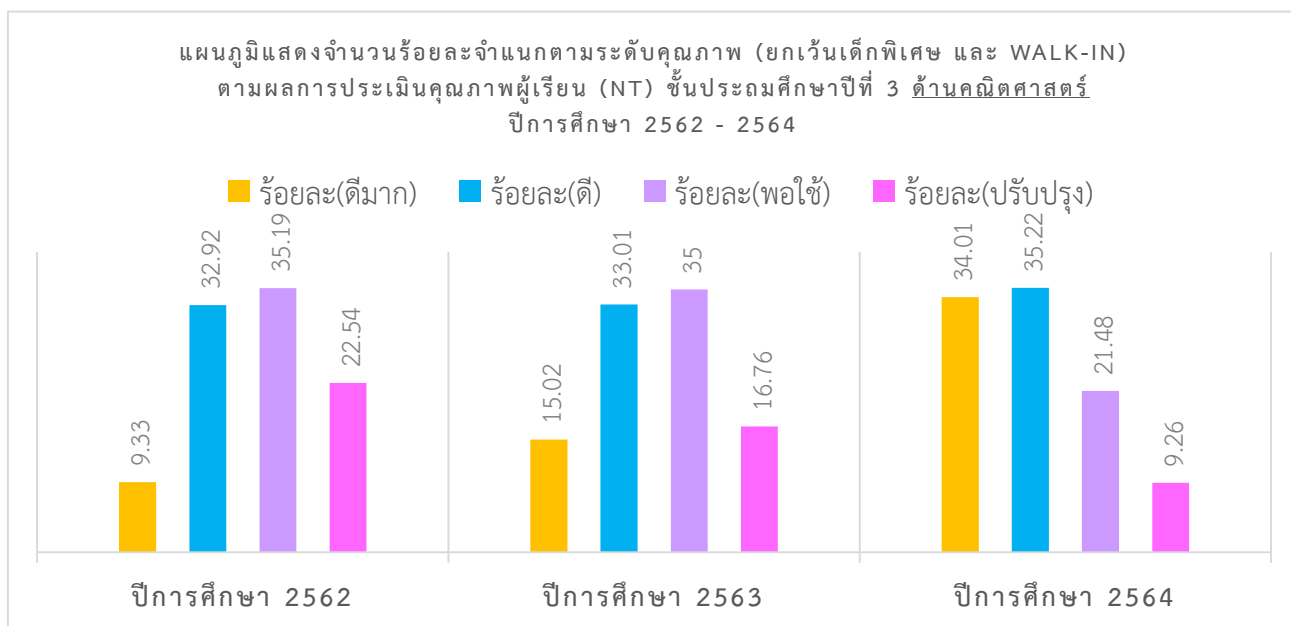
ตารางที่ ๔๗ จำนวนนักเรียนและร้อยละจำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-In) ตามผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-In)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๒๕๖๒	๓๕๙	๑๒.๕๔	๖๖๖	๒๓.๒๗	๑,๓๒๒	๔๖.๑๙	๕๑๕	๑๗.๙๙
๒๕๖๓	๓๓๙	๑๐.๓๘	๖๔๐	๑๙.๖๑	๑,๔๑๒	๔๓.๒๗	๘๗๒	๒๖.๗๒
๒๕๖๔	๘๒๗	๒๙.๓๗	๘๗๕	๓๑.๐๘	๗๙๒	๒๘.๑๓	๓๒๑	๑๑.๔๐

จากตารางแสดงจำนวนนักเรียนและร้อยละจำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-In) ตามผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่าในภาพรวมจังหวัดอุทัยธานีจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-In) ด้านคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับพอใช้ ดังแผนภูมิที่ ๓๒



แผนภูมิที่ ๓๒ แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-In) ตามผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

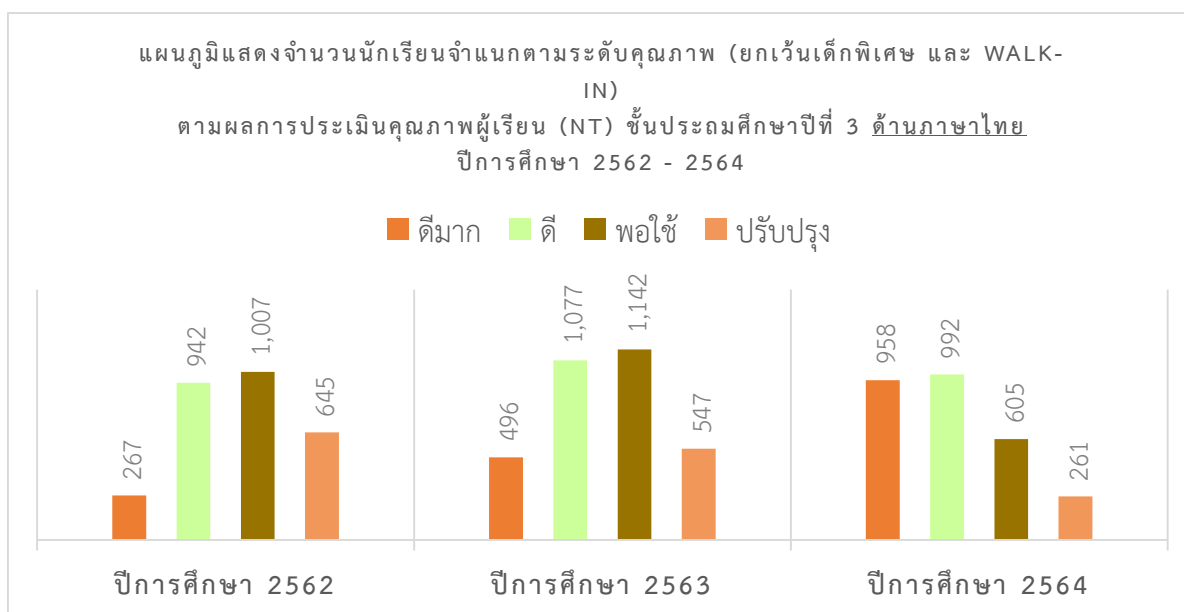


แผนภูมิที่ ๓๓ แสดงจำนวนร้อยละจำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-In) ตามผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

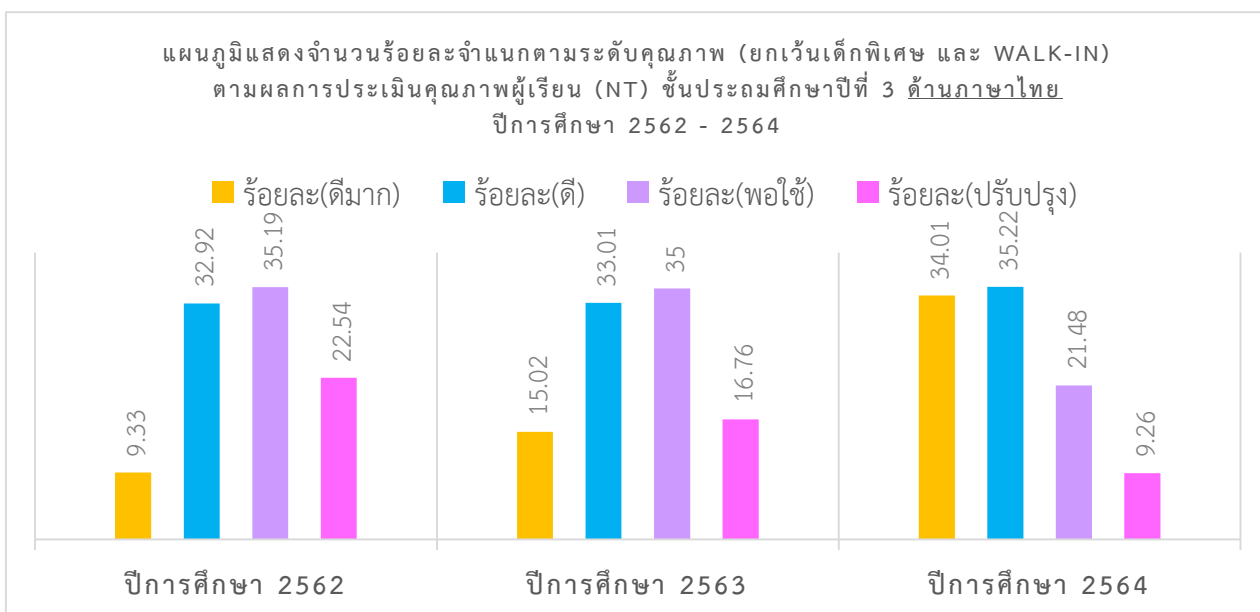
ตารางที่ ๔๘ จำนวนนักเรียนและร้อยละจำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-In) ตามผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ปีการศึกษา	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-In)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๒๕๖๒	๒๖๗	๙.๓๓	๙๔๒	๓๒.๙๒	๑,๐๐๗	๓๕.๑๙	๖๔๕	๒๒.๕๔
๒๕๖๓	๔๙๖	๑๕.๐๒	๑,๐๗๗	๓๓.๐๑	๑,๑๔๒	๓๕.๐๐	๕๕๗	๑๖.๗๖
๒๕๖๔	๙๕๘	๓๔.๐๑	๙๙๒	๓๕.๒๒	๖๐๕	๒๑.๔๘	๒๖๑	๙.๒๖

จากตารางแสดงจำนวนนักเรียนและร้อยละจำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-In) ตามผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่าในภาพรวมจังหวัดอุทัยธานีจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-In) ด้านภาษาไทย อยู่ในระดับดี ดังแผนภูมิที่ ๓๔



แผนภูมิที่ ๓๔ แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-In) ตามผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

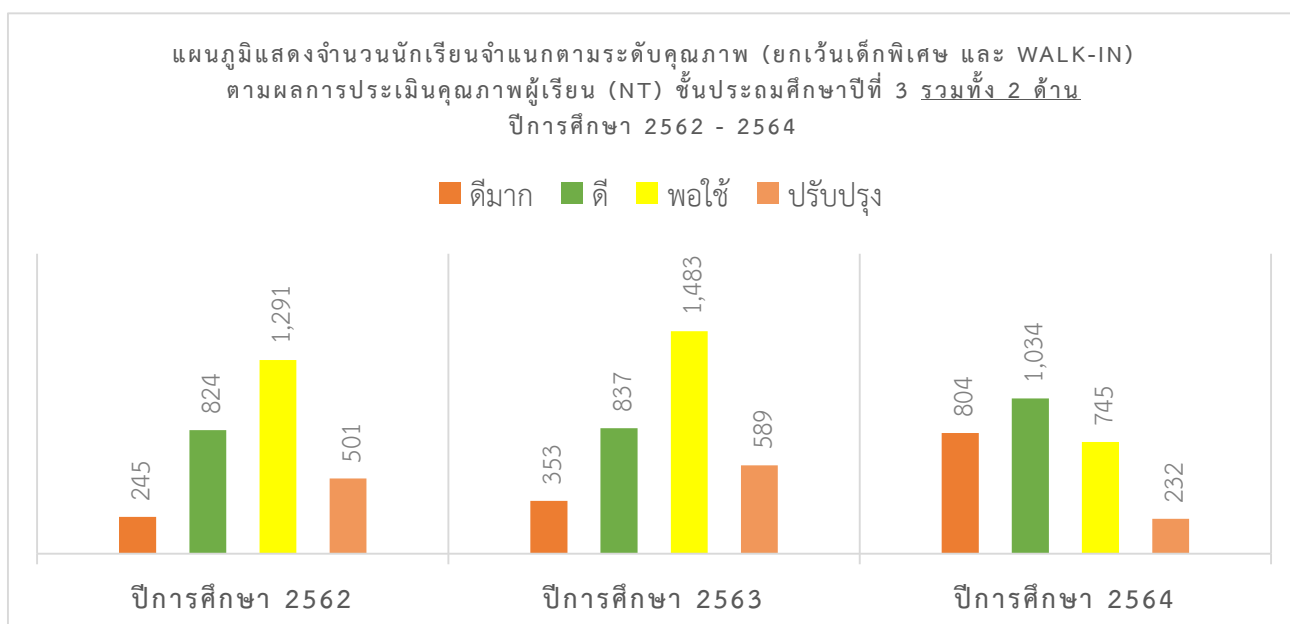


แผนภูมิที่ ๓๕ แสดงจำนวนร้อยละจำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-In)
ตามผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

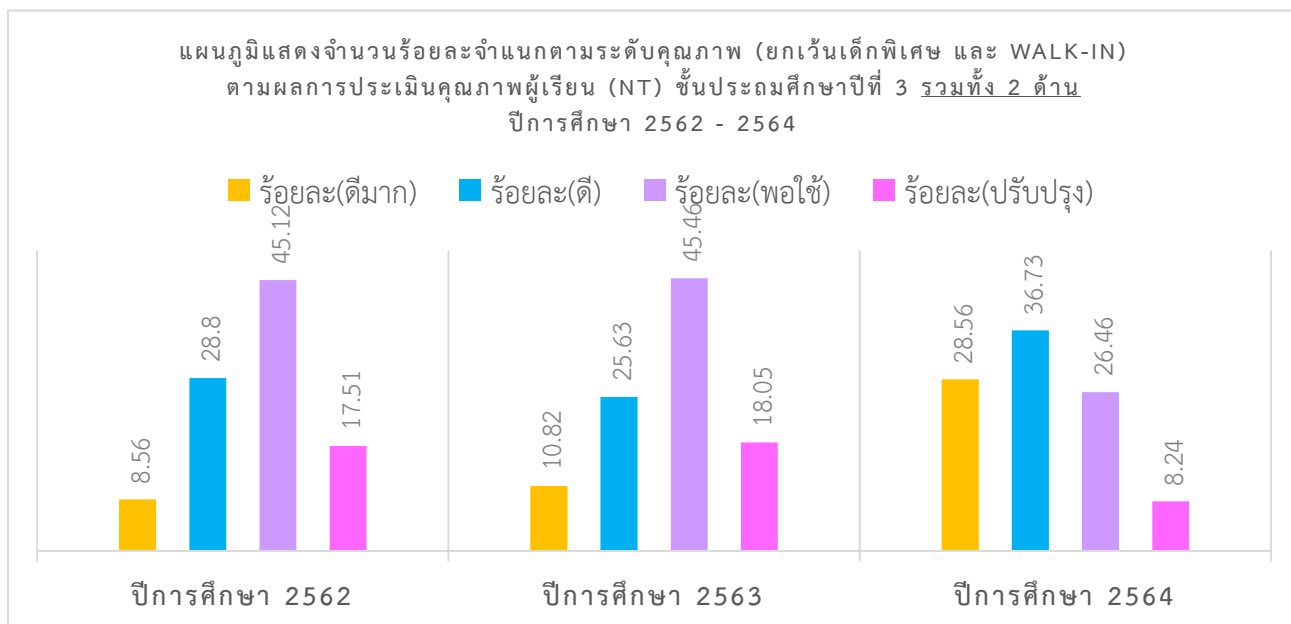
ตารางที่ ๔๙ จำนวนนักเรียนและร้อยละจำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-In) ตามผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ รวมทั้ง ๒ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ปีการศึกษา	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-In)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๒๕๖๒	๒๔๕	๘.๕๖	๘๒๔	๒๘.๘๐	๑,๒๙๑	๔๕.๑๒	๕๐๑	๑๗.๕๑
๒๕๖๓	๓๕๓	๑๐.๘๒	๘๓๗	๒๕.๖๓	๑,๔๘๓	๔๕.๔๖	๕๘๙	๑๘.๐๕
๒๕๖๔	๘๐๔	๒๘.๕๖	๑,๐๓๔	๓๖.๗๓	๗๔๕	๒๖.๔๖	๒๓๒	๘.๒๔

จากตารางแสดงจำนวนนักเรียนและร้อยละจำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-In) ตามผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ รวมทั้ง ๒ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่าในภาพรวมจังหวัดอุทัยธานีจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-In) รวมทั้ง ๒ ด้าน อยู่ในระดับพอใช้ ดังแผนภูมิที่ ๓๖



แผนภูมิที่ ๓๖ แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-In) ตามผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ รวมทั้ง ๒ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



แผนภูมิที่ ๓๗ แสดงจำนวนร้อยละจำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-In)
ตามผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ รวมทั้ง ๒ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ตารางที่ ๕๐ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน ด้านอาชีวศึกษา V-NET
ระดับจังหวัด ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๔

ปีการศึกษา	สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ระดับ ปวช		สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ระดับ ปวส	
	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด
๒๕๖๐	๔๑.๖๐	๔๑.๐๖	๓๗.๑๑	๓๖.๗๕
๒๕๖๑	๔๑.๖๓	๔๑.๔๑	๔๐.๐๔	๓๙.๙๙
๒๕๖๒	๔๓.๖๓	๔๒.๕๘	๔๐.๗๕	๔๐.๔๓
๒๕๖๓	๓๘.๗๓	๓๔.๙๑	-	-
๒๕๖๔	๔๑.๙	๓๘.๕๕	-	-

จากตาราง พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน ด้านอาชีวศึกษา V-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ ระดับจังหวัด มีค่าต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ

ตารางที่ ๕๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน ด้านการศึกษา N-NET
ระดับจังหวัด ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๒		ปีการศึกษา ๒๕๖๓		ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด
ระดับประถมศึกษา	๔๕.๖๘	๔๘.๘๑	๔๒.๘๘๑	๔๒.๗๔	๔๒.๑๓๘	๓๕.๕๔๗
ทักษะการเรียนรู้	๔๒.๖๑	๔๔.๑	๓๙.๔๑	๓๙.๑๒๕	๓๕.๕๒๕	๓๑.๖๙
ความรู้พื้นฐาน	๔๘.๖๒	๔๙.๖๒	๔๐.๖๒	๔๐.๓๒	๓๙.๑๙	๒๖.๐๕๕
การประกอบอาชีพ	๓๘.๕๓	๕๒.๓๑	๔๓.๐๑๕	๔๑.๙๖	๔๕.๘๒๕	๓๗.๘๑๕
ทักษะการดำเนินชีวิต	๕๖.๒๙	๕๗.๒๗	๔๕.๖๓	๔๓.๗๖๕	๓๙.๗๘	๓๖.๙๗
พัฒนาสังคม	๔๒.๓๕	๔๐.๗๗	๔๕.๗๓	๔๘.๕๓	๕๐.๓๗	๔๕.๒๐๕
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๓๘.๘๙	๓๙.๕๕๘	๓๘.๐๒๗	๓๘.๓๓๙	๓๖.๔๑๔	๓๖.๐๒๘
ทักษะการเรียนรู้	๓๕.๗๓	๓๖.๖๕	๓๖.๕๙	๓๗.๑๗	๓๗.๓๑๕	๓๘.๒๕๕
ความรู้พื้นฐาน	๓๕.๑	๓๕.๑๗	๓๒.๘	๓๒.๑๕	๒๙.๕๘๕	๒๕.๑๔
การประกอบอาชีพ	๓๙.๙๙	๔๐.๙	๓๘.๐๔๕	๓๘.๑๐๕	๓๙.๒๙	๔๑.๗๒
ทักษะการดำเนินชีวิต	๔๓.๐๘	๔๔.๙๖	๔๔.๖๑	๔๖.๗๖	๓๙.๗๑	๔๑.๖๖๕
พัฒนาสังคม	๔๐.๕๕	๔๐.๑๑	๓๘.๐๙	๓๗.๕๑	๓๖.๑๗	๓๓.๓๖
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๓๔.๕๑๒	๓๔.๘๑๔	๓๔.๗๘๙	๓๔.๗๐๓	๓๑.๒๓๗	๓๑.๕
ทักษะการเรียนรู้	๓๒.๒๗	๓๒.๒๘	๓๗.๓๔	๓๒.๙๕	๓๐.๖๓๕	๓๑.๐๔
ความรู้พื้นฐาน	๓๐.๒๕	๒๙.๓๔	๒๙.๐๗	๒๘.๘๓	๒๕.๗๙	๒๒.๑๓
การประกอบอาชีพ	๔๑.๗๔	๔๒.๘๓	๓๘.๕๓๕	๔๐.๘๘	๓๓.๖๐๕	๓๔.๖๙
ทักษะการดำเนินชีวิต	๓๖.๘๔	๓๙.๒๙	๓๔.๓๒๕	๓๖.๘๓	๓๓.๔๙	๓๔.๔๘
พัฒนาสังคม	๓๑.๔๖	๓๐.๓๓	๓๔.๖๗๕	๓๔.๐๒๕	๓๓.๖๖๕	๓๕.๑๖

จากตารางพบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน ด้านการศึกษา N-NET ระดับจังหวัด ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับชาติ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ส่วนที่ ๒

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ได้จัดทำภายใต้กรอบแนวคิดแผนระดับที่ ๑ แผนระดับที่ ๒ แผนระดับที่ ๓ และนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้น รายงานผลการปฏิบัติราชการ และการวิเคราะห์ SWOT ที่เกี่ยวข้อง กับภารกิจของจังหวัดอุทัยธานี ดังนี้

๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(๑) เป้าหมาย

- ๑.๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๑.๒) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

๒.๑) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต

๒.๑.๑) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะ เข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม

๒.๑.๒) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยการพัฒนาผู้นำชุมชนให้เป็นต้นแบบของการมีคุณธรรมจริยธรรม การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนในการจัดกิจกรรมสาธารณประโยชน์ การจัดระเบียบสังคม และการนำเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม รวมถึงการลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม

๒.๒) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

๒.๒.๑) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ ส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพ สนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การส่งเสริมการให้สารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก และให้มีการลงทุนเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน

๒.๒.๒) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๒.๒.๓) ช่วงวัยแรงงาน ยกกระดับศักยภาพ ทักษะ และสมรรถนะแรงงานอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคล และความต้องการของตลาดแรงงาน มีการทำงานตามหลักการทำงานที่มีคุณค่าเพื่อสร้างผลิตภาพเพิ่มให้กับประเทศ มีวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะทางการเงินเพื่อให้สามารถบริหารจัดการการเงินของตนเองและครอบครัว มีการวางแผนทางการเงินและการออม การรับผิดชอบของพ่อแม่ต่อครอบครัว มีการพัฒนาระบบการเรียนรู้ และการอำนวยความสะดวกด้านความรู้ เพื่อพัฒนาความรู้ แรงงานฝีมือ ความชำนาญพิเศษ การเป็นผู้ประกอบการใหม่ และการพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ รวมทั้งมาตรการขยายอายุการทำงาน

๒.๒.๔) ช่วงวัยผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุเป็นพลังในการขับเคลื่อนประเทศ ส่งเสริมให้มีการทำงานหลังเกษียณ ผ่านการเสริมทักษะการดำรงชีวิต ทักษะอาชีพในการหารายได้มีงานทำที่เหมาะสมกับศักยภาพ มีการสร้างเสริมสุขภาพ พื้นฟูสุขภาพ การป้องกันโรคให้แก่ผู้สูงอายุ พร้อมกับจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ และหลักประกันทางสังคมที่สอดคล้องกับความจำเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต การมีส่วนร่วมของผู้สูงอายุในสังคม

๒.๓) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตการสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

๒.๓.๑) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถามความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์ และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

๒.๓.๒) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้ และวิธี จัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่ การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครู อย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่าย พัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็น ผู้สร้างครุรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

๒.๓.๓) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความ รับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั่วถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมี ประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศปฏิรูปการคลังด้าน การศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยก ออกจากระบบการประเมินและการรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งมีการปฏิรูประบบการ สอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมี การวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

๒.๓.๔) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษา และระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนาหลากหลาย อาทิ การพัฒนา การศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล การมีระบบเทียบโอน ประสบการณ์ ระบบธนาคารหน่วยกิต มาตรการจูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะ การให้สถานประกอบการเพิ่ม ผลิตภาพแรงงานผ่านการพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ใน ชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้ และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การ อ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติ และแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

๒.๓.๕) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้น การพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์ความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่าของครู ไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์ จากกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๒.๓.๖) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยเน้นการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะ สาขาสู่ระดับนานาชาติ ในการให้บริการทางการศึกษา วิชาการ และการพัฒนาสมรรถนะแรงงาน ควบคู่กับ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการ ศึกษาเพื่อสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการ เป็นศูนย์ฝึกอบรม และศูนย์ทดสอบสมรรถนะในระดับภูมิภาค

๒.๔) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึง ผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

๒.๔.๑) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับและเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์มีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจ เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย

๒.๕) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

๒.๕.๑) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน เปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ รวมถึงจัดให้มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมสาธารณะให้เป็นศูนย์รวมแห่งการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อส่งเสริมการใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ ตลอดจนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพและสามารถเข้าถึงได้ง่าย

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติการ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้มีการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ และส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ รวมทั้งให้ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ”

๒) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

(๑) เป้าหมาย

๑. สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
๒. เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

๒.๑) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๒.๑.๑) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส โดยในด้านบริการสาธารณสุข เน้นการกระจายทรัพยากรและเพิ่มบุคลากรทางการแพทย์ การพยาบาล ให้กระจายไปยังพื้นที่อำเภอ ตำบล เพื่อให้สามารถดูแลประชาชนได้อย่างทั่วถึง การพัฒนาระบบหลักประกันสุขภาพให้ครอบคลุมผู้มีรายได้น้อย ให้ได้รับบริการที่ไม่มีความเหลื่อมล้ำในด้านคุณภาพ รวมทั้งระบบคุ้มครองการรักษาพยาบาลต่อการเจ็บป่วยที่สร้างภาระทางการเงินโดยไม่คาดคิดหรือเกินขีดความสามารถของผู้มีรายได้น้อย สนับสนุนส่งเสริมให้สังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพ รวมถึงการพัฒนาสถานพยาบาลให้มีคุณภาพและมีสัดส่วนแพทย์ต่อประชากรตามมาตรฐานสากลในทุกพื้นที่ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการให้บริการสาธารณสุข ด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจนและกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

๒.๒) การเสริมสร้างพลังทางสังคม

๒.๒.๑) การรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ โดยเตรียมความพร้อมในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สุขภาพ และสภาพแวดล้อม โดยเฉพาะการออมและการลงทุนระยะยาวของคนตั้งแต่วัยก่อนเกษียณอายุ พัฒนาระบบและกลไกเพื่อสนับสนุนการปรับตัวของประชากรให้สามารถปรับเปลี่ยนอาชีพให้เหมาะสมตามแต่ละช่วงอายุ เพื่อยืดช่วงเวลาและเพิ่มโอกาสในการทำงานในวัยสูงอายุและสร้างหลักประกันทางรายได้ให้แก่ตนเองได้นานขึ้น สร้างแรงจูงใจให้ภาคเอกชน หรือสถานประกอบการในการเตรียมความพร้อมของแรงงานก่อนวัยเกษียณ การจ้างงานผู้สูงอายุให้เหมาะสมกับวัยวุฒิ ประสบการณ์และสมรรถนะ ตลอดจนส่งเสริมการสร้างสรรคเทคโนโลยี และนวัตกรรมสำหรับการส่งเสริมและฟื้นฟูศักยภาพ ผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุมีกิจกรรมทำต่อเนื่องทั้งในเชิงเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ รวมทั้งคงไว้ซึ่งบทบาทในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคม โดยส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจให้ทุกภาคส่วนมีการจ้างงานผู้สูงอายุให้เหมาะสมกับวัยวุฒิ ประสบการณ์ และสมรรถนะ ส่งเสริมการถ่ายทอดภูมิปัญญาและประสบการณ์ และร่วมสร้างสังคมที่ไม่ทอดทิ้งกัน เพื่อเพิ่มคุณค่าของผู้สูงอายุ

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติการ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพ และช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยการกำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ทั้งในรูปแบบทุนการศึกษา เงินอุดหนุน การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้เรียนสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย รวมทั้งส่งเสริมอาชีพพระยาสัน ส่งเสริมอาชีพชุมชน และพัฒนาสื่อการเรียน และแหล่งเรียนรู้เพื่อรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

๓) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

(๑) เป้าหมาย

๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
๒. ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
๓. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

๒.๑) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีสร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน

๒.๑.๑) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ เพื่อการพัฒนานโยบายและการให้บริการภาครัฐ มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการสาธารณะตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ เพื่อให้สามารถติดต่อราชการได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย และตรวจสอบได้

๒.๒) ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งมีการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่นให้มีความชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อนกัน รวมทั้งมีการถ่ายโอนภารกิจที่สำคัญและการกระจายอำนาจในระดับที่เหมาะสมเพื่อให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้มแข็ง

๒.๒.๑) ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม ตรวจสอบความซ้ำซ้อนและปรับภารกิจและพันธกิจ ของหน่วยงานภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติในเชิงบูรณาการ โดยยกเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็น ถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นรับไปดำเนินการ รวมถึงการจัดระบบองค์กรภาครัฐที่แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่กำกับและหน่วยงานผู้ให้บริการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานและมีการแข่งขันที่เป็นธรรม โดยภารกิจที่ภาครัฐยังจำเป็นจะต้องดำเนินการจะต้องกำหนดให้มีโครงสร้างหน่วยงานที่สอดคล้องกับบทบาทภารกิจที่รับผิดชอบ มีความคุ้มค่า และสามารถขับเคลื่อนการบริหารราชการแผ่นดินได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒.๓) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

๒.๓.๑) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย โดยมีการกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

๒.๔) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐมีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากร ให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่ง ทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับ การเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิด ให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการ การทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

๒.๔.๑) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่น คล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้าง ประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผน กำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว รวมทั้งทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน

๒.๔.๒) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการ พัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ พัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการที่ เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานและ สร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับ ภาคส่วนอื่น ได้อย่างเป็นรูปธรรม ให้ความสำคัญกับการพัฒนาภาวะผู้นำในทุกระดับให้มีขีดสมรรถนะสูง มี ความรับผิดชอบ และมีความเป็นมืออาชีพ เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการ เปลี่ยนแปลง พัฒนา นโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม โดยมีการสร้าง ผู้นำทางยุทธศาสตร์ ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อรองรับการขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว

๒.๕) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วม **ต่อต้านการทุจริต** ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในทุกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของ บุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและละอายต่อการทุจริต ประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน และภาคีต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่อง เฝ้าระวัง ให้ข้อมูล แจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบ การดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วนอื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ

๒.๕.๑) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต กำหนดให้เจ้าพนักงานของรัฐต้องยึดถือแนวทางปฏิบัติตามประมวลจริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และหลีกเลี่ยงการขัดกันระหว่างประโยชน์บุคคลและประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้งยื่นบัญชีทรัพย์สิน และหนี้สินของตนเอง คู่สมรส และบุตรที่ยังไม่บรรลุนิติภาวะ โดยเฉพาะผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ตุลาการ ศาลรัฐธรรมนูญ ผู้ดำรงตำแหน่งในองค์กรอิสระ ผู้ว่าการตรวจเงินแผ่นดิน และผู้ดำรงตำแหน่งระดับสูง ตามที่กฎหมายกำหนด จะต้องเปิดเผยบัญชีแสดงรายการทรัพย์สินและหนี้สินให้ประชาชนทราบ

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีบทบาทในการส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ เช่น การบริหารราชการและบริการประชาชน การพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง การพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษา การปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ โครงสร้างและอำนาจหน้าที่ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบและการยกระดับสมรรถนะ การปฏิบัติงานของข้าราชการพลเรือนให้มีความมีประสิทธิภาพ ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ”

๔) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง (รอง)

(๑) เป้าหมาย

- ๑.๑) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- ๑.๒) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

๒.๑) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมืองให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความมั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดอง และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันพร้อมที่จะร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ

๒.๑.๑) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้คนในชาติ มีจิตสำนึกรักและหวงแหน มุ่งจงรักภักดี พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ให้เป็นที่ยึดเหนี่ยวและศูนย์รวมจิตใจหนึ่งเดียวกันของคนทั้งชาติ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ผนวกรวมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนส่งเสริมให้ยึดถือหลักคำสอนซึ่งเป็นแก่นแท้หรือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต อุปถัมภ์และคุ้มครองพระพุทธศาสนาอันเป็นศาสนาที่ประชาชนชาวไทยส่วนใหญ่นับถือมาช้านาน โดยการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาและการเผยแพร่หลักธรรมของพระพุทธศาสนาที่จะช่วยพัฒนาทั้งจิตใจและปัญญา รวมทั้งต้องจัดให้มีมาตรการและกลไกในการป้องกันมิให้มีการบ่อนทำลายพระพุทธศาสนาไม่ว่าในรูปแบบใด การส่งเสริมให้พุทธศาสนิกชนมีส่วนร่วมในการดำเนินมาตรการหรือกลไกดังกล่าวด้วย ตลอดจนอุปถัมภ์ค้ำจุนศาสนาอื่นให้มุ่งเน้นการสั่งสอนคนให้เป็นคนดี รักความสงบสันติสุขพร้อมทั้งมีส่วนร่วมในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศชาติบ้านเมือง และช่วยเสริมสร้างการอยู่ร่วมกันของคนต่างศาสนาอย่างปรองดอง ไม่ให้เกิดการแบ่งแยกแตกต่าง

๒.๑.๒) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เพื่อให้การบริหารจัดการบ้านเมืองและการปกครองประเทศตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่สอดคล้องกับบริบทของไทย เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าได้อย่างยั่งยืนตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งได้ผู้นำและนักการเมืองที่เป็นคนดี

คนเก่ง มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมสูง และกล้าตัดสินใจ โดยปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย ส่งเสริมให้นักการเมืองมีคุณภาพ เป็นคนดีมีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถ เห็นประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว และของพรรคพวกเพื่อนพ้อง เสริมสร้างพรรคการเมืองและสถาบันต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้มีนโยบาย แนวคิด และการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลสากล ไปจนถึงพัฒนาปรับปรุงระบบการเลือกตั้งให้มีประสิทธิภาพ สามารถจัดการเลือกตั้งได้อย่างสุจริตและเที่ยงธรรม มีกลไกแก้ไขปัญหาความขัดแย้งและสร้างความสามัคคีปรองดอง จนสามารถคัดกรองคนดี คนเก่ง มีความรู้ความสามารถและกล้าตัดสินใจเข้ามาบริหารประเทศให้มุ่งไปสู่การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่ประชาชนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง และสอดคล้องเหมาะสมกับสังคมไทย

๒.๒) การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาคือเดิมที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๒.๒.๑) การแก้ไขปัญหาคือเดิมในปัจจุบัน เพื่อให้ปัญหาเดิมที่มีอยู่ได้รับการแก้ไขอย่างจริงจัง จนยุติลง หรือไม่ส่งผลกระทบต่อประเทศชาติ รวมทั้งให้การบริหารและการพัฒนาบ้านเมืองเดินหน้าไปได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยผลักดันการวิเคราะห์หาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาของทุกภาคส่วนในทุกประเด็นอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการหารือ วางแผน และยกระดับวิธีการแก้ไขปัญหาคือเดิมที่อาศัยการผนึกกำลังคนและทรัพยากรให้มีส่วนร่วมแบบบูรณาการอย่างแท้จริง เสริมสร้างความร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานหลักและรองในการป้องกัน แก้ไขปัญหา และช่วยเหลือประชาชน ทั้งจากภัยคุกคามและปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงต่าง ๆ เช่น การก่อการร้าย อาชญากรรมทางไซเบอร์ การฟอกเงิน การค้ามนุษย์ การหลบหนีเข้าเมืองโดยผิดกฎหมาย การลักลอบค้าสินค้าเถื่อน การค้าและการแพร่ระบาดของยาเสพติด การขยายอำนาจหรือแข่งขันกันทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรง รวมไปถึงปัญหาการรุกเข้ามาอย่างรวดเร็วของทุนขนาดใหญ่ เทคโนโลยียุคใหม่ การย้ายถิ่นของทุนและแรงงานข้ามชาติ ที่จะส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติและความมั่นคงของมนุษย์ ปัญหาภัยพิบัติสำคัญที่ทำให้จำเป็นต้องมีการบริหารจัดการความมั่นคง รวมไปถึงการส่งเสริมผลักดันหลักการ นโยบาย ยุทธศาสตร์ ตลอดจนโครงการสำคัญของประเทศให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

๒.๒.๒) การสร้างความปลอดภัยและความสันติสุขอย่างถาวรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อให้ปัญหาคือเดิมในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการแก้ไขจนเกิดความสงบและสันติสุขอย่างยั่งยืน ประชาชนในพื้นที่ที่มีความปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม รวมทั้งได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันกับภาคอื่น ๆ โดยยกระดับการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงอย่างมีเอกภาพ ครอบคลุมทุกพื้นที่และทุกกลุ่มเป้าหมายมีการบูรณาการความเชื่อมโยงระหว่างประเด็นเชิงยุทธศาสตร์และเชิงพื้นที่ แผนการดำเนินงาน การลงมือปฏิบัติ ตลอดจนการติดตาม ประเมิน และรายงานผลอย่างสอดคล้องต่อเนื่องกันทุกระดับ ส่งเสริมและอำนวยความสะดวกประสิทธิภาพในการเข้าแก้ไขปัญหาสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการลดความรุนแรง รวมทั้งการมีส่วนร่วมของประชาชนและภาคประชาสังคมในพื้นที่อย่างเหมาะสม มุ่งเน้นการขจัดปัญหาความขัดแย้งและความไม่เป็นธรรมให้ได้อย่างจริงจังและถาวร ส่งเสริมสังคมพหุวัฒนธรรมในพื้นที่ให้เข้มแข็งจนเป็นพลังสำคัญในการปกป้องและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นต่อไป พร้อมเสริมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มเห็นต่างตามแนวทางสันติวิธี

ผ่านกลไกต่าง ๆ รวมไปถึงการพูดคุยกันอย่างเป็นมิตร ผลักดันให้มีการยึดถือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนา มาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต พร้อมดูแลและป้องกันมิให้มีการบิดเบือนคำสอนของศาสนาไปในทางที่ไม่ถูกต้อง อันจะนำไปสู่การปฏิบัติที่ส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินของประชาชน และความมั่นคงของประเทศ มีการส่งเสริมให้ภาคประชาสังคมร่วมมือกับภาครัฐในการพัฒนาพื้นที่อย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และสอดคล้องกับความต้องการของทุกกลุ่มประชาชนโดยเฉพาะเยาวชน ตามยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งศาสตร์พระราชา รวมถึงการสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงการบริการต่าง ๆ ของรัฐให้ทัดเทียม กับภูมิภาคอื่น ๆ

๒.๓) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อสร้างเสริมความสงบ สันติสุข ความมั่นคง และความเจริญ ก้าวหน้าให้กับประเทศชาติ ภูมิภาค และโลก อย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างประเทศที่จะรองรับปัญหาาร่วมกันได้

๒.๓.๑) การร่วมมือทางการพัฒนากับประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค โลก รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อให้ความมั่นคงในภาพรวมทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาค และโลก มีการพัฒนาไปสู่สันติสุขอย่างแท้จริง เป็นรูปธรรม และยั่งยืน โดยผลักดันส่งเสริมให้การดำเนินการและความร่วมมือระหว่างประเทศเป็นไปตามหลักการปฏิบัติสากล กฎหมาย และความตกลงระหว่างประเทศ พร้อมคำนึงถึงความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างรัฐต่อรัฐ เอกชนต่อเอกชน และประชาชนต่อประชาชน สร้างเสริมความร่วมมือกับนานาชาติ ในการป้องกันและระงับภัยคุกคามทุกรูปแบบ พร้อมพัฒนาความร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในทุกระดับของอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง อาเซียน รวมถึงระหว่างมิตรประเทศในกรณีเกิดวิกฤตการณ์สำคัญ อาทิ ความอดอยาก ภัยพิบัติขนาดใหญ่ ฯลฯ ส่งเสริมบทบาทของไทยในเวทีความมั่นคงระหว่างประเทศ และการรักษาสันติภาพของสหประชาชาติให้นานาประเทศตระหนักและให้การยอมรับถึงความสำคัญ รวมไปถึงการเสริมสร้างพลังบวกหรืออำนาจแบบนุ่มนวลของไทย โดยอาศัยการส่งเสริมและเผยแพร่ภาพลักษณ์ที่ดีและวัฒนธรรมประเพณีไทย ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา ความนิยมวิถีไทย สินค้าไทย ฯลฯ ผ่านความสัมพันธ์ทุกรูปแบบทุกระดับและทุกช่องทาง

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้มีการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียนในประเด็น การปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้อง การยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสทางการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้และเขตพื้นที่พิเศษ และการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง” มีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็น สอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละมิติ

๕) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (รอง)

(๑) เป้าหมาย : ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพ และยั่งยืน

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

๒.๑) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก โครงสร้างพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับประเทศไทยในการก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจอาเซียน และเป็นจุดเชื่อมต่อที่สำคัญของภูมิภาคเอเชียในยุคของการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและรุนแรง โครงสร้างพื้นฐานจะครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมืองรวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ เพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนในการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ เงินทุน บุคลากร และเชื่อมโยงประเทศไทยกับประชาคมโลก

๒.๑.๑) สร้างและพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาเศรษฐกิจ และกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค ยกย่องได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนและแก้ปัญหาความมั่นคงบริเวณชายแดน โดยการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกให้มีความพร้อมทางโครงสร้างพื้นฐานที่จะทำให้ไทยเป็นศูนย์กลางทั้งทางบก ทางน้ำ และทางอากาศ รวมทั้งเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมและนวัตกรรม พัฒนาเมืองและส่งเสริมการท่องเที่ยว รวมถึงการพัฒนาเขตเศรษฐกิจตะวันตก เพื่อเชื่อมต่อการพัฒนาภาคตะวันออก และภาคอื่น ๆ ตลอดจนเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน ทั้งทางด้านการค้า การลงทุน และการท่องเที่ยว โดยคำนึงถึงจุดเด่นของแต่ละพื้นที่และการเสริมซึ่งกันและกันกับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจของประเทศเพื่อนบ้าน พร้อมทั้งการจัดผังเมือง ระบบสาธารณูปโภคสาธารณูปการ การอำนวยความสะดวกทางการค้า การลงทุน ทั้งในด้านข้อมูล แรงงาน และกฎระเบียบต่าง ๆ รวมทั้งมีมาตรการสนับสนุนให้เกิดการลงทุนในอุตสาหกรรมและบริการเป้าหมายที่มีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม และมีมูลค่าเพิ่มสูง โดยตระหนักถึงความยั่งยืน

๒.๑.๒) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ สร้างศูนย์กลางเศรษฐกิจและนวัตกรรมแห่งใหม่ ในส่วนภูมิภาคคู่ขนานกับการเติบโตของกรุงเทพฯ และปริมณฑล โดยยกระดับจังหวัดสำคัญของไทย ส่งเสริมการพัฒนาในเชิงพื้นที่ พัฒนาเศรษฐกิจควบคู่ไปกับการพัฒนาเมือง และสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้าน เพื่อส่งเสริมการสร้างคลัสเตอร์ของเกษตร อุตสาหกรรม และบริการ ภายใต้ระบบนิเวศที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรมซึ่งมีมหาวิทยาลัยแต่ละภูมิภาค สถาบันการศึกษาท้องถิ่น และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมเป็นแรงขับเคลื่อน การยกระดับจังหวัดสำคัญเป็นเมืองเศรษฐกิจประจำภาค เพื่อเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาคที่เชื่อมต่อกับเมืองเศรษฐกิจอื่นและเศรษฐกิจประเทศเพื่อนบ้านและกระจายศูนย์กลางการพัฒนาเศรษฐกิจไปสู่ภาคต่าง ๆ ของไทย การสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้านโดยอาศัยความได้เปรียบที่แตกต่างกันของแต่ละจังหวัด ซึ่งช่วยส่งเสริมการพัฒนาคลัสเตอร์ของเกษตรอุตสาหกรรม และบริการ พร้อมทั้งการส่งเสริมและพัฒนาเมืองสร้างสรรค์ เพื่อให้เมืองเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ดึงดูดการลงทุนใหม่ โดยการส่งเสริมให้เมืองเป็นเจ้าภาพจัดเทศกาลความคิดสร้างสรรค์ และวัฒนธรรมระดับสากล โดยให้ความสำคัญกับการใช้มหาวิทยาลัยในแต่ละภูมิภาค และสถาบันการศึกษาท้องถิ่นขับเคลื่อนองค์ความรู้ด้านนวัตกรรม เพื่อให้เป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาค

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติการ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญในการพัฒนาประเทศด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ เช่น ในเขตเศรษฐกิจพิเศษ และพื้นที่ระดับภาค ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ”

๖) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

(๑) เป้าหมาย

๑. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล

๒. ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

๒.๑) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล

๒.๑.๑) ปรับปรุง พื้นฟู และสร้างใหม่ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งทั้งระบบโดยรักษาแนวปะการังที่สำคัญต่อการท่องเที่ยว รักษาป่าชายเลนที่สำคัญต่อการดูดซับก๊าซเรือนกระจก รักษาแหล่งหญ้าทะเลที่สำคัญต่อประมงและสัตว์ทะเลหายาก มีพื้นที่คุ้มครองทางทะเลที่มีประสิทธิภาพในรูปแบบต่าง ๆ โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนและประชาชนในการดูแลจัดการพื้นที่ พัฒนากลไกคุ้มครองสัตว์ ที่มีความสำคัญต่อระบบนิเวศ การท่องเที่ยว และการอนุรักษ์ที่มีมาตรฐานระดับสากล พร้อมทั้งมีระบบควบคุม และตรวจสอบผลกระทบจากสิ่งแวดล้อมที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างยั่งยืนโดยคำนึงถึงมูลค่าของระบบนิเวศและสิ่งมีชีวิตทางทะเล กระบวนการมีส่วนร่วมชัดเจนและเป็นที่ยอมรับ รวมถึงมีระบบตรวจสอบ แจ้งเตือน ติดตาม และประเมินผลที่มีประสิทธิภาพในปัญหาสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบต่อระบบนิเวศ สัตว์ทะเลหายาก ห่วงโซ่อาหาร และคุณภาพอาหารทะเล รวมถึงมีการกระจายความรู้ด้านทะเลในทุกระดับชั้นและครอบคลุมทุกรูปแบบ และมีกิจกรรมการสร้าง ความตระหนักทางทะเล มีระบบศูนย์ข้อมูลความรู้เชิงรุกที่เข้าถึงได้ผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล มีการศึกษาวิจัยเรื่องทะเลอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาฐานข้อมูลเป็นคลังรวมความรู้ด้านผลประโยชน์ทางทะเล เพื่อให้คำปรึกษาช่วยการตัดสินใจ ของผู้บริหารและให้บริการความรู้แก่ประชาชน ที่จะนำความรู้ไปพัฒนาให้เกิดการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

๒.๒) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต รวมทั้งจัดตั้ง และพัฒนากระบวนการยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตย สิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหาและลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

๒.๒.๑) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกรัฐและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมของประชาชนและภาคเอกชนให้รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลง ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญและคำนึงถึงการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการส่งเสริมให้หน่วยงาน และสถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๒.๒ แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๒.๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน ๑๒ ประเด็น ดังนี้

(๑) ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(๑.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักในการบูรณาการ จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ โดยมีเป้าหมายสำคัญ คือ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนแม่บทที่ ๑๒ การพัฒนา การเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษา ในระบบ นอกระบบและการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบ บริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อให้ผู้เรียนสามารถก้าวทันการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ซึ่งจะส่งเสริมและขับเคลื่อน ให้คะแนน PISA ในภาพรวมเพิ่มขึ้น และขีดอันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา อยู่ในอันดับที่ดีขึ้น

(๑.๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

๑.๒.๑) แผนย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- แนวทางการพัฒนา

๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยการ (๑) พัฒนา กระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิด ในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐาน สมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ อย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ (๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา

รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยการ (๑) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” (๒) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียน การสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้ง ยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (๓) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุม ทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ

๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกๆระดับ ทุกประเภท โดยการ (๑) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างขีดความสามารถขององค์กร ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (๒) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกๆระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกๆระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (๓) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ ๓ ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (๔) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๕) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (๖) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้าง

และจัดการความรู้การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึง การบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการ (๑) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (๒) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๔) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (๕) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขับเคลื่อนการดำเนินงานที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน และส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาและพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา ผ่านกลุ่มโครงการปฏิรูปการเรียนรู้ กลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

๑.๒.๒) แผนย่อยที่ ๓.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

- แนวทางการพัฒนา

พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริม สนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชน ที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญาและส่งเสริม สนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

- เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขับเคลื่อนการดำเนินงานที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน พัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ได้แก่ โครงการ Multiple Intelligences Child Win เยาวชนพหุปัญญานำพาสู่การสร้างและพัฒนาประเทศ

(๒) ประเด็น ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(๒.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักในการบูรณาการจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ ในทุกช่วงวัยและทุกระดับ (ระดับปฐมวัย วัยเรียน/วัยรุ่น วัยแรงงานและวัยผู้สูงอายุ) ให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคต ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน พัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบมีแพลตฟอร์มดิจิทัลที่รองรับการเรียนรู้ ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ รวมทั้งแสวงหาความร่วมมือจากประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐและภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา

(๒.๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

๒.๒.๑) แผนย่อย ๓.๒ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

- แนวทางการพัฒนา

๑) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากร ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

- เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของแผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ด้วยการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล บูรณาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน อาทิ โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

๒.๒.๒) แผนย่อย ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

● แนวทางการพัฒนา

๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น

๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

๔) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

● เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพผลตลอดชีวิตดีขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน วัยรุ่น โดยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย และบูรณาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง และความปลอดภัยของผู้เรียน ควบคู่กับการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ เช่น โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) เป็นต้น

๒.๒.๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ๓.๔ การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

● แนวทางการพัฒนา

ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย
แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานให้มีความรู้ พัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์ผลงานใหม่ ๆ มีโอกาสและมีทางเลือกในการทำงานและสร้างงาน พร้อมทั้งสร้างทักษะทางวิชาชีพต่าง ๆ ได้แก่ การฝึกอาชีพระยะสั้น การเทียบโอนประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน โครงการภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ เป็นต้น

๒.๒.๔) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ๓.๕ การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

- แนวทางการพัฒนา
ส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจและร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและประเทศ ตลอดจนจัดทำหลักสูตรพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับวัย สมรรถนะทางกาย ลักษณะงาน และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในการทำงานร่วมกันระหว่างกลุ่มวัย

- เป้าหมายของแผนย่อย
ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ สำหรับการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ผ่านกระบวนการจัดการโครงการและกิจกรรมของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เช่น การผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุที่มีภาวะพึ่งพิง โดยความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงสาธารณสุข การส่งเสริมให้ผู้สูงอายุกลุ่มติดสังคม มีโอกาสเข้ารับ การศึกษาตลอดชีวิต เพื่อคงสมรรถนะทางกาย จิตและสมองในรูปแบบกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตที่หลากหลาย เป็นต้น

(๓) ประเด็น ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(๓.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย
คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับ ของนานาชาติมากขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่และบทบาทสำคัญในการส่งเสริม ประสานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและการกีฬา ร่วมกับส่วนราชการอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สอดคล้อง

กับการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ผ่านการบูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน และขับเคลื่อนภายใต้กลุ่มโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน

(๓.๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ๓.๑ การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้าง จิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

- แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลง ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่ดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายแผนย่อย การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี โดยการบูรณาการ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน ผ่านโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองดี โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ โครงการลูกเสือ เนตรนารีบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ เป็นต้น

(๔) ประเด็น ๑๓ การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (รอง)

(๔.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

คนไทยมีสุขภาวะที่ดีขึ้นและมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีบทบาทในการเสริมสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะให้แก่ผู้เรียน ทั้งในระบบการศึกษา นอกระบบการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการให้ความรู้และสื่อสารด้านสุขภาวะที่ถูกต้องให้แก่กลุ่มเป้าหมาย

(๔.๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ๓.๑ แผนย่อยการสร้างความรู้ด้านสุขภาวะและการป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ

- แนวทางการพัฒนา

สร้างเสริมความรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของคนทุกกลุ่มวัย อาทิ ผ่านการพัฒนาสื่อเพื่อส่งเสริมและเผยแพร่องค์ความรู้ด้านสุขภาพและสุขภาวะที่ถูกต้องให้ประชาชนสามารถเข้าถึงโดยสะดวก และนำไปใช้ในการจัดการสุขภาพได้อย่างเหมาะสม

- เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีความรอบรู้ด้านสุขภาวะสามารถดูแลสุขภาพ มีพฤติกรรมสุขภาพที่พึงประสงค์ และสามารถป้องกันและลดโรคที่สามารถป้องกันได้ เกิดเป็นสังคมเข้มแข็งสามารถมีสุขภาพดีสูงขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ได้จัดโครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมสุขภาวะดีทุกช่วงวัย เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพฟัน การดูแลสุขภาพจิตในช่วงระบอบของโรคโควิด-๑๙ การป้องกันโรคไข้เลือดออก เพื่อสร้างสุขอนามัยของตนเอง ครอบครัวและชุมชน ตลอดจนสามารถขยายผลไปยังคนในครอบครัวและประชาชนในพื้นที่ได้อย่างถูกต้อง โครงการส่งเสริมการดูแลสุขภาพและสุขอนามัยของประชาชนในชุมชน เพื่อให้ผู้รับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจการดูแลสุขภาพ และสุขอนามัยสำหรับเด็กแรกเกิด สุขอนามัยสำหรับแม่ สุขอนามัยสำหรับผู้สูงอายุ เรื่องโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง เพื่อเป็นการให้ผู้รับการอบรมนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม

(๕) ประเด็น ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(๕.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม โดยกำหนดยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลายผ่านกลไกเพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้อย่างหลากหลายครอบคลุมทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย และการส่งเสริม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึง และพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ความร่วมมือระหว่างรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ ตามนโยบาย “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” ในโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” ซึ่งเป็นระบบที่ออกแบบให้เป็นศูนย์กลางรวบรวมข้อมูลในการติดตามช่วยเหลือนักเรียนที่หลุดจากระบบการศึกษาโดยใช้ข้อมูลนักเรียนจากฐานข้อมูลของแต่ละสังกัด (สพฐ., สอศ., สช., กศน., กศศ.) และค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือผ่านฐานข้อมูลกลางระบบ Education Data Center : EDC ของศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๕.๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๓.๑) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

- แนวทางการพัฒนา

ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยการจัดระบบหรือมาตรการในรูปแบบต่าง ๆ ให้สามารถคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคน บริการสังคม การประกันสังคม การช่วยเหลือทางสังคม การคุ้มครองอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งครอบคลุมถึงการจัดโครงการช่วยการคุ้มครองทางสังคม

สำหรับผู้ด้อยโอกาสและคนยากจน ให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพ และการจัดการกับความเสี่ยงทางสังคมที่เกิดขึ้นจากวิกฤตทางเศรษฐกิจ สังคม และภัยพิบัติต่าง ๆ เพื่อปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมต่าง ๆ ในประเทศไทย

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครอง และมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ขยับเคลื่อนผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น ยกกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ เด็กที่มีความสามารถพิเศษและเด็กด้อยโอกาส สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับเด็กด้อยโอกาส (เด็กเร่ร่อน) การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยบุคคลที่ไม่มีหลักฐานทะเบียนราษฎรหรือไม่มีสัญชาติไทย ทุนการศึกษาเด็กสภาวะยากลำบากในเขตพื้นที่สูงภาคเหนือ พร้อมทั้งพัฒนาคุณภาพสื่อการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ ที่เข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต เช่น ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ส่งเสริมการศึกษานอกระบบผ่านทีวีสาธารณะ (ทีวีเข้มเต็มความรู้) ศูนย์ข้อมูลความรู้ชุมชนเพื่อการส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิต (Thailand Knowledge Portal : TKP) การพัฒนาห้องสมุดประชาชน เป็นต้น

(๖) ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

(๖.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

๑. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
๒. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ มีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานมีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส ด้วยการส่งเสริมและพัฒนา การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกระดับ และสร้างและพัฒนากลไกการบริหาร จัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงทุกระดับ ทุกพื้นที่

(๖.๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(๖.๒.๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๓.๑) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

- แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสีย

ค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

๒. ปรับวิธีการทำงาน จาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว มีการพัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์และขับเคลื่อน โดยความต้องการของประชาชน ภาคธุรกิจ และผู้ใช้บริการ และเปิดโอกาสให้เสนอความเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสะดวก ทันสถานการณ์

- เป้าหมายของแผนย่อย
งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน เช่น Podcast ศธ. ๓๖๐ องค์กร ถ่ายทอดทางสถานีวิทยุศึกษา FM ๙๒ MHz หรือรับฟังย้อนหลังได้ที่ moeradiothai.net การจัดตั้งศูนย์ข้อมูลกลาง กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Data Center) การปรับปรุงระบบงานทะเบียนสำหรับโรงเรียนเอกชนให้รองรับการศึกษาปฐมวัยและงานบริการประชาชนด้านการศึกษา เป็นต้น

(๖.๒.๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๓.๒) แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

- แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบายการตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาคธุรกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ

๒. กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการและการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

๓. ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหาร งานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์การแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินภารกิจ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาทภารกิจ โครงสร้างองค์การ ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์การที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้าและทำงานในเชิงรุก สามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

- เป้าหมายของแผนย่อย
ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีกลไกการดำเนินงานโดยการพัฒนา ระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกระดับ สร้างและพัฒนา กลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงทุกระดับ ทุกพื้นที่ และปรับปรุงโครงสร้างและ อำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น เชื่อมโยง และเอื้อต่อการพัฒนาหน่วยงานให้มี ประสิทธิภาพ เช่น การจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อน เป้าหมายสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDGs ๔) การพัฒนาแพลตฟอร์ม Big Data Ecosystem เพื่อเป็นเครื่องมือในการวางแผนบริหารจัดการและติดตามประเมินผลด้านการศึกษาของ ประเทศไทย โครงการพัฒนาองค์กรในศตวรรษที่ ๒๑ การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด การ ขับเคลื่อนกลไกเชิงพื้นที่ผ่านการดำเนินงานตามศักยภาพและโอกาสในบริบทพื้นที่ การขับเคลื่อนการ ยกระดับคุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไก กศจ. และโครงการพัฒนา โครงสร้างและระบบงาน ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงศึกษาธิการให้สามารถ ตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงในทุกมิติ

(๖.๒.๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๓.๕) แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากร

ภาครัฐ

- แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐ ให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับ ภารกิจของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะการพัฒนา ระบบการบริหารกำลังคนให้มีความคล่องตัว ยืดหยุ่น คุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐ ในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลัก ระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลาย ระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

๒. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม และจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนาระบบการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราว ให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณาค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐานเหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจ รวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

๓. พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคม เพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพร่วมด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายึดหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

๔. สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงาน และมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้ตนเองมีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันจะช่วยทำให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

- เป้าหมายของแผนย่อย

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

- การบรรจุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน ในหลากหลายหลักสูตร เช่น การพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรด้านทักษะที่จำเป็นในการขับเคลื่อนการปฏิรูปภาครัฐ สอดรับกับการทำงานและการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัลและศตวรรษที่ ๒๑ การสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ให้เป็นผู้นายุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพชีวิต ความสมดุลระหว่างชีวิตกับการทำงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาทักษะทางดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ ร่วมมือกับต่างประเทศในการพัฒนาภาษา ต่างประเทศที่สอง การพัฒนาทักษะและสมรรถนะของบุคลากรให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและสร้างนวัตกรรมภาครัฐ (Change and Innovative Leader) เป็นต้น

(๓) ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(๓.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย
ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- การบรรจุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการพัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติ มิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรม รณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต โดยศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ

(๓.๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๓.๑) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- แนวทางการพัฒนา

๑. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริตและการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรม และค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น สามารถทำหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

๒. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐ ให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้องเป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงานตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่รัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

๓. ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลพินิจเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ ลดขั้นตอนกระบวนการและระยะเวลาในการปฏิบัติงานด้วยวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนตรวจสอบได้ ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อลดการใช้ดุลพินิจ ของผู้มีอำนาจในการพิจารณาอนุมัติ อนุญาต รวมถึงการสร้างความปลอดภัยในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ โดยการพัฒนาระบบข้อมูลดิจิทัลที่มีการกำหนดกฎเกณฑ์ กติกากระบวนการ ขั้นตอนการดำเนินงานการเข้าถึงข้อมูล รวมถึงข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างและการใช้งบประมาณของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลสาธารณะ สร้างความโปร่งใส และส่งเสริมให้มีการตรวจสอบการบริหารจัดการของภาครัฐ โดยสาธารณชน ซึ่งรวมถึงการมีกลไกที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดซื้อ จัดจ้างและการดำเนินการภาครัฐ เพื่อบูรณาการการทำงานของรัฐและประชาชน รวมถึงส่งเสริมสนับสนุน การตื่นตัวและเพิ่มขีดความสามารถของประชาชนในการร่วมเฝ้าระวัง และป้องกันการทุจริตคอร์รัปชันที่มีอยู่ใกล้ตัว โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้ชี้เบาะแสที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นและมั่นใจให้กับผู้ให้เบาะแส

- เป้าหมายของแผนย่อย
ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยการจัดทำเครื่องมือ/มาตรการปฏิบัติที่สามารถป้องกันปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบของข้าราชการ ส่งเสริมและสร้างคุณธรรมกระทรวงศึกษาธิการ เช่น การคัดเลือก “คนดีศักดิ์ศรี สป.” และ “หน่วยงานคุณธรรม” ส่งเสริมการพัฒนาระบบบริหารจัดการและบูรณาการเครือข่ายคุณธรรมด้านการทุจริต เป็นต้น

(๘) ประเด็น ๒๒ กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม (รอง)

(๘.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

กฎหมายเป็นเครื่องมือให้ทุกภาคส่วนได้ประโยชน์จากการพัฒนาประเทศ อย่างเท่าเทียม และเป็นธรรม

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการเร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

(๘.๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๓.๑) แผนย่อยการพัฒนากฎหมาย

- แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ และมาตรการต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับบริบท และเอื้อต่อการพัฒนาประเทศ แก้ไขปรับปรุงกฎหมายให้ทันสมัย ยกเลิกกฎหมายที่มีเนื้อหาไม่จำเป็น หรือเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ เพื่อให้กฎหมายช่วยสร้างสรรคความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำ และกระจายความเจริญทางเศรษฐกิจและเอื้อต่อการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐในการพัฒนาประเทศ เพื่อรองรับการพัฒนาภูมิภาคและจังหวัดที่มีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการใช้นวัตกรรมทั้งในภาครัฐและเอกชนให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป เอื้อต่อการประกอบธุรกิจทั้งในและ

ต่างประเทศทั้งในภาคเกษตร อุตสาหกรรม บริการ และการท่องเที่ยว โดยเฉพาะการกำหนดวงรอบในการ ทบทวนปรับปรุงแก้ไขกฎหมายให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา รวมทั้งการประเมินผลสัมฤทธิ์ของกฎหมายในรอบ ระยะเวลาที่กำหนด

๒. มีวิธีการบัญญัติกฎหมายอย่างมีส่วนร่วม ต้องดำเนินการให้มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากกฎหมายอย่างรอบด้านและเป็นระบบ รวมทั้ง เปิดเผย ผลการรับฟังความคิดเห็นและการวิเคราะห์ต่อประชาชน และนำมาประกอบการพิจารณาใน กระบวนการ ตรากฎหมายทุกขั้นตอน เพื่อพัฒนากฎหมายทุกฉบับและทุกลำดับศักดิ์ให้สอดคล้องและ เหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป เอื้ออำนวยต่อการบริหารราชการแผ่นดิน การดำเนินงานของ ภาครัฐที่เหมาะสม การพัฒนาประเทศ การให้บริการประชาชน การประกอบธุรกิจ และการแข่งขันระหว่าง ประเทศ

๓. พัฒนาการบังคับใช้กฎหมาย โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม สมัยใหม่มาใช้ ในกระบวนการบังคับใช้กฎหมายให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติ และเป็นธรรม และก่อให้เกิดความคุ้มค่าทางเศรษฐกิจ สามารถกล่าวหาและจับกุมผู้กระทำผิดได้อย่าง ถูกต้อง และรวดเร็ว รวมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพในการบังคับใช้กฎหมายอย่างเข้มงวด และเป็นธรรม

๔. ส่งเสริมเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมในกระบวนการกฎหมายสนับสนุน การใช้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการพัฒนากฎหมาย การบังคับใช้และการปฏิบัติตามกฎหมายเพื่อให้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสนับสนุนให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการกระบวนการทางกฎหมาย โดยเพิ่มช่องทางการมีส่วนร่วมของประชาชนตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ เพื่อให้กฎหมายเป็นเครื่องมือ ในการพัฒนาประเทศ และมีเนื้อหาเป็นไปเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

- เป้าหมายของแผนย่อย

กฎหมายไม่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาภาครัฐและภาคเอกชนอยู่ภายใต้กรอบ กฎหมายที่มุ่งให้ประชาชนในวงกว้างได้รับประโยชน์จากการพัฒนาประเทศโดยทั่วถึง

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขับเคลื่อนการปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง และพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ เช่น การพัฒนากฎหมายของกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนา ทบทวน และปรับปรุงกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน เป็นต้น

(๙) ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (รอง)

(๙.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ ๑ ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น
- เป้าหมายที่ ๒ ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการขับเคลื่อนการบรรลุตาม เป้าหมายของแผนแม่บทประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง ในมิติการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ทั้งในประเด็น การปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตย ประเด็น การยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ การพัฒนาการศึกษาใน

เขตพื้นที่พิเศษ การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ รวมทั้งในประเด็นการ
พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ

(๙.๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ความมั่นคง

๙.๒.๑ แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๓.๑) แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

● แนวทางการพัฒนา

เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบ
ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญ
ของสถาบันหลักของชาติ ทรนงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทาง
กลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราช
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้
และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่าง
สม่ำเสมอ

● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ
สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับโอกาส
ทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็น สอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่
ละบริบท ทั้งในมิติการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้อง การเทิดทูนและสร้างเสถียรภาพของสถาบันหลัก
ของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เช่น โครงการเสริมสร้างความรู้
ความเข้าใจด้านการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ กระทรวงศึกษาธิการ โครงการสร้างและส่งเสริมความ
เป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เป็นต้น

๙.๒.๒ แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๓.๒) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มี
ผลกระทบต่อความมั่นคง

● แนวทางการพัฒนา

๑) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวคิดการแก้ไขปัญหาเสพ
ติด การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม โดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์
ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิดและโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง มี
การปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสม โดยการเสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับ
ยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

๒) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ มุ่งเน้นการวางกลยุทธ์/ยุทธวิธี
ในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ ให้ครอบคลุมสภาพปัญหาของภัยคุกคามทางไซเบอร์ ซึ่ง
ได้แก่ การโจมตีทางไซเบอร์ของกลุ่มแฮกเกอร์ การจารกรรมหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูล การโจมตีต่อกลุ่ม
โครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ และการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อความปั่นป่วนอันกระทบต่อประชาชน
รวมทั้งอาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคง

๓) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มุ่งจัดการ
กับเงื่อนไขปัญหาที่มีอยู่เดิมทั้งปวงให้หมดสิ้นไป และเผ่าละวางมิให้เกิดเงื่อนไขใหม่ขึ้น โดยน้อมนำหลัก

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา มาเป็นกรอบแนวทางนำในการดำเนินงานแก้ไขและป้องกันปัญหา ตลอดไปจนถึงการผลักดันยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ไปสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาที่สาเหตุอย่างแท้จริง พร้อมนำความสงบสันติสุขอย่างยั่งยืนกลับคืนสู่ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาชนทั้งประเทศ และนานาชาติต่อไป โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ ประกอบด้วย (๑) การมุ่งดำเนินการต่อจุดศูนย์ดุลหลักของปัญหาและแนวทางการปฏิบัติของขบวนการในพื้นที่ ด้วยการลดขีดความสามารถของขบวนการ และแนวร่วมในทุกระดับ (๒) ดำเนินการป้องกันเหตุรุนแรงที่จะเกิดขึ้นในพื้นที่ และกับประชาชนกลุ่มเสี่ยง (๓) ระวังยับยั้งการบ่มเพาะเยาวชน เพื่อจัดตั้งมวลชนสนับสนุนในอนาคต (๔) ยุติการขยายแนวคิดที่ถูกบิดเบือนจากหลักศาสนา ที่ถูกต้อง และ (๕) ให้ความสำคัญกับการขยายความร่วมมือกับองค์กรต่างประเทศ นานาชาติและภาคประชาชน

- เป้าหมายของแผนย่อย

๑. ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

๒. ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมาย ตามแผนแม่บทและแผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง โดยการพัฒนากลไกบูรณาการ ระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่และยกระดับคุณภาพ และสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/อาชีพด้วยศาสตร์พระราชา และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเลทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรมกลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว) ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด กลุ่มโครงการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ โครงการพัฒนาการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดชายแดน เป็นต้น

(๑๐) ประเด็น ๒ การต่างประเทศ (รอง)

(๑๐.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมี เกียรติภูมิในประชาคมโลก

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่หนึ่งในการประสานงานกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกกระทรวง รวมทั้งดำเนินการเกี่ยวกับงานความช่วยเหลือและความร่วมมือกับต่างประเทศ ซึ่งเป็นการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพและโอกาสทางการศึกษา กับนานาชาติ ทั้งในรูปแบบของเงินอุดหนุนสำนักงานและองค์กรระหว่างประเทศ (องค์การยูนิเซฟ องค์การยูเนสโก กองทุนพัฒนาการศึกษาของซีมีโอ กองทุนมรดกโลก เป็นต้น) เงินอุดหนุนทุนสนับสนุนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรต่างประเทศการเข้าร่วมประชุมเจรจาและประชุมนานาชาติตามกรอบความร่วมมือยูเนสโก ซีมีโอและอาเซียน การประชุมภายใต้อนุสัญญาต่าง ๆ ความร่วมมือพหุภาคี

และพันธกรณีระหว่างประเทศ ความร่วมมือกับองค์การระหว่างประเทศภายใต้สหประชาชาติและองค์การระหว่างประเทศอื่น ๆ โครงการความร่วมมือระดับทวิภาคี เป็นต้น

(๑๐.๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๓.๒) แผนย่อยความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ

- แนวทางการพัฒนา

แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมถึงเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศจากประเทศที่มีศักยภาพในสาขาที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศไทย รวมถึงการเสริมสร้างความร่วมมือในด้านการยกระดับการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และแรงงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของคนไทย และดึงดูดคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมการบริหารจัดการการนำเข้าและใช้ประโยชน์จากแรงงานและผู้ที่มีความสามารถหรือทักษะพิเศษจากต่างประเทศอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจและความยั่งยืน

- เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการเสริมสร้างความร่วมมือในด้านการยกระดับการศึกษากับนานาชาติและองค์กรต่าง ๆ อย่างหลากหลาย มีการดำเนินโครงการและกิจกรรมภายใต้กรอบ MOU หรือตามพันธกรณีด้านการศึกษา การขับเคลื่อนการศึกษาภายใต้กรอบอาเซียนด้านการศึกษา โครงการและกิจกรรมภายใต้กรอบองค์การยูเนสโก เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของประเทศไทย การเข้าร่วมประชุมรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เพื่อร่วมกำหนดนโยบาย และกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษา วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ การประชุมเจรจาและประชุมนานาชาติตามกรอบความร่วมมือยูเนสโกในเรื่องต่าง ๆ เช่น ประชุมอนาคตการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ประชุมระดับโลกว่าด้วยทรัพยากรทางการศึกษาแบบเปิด (OER) เป็นต้น

(๑๑) ประเด็น ๖ พื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ (รอง)

(๑๑.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ภูมิภาคและประเทศ โดยการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศทั้งนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้เสนอแผนงาน โครงการที่สนับสนุนการขับเคลื่อนแนวทางการพัฒนาตามร่างกรอบแผนพัฒนาภาค ประจำปีและระยะ ๕ ปี เพื่อร่วมพัฒนาเชิงพื้นที่และกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาค เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ สังคม บนพื้นฐานการพัฒนาอย่างยั่งยืน

(๑๑.๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๓.๑) แผนย่อยการพัฒนาเมืองนำอยู่อัจฉริยะ

● แนวทางการพัฒนา

พัฒนาเมืองขนาดกลางให้เป็นเมืองนำอยู่ที่เป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ สังคม และการบริการให้กับพื้นที่โดยรอบ โดยเน้นการต่อยอดจากฐานเศรษฐกิจที่มีในพื้นที่ เพื่อให้เกิดการกระจายความเจริญไปสู่พื้นที่โดยรอบ และสนับสนุนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของเมืองศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ โดยสร้างเครือข่ายการพัฒนาเศรษฐกิจระดับภาค **ภาคเหนือ** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม และการเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ และโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ** เน้นการพัฒนาการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจใหม่ การเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคกลางและตะวันออก** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่มีอยู่เดิม และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคใต้** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและอุตสาหกรรม การเกษตรครบวงจร และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ

● เป้าหมายของแผนย่อย

เมืองในพื้นที่เป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา เพื่อกระจายความเจริญและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายของแผนย่อยการพัฒนาเมืองนำอยู่อัจฉริยะ โดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ ซึ่งในช่วงระยะ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ มีการเสนอแผนงาน โครงการเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนแนวทางการพัฒนาตามร่างกรอบแผนพัฒนาภาค พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ในภาคใต้และภาคใต้ชายแดน ได้แก่ โครงการจัดตั้งอุทยานการเรียนรู้ชุมชน Satun Geopark (Smart TK park in Satun) เพื่อพัฒนาศักยภาพและสร้างเครือข่ายการท่องเที่ยวชุมชน โครงการ Satun Global Network of Learning Cities เพื่อจัดทำสื่อ Animation หรือสื่อวีดิทัศน์สำหรับการเรียนรู้อุทยานธรณีโลก Satun Geopark โครงการขับเคลื่อนการศึกษาเพื่ออาชีพแห่งอนาคต เพื่อสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ นวัตกรรมการศึกษาและเทคโนโลยี ห้องเรียนสะเต็มศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ และโครงการพัฒนาการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยีสื่อการเรียนการสอน

(๑๒) ประเด็น ๙ เขตเศรษฐกิจพิเศษ (รอง)

(๑๒.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

การเจริญเติบโตของผลิตภัณฑ์มวลรวมของพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษทั้งหมดเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดยุทธศาสตร์พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ภูมิภาคและประเทศ ภายใต้กลไกพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ จึงมีการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก การพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้ และพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมของนักเรียน นักศึกษา และประชาชนในพื้นที่ในด้านต่าง ๆ รองรับการลงทุนส่งเสริมเศรษฐกิจและการค้าในพื้นที่ให้มีความสะดวก รวดเร็วยิ่งขึ้น รวมทั้งส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมในแต่ละภูมิภาคและสร้างรายได้ให้กับประชาชนในพื้นที่

(๑๒.๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๓.๑) แผนย่อยการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

- แนวทางการพัฒนา

พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม สำหรับการวิจัยต่อยอดเพื่อขยายผลงานวิจัยไปสู่เชิงพาณิชย์ และพัฒนาศูนย์การเรียนรู้และศูนย์บริการ รวมทั้งจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน และฝึกอบรม ต่อยอดโครงสร้างพื้นฐานให้เป็นแหล่งสนับสนุนการถ่ายทอดเทคโนโลยีทั้งในและต่างประเทศ รวมถึงการให้บริการวิเคราะห์ทดสอบของภูมิภาคอาเซียน

- เป้าหมายของแผนย่อย

การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมของพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายของแผนย่อยการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ด้วยการพัฒนาการจัดการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลายเพื่อรองรับและเตรียมความพร้อมให้แก่ นักเรียน นักศึกษาและประชาชน เช่น วางแผนการจัดตั้งสถาบันภาษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างบูรณาการในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) โครงการส่งเสริมและพัฒนาตามความต้องการของครูผู้สอนวิชาวิทยาการคำนวณ (Coding) ในพื้นที่ EEC เป็นต้น

(๑๓) ประเด็น ๑๘ การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

(๑๓.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายแผนแม่บทการเติบโตอย่างยั่งยืน โดยการกำหนดยุทธศาสตร์ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

(๑๓.๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๓.๕) แผนย่อยการยกระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

- แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การขับเคลื่อน และสร้างองค์ความรู้ทางทะเล มหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โครงการเยาวชนคนรักสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

(๑๔) ประเด็น ๒๓ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (รอง)

(๑๔.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและการจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากรการวิจัยทางการศึกษา เพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเตรียมความพร้อมของประชาชนไทยเพื่อรองรับกระแสโลกาภิวัตน์ของวัฒนธรรมโลกที่รวดเร็วขึ้นในยุคดิจิทัล การเข้าสู่สังคมสูงวัย การพัฒนาแรงงานทักษะสูงและเฉพาะทาง การยกระดับแรงงานทักษะต่ำ การแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม ตลอดจนเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของภาครัฐให้เข้ากับการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในยุคดิจิทัล

(๑๔.๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๓.๔) แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านองค์ความรู้พื้นฐาน

- แนวทางการพัฒนา

พัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ทางด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ของประเทศ รวมทั้งนำไปใช้ประโยชน์ต่อยอดในเชิงเศรษฐกิจ และสังคม โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ ชุมชนของไทย ด้านศิลปะ วัฒนธรรม ภาษา

ดนตรี วรรณกรรมของไทย ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และสำนึกในการดูแลรับผิดชอบต่อบ้านเมือง มรดกวัฒนธรรม

- เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีขีดความสามารถของเทคโนโลยีฐานทั้ง ๔ ด้านทัดเทียมประเทศ ที่ก้าวหน้าในเอเชีย NBxc

สำนักงานงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สร้างองค์ความรู้พื้นฐานเพื่อการสะสม องค์ความรู้ การต่อยอดไปสู่การประยุกต์ใช้องค์ความรู้ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและชุมชน อาทิ กลุ่มโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

๒.๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นกลไก ที่สำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งเป็นการพัฒนาประเทศในช่วง ๕ ปีที่สองของ ยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้ก้าวข้ามความท้าทายที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เร่งแก้ไข จุดอ่อน และข้อจำกัดของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความเสี่ยงสำคัญที่มาจาก การเปลี่ยนแปลงบริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นอย่างเหมาะสม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ **พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคม ก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”** และมีเป้าหมายหลัก จำนวน ๕ ประการ ประกอบด้วย

๑) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม

๒) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๓) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

๔) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน

๕) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยง ภายใต้อุปสรรคโลกใหม่ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องกับเป้าหมายที่ ๒ เป็น เป้าหมายหลัก ส่วนเป้าหมายที่ ๓ ๕ และ ๔ เป็นเป้าหมายรองตามลำดับ และเพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพ ของการขับเคลื่อน ที่ชัดเจน เป็นรูปธรรมจึงได้กำหนดจุดหมายการพัฒนา จำนวน ๑๓ หมุดหมาย

ภารกิจที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับจุดหมายการพัฒนา จำนวน ๕ หมุดหมาย ดังนี้

๑) หมุดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

เป้าหมาย : ๑) การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัวเพิ่มขึ้น ๒) การพัฒนาเมืองให้มีความน่าอยู่อย่างยั่งยืน มีความพร้อมในการรับมือและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง ทุกรูปแบบ เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างทั่วถึง **กลยุทธ์ที่ ๑** การสร้างความเข้มแข็ง เศรษฐกิจฐานราก กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ สร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจชุมชน โดยสร้างเสริมองค์ความรู้ให้กับ ชุมชน จากสถาบันการศึกษาในพื้นที่ **กลยุทธ์ที่ ๒** การส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชนและ ประชาสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่และเมืองด้วยความร่วมมือ ของภาคส่วนต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบ

๒) หมุดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครอง ทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม เป้าหมาย : ๑) คริวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสนในการเลื่อนสถานะทาง เศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน **กลยุทธ์ที่ ๒** การสร้างโอกาสที่เสมอ ภาคแก่เด็ก จากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะ อาชีพที่มีคุณภาพ

๓) **หมวดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ** เป้าหมาย : สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **กลยุทธ์ที่ ๒** การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **กลยุทธ์ย่อย ๒.๑** ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนัก ถึงความเสี่ยง และปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๔) **หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต** เป้าหมาย : ๑) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่ จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อ การเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันอย่างสงบสุข ๒) ประชาชนทุกกลุ่ม เข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต **กลยุทธ์ที่ ๑** การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ **กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑** พัฒนา เด็กช่วงตั้งครรภ์ ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี **กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒** พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัย ระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การ ดำรงชีวิตและการทำงาน **กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๔** พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและ เชื่อมโยงกับโลกของการทำงาน ในอนาคต **กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๕** พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของ สังคม โดยพัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลังของสังคม **กลยุทธ์ที่ ๓** การเรียนรู้ตลอดชีวิต **กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑** พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต **กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒** พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

๕) **หมวดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน** เป้าหมาย : ๑) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ ๒) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว **กลยุทธ์ที่ ๑** พัฒนา คุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด **กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑** ยกเลิกภารกิจให้บริการ ที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน **กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒** ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่ กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ **กลยุทธ์ที่ ๒** ปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและ โครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการ พัฒนาประเทศ **กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑** ทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ **กลยุทธ์ ย่อยที่ ๒.๒** สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ **กลยุทธ์ที่ ๓** ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ ใช้ข้อมูล ในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ **กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑** ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมด ให้เป็นดิจิทัล **กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒** ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล **กลยุทธ์ที่ ๔** การสร้าง ระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐ ดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ **กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๑** ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษา ผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ **กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๒** ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

๒.๒.๓ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕
(เนื่องจากนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ยังไม่แล้วเสร็จ จึงขอ
ใช้นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ในห้วงเวลา พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕ ไปพลางก่อน)

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับนโยบายและแผน
ระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕ รวม ๖ นโยบาย ๗ แผน ได้แก่

๑. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑ และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ ๓

๑.๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
และการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ ๓ การเสริมสร้างความมั่นคง
ของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
รองรับนโยบายที่ ๑ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตย
อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๓) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ สถาบันพระมหากษัตริย์ภายใต้การปกครองระบอบ
ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ได้รับการธำรงรักษาด้วยการปกป้อง เชิดชูเทิดทูน
อย่างสมพระเกียรติ

๑.๔) ตัวชี้วัด ระดับความเข้าใจของทุกภาคส่วนเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์

๑.๕) กลยุทธ์

(๑) ส่งเสริมทุกภาคส่วนในสังคมรวมถึงชุมชนไทยในต่างประเทศให้ตระหนักรู้
และเข้าใจถึง บทบาทและคุณค่าของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของชาติ รวมถึงสร้าง
ความเข้าใจถึงหลักการ เหตุผล และความจำเป็นในการพิทักษ์รักษาสถาบันพระมหากษัตริย์

(๒) นำศาสตร์พระราชทานและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อการ
พัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงขยายผลตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและแบบอย่างที่ดีที่ทรงวางรากฐานไว้
พร้อมทั้งเผยแพร่ ผลการดำเนินงานให้แพร่หลายเป็นที่ประจักษ์ทั้งในและต่างประเทศ

๒. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๒ และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ ๖

๒.๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๒ สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความ
สมานฉันท์ ในชาติ

๒.๒) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ ๖ การสร้างความสามัคคีปรองดอง
รองรับนโยบายที่ ๒ สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ

๒.๓) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ คนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ยึดมั่นในหลักนิติรัฐ
และแนวทางสันติวิธี

๒.๔) ตัวชี้วัดระดับการอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ในสังคมไทย

๒.๕) กลยุทธ์

(๑) ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความสามัคคีปรองดองในทุกระดับ โดยเน้นสร้าง
ความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินการของภาครัฐ และสนับสนุนการเข้ามามีส่วนร่วมของภาคประชาชนใน
การร่วมกำหนดแนวทางการสร้างความสามัคคีปรองดอง

(๒) ส่งเสริมให้ประชาชนเกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชาติ อยู่ร่วมกันอย่างสันติ
สุข มีความรัก ความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย และเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม ที่เข้มแข็ง โดยมีแนวทาง
หรือการดำเนินการที่ส่งเสริมค่านิยมที่ดีของสังคมไทย การเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิ เสรีภาพ

และความเสมอภาค รวมทั้งการยอมรับ ความคิดความเชื่อ อัตลักษณ์ วิถีชีวิต ภาษาและวัฒนธรรมประเพณีที่แตกต่างกัน

๓. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๓ และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ ๗

๓.๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๓ ป้องกันและแก้ไขการก่อเหตุรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๓.๒) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ ๗ การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อเหตุรุนแรงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ รองรับนโยบายที่ ๓ ป้องกันและแก้ไขการก่อเหตุรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๓.๓) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สินและอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

๓.๔) ตัวชี้วัด

(๑) จำนวนเหตุการณ์ความรุนแรงในพื้นที่ชายแดนภาคใต้

(๒) อัตราการเติบโตทางเศรษฐกิจชายแดนภาคใต้

(๓) ระดับความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับประเด็นจังหวัดชายแดนภาคใต้ภายในประเทศ และการกล่าวถึงปัญหาการก่อเหตุรุนแรงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ในเวทีนานาชาติ ไม่ส่งผลกระทบต่อ การแก้ไข ปัญหาและการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ของรัฐบาล

๓.๕) กลยุทธ์

(๑) บูรณาการการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐให้เป็นระบบมีเอกภาพ และเปิดโอกาสให้ภาคประชาชนมีส่วนร่วม โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ ซึ่งเป็นศาสตร์พระราชาเป็นหลักในการปฏิบัติ รวมทั้งให้ความสำคัญกับการดำเนินงาน ด้วยหลักธรรมาภิบาล พัฒนาองค์ความรู้นำหลักวิชาการสากลมาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหา ตลอดจนติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์โดยตรงต่อสาเหตุหลักของปัญหา

(๒) ส่งเสริมสภาวะแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการสร้างสันติสุข โดยยึดมั่นแนวทางสันติวิธี และสร้างความเข้าใจให้ภาคส่วนต่าง ๆ ภายในประเทศ รวมทั้งภาคประชาสังคมในพื้นที่ให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ การเฝ้าระวังแนวคิดสุดโต่งที่เผยแพร่สู่กลุ่มผู้ปกครองครอบครัว สตรี เยาวชน ทั้งในและนอกสถานศึกษาซึ่งอยู่ในพื้นที่ นอกพื้นที่ และในต่างประเทศอย่างทั่วถึง ตลอดจนส่งเสริมให้มีการจัดระบบการศึกษาที่เกื้อหนุนให้เกิดสภาวะสันติสุข

(๓) สนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก การเชื่อมโยงเศรษฐกิจไปยังระดับภูมิภาค ประเทศ และต่างประเทศ และยกระดับรายได้ของประชาชนในพื้นที่ให้เทียบเท่ากับภูมิภาคอื่น รวมถึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ทั่วถึงและเท่าเทียมกัน โดยคำนึงถึงวิถีชีวิต อัตลักษณ์ และหลักศาสนาของประชาชนในพื้นที่ ตลอดจนให้ความสำคัญกับการดูแลสุขภาพกายและใจของประชาชน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งเน้นขจัดเงื่อนไขที่กระทบต่อ ความมั่นคงอย่างแท้จริง

๔. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๘ และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑๐

๔.๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๘ เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

๔.๒) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑๐ การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

๔.๓) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การแพร่ระบาดของยาเสพติดลดลงและสังคมไทยมีความปลอดภัย จากยาเสพติด

๔.๔) ตัวชี้วัด

(๑) ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

(๒) ระดับความสำเร็จของกลไกความร่วมมือระหว่างประเทศในการป้องกันและ

แก้ไขปัญหายาเสพติด

๔.๕) กลยุทธ์ รมรณรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยงตระหนักรู้ถึงโทษของยาเสพติด เพื่อป้องกันการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหายาเสพติดในระดับพื้นที่ โดยใช้กลไกภาครัฐ

๕. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๙ และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑๑

๕.๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๙ เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

๕.๒) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต รองรับนโยบายที่ ๙ เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

๕.๓) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริต รวมทั้งประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ

๕.๔) ตัวชี้วัด

(๑) ค่าดัชนีชี้วัดการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI)

ของประเทศไทย

(๒) ระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการต่อต้านการทุจริต

๕.๕) กลยุทธ์

(๑) นำหลักธรรมาภิบาลไปใช้ในการบริหารจัดการภาครัฐให้บังเกิดผลเป็นรูปธรรม

(๒) ประชาชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการดำเนินโครงการของภาครัฐ

(๓) รมรณรงค์ให้ความรู้แก่ทุกภาคส่วนถึงภัยทุจริต เพื่อสร้างค่านิยมต่อต้าน

และปฏิเสธการทุจริต

๖. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑๐ และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑๕

๖.๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑๐ เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์

๖.๒) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑๕ การป้องกันและแก้ไขปัญหามั่นคงทางไซเบอร์ รองรับนโยบายที่ ๑๐ เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์

๖.๓) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประเทศไทยมีความมั่นคงปลอดภัยและมีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามทางไซเบอร์

๖.๔) ตัวชี้วัด ระบบป้องกันทางไซเบอร์ที่มีประสิทธิภาพ สามารถปกป้องข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ของรัฐบาล ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานสำคัญด้านไซเบอร์

๖.๕) กลยุทธ์

(๑) พัฒนาศักยภาพคนยุคใหม่ องค์กรความรู้ และความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของภัยคุกคาม ความมั่นคงทางไซเบอร์

(๒) ส่งเสริมการพัฒนาขีดความสามารถขององค์กรทุกภาคส่วน/บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ให้มีความรู้ความชำนาญด้านไซเบอร์อย่างต่อเนื่อง

๒.๓ แผนระดับที่ ๓ ที่เกี่ยวข้อง

๒.๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

๑) วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ ๒๑

๒) เป้าหมาย

๑. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะดังต่อไปนี้

๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น

(Arithmetics)

๔Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

๒. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ

๒.๑ ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

๒.๒ ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)

๒.๓ ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality)

๒.๔ ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่า และบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

๒.๕ ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัต และบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

๓. ผลลัพธ์

๓.๑ เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs)

๓.๒ สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๓ ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

๔. ยุทธศาสตร์ เป้าหมายและแนวทางการพัฒนา

๔.๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

๑) เป้าหมาย

- (๑) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- (๒) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- (๓) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

๒) แนวทางการพัฒนา

- (๑) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- (๒) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
- (๓) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)
- (๔) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

๔.๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๑) เป้าหมาย

- (๑) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- (๒) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลิขิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- (๓) การวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

๒) แนวทางการพัฒนา

- (๑) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- (๒) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- (๓) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

๔.๓ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑) เป้าหมาย

- (๑) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- (๓) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- (๔) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- (๕) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- (๖) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
- (๗) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

๒) แนวทางการพัฒนา

- ๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
- (๒) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- (๓) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์
- (๔) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
- (๕) พัฒนาค้นข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
- (๖) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
- (๗) พัฒนาศักยภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๔.๔ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

๑) เป้าหมาย

- (๑) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- (๒) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- (๓) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล
- ๒) แนวทางการพัฒนา
- (๑) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

- (๒) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
 - (๓) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้
- ๔.๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ

สิ่งแวดล้อม

๑) เป้าหมาย

(๑) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

(๒) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

(๓) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒) แนวทางการพัฒนา

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

(๒) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๓) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔.๖ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๑) เป้าหมาย

(๑) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

(๒) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

(๓) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

(๔) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๒) แนวทางการพัฒนา

(๑) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

(๒) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

(๓) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

(๔) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

๒.๓.๒ แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ

๑) วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

๒) พันธกิจ

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับทุกพื้นที่
อย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและ
การศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(๔) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะ
ของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๓) เป้าประสงค์รวม

(๑) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ
ที่มีประสิทธิภาพ

(๒) ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลง
ในโลกยุคใหม่

(๓) ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

(๔) ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน
ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๔) ประเด็นยุทธศาสตร์

(๑) พัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

(๒) พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

(๓) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

(๔) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

(๕) เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๖) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๒.๔ นโยบายเกี่ยวข้อง

๒.๔.๑ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศ ได้มีการกำหนดหมวดสำคัญที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัด การศึกษา และการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน

หมวดหน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา ๕๐ (๔) บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษาอบรมในการศึกษาภาคบังคับ

หมวดหน้าที่ของรัฐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการ ในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วยการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความสามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ และได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริหารทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา ๒๕๘ (จ) ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษาให้เกิดผลดังต่อไปนี้

๑) เริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

๒) ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปีนับตั้งแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้

๓) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครูมีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถ และประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

๔) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติ และระดับพื้นที่

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา ๒๖๑ ในการปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษา ให้มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษาและจัดทำ ข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อเสนอคณะรัฐมนตรี ดำเนินการ

๒.๔.๒ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals – SDGs

(๑) เป้าหมายที่ (Goal) ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all)

(๒) เป้าหมายย่อย (Target) กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบ ๘ เป้าหมายย่อย (Target) ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มี ประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๒ : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะ ทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่า เทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและ หญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรม ต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุม และมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ ๔.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือ ระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐ กำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี ๒๕๗๓

๒.๔.๓ นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ รวม ๑๒ นโยบายหลัก และ ๑๒ นโยบายเร่งด่วน ซึ่งภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง รวม ๑๐ นโยบายหลัก ๕ นโยบายเร่งด่วน ดังนี้

๑. นโยบายหลัก ๑๐ ประการ

๑.๑ นโยบายหลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ โดยมีแนวทางการดำเนินงานที่สำคัญ คือ

๑.๑.๑ สืบสาน รักษา ต่อยอดศาสตร์พระราชาและโครงการ อันเนื่องมาจากพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาเป็นหลักสำคัญในการบำบัดทุกข์ และบำรุงสุขให้ประชาชน และพัฒนาประเทศตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๑.๒ สร้างความตระหนักรู้เผยแพร่และปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ ที่ถูกต้องและเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจ เพื่อประชาชน ตลอดจนพระมหากษัตริย์คุณของพระมหากษัตริย์ทุกพระองค์

๑.๒ นโยบายหลักที่ ๒ การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุขของประเทศ มีแนวทางการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

๑.๒.๑) ปลูกจิตสำนึก เกียรติภูมิและศักดิ์ศรีความเป็นชาติไทย การมีจิตสาธารณะ และการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ รักษาผลประโยชน์ของชาติ ความสามัคคีปรองดอง และความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ระหว่างกันของประชาชน โดยสถาบันการศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังวินัยของคนในชาติหลักคิดที่ถูกต้อง สร้างค่านิยม “ประเทศไทยสำคัญที่สุด” การเคารพกฎหมายและกติกาของสังคม ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

๑.๒.๒) แก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างจริงจังทั้งระบบ ด้วยการให้ความรู้เยาวชนถึงภัยยาเสพติดอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งฟื้นฟูดูแล รักษาผู้เสพผ่านกระบวนการทางสาธารณสุข

๑.๓ นโยบายหลักที่ ๓ การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม โดยมีแนวทางการดำเนินงานที่สำคัญ คือ

๑.๓.๑ ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วม โดยส่งเสริมให้สถาบันการศึกษา ภาคประชาสังคม และชุมชนเป็นฐานในการบ่มเพาะ

๑.๓.๒ สร้างความรู้ความเข้าใจในขนบธรรมเนียม ประเพณีวัฒนธรรมของประเทศ เพื่อนบ้าน ยอมรับและเคารพในประเพณีวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์และชาวต่างชาติที่มีความหลากหลาย ในลักษณะพหุสังคมที่อยู่ร่วมกัน โดยสนับสนุนการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศควบคู่กับการส่งเสริมสร้างสรรค์งานศิลปวัฒนธรรมที่เป็นสากล เพื่อการเป็น ส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

๑.๔ นโยบายหลักที่ ๔ การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก มีแนวทางการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

๑.๔.๑ ส่งเสริมความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและวัฒนธรรม ภายใต้กรอบความร่วมมือต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การแสวงหาโอกาสทางการค้า การลงทุน องค์กรความรู้และนวัตกรรมกับประเทศที่มีศักยภาพ ในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก อาทิ ยุโรป ตะวันออกกลาง เอเชียใต้ และสนับสนุนการขยายธุรกิจในสาขา

ที่ผู้ประกอบการไทยมีศักยภาพ ส่งเสริมความร่วมมือ ทางวัฒนธรรมของไทยด้วยการส่งเสริมเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ศิลปวัฒนธรรม เพื่อสร้างการรับรู้ที่กว้างขวางมากขึ้นในเวทีโลก

๑.๕ นโยบายหลักที่ ๕ การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย

๑.๕.๑ พัฒนาภาคเกษตร

๑) พัฒนานวัตกรรมเกษตรกรรมและเกษตรกรรมรุ่นใหม่ โดยเพิ่มทักษะการประกอบการ และพัฒนาความเชื่อมโยงของกลุ่มเกษตรกร วิสาหกิจชุมชน และสหกรณ์ในทุกระดับ โดยเฉพาะด้านการตลาด การค้าออนไลน์ระบบบัญชีเพื่อขยายฐานการผลิตและฐานการตลาดของสถาบันเกษตรกรให้เข้มแข็ง มีความสามารถในการแข่งขัน รวมทั้งการพัฒนา เกษตรกรรุ่นใหม่ไปสู่เกษตรกรอัจฉริยะ เพื่อการพัฒนาภาคเกษตรได้อย่างมั่นคงต่อไปในอนาคต

๒) ส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าเกษตร เพื่อยกระดับรายได้และคุณภาพชีวิตให้กับเกษตรกร โดยใช้ประโยชน์จากฐานความหลากหลายทางชีวภาพ การส่งเสริมการผลิตสินค้าเกษตร ที่มีมูลค่าเพิ่มและโอกาสทางเศรษฐกิจ อาทิ เกษตรอินทรีย์ เกษตรอัตลักษณ์พื้นถิ่น เกษตรปลอดภัย เกษตรชีวภาพ และเกษตรแปรรูป เพื่อต่อยอดไปสู่เกษตรอุตสาหกรรม ส่งเสริมการวิจัยพัฒนา และถ่ายทอดเทคโนโลยีในการพัฒนาสินค้าเกษตรและผลิตภัณฑ์รวมทั้งส่งเสริมการผลิตสินค้าเกษตรให้ได้คุณภาพ มาตรฐานและความปลอดภัย

๑.๕.๒ พัฒนาภาคการท่องเที่ยว

๑) ส่งเสริมให้เกิดการกระจายรายได้จากธุรกิจท่องเที่ยวสู่ชุมชน โดยพัฒนาเครือข่ายวิสาหกิจให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาความเชื่อมโยงระหว่างธุรกิจหลัก ธุรกิจรอง ธุรกิจสนับสนุน และการพัฒนาเชื่อมโยงในเชิงกลุ่มพื้นที่ที่มีศักยภาพ รวมทั้งพัฒนา ทักษะและองค์ความรู้ของท้องถิ่น ชุมชน และสถาบันการศึกษา เพื่อสนับสนุนให้มีส่วนร่วม ในการพัฒนาและทำธุรกิจการท่องเที่ยวในพื้นที่ให้มากขึ้น อาทิ การพัฒนายุวมัคคุเทศก์

๑.๖ นโยบายหลักที่ ๖ การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค มีแนวทางการดำเนินงานที่สำคัญดังนี้

๑.๖.๑ ส่งเสริมพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษเพื่อเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของเอเชีย พัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกอย่างต่อเนื่อง

๑.๖.๒ ส่งเสริมและเร่งรัดการพัฒนาเมืองอัจฉริยะนำอยู่ทั่วประเทศ

๑.๗ นโยบายหลักที่ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

๑.๗.๑ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑) จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึง เด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตามศักยภาพ ยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้ได้มาตรฐาน และพัฒนา ศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่าง มีคุณภาพ

๒) ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญาที่หลากหลายของเด็ก แต่ละคนให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่ เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

๑.๗.๒ พัฒนาระบบบัณฑิตพันธุ์ใหม่

๑) ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะ และอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา ให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและการ

เรียนรู้ ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียน ๒๑ การสอน และปรับระบบดึงดูด การคัดเลือก การผลิตและพัฒนาครูที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูง เป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและจัดระบบการสร้างความรู้สร้างวินัย กระตุ้น และสร้าง แรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครูด้วยการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น ควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

๒) จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทั้งในส่วนฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับความต้องการของประเทศในอนาคต และเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้รวมถึงมีทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สามที่สามารถสื่อสาร และแสวงหาความรู้ได้มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

๓) วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ โดยสร้างเครือข่าย การทำวิจัยระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ปฏิรูป และบูรณาการระบบการเรียนการสอนกับระบบงานวิจัยและพัฒนาให้เอื้อต่อการเพิ่มศักยภาพด้านนวัตกรรมของประเทศ เพื่อสนับสนุนการสร้างการแข่งขันของธุรกิจไทยทุกระดับในเวที การค้าโลก ส่งเสริมกระบวนการการทำงานของภาครัฐและภาคเอกชนในการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีนวัตกรรมให้เป็นระบบเปิด และมีการบูรณาการการทำงานกันอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การสร้างนักวิจัยมืออาชีพและนวัตกรรมที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับงานวิจัยสู่การเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม ของประเทศ

๑.๗.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

๑) มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่คำนึงถึงความจำเป็นและศักยภาพของสถาบัน การศึกษาแต่ละแห่ง พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ และสร้างระบบวัดผล โรงเรียนและครูที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ที่เกิดกับผู้เรียน คำนึงให้นักเรียนโดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึงจัดให้มีระบบฐานข้อมูล เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูล ครอบครัว และผู้เรียนระหว่าง หน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทางให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒) พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิดที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และอุทยานการเรียนรู้สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวิถีชีวิต และส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

๓) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วยจัดการศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้นกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอกระบบการศึกษา ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา จัดระบบโรงเรียนพี่เลี้ยงจับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพ การศึกษาดีกับโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมให้ภาคเอกชน ชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษาในพื้นที่ สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไขปัญหาหนี้สินทางการศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และทบทวนรูปแบบการให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

๔) พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะ และเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ให้เชื่อมโยงกับระบบ คุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ ชัดเจน ส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือ แรงงาน การจัดให้มีระบบที่สามารถรองรับความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัย เพื่อ รองรับการเปลี่ยนสายอาชีพ ให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้ม ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในอนาคต

๕) ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัย และอุดมการณ์ที่ ถูกต้องของคนในชาติหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ การเคารพกฎหมาย และ กติกา ของสังคมเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม ควบคู่ไปกับการส่งเสริมกลไกสร้างความเข้มแข็ง ของสถาบันครอบครัวในทุกมิติอย่างเป็นระบบและ มีประสิทธิภาพ ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัด ฐานที่ดีทางสังคม ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

๖) จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น เน้นออกแบบ หลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน และทักษะอาชีพของ คนทุกช่วงวัยในพื้นที่และชุมชนเป็นหลัก พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนา เป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นการเรียนเก็บหน่วยกิตของวิชาเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถ เรียนข้ามสาขาวิชาและข้าม สถาบันการศึกษาหรือทำงานไปพร้อมกัน หรือเลือกเรียนเฉพาะหลักสูตร ที่สนใจ เพื่อสร้างโอกาสของคน ไทยทุกช่วงวัยและทุกระดับสามารถพัฒนาตนเองทั้งในด้านการศึกษาและการดำรงชีวิต

๑.๘ นโยบายหลักที่ ๙ การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมด้านการศึกษา สุขภาพ การมีงานทำที่เหมาะสมกับประชากรทุก กลุ่ม มีการลงทุนทางสังคมแบบมุ่งเป้าหมาย เพื่อช่วยเหลือกลุ่มคนยากจนและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสโดยตรง สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาผ่านกลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และยกระดับ คุณภาพการศึกษาผ่านการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมถึงคุ้มครองแรงงานทั้งในระบบและนอกระบบให้ ได้รับความปลอดภัยและมีสุขอนามัยที่ดีในการทำงาน ได้รับรายได้สวัสดิการ และสิทธิประโยชน์ที่เหมาะสม แก่การดำรงชีพ

๑.๙ นโยบายหลักที่ ๑๐ การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้าง การเติบโตอย่างยั่งยืน

๑) ปกป้อง รักษา ฟื้นฟูทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่า รณรงค์สร้างจิตสำนึกด้านการ อนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติให้กับเยาวชน ภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาชน

๒) แก้ไขปัญหาก๊าซเรือนกระจกและผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพ ภูมิอากาศ การสร้างความรู้ความเข้าใจของประชาชน ในการรับมือและปรับตัวเพื่อลดความเสียหายจากภัย ธรรมชาติ และผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๓) แก้ไขปัญหาการจัดการขยะและของเสียอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการส่งเสริม และให้ความรู้ในการลดปริมาณขยะในภาคครัวเรือนและธุรกิจ การนำกลับมาใช้ซ้ำ การคัดแยกขยะตั้งแต่ ต้นทาง เพื่อลดปริมาณและต้นทุนในการจัดการขยะของเมือง และสามารถนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ได้ โดยง่าย รวมทั้งพัฒนาโรงงานกำจัดขยะและของเสียอันตรายที่ได้มาตรฐาน

๑.๑๐ นโยบายหลักที่ ๑๑ การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

๑.๑๐.๑ พัฒนาโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการภาครัฐสมัยใหม่โดยพัฒนาให้ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม มีการจัดรูปแบบองค์กรใหม่ที่มีความยืดหยุ่นคล่องตัวและเหมาะสมกับบริบทของประเทศ รวมทั้งจัดอัตรากำลังเจ้าหน้าที่ของรัฐให้สอดคล้องกับโครงสร้างหน่วยงานและภารกิจงานที่เปลี่ยนแปลงไป

๑.๑๐.๒ ปรับเปลี่ยนกระบวนการอนุมัติอนุญาตของทางราชการที่มีความสำคัญต่อการประกอบธุรกิจและดำเนินชีวิตของประชาชนให้เป็นระบบดิจิทัล และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลต่อเนื่องกันตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ พร้อมทั้งพัฒนาโปรแกรมออนไลน์ เพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงบริการของภาครัฐได้อย่างทันทีและทุกเวลา

๑.๑๐.๓ พัฒนาระบบข้อมูลขนาดใหญ่ในการบริหารราชการแผ่นดินที่มีระบบการวิเคราะห์และแบ่งปันข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพและเชื่อถือได้เพื่อให้เกิดการใช้ประโยชน์ข้อมูลขนาดใหญ่ในระบบบริการประชาชนที่เป็นไปตามความต้องการเฉพาะตัวบุคคลมากขึ้น

๑.๑๐.๔ เปิดเผยข้อมูลภาครัฐสู่สาธารณะ โดยหน่วยงานของรัฐในทุกระดับต้องเปิดเผยและเชื่อมโยงข้อมูลซึ่งกันและกัน ทั้งในระหว่างหน่วยงานของรัฐด้วยกันเอง และระหว่างหน่วยงานรัฐกับประชาชน

๑.๑๐.๕ ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ โดยสร้างความเชื่อมั่น ศรัทธา และส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาข้าราชการ บุคลากร และเจ้าหน้าที่ของรัฐ อย่างจริงจัง โดยเฉพาะการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้คำนึงถึงผลประโยชน์ของชาติ และเน้นประชาชนเป็นศูนย์กลาง พร้อมกับยึดมั่นในหลักจริยธรรมและธรรมาภิบาล มีสมรรถนะและความรู้ความสามารถพร้อมต่อการปฏิบัติงาน

๑.๑๐.๖ พัฒนากลไกให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาบริการสาธารณะและการตรวจสอบภาครัฐ โดยการสร้างความเข้าใจถึงหลักการบริหารราชการขั้นพื้นฐาน และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๑.๑๐.๘ ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย เพื่อเอื้อต่อการทำธุรกิจและการใช้ชีวิตประจำวัน ปรับปรุงขั้นตอนและระยะเวลาการให้บริการ การอำนวยความสะดวก ต้นทุนค่าใช้จ่าย กฎหมาย กฎ และระเบียบต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้สามารถสนับสนุนและเอื้อต่อการประกอบธุรกิจทั้งภายในและภายนอกประเทศและเท่าทันกับ การเปลี่ยนแปลงบริบทต่าง ๆ

๑.๑๐ นโยบายหลักที่ ๑๒ การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

แก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยจัดให้มีมาตรการและระบบเทคโนโลยี นวัตกรรมที่ช่วยป้องกันและลดการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างจริงจังและเข้มงวด รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการติดตามการแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งเร่งสร้างจิตสำนึกของคนในสังคมให้ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต ถูกต้อง ชอบธรรม และสนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและเฝ้าระวังการทุจริตประพฤติมิชอบ

๒. นโยบายเร่งด่วน ๕ ประการ

๒.๑ นโยบายเร่งด่วนที่ ๖ การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต โดยต่อยอดอุตสาหกรรมเป้าหมายและวางรากฐานการพัฒนาภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจ หมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว ดึงดูดการลงทุนของภาคเอกชนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก เขตเศรษฐกิจพิเศษเมืองอัจฉริยะ และการลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานที่ทันสมัย การพัฒนาทักษะของผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อมและชุมชน ในการเข้าถึงตลาดในประเทศและตลาดโลก ผ่านแพลตฟอร์มพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์และการใช้ประโยชน์ของเทคโนโลยีสื่อสารสมัยใหม่ ในการให้บริการสาธารณสุขและการศึกษาทางไกล การสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะทั้งในส่วนผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม เกษตรกร รวมถึงผู้ประกอบการยุคใหม่ พร้อมทั้งส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อเป็นฐานในการขับเคลื่อนประเทศด้วยปัญญาประดิษฐ์ในอนาคต

๒.๒ นโยบายเร่งด่วนที่ ๗ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ โดยสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ในระบบดิจิทัล ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้มุ่งสู่ระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์และภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในทุกตำบล ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ของสถาบันการศึกษาสู่สาธารณะ เชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ สร้างนักวิจัยใหม่และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยี และนวัตกรรมของประเทศ สร้างความรู้ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อออนไลน์และโครงข่ายสังคมออนไลน์ของคนไทย เพื่อป้องกันและลดผลกระทบในเชิงสังคม ความปลอดภัยอาชญากรรมทางไซเบอร์และสามารถ ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการกระจายข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง การสร้างความสมานฉันท์ และความสามัคคีในสังคม รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต

๒.๓ นโยบายเร่งด่วนที่ ๘ การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการ ทั้งฝ่ายการเมือง และฝ่ายราชการประจำ โดยเร่งรัดการดำเนินมาตรการทางการเมืองควบคู่ไปกับมาตรการทางกฎหมายเมื่อพบผู้กระทำผิดอย่างเคร่งครัด นำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการเฝ้าระวังการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างจริงจังและเข้มงวด และเร่งรัดดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมายเมื่อพบผู้กระทำผิดอย่างเคร่งครัด เพื่อให้ภาครัฐปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบโดยเร็วที่สุด พร้อมทั้งให้ภาคสังคมภาคเอกชน และประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและเฝ้าระวังการทุจริตประพฤติมิชอบ

๒.๔ นโยบายเร่งด่วนที่ ๙ การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ โดยเร่งรัดการแก้ไขปัญหายาเสพติดโดยให้ความสำคัญกับกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนสร้างโอกาส สร้างอาชีพ รายได้และการยอมรับของสังคมสำหรับผู้ที่ย้ายถิ่นพื้นที่ และเร่งสร้างความสงบสุข ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลัก ในการดำเนินการยกระดับคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของประชาชน ทั้งในด้านการศึกษา เศรษฐกิจและสังคมที่สอดคล้อง กับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ เร่งรัด การให้ความช่วยเหลือเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบ จากความไม่สงบ รวมทั้งจัดสวัสดิการที่เหมาะสมสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐในพื้นที่ โดยให้เป็นการแก้ไข ปัญหาภายในของประเทศด้วยกฎหมายไทยและหลักการสากล

๒.๕ นโยบายเร่งด่วนที่ ๑๐ การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน โดยมุ่งสู่ความเป็นรัฐบาลดิจิทัล ที่โปร่งใสตรวจสอบได้พัฒนาระบบจัดเก็บและเปิดเผยข้อมูลของภาครัฐ ปรับปรุงระบบการอนุมัติ และอนุญาตของทางราชการที่สำคัญให้เป็นระบบดิจิทัลทั้งบุคคลและนิติบุคคลเพื่อลดการใช้ดุลยพินิจ ของเจ้าหน้าที่รัฐ ลดภาระค่าใช้จ่ายของประชาชน ลดขั้นตอนที่ยุงยากเกินความจำเป็น ลด

ข้อจำกัดด้านกฎหมายที่เป็นปัญหาอุปสรรคต่อการทำธุรกิจและการดำรงชีวิตของประชาชน แก้ไขกฎหมายที่ไม่เป็นธรรม ล้าสมัย และเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศผ่านการทดลองใช้มาตรการด้านกฎระเบียบต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และขับเคลื่อนการให้บริการในทิศทางที่ตรงกับความต้องการของประชาชนและภาคธุรกิจ

๒.๔.๔ ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค

ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคเหนือ

ทิศทางการพัฒนาภาค มุ่งสู่การพัฒนาเป็นฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของประเทศ เชื่อมโยงกับอนุภูมิภาค และเติบโตอย่างยั่งยืน ตามแนวคิด “เศรษฐกิจสร้างสรรค์ สานสัมพันธ์ระหว่างพื้นที่ สุขภาวะดี วิถีชีวิตยั่งยืน”

แนวทางการพัฒนา

- ๑) พัฒนาสู่การเป็นระเบียบเศรษฐกิจพิเศษภาคเหนือ Creative LANNA ในพื้นที่จังหวัด เชียงใหม่ เชียงราย ลำพูน ลำปาง
- ๒) พัฒนาการผลิตตามระบบเกษตรกรรมยั่งยืน เชื่อมโยงสู่อุตสาหกรรมแปรรูปมูลค่าสูง
- ๓) พัฒนาการท่องเที่ยวและบริการบนฐานภูมิปัญญาและวัฒนธรรม
- ๔) เสริมศักยภาพของเมืองและพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนเพื่อรองรับการขยายตัวทางเศรษฐกิจ และเอื้อต่อการอยู่อาศัย
- ๕) พัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิต เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจน พัฒนาผู้สูงอายุสู่การเป็นผู้สูงอายุที่มีศักยภาพ (Active Aging) และพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน
- ๖) อนุรักษ์และฟื้นฟูป่าต้นน้ำ พัฒนาระบบบริหารจัดการน้ำที่มีความสมดุล ป้องกันและแก้ไขปัญหาหมอกควัน ปัญหาลิ่งแวดล้อมเมือง

๒.๔.๕ นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

(นางสาวตรีนุช เทียนทอง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) แถลงนโยบายการจัดการศึกษาเมื่อคราวเข้ารับตำแหน่งอย่างเป็นทางการ เมื่อวันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๔ ภายใต้รูปแบบการทำงาน “ความเชื่อมั่น ไว้วางใจ” หรือ “TRUST” ซึ่งเป็นรูปแบบการทำงานที่จะทำให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชนไว้วางใจในการทำงานของกระทรวงศึกษาธิการ

- T ย่อมาจาก Transparency (ความโปร่งใส)
- R ย่อมาจาก Responsibility (ความรับผิดชอบ)
- U ย่อมาจาก Unity (ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว)
- S ย่อมาจาก Student-Centricity (ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา)
- T ย่อมาจาก Technology (เทคโนโลยี)

๑) นโยบายการจัดการศึกษา ๑๒ ข้อ

- ๑.๑) การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย
- ๑.๒) การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มี

สมรรถนะ ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

๑.๓) การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

๑.๔) การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหาร งานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๑.๕) การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบ วัดความรู้และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๑.๖) การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมายรวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากร ทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

๑.๗) การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRf) สู่อำนาจปฏิบัติเป็น การผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศโดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพโดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิตและการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

๑.๘) การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ สู่อำนาจปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

๑.๙) การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษา ระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

๑.๑๐) การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

๑.๑๑) การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๑.๑๒) การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๒) วาระเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ก่อให้เกิดรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ (Online) มากขึ้น ส่งผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญต่อการเตรียมผู้เรียนไทยให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งมุ่งเน้นความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) และความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ (Resilience) รวมถึงปัญหาความปลอดภัยของสถานศึกษาและปัญหาความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษา จึงกำหนดเป็นวาระเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังต่อไปนี้

๒.๑) เรื่องความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุขและได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

๒.๒) หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลักและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

๒.๓) Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูล ภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

๒.๔) ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งใน ปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

๒.๕) พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๖) การศึกษาตลอดชีวิต การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสม และเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็ก จนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

๒.๗) การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

๒.๔.๖ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๒

วิสัยทัศน์

“องค์กรหลักในการขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัดแบบบูรณาการภายใต้หลักธรรมาภิบาล เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนด้านการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๒ แบบบูรณาการทุกระดับทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย และพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกระบบ ให้สอดคล้องกับสมรรถนะ และทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

๔. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการด้านการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๒ ภายใต้หลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี

๒. การพัฒนาหลักสูตร งานวิจัยและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามศักยภาพของผู้เรียน และพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกระบบให้สอดคล้องกับสมรรถนะ และทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. การสร้างโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง

๔. ส่งเสริมปัจจัยทุนทางด้านสังคมและทุนทางด้านธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี

๕. การบริหารจัดการด้านการศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๒. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกระบบ มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๕. ผู้เรียนทุกกลุ่มอายุได้รับโอกาสทางการศึกษา และความเสมอภาคในการเข้าถึง การศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๖. หน่วยงานการศึกษามีระบบบริหารจัดการด้านการศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

๑. สร้างและส่งเสริมภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาในพื้นที่ให้เข้ามามีส่วนร่วมขับเคลื่อน การพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อความมั่นคง

๒. ส่งเสริมการนำกระบวนการลูกเสือมาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตผู้เรียน

๓. ส่งเสริมงานด้านวิชาการ การวิจัย ที่เป็นมาตรฐาน ให้มีความยืดหยุ่นตามบริบทของท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

๔. ส่งเสริมสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ โควิด-๑๙ และจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. ส่งเสริมหน่วยงานทางการศึกษาให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน
๖. ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และเสริมสร้างวิถีการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๗. ส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่หลากหลาย และกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรทุกกลุ่มอายุสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ ครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย
๘. ส่งเสริมการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาในพื้นที่
๙. ส่งเสริมให้หน่วยงานการศึกษาปรับปรุงการบริหารจัดการองค์กรให้ทันสมัย เหมาะสม และเอื้อต่อการปฏิบัติงาน

๒.๔.๗ เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดอุทัยธานี (ระยะ ๕ ปี)

ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดอุทัยธานี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔ (รอบทบทวน พ.ศ.๒๕๖๔)

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดอุทัยธานี (ระยะ ๕ ปี)

“เมืองท่องเที่ยวเชิงนิเวศ เกษตรปลอดภัย สังคมอุทัยผาสุก”

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดอุทัยธานีดังกล่าว มีความหมายครอบคลุมถึง

- เมือง คือจังหวัดอุทัยธานี
 - ท่องเที่ยวเชิงนิเวศ ครอบคลุมถึงการท่องเที่ยวรูปแบบต่าง ๆ คือ การท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ การท่องเที่ยวเชิงเกษตร การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม การท่องเที่ยวเชิงวิถีชีวิต และการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ
 - เกษตรปลอดภัย ครอบคลุมพืชหลักของจังหวัดอุทัยธานี คือพืชหลัก ๕ ชนิด ได้แก่ ข้าว อ้อย มันสำปะหลัง ยางพารา ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์ และสับปะรดโรงงาน ตลอดจนสัตว์เศรษฐกิจ ที่เน้นการพัฒนาคุณภาพผลผลิตและลดต้นทุนการผลิตสินค้าเกษตรปลอดภัย เกษตรอินทรีย์ และการพัฒนาหีบห่อบรรจุภัณฑ์ออกวางตลาด การแปรรูปผลิตภัณฑ์ต่างๆ ให้มีมาตรฐานและสร้างมูลค่าเพิ่ม
 - สังคมอุทัยผาสุก เป็นความผาสุก อันประกอบด้วย ความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ครอบครัวพร้อมหน้าและอบอุ่น สุขภาพกายและใจที่แข็งแรง และระบบสวัสดิการของภาครัฐและชุมชนที่หนุนเสริมช่วยเหลือดูแลคุณภาพชีวิต และนำสู่การพึ่งตนเองอย่างยั่งยืน
- โดยมีเป้าหมายภาพรวม
๑. การเติบโตทางเศรษฐกิจของจังหวัดขยายตัวเพิ่มขึ้น
 ๒. แหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศ และบริการด้านการท่องเที่ยวได้รับการพัฒนาได้มาตรฐาน และมีความปลอดภัย
 ๓. ผลผลิตการเกษตร เกษตรแปรรูปมีคุณภาพปลอดภัย มูลค่าผลผลิตเพิ่มขึ้น
 ๔. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงและปลอดภัยในการดำรงชีวิต และเข้าถึงสวัสดิการภาครัฐที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง
 ๕. ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานกำหนด

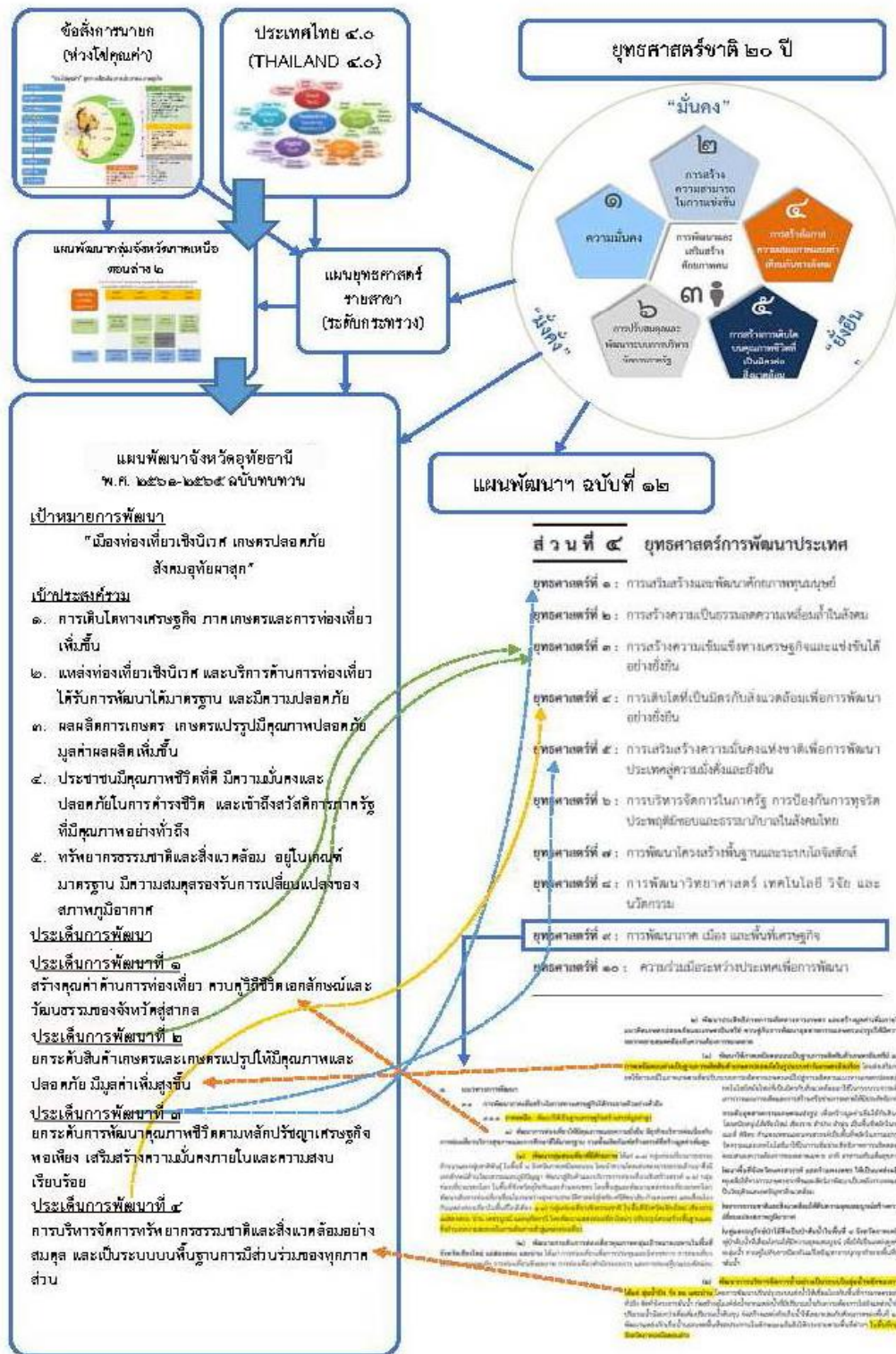
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาจังหวัดอุทัยธานี

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดอุทัยธานี สามารถบรรลุได้เมื่อการพัฒนาจังหวัดสามารถบรรลุตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนา ดังนี้ คือ

- อัตราการขยายตัวของผลิตภัณฑ์จังหวัด (GPP) เพิ่มขึ้น
- ระดับความสำเร็จในการพัฒนาศักยภาพของชุมชน บุคลากร และภาคีเครือข่ายด้านการท่องเที่ยว
- อัตราลดลงของหนี้สินเฉลี่ยครัวเรือน จังหวัดอุทัยธานี
- การเพิ่มขึ้นของจำนวนแหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศและบริการด้านการท่องเที่ยวได้รับการพัฒนาได้มาตรฐานและมีความปลอดภัย
 - อัตราการเพิ่มขึ้นของมูลค่าผลผลิตเกษตรปลอดภัย และเกษตรอินทรีย์ ตลอดจนผลผลิตแปรรูปจากสินค้าเกษตรปลอดภัย
 - ค่าดัชนีความก้าวหน้ามนุษย์ของจังหวัดอุทัยธานีมีลำดับดีขึ้น
 - ดัชนีคุณภาพสิ่งแวดล้อม ในเรื่อง การเพิ่มขึ้นของจำนวนป่าไม้ที่ได้รับการฟื้นฟู และร้อยละของขยะมูลฝอยชุมชนที่ถูกกำจัดได้
 - การเพิ่มขึ้นของจำนวนแปลงและฟาร์มที่ได้มาตรฐาน GAP
 - การเพิ่มขึ้นของปริมาณพื้นที่กักเก็บน้ำเพื่อการเกษตร การอุปโภค บริโภค
 - ระดับคุณภาพของแหล่งน้ำที่ดีขึ้น
 - ร้อยละของโครงข่ายคมนาคมขนส่งที่ได้รับการยกระดับให้มาตรฐานเพิ่มขึ้น
 - ร้อยละของคดีอาชญากรรมและคดียาเสพติดลดลง

ประเด็นการพัฒนาจังหวัดอุทัยธานี

ภาพการเชื่อมโยงแผนพัฒนาจังหวัดอุทัยธานี



ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ : สร้างคุณค่าด้านการท่องเที่ยว ควบคู่วิถีชีวิตเอกลักษณ์ และวัฒนธรรมของจังหวัดสู่สากล

วัตถุประสงค์เพื่อมุ่งเน้นการ**ท่องเที่ยวเชิงนิเวศ**อันประกอบไปด้วย การท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม การท่องเที่ยววิถีชุมชน การท่องเที่ยวเชิงเกษตร และการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ โดยส่งเสริมให้มีการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยว สถานที่ท่องเที่ยว บริการด้านการท่องเที่ยว ประกอบด้วยแหล่งท่องเที่ยวธรรมชาติ (Natural Attractions) หรือที่เกิดจากสภาพแวดล้อมตามธรรมชาติที่มาจากพื้นฐานความอุดมสมบูรณ์ทางธรรมชาติของจังหวัด แหล่งท่องเที่ยวที่มนุษย์สร้างขึ้น (Manufactured Attractions) เช่น สถาปัตยกรรมทางประวัติศาสตร์ ศาสนาสถาน เป็นต้น แหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม และวิถีชีวิต โดยให้เกิดความปลอดภัยได้มาตรฐานการท่องเที่ยวไทยและยกระดับสู่มาตรฐานการท่องเที่ยวของอาเซียนในอนาคต การส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศให้ความสำคัญในด้านสิ่งแวดล้อม สังคม และวัฒนธรรมโดยส่งเสริมให้ชุมชนและผู้ประกอบการด้านการท่องเที่ยวเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการท่องเที่ยวโดยเร่งการประชาสัมพันธ์ การเชื่อมโยงผู้ประกอบการและจัดหาตลาดด้านการท่องเที่ยวใหม่ ๆ รองรับการเดินทางท่องเที่ยวของจังหวัดเพื่อมุ่งสู่การพัฒนาการท่องเที่ยวแบบยั่งยืน (sustainable Tourism)

เป้าหมายการพัฒนา

สถานที่ / แหล่งท่องเที่ยวของจังหวัดมีเอกลักษณ์ คุณค่า และการเติบโตทางเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

๑. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของจำนวนผู้เยี่ยมชมเยือน (เพิ่มขึ้นปีละ ๕%)
๒. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของรายได้จากการท่องเที่ยว (เพิ่มขึ้นปีละ ๕%)
๓. รายได้จากการจำหน่ายสินค้า OTOP เพิ่มขึ้น (ปีละ ๑๕%)
๔. จำนวนแหล่งท่องเที่ยวหรือบริการด้านการท่องเที่ยวที่ผ่านการรับรองมาตรฐาน/รางวัลด้านการท่องเที่ยว
๕. ร้อยละความพึงพอใจของนักท่องเที่ยวที่เพิ่มขึ้น
๖. ระดับความสำเร็จในการพัฒนาศักยภาพของชุมชน บุคลากร และเครือข่ายด้านการท่องเที่ยว

แนวทางการพัฒนา (Value Chain)

๑. พัฒนาฐานข้อมูลการท่องเที่ยวทุกประเภทอย่างเป็นระบบครบวงจร
๒. พัฒนา พื้นฟูแหล่งท่องเที่ยว และโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกการท่องเที่ยวทุกประเภทแบบครบวงจร
๓. พัฒนาส่งเสริมและสนับสนุนสินค้า และบริการด้านการท่องเที่ยว
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการการท่องเที่ยว
๕. พัฒนาบุคลากรด้านการท่องเที่ยว
๖. พัฒนาการตลาดและประชาสัมพันธ์เชิงรุก

ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ : ยกระดับสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปให้มีคุณภาพและปลอดภัย มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น

วัตถุประสงค์เพื่อเน้นให้เกิดการพัฒนาสินค้าสินค้าเกษตรปลอดภัยในผลผลิตเกษตรทุกประเภท นับตั้งแต่ ผลผลิตจากพืช ปศุสัตว์ และประมง ยกระดับสู่สินค้าเกษตรอินทรีย์ และส่งเสริมการแปรรูปให้มีคุณภาพและปลอดภัยต่อเกษตรกรและผู้บริโภค ปรับปรุงกระบวนการผลิตสินค้าเกษตรที่ลดการใช้สารเคมี พัฒนาพันธุ์พืชพันธุ์สัตว์ประมงและปัจจัยการผลิตจัดหา/พัฒนาแหล่งน้ำเพื่อการเกษตรการลดต้นทุนการผลิต เพิ่มมูลค่าผลผลิตทางการเกษตรและพัฒนาการแปรรูปสินค้าเกษตรให้มีความหลากหลาย และส่งเสริมการรวมกลุ่มเกษตรกร รวมทั้งวิสาหกิจชุมชน ส่งเสริมและสนับสนุนการตลาดในลักษณะการเชื่อมโยงเครือข่ายการรวมกลุ่มของเกษตรกรให้มีความเข้มแข็งเพิ่มอำนาจในการต่อรองในตลาดสินค้าเกษตร

เป้าหมายการพัฒนา

๑. ผลผลิตการเกษตรมีความปลอดภัยได้มาตรฐาน
๒. มูลค่าสินค้าเกษตรปลอดภัยเพิ่มขึ้นจากการแปรรูป
๓. มูลค่าผลผลิตภาคเกษตรเพิ่มขึ้น
๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการน้ำอย่างเป็นระบบและพัฒนาระบบขนส่งเพื่อการเกษตร

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

๑. จำนวนกลุ่มเกษตรกรที่ผลิตสินค้าเกษตรปลอดภัยได้มาตรฐาน (ข้าว พืชผัก ผลไม้)
๒. ร้อยละชนิดสินค้าแปรรูปด้านการเกษตรที่ผลิตและจำหน่ายในจังหวัดอุทัยธานี
๓. มูลค่าผลผลิตภาคเกษตรเพิ่มขึ้น (พืชหลัก และ ปศุสัตว์)
๔. จำนวนระบบบริหารจัดการน้ำและระบบขนส่งที่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย
๕. การเพิ่มขึ้นของจำนวนแปลงและฟาร์มที่ได้รับมาตรฐาน GAP
๖. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของการทำการเกษตรแปลงใหญ่
๗. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาระบบบริหารจัดการน้ำแบบบูรณาการ

แนวทางการพัฒนา (Value Chain)

๑. พัฒนาปัจจัยพื้นฐานด้านการเกษตรและพัฒนาเกษตรกรพัฒนา ทั้งโครงสร้างพื้นฐานและบริหารจัดการน้ำ เพื่อการเกษตรและอุปโภค-บริโภค อย่างมีแบบแผน และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด
๒. พัฒนาความเข้มแข็งกลุ่มเกษตรกร และสร้างการเชื่อมโยงเครือข่ายการรวมกลุ่มเกษตรกร
๓. จัดระบบโซนนิ่ง (Zoning) พื้นที่เกษตร บูรณาการครบวงจร และเชื่อมโยงกับผู้ซื้อ/ผู้บริโภคขั้นสุดท้าย
๔. วิจัยพัฒนาพัฒนาสายพันธุ์พืช ปศุสัตว์ ประมงและกำหนดตัวบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ (GI) เพื่อการเพิ่มมูลค่าผลผลิตทางการเกษตร
๕. พัฒนาระบบการผลิตเกษตรยั่งยืน เกษตรผสมผสาน และระบบเกษตรปลอดภัย พัฒนาผลผลิตให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐานให้มีความหลากหลายและต้นทุนการผลิต
๖. แปรรูปผลผลิตเกษตรสู่อาหารที่ตอบสนองกลุ่มเป้าหมาย เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม ขยายสู่ตลาดผู้บริโภคขั้นสุดท้ายที่มีความต้องการที่หลากหลาย กระแสความต้องการผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๗. ส่งเสริมระบบตรวจสอบคุณภาพอย่างมีส่วนร่วม (Participatory Guarantee System: PGS) ทั้งในตลาดสินค้าการเกษตรทุกระดับ ตลอดจนตลาดนัดชุมชน และการขายให้กับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และภาคประชาสังคม

๘. พัฒนาระบบโลจิสติกส์สินค้าเกษตรปลอดภัยให้สามารถรักษาคุณภาพผลผลิตสินค้าเกษตรและบริหารต้นทุนโลจิสติกส์อย่างมีประสิทธิภาพ

๙. พัฒนาการตลาดและประชาสัมพันธ์ทั้งสินค้าเกษตรปลอดภัยและอินทรีย์

ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ : ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เสริมสร้างความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อย

วัตถุประสงค์ เพื่อเน้นการสร้าง **สังคมอุทัยผาสุก** ที่มีความมั่นคงและปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ครอบครัวพร้อมหน้าและอบอุ่น มีสุขภาพกายและสุขภาพใจที่แข็งแรง และมีระบบสวัสดิการของภาครัฐและชุมชนที่หนุนเสริมช่วยเหลือประชาชนและนำสู่สังคมแห่งการพึ่งตนเอง โดยครอบคลุมความสามารถเข้าถึงสวัสดิการของภาครัฐอย่างมีคุณภาพและทั่วถึงด้านสุขภาพอนามัยการสาธารณสุข การศึกษา การมีงานทำ การมีรายได้ การอำนวยความสะดวกควบคู่กับการส่งเสริมกิจกรรมทางศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านต่างๆ และระบบสาธารณสุขปึกแผ่นที่จำเป็นต่อประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา

๑. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความมั่นคงและปลอดภัย
๒. ประชาชนได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตตลอดทุกช่วงวัย
๓. ประชาชนมีรายได้จากการประกอบอาชีพอย่างพอเพียงและยั่งยืน
๔. ประชาชนเข้าถึงสวัสดิการของภาครัฐอย่างมีคุณภาพและทั่วถึง
๕. ผู้สูงอายุสามารถดูแลตนเอง สามารถดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
๖. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการของภาครัฐอย่างเป็นระบบ
๗. มีระบบสวัสดิการของภาครัฐและชุมชนที่หนุนเสริมช่วยเหลือประชาชนและนำสู่สังคมแห่งการพึ่งตนเอง

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

๑. จำนวนผู้ติดยาเสพติดไม่เกิน ๓ คน ต่อ ประชากร ๑,๐๐๐ คน (ลดลง)
๒. ร้อยละจำนวนคดีที่จับกุมได้ต่อคดีที่รับแจ้ง
๓. จำนวนคดีที่เกิดขึ้นแก่นักท่องเที่ยว ไม่เกิน ๒ รายต่อปี
๔. ร้อยละผลการบังคับใช้กฎหมายจราจร (๑๐ ข้อหาหลัก) ที่เพิ่มขึ้นจากค่าเฉลี่ย ๓ ปี
๕. มีต้นแบบศูนย์พัฒนาทักษะชีวิตช่วงวัยต่างๆ เพิ่มขึ้น (รร.สว., ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก) (แห่ง)
๖. ร้อยละจำนวนครัวเรือนที่มีรายได้ต่ำกว่าเกณฑ์ จปฐ. ลดลง (ลดลงร้อยละ ๘๐ ทุกปี)
๗. ร้อยละความครอบคลุมการเข้าถึงหลักประกันสุขภาพ (เพิ่มขึ้น)
๘. ร้อยละของประชาชนเข้าถึงสวัสดิการ/บริการภาครัฐ ๕ ด้าน (การศึกษา, สุขภาพอนามัย, ที่อยู่อาศัย, การทำงานการมีรายได้ และสวัสดิการทางสังคม) (เพิ่มขึ้น)
๙. จำนวนการจัดตั้งโรงเรียนผู้สูงอายุเพิ่มขึ้น (แห่ง)
๑๐. จำนวนผู้สูงอายุมีรายได้จากการประกอบอาชีพ (เพิ่มขึ้น)
๑๑. ร้อยละของตำบลที่มีระบบการส่งเสริมสุขภาพดูแลผู้สูงอายุระยะยาว (Long Term Care) ในชุมชน (ผ่านเกณฑ์)

๑๒. อัตราการป่วยด้วยโรคไม่ติดต่อเรื้อรังที่สำคัญ ๕ อันดับแรกลดลง

๑๓. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียงในพื้นที่

๑๔. ระดับความสำเร็จในการพัฒนาระบบบริหารจัดการอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ และสาธารณภัย

แนวทางการพัฒนา (Value Chain)

๑. การพัฒนาสุขภาพะทั้งด้านกายและจิต ให้ประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสวัสดิการของภาครัฐอย่างมีคุณภาพและทั่วถึงและสามารถดูแลและร่วมเฝ้าระวัง ตลอดจนป้องกันโรคระบาด/โรคติดต่อได้

๒. การพัฒนาทักษะชีวิตตลอดทุกช่วงวัย ให้มีความเท่าทันต่อกระแสบริโภคนิยมและอิทธิพลของ Social Media

๓. การจัดการแรงงานในพื้นที่ ทั้งในเรื่องส่งเสริมการมีงานทำ และคุ้มครองแรงงานนอกระบบ

๔. ส่งเสริมพัฒนาอาชีพ/รายได้ ทั้งในเรื่องทักษะฝีมือแรงงานและความเป็นผู้ประกอบการ

๕. สร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ด้วยการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเสริมความปลอดภัยทางถนน และระบบการขนส่งสาธารณะให้ได้มาตรฐาน รวมถึงจิตสำนึกในการลดอุบัติเหตุอุบัติภัยให้กับประชาชน

๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการกองทุนร่วมสวัสดิการภาครัฐและชุมชนที่หนุนเสริมช่วยเหลือประชาชนและนำสู่สังคมแห่งการพึ่งตนเองในระดับตำบล

๗. ส่งเสริมความอบอุ่นในครอบครัว

ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ : การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล และเป็นระบบบนพื้นฐานการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

วัตถุประสงค์ เพื่อเน้นการดูแลรักษาระบบนิเวศของจังหวัดอุทัยธานี ที่มีความสมบูรณ์และความหลากหลายทั้งพืชและสัตว์ ด้วยการดูแลรักษาฟื้นฟูป้องกัน และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทั้งในระดับครัวเรือนองค์กรสถานศึกษา และชุมชนโดยการส่งเสริมประชาชนที่อยู่ในบริเวณติดกับพื้นที่ป่ากันชน (Buffer Zone) ทำการเกษตรผสมผสานหรือวนเกษตร และปลูกจิตสำนึกการมีส่วนร่วมให้กับประชาชนและการสร้างเครือข่ายด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายการพัฒนา

๑. ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสมบูรณ์และยั่งยืน

๒. ประชาชนมีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการดูแลรักษา ฟื้นฟู ป้องกัน และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

๓. เพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงานเพื่อลดการใช้พลังงานสิ้นเปลืองในภาคอุตสาหกรรม

๔. ภาคเกษตรกรรม ภาคที่อยู่อาศัย และสถานที่ราชการ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

๑. ความสมบูรณ์ (ความหลากหลายทางชีวภาพ) เพิ่มขึ้น

๒. อัตราความหนาแน่นของพืชและสัตว์เพิ่มขึ้น

๓. ร้อยละของน้ำเสียที่ได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง และคุณภาพน้ำในแหล่งน้ำอยู่ในเกณฑ์ดี

๔. จำนวนคดีการบุกรุกป่ามีน้อยลง

๕. ร้อยละของขยะมูลฝอยชุมชนที่ถูกกำจัดได้ เพิ่มขึ้น และการนำกลับมาใช้ประโยชน์มากขึ้น

๖. ร้อยละปริมาณการใช้พลังงานลดลง ลดการใช้พลังงานไฟฟ้า ปีละ ๑๐๐,๐๐๐ kWh

๗. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของการใช้พลังงานทดแทน

แนวทางการพัฒนา (Value Chain)

๑. พัฒนาระบบฐานข้อมูลคุณภาพสิ่งแวดล้อม (น้ำ ป่าไม้ ดิน ชยะ อากาศ) และการอนุรักษ์พลังงาน

๒. ส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงานและพัฒนาพลังงานทดแทน

๓. ส่งเสริมให้ประชาชนทำวนเกษตรหรือเกษตรผสมผสานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔. พัฒนาการบริหารจัดการขยะและน้ำเสียแบบครบวงจร

สร้างกลไกการขับเคลื่อนการสร้างระบบการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒.๕ หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตามคำสั่งที่ ๑๙/๒๕๖๐

๑) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงานรวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

๓) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๔) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๕) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

๖) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๗) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนว

การศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

๘) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการ

หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๙) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

๑๐) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

๑๑) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

หน้าที่และอำนาจของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด โดยเรียกว่า กศจ.

๑) อำนาจหน้าที่ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา

๒) กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย

๓) พิจารณาและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา

๔) พิจารณาและให้ความเห็นชอบกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕) เสนอความเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

๖) กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๗) วางแผนการจัดการศึกษาและพิจารณาเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษา

๘) เสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค เพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

๙) แต่งตั้งอนุกรรมการหรือคณะทำงานตามความจำเป็นเพื่อช่วยเหลือการปฏิบัติงานของ กศจ. ซึ่งอย่างน้อยต้องมีคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา โดยนำองค์ประกอบ อศจ. มาใช้บังคับโดยอนุโลม

๑๐) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด หรือตามที่คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคมอบหมาย

ให้มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เรียกโดยย่อว่า อศจ. เพื่อปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายจาก กศจ. ประกอบด้วย

๑) บุคคลซึ่ง กศจ. แต่งตั้งจากผู้ซึ่งเป็น กศจ. เป็นประธานอนุกรรมการ

๒) บุคคลซึ่ง กศจ. แต่งตั้งจากผู้ซึ่งเป็น กศจ. จำนวนสองคน เป็นอนุกรรมการ

๓) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือผู้อำนวยการสถานศึกษา ซึ่ง กศจ. แต่งตั้ง

๔) ผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่ง กศจ. แต่งตั้งจำนวนไม่เกินสามคน เป็นอนุกรรมการ

๕) ศึกษาธิการจังหวัด เป็นอนุกรรมการและเลขานุการ

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ

หน้าที่และอำนาจของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาที่ตกมาอยู่ในอำนาจ กศจ.

มาตรา ๓๖ ของพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖

กำหนดอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

๑) กำกับ ดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา

- กำกับ ดูแล สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- จัดตั้ง ยุบรวม เลิกล้มสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา

๓) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับ

นโยบายและมาตรฐานการศึกษา

๔) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๕) หน้าที่อื่นๆ ตามกฎหมายกำหนด เช่น

- ม. ๓๔ วรรคสาม ของพรบ.ระเบียบบริหาร ศธ. ๒๕๔๖ ให้ออกระเบียบเกี่ยวกับการแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ม. ๓๙ (๔) ของ พรบ.ระเบียบบริหาร ศธ. ๒๕๔๖ รับทราบรายงานประจำปีเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษา
- ม.๔๕ (๖) ของ พรบ.ระเบียบบริหาร ศธ. ๒๕๔๖ ออกระเบียบให้ผู้อำนวยการสถานศึกษามอบอำนาจให้ข้าราชการอื่นในสถานศึกษา
- ข้อ ๓ ของกฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว พ.ศ. ๒๕๔๗ พิจารณาอนุญาตให้ครอบครัวจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บุคคลในครอบครัว
- ข้อ ๔ กฎกระทรวงการแบ่งส่วนราชการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ออกระเบียบเกี่ยวกับการแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ข้อ ๙ ของกฎกระทรวงเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาให้ความเห็นชอบให้ สพท.ออกประกาศให้สถานศึกษาใดเป็นสถานศึกษาที่มีสภาพและลักษณะการปฏิบัติงานที่แตกต่างจากสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยทั่วไป
- ข้อ ๗ (๔) ของกฎกระทรวงเกี่ยวกับคณะกรรมการติดตาม ประเมินผลและนิเทศฯ เขตพื้นที่การศึกษา พิจารณาและลงมติให้คณะกรรมการฯ พ้นจากตำแหน่งกรณีมีความประพฤติเสื่อมเสีย บกพร่องต่อหน้าที่
- มาตรา ๕ ของ พรบ.การศึกษาภาคบังคับ ให้ประกาศรายละเอียดการส่งเด็กเข้าเรียน และจัดสรรโอกาสการเข้าเรียน มาตรา ๗ รับรายงานของพนักงานเจ้าหน้าที่เกี่ยวกับการดำเนินการให้เด็กเข้าเรียน
- มาตรา ๑๒ ของ พรบ.การศึกษาภาคบังคับจัดการศึกษาเป็นพิเศษสำหรับเด็กบกพร่องฯ เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส เด็กสามารถพิเศษ รวมทั้งจัดสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่น ๆ ให้กับเด็กดั่งกล่าวด้วย
- ข้อ ๕ กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการใน สพท. ให้ความเห็นชอบแบ่งส่วนราชการใน สพท. เป็นกลุ่มงานต่างๆ เป็นต้น

๒.๖ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) การพัฒนาการศึกษาของจังหวัดอุทัยธานี

จังหวัดอุทัยธานี ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก โดยมีผลการวิเคราะห์

ดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	
จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
<p>๑. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาส่วนใหญ่มีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาได้ครอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถสร้างโอกาสให้กับประชากรวัยเรียนได้อย่างทั่วถึง</p> <p>๒. ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีวุฒิทางการศึกษาและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้มีความรู้ความสามารถ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๓. หน่วยงานทางการศึกษา มีการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการบริหารและจัดการศึกษา ทำให้การบริหารและการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพสูงขึ้น</p> <p>๔. สถานศึกษาส่วนใหญ่ มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย ทำให้ครูและผู้เรียนสามารถศึกษา ค้นคว้า เพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร</p> <p>๕. สถานศึกษามีความสามารถในการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้การบริหารและการจัดการศึกษามีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ</p> <p>๖. หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี มีการบูรณาการร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน ส่งผลให้การบริหารและการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น</p> <p>๗. สถาบันอุดมศึกษามีส่วนร่วมในการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและทางด้านวิชาการ</p>	<p>๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติบางวิชา ยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ</p> <p>๒. นักเรียนบางส่วนมีปัญหาการอ่าน การเขียนภาษาไทย ส่งผลต่อการเรียนการสอนในวิชาอื่นๆ</p> <p>๓. นักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน</p> <p>๔. ครูและผู้บริหารมีภาระงานและภาระหน้าที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๕. ครูบางส่วนยังไม่นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๖. สถานศึกษาบางแห่งขาดผู้บริหารสถานศึกษา ส่งผลต่อการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>๗. สถานศึกษาขนาดเล็กมีจำนวนมากและมีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีครูไม่ครบชั้น ส่งผลต่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๘. ผู้ปกครองบางส่วนไม่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	
โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
๑. มีนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปีของรัฐบาล ๒. มีกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ๓. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมมีความทันสมัย เข้าถึงได้ง่าย สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. มีแหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์ ประเพณี และวัฒนธรรม แหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติและภูมิปัญญา ท้องถิ่นที่หลากหลาย ๕. หน่วยงานภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา ๖. การบริหารงานจังหวัดและกลุ่มจังหวัด และภาค แบบบูรณาการ สนับสนุนการระดมทรัพยากร ได้มากขึ้น ๗. สภาพแวดล้อมของสังคมในจังหวัดอุทัยธานีเอื้อต่อการพัฒนาเด็กและเยาวชนในเรื่องคุณธรรมจริยธรรม ๘. การคมนาคมสะดวก ครอบคลุมทุกพื้นที่	๑. งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษาในทุกระดับและงบประมาณล่าช้า ๒. นโยบายจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานอื่นๆ ส่งผลกระทบต่อสถานศึกษา ๓. การเปลี่ยนแปลงนโยบายทางการศึกษาส่งผลให้การดำเนินงานของหน่วยปฏิบัติขาดความต่อเนื่อง ๔. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมรับจ้าง มีรายได้ต่ำและไม่แน่นอน ส่งผลต่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ๕. ปัญหาการหย่าร้าง การเคลื่อนย้ายแรงงานในชนบทเข้าสู่เมือง ทำให้เด็กถูกทอดทิ้งอยู่กับผู้สูงวัย เด็กขาดความอบอุ่น ส่งผลต่อการออกกลางคันของนักเรียน ๖. ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ มีค่านิยมส่งบุตรหลานไปศึกษาต่อในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง ส่งผลให้มีโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้น

จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมด้านการศึกษาของจังหวัดอุทัยธานี (SWOT Analysis) โดยภาพรวม ปัจจัยภายในมีความเข้มแข็ง ปัจจัยภายนอกเอื้อต่อการจัดการศึกษา มีจุดอ่อนและอุปสรรคบ้างบางส่วน แต่เมื่อประเมินสถานภาพแล้ว องค์กรมีสภาพเป็นดาวเด่น (Stars)

สรุปได้ว่า การกำหนดทิศทางและกลยุทธ์ของหน่วยงานควรเป็นลักษณะเชิงรุก เพื่อพัฒนาสู่สากล ต่อไป

ส่วนที่ ๓

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ได้ศึกษา วิเคราะห์ และทบทวนบริบทที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ระดับประเทศ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) ยุทธศาสตร์การพัฒนากาด นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นกรอบแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ดังนี้

๑) วิสัยทัศน์

“องค์กรแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งพัฒนาการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ด้วยวิถีชีวิตพอเพียง”

๒) พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ประชากรทุกระดับให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๒. ส่งเสริมพัฒนาการศึกษาทุกช่วงวัย ในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีคุณภาพ
๓. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ทุกช่วงวัย
๔. สร้างโอกาสประสานความร่วมมือของภาคีเครือข่ายภาครัฐ เอกชน เพื่อการมีงานทำอย่างทั่วถึง เท่าเทียม ต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม รักสิ่งสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓) เป้าประสงค์

๑. เป็นหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา สามารถบริหารและจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา
๒. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และมีทักษะทางอาชีพ เป็นแรงงานที่มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานแรงงาน
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในการปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน
๔. ผู้เรียนในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง
๕. สถานศึกษาและสถาบันการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน
๖. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม รู้รักสิ่งแวดล้อม สามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔) ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดและประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๕) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และเลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม ในการดำเนินชีวิต

๒. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่สามารถสร้างเสริมภูมิคุ้มกัน จากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ดำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ และเลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรม การเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และส่งเสริมการเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรม หลักสูตรท้องถิ่น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓. ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมความปลอดภัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ ภูมิคุ้มกันและป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดและประเทศ เป้าหมาย

๑. หน่วยงานทางการศึกษาพัฒนาศักยภาพในการพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรม
๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะทางอาชีพที่มีคุณภาพสูง ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมพัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๒. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการผลิตหรือใช้สื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการพัฒนา การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกระดับ	N/A	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๒. สัดส่วนการเข้าเรียนต่อในสายสามัญกับสายอาชีพมีอัตราเพิ่มขึ้น	๗๐:๓๐	๖๘:๓๒	๖๖:๓๔	๖๔:๓๖	๖๒:๓๘	๖๐:๔๐
๓. อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา ๑ ปี	N/A	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๕

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป้าหมาย

๑. หน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท จัดการศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
๒. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตได้เต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
๒. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
๓. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกช่วงวัย

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเพิ่มขึ้น	๘๗	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. ร้อยละของครูจัดการเรียนรู้ (Active Learning) ให้กับผู้เรียนเพิ่มขึ้น	N/A	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๑๐๐
๓. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital) เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง สู่สังคมดิจิทัล	N/A	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๑๐๐
๔. ร้อยละของผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมายระดับอาชีวศึกษา กศน. อุดมศึกษา และประชาชนทั่วไปที่ได้รับการฝึกอบรมพัฒนาตามหลักสูตรวิชาชีพ พัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน Reskill/Upskill/Newskill) ที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน ผู้การเป็นผู้ประกอบการ	N/A	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าหมาย

๑. หน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท จัดการศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๒. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาคตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

๑. สร้างโอกาสการจัดการศึกษาทุกระบบ (ในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย) ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตทุกบริบทพื้นที่

๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. อัตรานักเรียน นักศึกษาออกกลางคันลดลง	๐.๐๑๕	๐.๐๑	๐.๐๑	๐.๐๑	๐.๐๑	๐.๐๑
๒. ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนา ศักยภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป้าหมาย

หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างสังคมคุณภาพชีวิตจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความเข้าใจและความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เป้าหมาย

๑. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา พัฒนาการจัดการศึกษาและพัฒนาระบบบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. การจัดการศึกษาตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและประชาชนในทุกพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี โดยภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม สนับสนุนการจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล

๒. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

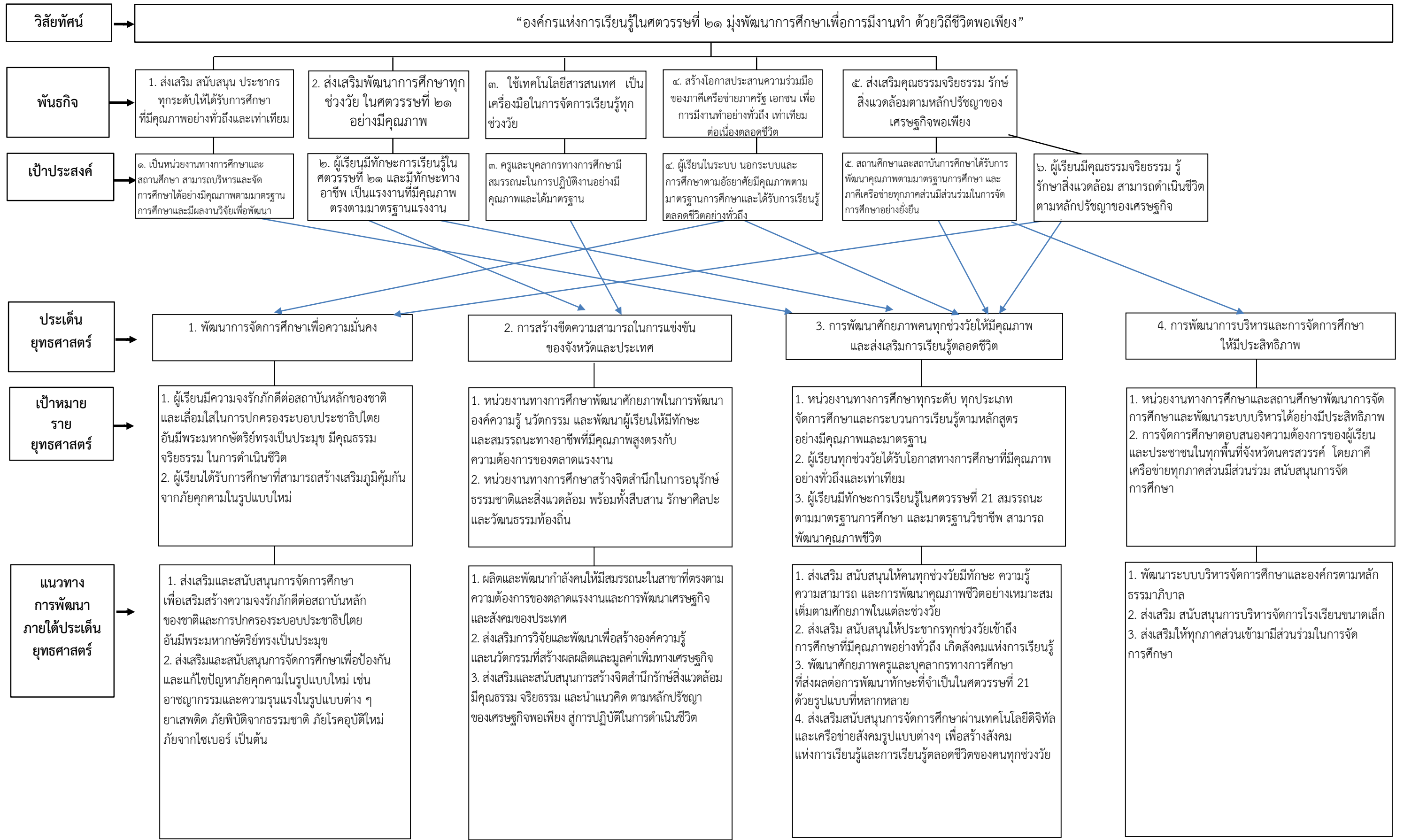
ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีการบริหารจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมและบูรณาการ จากทุกภาคส่วนที่สนองต่อยุทธศาสตร์การ พัฒนาศึกษาจังหวัด/กลุ่มจังหวัด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๓. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและ สถานศึกษา ที่เข้ารับการประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใส ของหน่วยงานภาครัฐผ่านเกณฑ์ คะแนนไม่ต่ำกว่าระดับ A (คะแนน ๘๕-๙๔.๙๙)	๗๐	๘๐	๘๐	๙๐	๙๐	๑๐๐

3.7 แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ ของประเทศสู่แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี (พ.ศ. 2566-2570)

ระดับ 1	ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)	1. ความมั่นคง	2. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน	3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	5. การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	6. การปรับสมดุลและพัฒนาาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
ระดับ 2	แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	1. ประเด็นความมั่นคง (แผนย่อยที่ 3.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ (แผนย่อยที่ 3.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง 2. ประเด็นการต่างประเทศ (แผนย่อยที่ 3.2) ความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ	6. พื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ (แผนย่อยที่ 3.1) การพัฒนาเมืองนำอยู่อัจฉริยะ	10. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (แผนย่อยที่ 3.1) ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสำนึกและการเป็นเมืองที่ดี 11. ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (แผนย่อยที่ 3.2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย (แผนย่อยที่ 3.3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (แผนย่อยที่ 3.4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน (แผนย่อยที่ 3.5) การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ 12. การพัฒนาการเรียนรู้ (แผนย่อยที่ 3.1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 แผนแม่บทที่ 13. การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (แผนย่อยที่ 3.1) การสร้าง ความรอบรู้ด้านสุขภาวะ และการป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ 23. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (แผนย่อยที่ 3.4) การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมด้านองค์ความรู้พื้นฐาน	17. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (แผนย่อยที่ 3.1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ	18. การเติบโตอย่างยั่งยืน (แผนย่อยที่ 3.5) การยกระดับกระบวนการตัดสินใจกำหนดอนาคตประเทศ	20. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (แผนย่อยที่ 3.1) การพัฒนาบริการประชาชน (แผนย่อยที่ 3.2) การบริหารจัดการการเงินการคลัง (แผนย่อยที่ 3.4) การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ (แผนย่อยที่ 3.5) การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ 21. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (แผนย่อยที่ 3.1) การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22. กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม (แผนย่อยที่ 3.1) การพัฒนากฎหมาย
แผนพัฒนาฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570	12. ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต	8. ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน	12. ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต	9. ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม	11. ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	13. ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน	
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562-2565)	1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. สร้างความเป็นธรรม ความโปร่งใส และความสมานฉันท์ในชาติ 5. สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ 8. เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน 10. เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์						
นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)	1. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ 2. การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ 4. การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก	5. การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย	3. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม 8. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย	9. การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม	10. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อการสร้างการเติบโตที่ยั่งยืน	11. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ 12. การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบและกระบวนการยุติธรรม	
ระดับ 3	ประเด็นยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการฯ 5 ปี สป.	1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	2. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	2. การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดและประเทศ	3. การพัฒนาคุณภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3. การพัฒนาคุณภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2. การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดและประเทศ	4. การพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

3.8 แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี (พ.ศ. 2566-2570)



ส่วนที่ ๔
โครงการและงบประมาณ ตามประเด็นยุทธศาสตร์
ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) มีแผนงาน/โครงการที่สำคัญที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี และทิศทางการพัฒนาประเทศ จำแนกโครงการ ตามประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนา ดังนี้

๔.๑ ตารางสรุปโครงการ งบประมาณ ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ที่	โครงการ	งบประมาณ					รวม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง							
๑	โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๑๖๐,๐๐๐	๑๖๐,๐๐๐	๑๖๐,๐๐๐	๑๖๐,๐๐๐	๑๖๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐
๒	โครงการสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในพื้นที่ เพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	๒๑,๐๐๐	๒๑,๐๐๐	๒๑,๐๐๐	๒๑,๐๐๐	๒๑,๐๐๐	๑๐๕,๐๐๐
๓	โครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย (๑๐๐ ปี ยุวกาชาด)	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐
๔	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุณครูที่ทำหน้าที่นักจิตวิทยา	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐
๕	โครงการส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐

ที่	โครงการ	งบประมาณ					รวม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ							
๑	โครงการส่งเสริมเวทีประชาคม เพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทาง พัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา	๗๒,๐๐๐	๗๒,๐๐๐	๗๒,๐๐๐	๗๒,๐๐๐	๗๒,๐๐๐	๓๖๐,๐๐๐
๒	โครงการเสริมสร้างทักษะและคุณภาพ คู่ขนานกับทักษะวิชาชีพในอนาคต	๑,๔๐๐,๐๐๐	๑,๔๐๐,๐๐๐	๑,๔๐๐,๐๐๐	๑,๔๐๐,๐๐๐	๑,๔๐๐,๐๐๐	๗,๐๐๐,๐๐๐
๓.	โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมการศึกษา เพื่อสร้างห้องเรียนแห่งการเรียนรู้	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต							
๑	โครงการ Innovation For Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนา การศึกษา	๘๖,๐๐๐	๘๖,๐๐๐	๘๖,๐๐๐	๘๖,๐๐๐	๘๖,๐๐๐	๔๓๐,๐๐๐
๒	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาจัด การศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัด อุทัยธานี	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๒๒๕,๐๐๐
๓	โครงการจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์						
๔	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) สู่การพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐
๕	โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๑๒๐,๙๖๐	๑๒๐,๙๖๐	๑๒๐,๙๖๐	๑๒๐,๙๖๐	๑๒๐,๙๖๐	๖๐๔,๘๐๐
๖	โครงการพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ โดยศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด อุทัยธานี	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐

ที่	โครงการ	งบประมาณ					รวม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา							
๑	ส่งเสริม สนับสนุน ติดตามและพัฒนาศักยภาพนักเรียนทุนพระราชทาน	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐

ที่	โครงการ	งบประมาณ					รวม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม							
๑	โครงการสนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการ	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐

ที่	โครงการ	งบประมาณ					รวม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ							
๑	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	๓๐,๔๐๐	๓๐,๔๐๐	๓๐,๔๐๐	๓๐,๔๐๐	๓๐,๔๐๐	๑๕๒,๐๐๐
๒	โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	๖๕,๓๐๐	๖๕,๓๐๐	๖๕,๓๐๐	๖๕,๓๐๐	๖๕,๓๐๐	๓๒๖,๕๐๐
๓	โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	๙๐,๙๐๐	๙๐,๙๐๐	๙๐,๙๐๐	๙๐,๙๐๐	๙๐,๙๐๐	๔๕๔,๕๐๐

๔.๒ ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณ
ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑
การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง



โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน	แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ					ความสอดคล้อง			
						๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผน ๖๓	แผน ๕ ปี สป.
<p>๑.. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษากิจกรรมหลัก</p> <p>๑) เข้าค่ายพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท</p> <p>๒) การขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงและการประเมินโรงเรียนที่ขอรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงในระดับจังหวัด</p>	<p>๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ และมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และบ้านเมือง รวมทั้งพระราชกรณียกิจของบูรพกษัตริย์ไทย และพระมหากรุณาธิคุณที่มีต่อประชาชนคนไทย</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และสามารถน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม ส่งผลให้เกิดการพัฒนาสังคมและประเทศอย่างยั่งยืนตามบริบทในพื้นที่ตนเอง</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมให้ครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ได้เรียนรู้ถึงนวัตกรรมของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง</p>	<p>นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดอุทัยธานี</p>	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้าร่วมโครงการมีความรักและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	ศธจ.อุทัยธานี	สป.	๐๐๐'๐๔๑	๐๐๐'๐๔๑	๐๐๐'๐๔๑	๐๐๐'๐๔๑	๐๐๐'๐๔๑	๑	๑	๑๒	๑

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และ ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน	แหล่ง งบประมาณ	งบประมาณ					ความสอดคล้อง			
						๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน ๑๓	แผน ๕ ปี สป.
<p>๒. โครงการสนับสนุน การขับเคลื่อนนโยบาย สู่การปฏิบัติในพื้นที่ เพื่อการป้องกัน และแก้ไข ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา กิจกรรมหลัก</p> <p>๑) ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวก ประสานความร่วมมือ เข้าร่วม กิจกรรม การขับเคลื่อนชมรม TO BE NUMBER ONE จังหวัดอุทัยธานี</p> <p>๒) การกำกับ ติดตาม รวมทั้ง วิเคราะห์ประเมินสถานการณ์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ข้อเสนอแนะเชิงพื้นที่/เชิงนโยบาย ผลเชิง Outcome หรือ best practices ในภาพรวม ของสถานศึกษาในจังหวัด และการบริหารจัดการ การรายงานผลการดำเนินงาน ผ่านระบบสารสนเทศยาเสพติด จังหวัด (NISPA)/ระบบดูแล และติดตามการใช้สารเสพติด ในสถานศึกษา(CATAS)/</p>	<p>๑. เพื่อสร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับนโยบาย การขับเคลื่อนงาน ยาเสพติดตามยุทธศาสตร์ การป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดร่วมกับ ภาคีเครือข่ายตามแผน ประชากรรัฐร่วมใจ ป้องกัน ภัยยาเสพติด พ.ศ. ๒๕๖๔</p> <p>๒. เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ แผนปฏิบัติการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด ของศูนย์อำนวยการ ป้องกันและปราบปราม ยาเสพติดในสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ</p>	<p>เด็กและเยาวชน ในสถานศึกษา ภายในจังหวัด อุทัยธานี</p>	<p>๑. สามารถสร้าง ภูมิคุ้มกันและ ป้องกันยาเสพติด ของสถานศึกษา ภายในจังหวัด อุทัยธานีไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐</p> <p>๒. สามารถ ขับเคลื่อนมาตรการ ยุทธศาสตร์และ แผนงานบูรณาการ ป้องกันและปราบปราม ยาเสพติดของสถานศึกษา ภายในจังหวัด อุทัยธานี ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐</p>	<p>ศรจ. อุทัยธานี</p>	<p>สป.</p>	<p>๒๑,๐๐ ๐</p>	<p>๒๑,๐๐ ๐</p>	<p>๒๑,๐๐ ๐</p>	<p>๒๑,๐๐ ๐</p>	<p>๒๑,๐๐ ๐</p>	<p>๑</p>	<p>๑</p>	<p>๑๒</p>	<p>๑</p>

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และ ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน	แหล่ง งบประมาณ	งบประมาณ					ความสอดคล้อง				
						๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	ย. ชาติ	แผน แม่ บท	แผน ๑๓	แผน ๕ ปี สป.	
ระบบกำลังพล และระบบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	๓. เพื่อกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ๔. เพื่อรายงานผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ ให้ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ ๕. เพื่อสนับสนุนเป็น ค่าใช้จ่ายในการอำนวยความสะดวก การประสานงาน การบริหารจัดการ การจัดการประกวด การแข่งขัน ค่าใช้จ่าย ในการเดินทางไปราชการ เพื่อศึกษาดูงานสถานศึกษา ต้นแบบและในกิจกรรม หรือภารกิจต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา		๓. สถานศึกษา ภายในจังหวัด อุทัยธานี มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ นโยบายการขับเคลื่อน งานยาเสพติด ตามยุทธศาสตร์ การป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ๔ เด็กและเยาวชน ในสถานศึกษาภายใน จังหวัดอุทัยธานี มีภูมิคุ้มกัน ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างยั่งยืน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐												

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และ ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน	แหล่ง งบประมาณ	งบประมาณ					ความสอดคล้อง			
						๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	ย. ชาติ	แผน แม่ บท	แผน ๑๓	แผน ๕ ปี สป.
๓. โครงการส่งเสริม การจัดงานวันคล้าย วันสถาปนายุวกาชาด (๑๐๐ ปี ยุวกาชาดไทย) กิจกรรมหลัก จัดกิจกรรมงานวันคล้ายวัน สถาปนายุวกาชาดไทย (๑๐๐ ปี ยุวกาชาดไทย)	๑. เพื่อระลึกถึงบุคคล สำคัญผู้ก่อตั้งกิจการ ยุวกาชาดขึ้นในประเทศไทย ๒. เพื่อให้ผู้บังคับบัญชา ยุวกาชาดและสมาชิก ยุวกาชาด ได้ร่วมเดิน สวนสนามเสริมสร้าง ความมีระเบียบวินัย ได้ร่วมกล่าวคำปฏิญาณตน สร้างความมีคุณธรรม จริยธรรม ได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ได้แสดงออก ในทางสร้างสรรค์ รู้จักบำเพ็ญตนให้เป็น ประโยชน์แก่ส่วนรวม ๓. เพื่อส่งเสริมให้มีการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ยุวกาชาด เพิ่มมากขึ้น	ผู้บังคับบัญชา ยุวกาชาด สมาชิก ยุวกาชาด และ เจ้าหน้าที่ จากสถานศึกษา ที่เปิดสอนกิจกรรม ยุวกาชาดในจังหวัด อุทัยธานี	ร้อยละ ๑๐๐ ผู้บังคับบัญชา ยุวกาชาดและ สมาชิกยุวกาชาด ระลึกถึงบุคคลสำคัญ ผู้ก่อตั้งกิจการ ยุวกาชาดขึ้น ในประเทศไทย และได้ร่วมเดิน สวนสนามเสริมสร้าง ความมีระเบียบวินัย ได้ร่วมกล่าว คำปฏิญาณตน สร้างความมีคุณธรรม จริยธรรม ได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ได้แสดงออก ในทางสร้างสรรค์ รู้จักบำเพ็ญตน ให้เป็นประโยชน์ แก่ส่วนรวม	ศรจ. อุทัยธานี	สป.						๑	๑	๑๒	๑

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และ ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน	แหล่ง งบประมาณ	งบประมาณ					ความสอดคล้อง			
						๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	ย. ชาติ	แผน แม่ บท	แผน ๑๓	แผน ๕ ปี สป.
<p>๔. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุณครูที่ทำหน้าที่นักจิตวิทยา</p> <p><u>กิจกรรมหลัก</u></p> <p>๑) อบรมพัฒนาครูที่ทำหน้าที่นักจิตวิทยา</p> <p>๒) ประเมินโรงเรียนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและครูทักษะชีวิต</p> <p>๓) สำนักงานเขตพื้นที่ส่งผลงานเข้ารับการประเมินเขตพื้นที่การศึกษาระบบดูแลช่วยเหลือดีเด่น</p>	<p>๑. เพื่อดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่างๆเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. เพื่อยกระดับการเฝ้าระวังป้องกันพฤติกรรมนักเรียนไม่เหมาะสม ตลอดจนดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน</p> <p>๓. เพื่อพัฒนา ทักษะ ความรู้ของคุณครูที่ทำหน้าที่นักจิตวิทยาประจำโรงเรียนเพื่อสามารถดูแลสุขภาพจิตของผู้เรียนได้</p>	<p>ครูที่ทำหน้าที่นักจิตวิทยาโรงเรียน จำนวน ๒๑๙ โรงเรียน บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน ๓๑ คน รวมทั้งหมด ๒๕๐ คน</p>	<p>๑. ร้อยละของโรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๒. ร้อยละของครูที่ทำหน้าที่นักจิตวิทยาสามารถนำความรู้ความเข้าใจไปใช้กับนักเรียนได้</p> <p>ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐</p>	<p>สพป.อน.๑ , ๒ สพม.อนชน. ศูนย์การศึกษาพิเศษ</p>	<p>สพฐ.</p>	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๑	๑	๑๒	๑

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และ ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน	แหล่ง งบประมาณ	งบประมาณ					ความสอดคล้อง			
						๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	ย. ชาติ	แผน แม่ บท	แผน ๑๓	แผน ๕ ปี สป.
<p>๕. โครงการส่งเสริมกิจกรรม สถานักเรียน กิจกรรมหลัก</p> <p>๑) แจงนโยบาย จุดเน้น การพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ให้ สถานศึกษา ในสังกัดทราบ</p> <p>๒) มอบหมายทุกโรงเรียน ดำเนินกิจกรรมส่งเสริม สถานักเรียน จัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้คณะกรรมการ สถานักเรียนโรงเรียนในสังกัด และครูที่ดูแลงานสถานักเรียน</p> <p>๓) มอบผู้รับผิดชอบกลุ่ม ส่งเสริมการจัดการศึกษา และศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานของสถานศึกษา</p> <p>๔) สรุปรายงานผลให้เขตพื้นที่ การศึกษา</p>	<p>๑. เพื่อให้คณะกรรมการ สถานักเรียนโรงเรียน ในสังกัดได้มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้การดำเนินกิจกรรม ของสถานักเรียน</p> <p>๒. เพื่อให้คณะกรรมการ สถานักเรียนโรงเรียน ในสังกัด สามารถ ดำเนินงานสถานักเรียน ร่วมกับสถานศึกษาอย่าง เป็นระบบและมี ประสิทธิภาพ</p> <p>๓. เพื่อให้คณะกรรมการ สถานักเรียนโรงเรียนใน สังกัด สามารถจัดกิจกรรมใน ให้สอดคล้องกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ค่านิยม ๑๒ ประการ</p>	<p>๑. ประธาน สถานักเรียน หรือกรรมการ สถานักเรียน โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๓๗ คน</p> <p>๒. ครูที่รับผิดชอบ งานสถานักเรียน โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๓๗ คน</p>	<p>๑. ร้อยละของ สถานักเรียนโรงเรียน ในสังกัดที่เข้าร่วม กิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้คณะกรรมการ สถานักเรียน</p> <p>๒. ร้อยละของ คณะกรรมการ สถานักเรียน มีความสามารถ ดำเนินงานสภา นักเรียนร่วมกับ สถานศึกษา อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ</p>	สพม.อน ชน	สพฐ.	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๑	๑	๑๒	๑

ยุทธศาสตร์ที่ ๒
การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดและประเทศ

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และ ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน	แหล่ง งบประมาณ	งบประมาณ					ความสอดคล้อง			
						๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	ย. ชาติ	แผน แม่ บท	แผน ๑๓	แผน ๕ ปี สป.
<p>๑. โครงการส่งเสริมเวที และประชาคมเพื่อจัดทำ รูปแบบและแนวทางพัฒนา หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา กิจกรรมหลัก</p> <p>๑) แต่งตั้งคณะกรรมการ พัฒนารูปแบบของหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้น พื้นฐานกับอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษา (CLC : Continuous and Linking Curriculum) ระดับจังหวัด</p> <p>๒) พัฒนารูปแบบของหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา (CLC : Continuous and Linking Curriculum) ระดับจังหวัด</p>	<p>๑. เพื่อพัฒนาหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานที่มี ความเชื่อมโยงการจัดการ เรียนรู้ในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษาที่สอดคล้อง กับบริบทของพื้นที่อย่าง บูรณาการ</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้หน่วยงาน ในระดับพื้นที่ร่วมมือกันใน การบูรณาการหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา อย่างยั่งยืน อันจะนำไปสู่การ ส่งเสริมการมีอาชีพและการ มีงานทำ</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมให้สถาน ประกอบการเข้ามามีส่วน ร่วมในการจัดทำหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานที่มี ความเชื่อมโยงการจัดการ เรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานกับอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษาที่สอดคล้องกับ บริบทของความต้องการของ ตลาดแรงงาน</p>	<p>กลุ่มเป้าหมาย : ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกภาคส่วน ในพื้นที่ จังหวัดอุทัยธานี</p> <p>๒. ผู้ได้รับผลประโยชน์ : นักเรียน นักศึกษา ครู ผู้ปกครอง ประชาชน และภาคส่วนที่ เกี่ยวข้อง</p>	<p>สำนักงานศึกษาการ จังหวัดอุทัยธานี มีหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ในระดับจังหวัด อย่างน้อย ๓ หลักสูตร</p>	<p>ศรจ. อุทัยธานี</p>	<p>สป.</p>	๓,๐๐๐,๐๐๐	๓,๐๐๐,๐๐๐	๓,๐๐๐,๐๐๐	๓,๐๐๐,๐๐๐	๓,๐๐๐,๐๐๐	๒,๓	๑๑	๑๒	๒,๓

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และ ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน	แหล่ง งบประมาณ	งบประมาณ					ความสอดคล้อง			
						๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	ย. ชาติ	แผน แม่ บท	แผน ๑๓	แผน ๕ ปี สป.
<p>๓) ประชุมชี้แจงการดำเนินงานโครงการเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหารโรงเรียน/ผู้บริหารอาชีวศึกษา/ผู้บริหารอุดมศึกษา และแจ้งเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพเพื่อการพัฒนาโครงการ</p> <p>๔) การดำเนินโครงการ ดังนี้</p> <p>๔.๑) จับคู่สถาบันเชื่อมโยง (Matching)</p> <p>๔.๒) จัดเวทีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ MOU</p> <p>๔.๓) ดำเนินการตามกระบวนการดำเนินงานของหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา (CLC : Continuous and Linking Curriculum)</p>														

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และ ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน	แหล่ง งบประมาณ	งบประมาณ					ความสอดคล้อง			
						๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	ย. ชาติ	แผน แม่ บท	แผน ๑๓	แผน ๕ ปี สป.
๕) นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน โครงการ ๖) ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในระดับ สถานศึกษา และระดับจังหวัด ๗) สรุปรายงานผลการดำเนินงาน โครงการฯ และเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์														

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และ ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน	แหล่ง งบประมาณ	งบประมาณ					ความสอดคล้อง			
						๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	ย. ชาติ	แผน แม่บ ท	แผน ๑๓	แผน ๕ ปี สป.
<p>๒. โครงการเสริมสร้างทักษะและคุณภาพคู่ขนานกับทักษะวิชาชีพในอนาคต <u>กิจกรรมหลัก</u></p> <p>๑) พัฒนากำลังคนเป็นการ Up Skill ด้านเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า</p> <p>๒) พัฒนากำลังคนเป็นการ Re Skill ด้านเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า</p> <p>๓) พัฒนากำลังคนเป็นการ Re Skill ด้านเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า</p>	<p>๑. เพื่อ Up Skill กำลังคนด้านเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า</p> <p>๒. เพื่อ Re Skill กำลังคนด้านเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า</p> <p>๓. เพื่อ New Skill กำลังคน ด้านเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า</p>	<p>๑. ผู้ประกอบการ SMEs ที่เกี่ยวข้อง เช่น อู่ซ่อม และดัดแปลงรถ</p> <p>๒. ประชาชนทั่วไป เช่น คนทำงาน นักเรียน นักศึกษา คณาจารย์ และบุคคลที่สนใจ</p> <p>๓. ผู้ผลิตยานยนต์และชิ้นส่วน</p> <p>๔. ผู้ประกอบการในอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์และซอฟต์แวร์</p> <p>๕. ผู้เกี่ยวข้องในอุตสาหกรรมพลังงาน เช่น กฟผ. กฟน. กฟภ. หรือผู้ประกอบการผลิตโซลาร์เซลล์ หรืออื่นๆ</p>	<p>๑. กลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาเพื่อยกระดับทักษะ (Up Skill) ใน ๑ ด้านเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้าให้ดีกว่าเดิม</p> <p>๒. กลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาเพื่อการสร้างทักษะขึ้นมาใหม่ที่ ๑ จำเป็นต่อการทำงาน (Re Skill) ในด้านเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า</p> <p>๓. กลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาเพื่อสามารถพัฒนาไปสู่การคิด</p> <p>๑ วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และสามารถทำงานร่วมกับคนอื่นได้ (New ๑ Skills) ในด้านเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า</p>	๑.วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี	อศ.	-	๐๐๐'๐๐๐'๑	๐๐๐'๐๐๐'๑	๐๐๐'๐๐๐'๑	๐๐๐'๐๐๐'๑	๒	๑๑	๑๒	๒

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และ ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน	แหล่ง งบประมาณ	งบประมาณ					ความสอดคล้อง			
						๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	ย. ชาติ	แผน แม่บ ท	แผน ๑๓	แผน ๕ ปี สป.
<p>๓. โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การศึกษา เพื่อสร้างห้องเรียน แห่งการเรียนรู้</p> <p><u>กิจกรรมหลัก</u></p> <p>๑) สำรวจความต้องการ จำเป็น วิเคราะห์สารสนเทศ เกี่ยวกับ การใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ในการจัดการเรียนรู้ของครู</p> <p>๒) อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับ การสร้างและใช้สื่อตามที่ครู สนใจ</p> <p>๓) นิเทศ ติดตาม การนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษาไปพัฒนา การจัดการเรียนรู้</p> <p>๔) ประเมินผลการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ</p> <p>๕) จัดทำคลังสื่อระดับเขตพื้นที่ การศึกษาเพื่อรวบรวมสื่อ การจัดการเรียนรู้ของครู</p> <p>๖) รายงานผลการดำเนินงาน</p>	<p>๑. เพื่อสนับสนุนให้ครู พัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้ครู พัฒนาต่อยอดสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการ ศึกษาในการจัดการเรียนรู้</p> <p>๓. เพื่อให้ครูได้เผยแพร่ ผลงานด้านสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทาง การศึกษาในการจัด การเรียนรู้</p> <p>๔. เพื่อจัดทำคลังสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษา</p>	<p>ครูทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ (๙ กลุ่มสาระฯ ได้แก่ ปฐมวัย ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคม ศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม การงาน อาชีพ สุขศึกษา และ พลศึกษา และศิลปะ) ของโรงเรียนในสังกัด ทุกโรงเรียน</p>	<p>ร้อยละ ๘๐ ของครูทุกกลุ่มสาระ ทุกโรงเรียนในสังกัด มีสื่อ นวัตกรรม ทางการศึกษา ที่มีคุณภาพใช้จัด กิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>โรงเรียน สังกัด สพฐ.ใน จังหวัด อุทัยธานี</p>	<p>สพฐ.</p>	๐๐๐'๐๐๐	๐๐๐'๐๐๐	๐๐๐'๐๐๐	๐๐๐'๐๐๐	๐๐๐'๐๐๐	๓	๑๑	๑๒	๓

ยุทธศาสตร์ที่ ๓
การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน	แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ					ความสอดคล้อง			
						๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผน ๖๑๓	แผน ๕ ปี สป.
<p>๑. โครงการ Innovation For Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา กิจกรรมหลัก</p> <p>๑) ประชุมชี้แจงโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา (ระดับภาค)</p> <p>๒) ประชุมชี้แจงการดำเนินการโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาให้กับศึกษานิเทศก์ และวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน/ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา นวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศ การศึกษารวมทั้งการยกระดับคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษา อย่างบูรณาการร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๒. เพื่อพัฒนาศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศอย่างบูรณาการ ด้านนวัตกรรมและการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัด</p> <p>๓. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	<p>ผู้บริหาร/ครู/บุคลากร/สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี</p>	<p>๑. ร้อยละ ๕๐ จังหวัดจะต้องมีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนา นักเรียน หรือแนวทางการพัฒนา นวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาได้จริงในระดับพื้นที่ รวมทั้งการยกระดับคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษา</p> <p>๒. ร้อยละ ๕๐ จังหวัดจะต้องมีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษานวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัด มีความครอบคลุม ชัดเจน เป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. ร้อยละ ๕๐ จังหวัดมีเครือข่ายความร่วมมือในการบูรณาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของพื้นที่</p> <p><u>ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ</u> สามารถยกระดับคุณภาพ การศึกษาตามบริบทของพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	ศจ.อุทัยธานี	สป.	๐๐๐'๐๐๐	๐๐๐'๐๐๐	๐๐๐'๐๐๐	๐๐๐'๐๐๐	๐๐๐'๐๐๐	๓	๑๒	๑๒	๓

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน	แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ					ความสอดคล้อง			
						๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผน ๖๑๓	แผน ๕ ปี สป.
๓) นำแนวทางการนิเทศติดตาม และประเมินผลที่พัฒนานำไปใช้ในการปฏิบัติงานจริงกับสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย ๔) ถอดบทเรียนและคัดเลือกนวัตกรรม Best Practices ๕) จัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ และเผยแพร่ผลการดำเนินงาน ๖) ประชุมสรุปผลการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา (ระดับภาค)														

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และ ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน	แหล่ง งบประมาณ	งบประมาณ					ความสอดคล้อง			
						๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	ย. ชาติ	แผน แม่บ ท	แผน ๖๑๓	แผน ๕ ปี สป.
<p>๒. ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี กิจกรรมหลัก</p> <p>๑. การขับเคลื่อนการจัดทำข้อมูลพัฒนาการเด็กปฐมวัย (เด็ก ๓-๖ ปี) และการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระดับจังหวัดอุทัยธานี</p> <p>๒. การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัดอุทัยธานี</p> <p>๓. การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดประสบการณ์พัฒนาทักษะการทำงานของสมอง EF (Executive Functions) ในเด็กปฐมวัยสู่การปฏิบัติ</p>	<p>๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการดูแลและพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้มีความรู้ความเข้าใจและมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ</p> <p>๓. เพื่อพัฒนาเครือข่ายขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ อย่างบูรณาการทุกภาคส่วน โดยสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี</p>	<p>๑. เด็กปฐมวัยตั้งแต่แรกเกิด - ๖ ปี ในพื้นที่ภาค และจังหวัด (ในมิติข้อมูลสารสนเทศ)</p> <p>๒. ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ในจังหวัดอุทัยธานี</p> <p>๓. สถานศึกษา และสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัด ในจังหวัดอุทัยธานี</p> <p>๔. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานีทุกสังกัด</p>	<p>๑) ร้อยละ ๙๐ ของเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๖ ปี) ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ</p> <p>๒) ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในระดับดีมาก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐</p> <p>๓) หน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัย มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ อย่างบูรณาการ โดยสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่</p> <p>๔) เด็กปฐมวัยที่จบการศึกษาระดับปฐมวัย มีพัฒนาการทุกด้านอยู่ในระดับดี</p>	ศรจ. อุทัยธานี	สป.	๐๐๐,๐๐๐	๐๐๐,๐๐๐	๐๐๐,๐๐๐	๐๐๐,๐๐๐	๐๐๐,๐๐๐	๓	๑๑	๑๒	๓

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และ ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน	แหล่ง งบประมาณ	งบประมาณ					ความสอดคล้อง			
						๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	ย. ชาติ	แผน แม่ บท	แผน ๑๓	แผน ๕ ปี สป.
๔. การคัดเลือกรูปแบบ/ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการบริหาร จัดการศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร) และด้านการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ระดับ ปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน) ระดับจังหวัดอุทัยธานี ๕. รายงานผลการดำเนินงาน														

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และ ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน	แหล่ง งบประมาณ	งบประมาณ					ความสอดคล้อง			
						๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	ย. ชาติ	แผน แม่ บท	แผน ๑๓	แผน ๕ ปี สป.
๓. โครงการจิตอาสาบำเพ็ญ ประโยชน์ กิจกรรมหลัก จัดกิจกรรม จิตอาสาบำเพ็ญ ประโยชน์	๑. เพื่อน้อมรำลึก ในพระมหากรุณาธิคุณ ของพระบาทสมเด็จพระ พระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดช มหาราช บรมนาถบพิตร ๒. เพื่อปลูกฝัง ชัดเกล้า จิตใจ และสร้างจิตสำนึก ที่ดีในด้านความสามัคคี ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การแข่งขันและการช่วยเหลือ ผู้อื่นโดยไม่หวังผลหรือ ผลประโยชน์ตอบแทน ให้กับลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญ ประโยชน์ นักศึกษาวิชา ทหาร ข้าราชการและ บุคลากรของกระทรวง ศึกษาธิการ รวมไปถึง สร้างสัมพันธ์ภาพที่ดี กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ชุมชน และสังคม	๑. ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญ ประโยชน์ นักศึกษา วิชาทหารและบุคลากร ของกระทรวง ศึกษาธิการในจังหวัด อุทัยธานี เข้าร่วม กิจกรรม ๒. หน่วยงาน ทางการศึกษาสังกัด กระทรวงการ ศึกษาธิการและสังกัด อื่น ตลอดจน ถึงหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วม กิจกรรม	ร้อยละ ๑๐๐ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร และบุคลากรของ กระทรวงศึกษาธิการ น้อมรำลึกใน พระมหากรุณาธิคุณ ของพระบาทสมเด็จพระ พระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดช มหาราช บรมนาถบพิตร	ศรจ. อุทัยธานี	สป.						๓	๑๐	๑๒	๓

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และ ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน	แหล่ง งบประมาณ	งบประมาณ					ความสอดคล้อง			
						๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	ย. ชาติ	แผน แม่ บท	แผน ๑๓	แผน ๕ ปี สป.
	๓. เพื่อให้ผู้เข้าร่วม กิจกรรมมีจิตอาสา จิตสาธารณะ ใช้เวลาว่าง ให้เป็นประโยชน์ ในการช่วยเหลือครอบครัว และพัฒนาชุมชน สังคม ให้สะอาด ระเบียบร้อย นำอยู่อาศัยและอยู่ร่วมกัน อย่างสงบสุข													

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และ ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน	แหล่ง งบประมาณ	งบประมาณ					ความสอดคล้อง			
						๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน ๑๑๓	แผน ๕ ปี สป.
<p>๔. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>กิจกรรมหลัก</p> <p>๑) การออกแบบและจัดทำแผนการเรียนการสอนเพื่อสนับสนุนส่งเสริมและขับเคลื่อนโครงการฯ</p> <p>๒) ส่งเสริมพัฒนา สร้างความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกฯ</p> <p>๓) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่ผลงาน จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และส่งเสริมให้มีการนำเสนอผลงานนักเรียน ผลงานครู ในระดับสถานศึกษา</p> <p>เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๔) ถอดบทเรียนการดำเนินงาน และประเมินผล</p>	<p>๑. เพื่อส่งเสริมโรงเรียนให้มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒ เพื่อส่งเสริม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>ตรงกับความต้องการ และบริบทของสถานศึกษา</p> <p>๓. เพื่อพัฒนาแนวทาง และดำเนินการนิเทศติดตาม การดำเนินงานให้เป็นอย่างต่อเนื่อง และเกิดประสิทธิผล</p>	<p>๑. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการศตวรรษที่ ๒๑ จำนวน ๒๐ โรงเรียน และครูโรงเรียน</p> <p>ในโครงการ (โรงเรียนละ ๒ คน)</p> <p>๒. ทุกโรงเรียนในสังกัดพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p>	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒. ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนา ด้านการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๓. โรงเรียนทุกโรงเรียนในโครงการ มีการดำเนินงานตามกิจกรรมที่กำหนด</p>	สพ.อน. ๑, ๒	สพฐ.	๓๐,๐๐ ๐	๓๐,๐๐ ๐	๓๐,๐๐ ๐	๓๐,๐๐ ๐	๓๐,๐๐ ๐	๓	๑๒	๑๒	๓

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และ ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน	แหล่ง งบประมาณ	งบประมาณ					ความสอดคล้อง			
						๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	ย. ชาติ	แผน แม่บ ท	แผน ๑๓	แผน ๕ ปี สป.
<p>๕. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) กิจกรรมหลัก</p> <p>๑) ศูนย์สอบสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ดำเนินเตรียมการก่อนการจัดสอบ</p> <p>- ประสานงานกับ สทศ. ดำเนินการตามนโยบาย และแนวปฏิบัติของ สทศ. โดยเฉพาะการดำเนินงานตามมาตรฐานการบริหาร การทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ ตามมาตรฐาน การบริหารการทดสอบ และบุคลากรด้านการทดสอบ</p> <p>- กำกับและติดตามให้โรงเรียนในความรับผิดชอบของศูนย์สอบดำเนินการส่งข้อมูลโรงเรียน รายชื่อนักเรียนให้ครบถ้วนและถูกต้อง เป็นไปตามกำหนด และแนวปฏิบัติที่ สทศ. กำหนด</p>	<p>๑. เพื่อจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทดสอบความรู้ และความคิดรวบยอดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑</p> <p>๒. เพื่อจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทดสอบความรู้ และความคิดรวบยอดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑</p>	<p>นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนสังกัด สข.และโรงเรียนสังกัด อปท.จังหวัดอุทัยธานี</p>	<p>๑. รอยละ ๑๐๐ ของนักเรียนเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (ONET) เป็นไปโดยถูกต้อง สุจริตและยุติธรรม</p> <p>๒. จำนวนโรงเรียนสังกัด สข. และสังกัด อปท. ที่มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จังหวัดอุทัยธานี ได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET)</p>	<p>ศธจ. อุทัยธานี</p>	<p>สทศ.</p>	๐๘,๗๐๑๑	๐๘,๗๐๑๑	๐๘,๗๐๑๑	๐๘,๗๐๑๑	๐๘,๗๐๑๑	๓	๑๑	๑๒	๓

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และ ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน	แหล่ง งบประมาณ	งบประมาณ					ความสอดคล้อง			
						๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน ๑๓	แผน ๕ ปี สป.
<p>- กำหนดสนามสอบ โดยเลือกโรงเรียนในความรับผิดชอบของศูนย์สอบ และจัดห้องสอบในแต่ละสนามสอบให้ครบถ้วน ผ่านระบบ O-NET ภายในเวลาที่กำหนด</p> <p>- จัดประชุมชี้แจงคณะทำงานระดับศูนย์สอบ และคณะทำงานระดับสนามสอบเพื่อไต่ทราบขั้นตอนการดำเนินการสอบ</p> <p>- แต่งตั้งคณะทำงานระดับศูนย์สอบและคณะทำงานระดับสนามสอบศูนย์สอบ</p> <p>๒) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ดำเนินการระหว่างการจัดสอบ ดังนี้</p> <p>- ดำเนินการตามนโยบายที่ สทศ.กำหนด โดยบริหารการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้เป็นไปตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติตามมาตรฐานการบริหารการทดสอบและตามมาตรฐานบุคลากรด้านการทดสอบ</p>														

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และ ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน	แหล่ง งบประมาณ	งบประมาณ					ความสอดคล้อง			
						๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	ย. ชาติ	แผน แม่บ ท	แผน ๑๓	แผน ๕ ปี สป.
<p>- ควบคุม กำกับ ติดตาม ให้การดำเนินการบริหาร การจัดสอบ O-NET ระดับศูนย์ สอบและสนามสอบเป็นไปด้วย ความเรียบร้อย</p> <p>๓) ศูนย์สอบสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ดำเนินการหลังการจัดสอบ ดังนี้</p> <p>- รายงานสรุปผล การดำเนินการจัดสอบ และสรุปค่าใช้จ่ายในการ จัดสอบแจ้งให้ สทศ. ทราบ ภายใน ๖๐ วัน หลังเสร็จสิ้น การสอบ และดำเนินการ คืนเงินจัดสรรคงเหลือ ภายใน ๖๐ วัน หลังเสร็จสิ้นการสอบ</p>														

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และ ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน	แหล่ง งบประมาณ	งบประมาณ					ความสอดคล้อง			
						๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	ย. ชาติ	แผน แม่บ ท	แผน ๑๓	แผน ๕ ปี สป.
๖. โครงการพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการโดยศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุทัยธานี กิจกรรมหลัก จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) พร้อมนิเทศติดตามพัฒนาการของเด็กตามแผน การจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	๑. เพื่อค้นหาเด็กพิการรายใหม่ในพื้นที่ที่ได้รับผิดชอบ ๒. เพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) พร้อมนิเทศติดตามพัฒนาการของเด็กตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	เด็กพิการรายใหม่ในจังหวัดอุทัยธานี จำนวน ๘ อำเภอ	๑. ร้อยละ ๑๐๐ เด็กพิการรายใหม่ในพื้นที่ ๘ อำเภอ ที่ได้รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) พร้อมนิเทศติดตามพัฒนาการของเด็กตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้ปกครองเด็กพิการรายใหม่มีความพึงพอใจในการดำเนินโครงการพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการโดยศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุทัยธานี	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุทัยธานี	สพฐ.	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๔	๑๑	๑๒	๔

ยุทธศาสตร์ที่ ๔
การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา



โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และ ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน	แหล่ง งบประมาณ	งบประมาณ					ความสอดคล้อง			
						๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	ย. ชาติ	แผน แม่บ ท	แผน ๑๓	แผน ๕ ปี สป.
<p>๑. ส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม และพัฒนาศักยภาพนักเรียนทุนพระราชทาน</p> <p>กิจกรรมหลัก</p> <p>๑) การคัดเลือก คัดสรรนักเรียน ทุนการศึกษาของมูลนิธิ ทุนการศึกษาพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.)</p> <p>๒) การเยี่ยมบ้านนักเรียนที่ได้รับ พระราชทานทุนการศึกษา จังหวัด อุทัยธานี</p> <p>๓) การคัดเลือก คัดสรร นักเรียนรับทุนการศึกษา พระราชทานอื่น ๆ</p> <p>๔) กิจกรรมเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์</p> <p>๕) จัดทำรายงานผลการ ดำเนินงานโครงการฯ</p>	<p>๑ เพื่อคัดเลือก คัดสรร นักเรียนรับทุนการศึกษา</p> <p>๒ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ติดตามและพัฒนาศักยภาพ สภาพความเป็นอยู่ของ นักเรียนและครอบครัวของ นักเรียนที่ได้รับพระราชทาน ทุนการศึกษา</p> <p>๓ เพื่อช่วยเหลือ แก้ไข ปัญหา ให้นักเรียนมีความ เป็นอยู่ที่ดี มีความสุข รวมถึง ติดตามผลการเรียนของ นักเรียนให้มีโอกาสทาง การศึกษาที่ดีขึ้น สามารถ เรียนจบการศึกษา</p> <p>๔ เพื่อจัดทำข้อมูลนักเรียน ที่ได้รับพระราชทาน ทุนการศึกษาของจังหวัด อุทัยธานี</p> <p>๕ เพื่อพัฒนาระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๖ เพื่อให้ นักเรียนมีความ ตระหนัก และมีความ จงรักภักดีต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์</p>	นักเรียนที่ได้รับ พระราชทาน ทุนการศึกษา	นักเรียน/นักศึกษาที่ ได้รับพระราชทาน ทุนการศึกษา และ ศึกษาอยู่ในสถานศึกษา ของจังหวัดอุทัยธานี	ศรจ. อุทัยธานี	สป.	๐๐๐'๐๐	๐๐๐'๐๐	๐๐๐'๐๐	๐๐๐'๐๐	๐๐๐'๐๐	๕	๑๘	๑๑	๕

ยุทธศาสตร์ที่ ๕
การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม



โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และ ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน	แหล่ง งบประมาณ	งบประมาณ					ความสอดคล้อง			
						๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	ย. ชาติ	แผน แม่บ ท	แผน ๑๓	แผน ๕ ปี สป.
<p>๑ โครงการสนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>กิจกรรมหลัก</p> <p>๑) ประชาสัมพันธ์โครงการและรับสมัครฯ</p> <p>๒) จัดกิจกรรมขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน</p> <p>๓) ประเมินผลโครงการฯ สรุปรายงานผู้เกี่ยวข้อง</p>	<p>๑ เพื่อให้ความรู้เรื่องการสมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ๒ เพื่อส่งเสริมให้เกิดเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนที่ได้รับเกณฑ์มาตรฐานที่ อพ.สธ.กำหนด ได้รับป้ายพระราชทานและเกียรติบัตรฯ กับโรงเรียนที่สมัครเข้าร่วมโครงการใหม่</p> <p>๓ เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนสมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์เพิ่มขึ้น</p>	<p>ผู้บริหาร ครู/เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี</p>	<p>ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ ของกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>ศธจ. อุทัยธานี</p>	<p>สป.</p>	<p>๙,๕๐๐</p>	<p>๙,๕๐๐</p>	<p>๙,๕๐๐</p>	<p>๙,๕๐๐</p>	<p>๙,๕๐๐</p>	<p>๕</p>	<p>๑๘</p>	<p>๑๑</p>	<p>๕</p>

ยุทธศาสตร์ที่ ๖
การพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ



โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และ ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน	แหล่ง งบประมาณ	งบประมาณ					ความสอดคล้อง			
						๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	ย. ชาติ	แผน แม่ บท	แผน ๑๓	แผน ๕ ปี สป.
๑. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี กิจกรรมหลัก ทบทวนนโยบายจุดเน้น การดำเนินงานเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาของจังหวัด อุทัยธานี แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดอุทัยธานี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)	เพื่อทบทวนนโยบาย จุดเน้นการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของจังหวัด อุทัยธานี แผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดอุทัยธานี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)	หน่วยงาน ทางการศึกษา และหน่วยงานที่จัด การศึกษาในจังหวัด อุทัยธานี	ระดับความสำเร็จ ในการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา	- ศธจ. อุทัยธานี - หน่วยงาน ทางการ ศึกษา และ หน่วยงาน ที่จัด การศึกษา ในจังหวัด อุทัยธานี	สป.	๐๐๙'๐๒	๐๐๙'๐๒	๐๐๙'๐๒	๐๐๙'๐๒	๐๐๙'๐๒	๖	๒๐	๑๓	๖

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และ ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน	แหล่ง งบประมาณ	งบประมาณ					ความสอดคล้อง			
						๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	ย. ชาติ	แผน แม่ บท	แผน ๑๓	แผน ๕ ปี สป.
<p>๒. โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ กิจกรรมหลัก</p> <p>๑) ประสานและสนับสนุนการ ตรวจราชการ</p> <p>๒) สนับสนุนการตรวจราชการ จัดทำแผนรองรับการตรวจ ราชการ และดำเนินการ เกี่ยวกับการตรวจราชการของ ผู้ตรวจราชการกระทรวงในการ ตรวจราชการ ติดตาม และ ประเมินผลตามนโยบายและ แผนการตรวจราชการของ กระทรวง</p> <p>๓) การกำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการ ปฏิบัติงานของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดให้เป็นไปตาม นโยบายของกระทรวงศึกษา ธิการและยุทธศาสตร์ชาติ</p> <p>๔) สรุปผลการดำเนินงาน โครงการ</p>	<p>๑. เพื่อประสาน สนับสนุน การตรวจราชการของ ผู้ตรวจราชการกระทรวง ศึกษาธิการ ตามนโยบาย การตรวจราชการ แบบบูรณาการฯ กรณี ปกติ และกรณีพิเศษ</p> <p>๒. เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานการจัด การศึกษาของหน่วยงาน การศึกษาและสถานศึกษา ในจังหวัดอุทัยธานี</p> <p>๓. เพื่อรายงานผล การตรวจราชการ ตามนโยบายการตรวจ ราชการแบบบูรณาการ กรณีปกติ และกรณีพิเศษ</p>	<p>หน่วยงานผู้รับ การตรวจราชการ ประกอบด้วย สถานศึกษา ในจังหวัดอุทัยธานี (สพ.อน ๑ ๒ สพม.อนชน , สข., สอศ. , กศน. , อปท. และศูนย์การศึกษา พิเศษ)</p>	<p>๑.ร่วมปฏิบัติการ ตรวจราชการ กับผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ ตามนโยบายการ ตรวจ ราชการแบบ บูรณาการ และกรณี ปกติ จำนวน ๒ ครั้ง ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๒. ร่วมปฏิบัติการ ตรวจราชการ กับผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ หรือตามที่ได้รับ มอบหมายตาม นโยบายการตรวจ ราชการกรณีพิเศษ ทุกครั้งเมื่อเกิด เหตุการณ์เร่งด่วน ถูกเงิน ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>ศธจ. อุทัยธานี</p>	<p>สป.</p>	<p>๐๐๗'๖๑๔</p>	<p>๐๐๗'๖๑๔</p>	<p>๐๐๗'๖๑๔</p>	<p>๐๐๗'๖๑๔</p>	<p>๐๐๗'๖๑๔</p>	<p>๖</p>	<p>๒๐</p>	<p>๑๓</p>	<p>๖</p>

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และ ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน	แหล่ง งบประมาณ	งบประมาณ					ความสอดคล้อง				
						๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	ย. ชาติ	แผน แม่บ ท	แผน ๑๓	แผน ๕ ปี สป.	
			๓. สรุปและรายงาน ผลการตรวจราชการ ของผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ ตามนโยบาย การตรวจราชการ แบบบูรณาการ และกรณีปกติ ร้อยละ ๑๐๐ ๔. สรุปและรายงาน ผลการตรวจราชการ กรณีพิเศษทุกครั้ง ที่ร่วมตรวจราชการ หรือตามที่ได้รับ มอบหมาย ร้อยละ ๑๐๐												

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และ ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน	แหล่ง งบประมาณ	งบประมาณ					ความสอดคล้อง			
						๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	ย. ชาติ	แผน แม่บ ท	แผน ๑๓	แผน ๕ ปี สป.
<p>๓. โครงการขับเคลื่อน การยกระดับคุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพการศึกษา จังหวัดโดยผ่านกลไก ของ กศจ. กิจกรรมหลัก</p> <p>๑) อบรมปฏิบัติการสร้างชุดฝึก พัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย และชี้แจงแนวทางการใช้ชุดฝึก พัฒนาทักษะภาษาไทย</p> <p>๒) การนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการใช้ชุดฝึกพัฒนา ทักษะภาษาไทยโรงเรียน กลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>๑. เพื่อขับเคลื่อนการ แก้ปัญหาการอ่าน ภาษาไทยให้กับโรงเรียน ในจังหวัดอุทัยธานี</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมการใช้ นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา การอ่านภาษาไทยให้กับ โรงเรียนในจังหวัด อุทัยธานี</p>	<p>๑. โรงเรียน ประถมศึกษาในจังหวัด อุทัยธานี</p> <p>๒. ผู้บริหาร ครู และ นักเรียน โรงเรียน กลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๒๕ โรงเรียน โดยพิจารณาจาก โรงเรียนที่มีผลการ ประเมิน ความสามารถ ทางการอ่าน (RT) ของนักเรียนชั้นปีที่ ๑ รวม ๒ ด้านแล้วมี ค่าเฉลี่ย ร้อยละต่ำ กว่า ๕๐ ลงมา โดย พิจารณาจากปี การศึกษา ๒๕๖๒- ๒๕๖๔</p>	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนประถมใน จังหวัดอุทัยธานี ได้รับการ เผยแพร่ชุดฝึกพัฒนา ทักษะการอ่านให้กับ ผู้เรียน</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายใน จังหวัดอุทัยธานีใช้ชุดฝึก พัฒนาทักษะการอ่าน ภาษาไทยกับผู้เรียน</p> <p>๓. ร้อยละ ๘๐ ของ กลุ่มเป้าหมาย หลังใช้ ชุดฝึกผู้เรียนมีผลการ พัฒนาทักษะการอ่านสูง กว่าก่อนใช้ชุดฝึก</p> <p>๔. ร้อยละ ๘๐ ของ กลุ่มเป้าหมายมีความพึง พอใจต่อชุดฝึกพัฒนา ทักษะการอ่านภาษาไทย ให้กับผู้เรียน ในระดับดี</p>	ศจจ. อุทัยธานี	สป.	๐๐๐'๐๐	๐๐๐'๐๐	๐๐๐'๐๐	๐๐๐'๐๐	๐๐๐'๐๐	๖	๒๐	๑๓	๖

ส่วนที่ 5

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี (พ.ศ.2566 - 2570) สู่การปฏิบัติ

๑. การดำเนินงานพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานีได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้น ตัวชี้วัดเป็นแนวทาง ในการดำเนินงานตามภารกิจ บทบาทหน้าที่ที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตาม ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ นโยบายของรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งเน้นผลผลิต คือ ผู้เรียนในจังหวัดอุทัยธานี ได้รับโอกาสในการการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ จำเป็นต้องอาศัยปัจจัยสนับสนุนและแนวทางการ ดำเนินการที่ชัดเจน เพื่อให้ทุกภาคส่วนที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของจังหวัดอุทัยธานี มีทิศทางการ ทำงานที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี จึงกำหนดกำหนดแนวทางในการ ดำเนินการที่สำคัญ ดังนี้

๑. ใช้กระบวนการของคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ ขับเคลื่อน การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ระยะที่ ๑ (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) รวมถึงการรายงาน ผลการดำเนินงาน

๒. ประสานความร่วมมือและสร้างเครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงานทางการศึกษา สถาบัน ทางการศึกษา เพื่อกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาของจังหวัดอุทัยธานี เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของ รัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ

๓. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างทิศทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดอุทัยธานีกับนโยบายและ ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาจังหวัดอุทัยธานี และแผนปฏิบัติการ ประจำปีของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดอุทัยธานี ให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง หน่วยงานทางการศึกษา และทุกภาค ส่วนให้เกิดความชัดเจนและเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

๔. ขับเคลื่อนการดำเนินงานและกำกับติดตามผลการดำเนินงานในระดับหน่วยงานทางการศึกษา และในภาพรวมของจังหวัดอุทัยธานี

๕. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำยุทธศาสตร์การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้าระยะ ๓ เดือน การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผล เมื่อสิ้นสุด ปีงบประมาณ โดยผ่าน การประชุมหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใน จังหวัดเป็นประจำทุกเดือน การประชุมหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใน การจัดการศึกษา จังหวัดอุทัยธานี เป็นประจำทุก ๒ เดือน และระบบการติดตามและรายงานผลการขับเคลื่อน การจัดการศึกษาจังหวัดอุทัยธานีออนไลน์

๖. รายงานผลการปฏิบัติงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด เช่น สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๘ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรี ร่วมกับจังหวัดอุทัยธานี และรายงานผลการดำเนินงานต่อที่ประชุมหัวหน้าส่วนราชการของจังหวัดอุทัยธานี

๒. การขับเคลื่อนการดำเนินงานในระดับหน่วยงานทางการศึกษา

การกำหนดแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพ/บริบท/ศักยภาพของสถานศึกษา และสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี

๑. แต่งหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาในจังหวัดอุทัยธานีทุกแห่ง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงาน

๒. ประสานส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการพัฒนาการศึกษาตามยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา

๓. เผยแพร่แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานีให้ผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาและสาธารณชนทราบ ตลอดจนสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

๓. ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้มีการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เป็นประจำทุกปีงบประมาณ โดยพิจารณาจากความสำเร็จในการติดตามและการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ในทุกปีงบประมาณ ดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด

๒. จัดทำเครื่องมือติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด

๓. ติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด

๔. รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เสนอศึกษาธิการภาค และ กศจ. ภายในตุลาคม

๕. รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เสนอ ศึกษาธิการภาค และ กศจ. ภายในกันยายน

๔. ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ปรับวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การปฏิบัติงานให้บรรลุ ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่พัฒนาไว้ในจุดเน้นการพัฒนา

๒. ส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์มาใช้ในการพัฒนาปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ และใช้วงจรคุณภาพ

๓. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการถ่ายทอดตัวชี้วัดระดับบุคคลและมีการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน

๔. เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๕. บริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ภาคผนวก





ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประสานแผน และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) จังหวัดอุทัยธานี

ด้วย แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดอุทัยธานี จะหมดระยะเวลาใน
ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ จึงจำเป็นต้องจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับใหม่ เพื่อใช้เป็น
กรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดอุทัยธานี และส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของสำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี และหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดอุทัยธานี ให้ดำเนินการไปในทิศทางเดียวกัน โดย
เชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษา
ชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี
ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) จังหวัดอุทัยธานี เป็นไปด้วย
ความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประสานแผน และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-
๒๕๗๐) จังหวัดอุทัยธานี รายละเอียดดังนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. ประธานคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ กศจ.อุทัยธานี
๒. ประธานคณะกรรมการเกี่ยวกับพัฒนาการศึกษา กศจ.อุทัยธานี
๓. นายแพทย์กิตติชัย อูรวรรณกุล ผู้ทรงคุณวุฒิ

คณะกรรมการประสานแผนและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

- | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------|
| ๑. นายธมชัย ทัดช่อม่วง | ศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพวงค์ | รองศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี | รองประธานกรรมการ |
| ๓. ท้องถิ่นจังหวัดอุทัยธานี หรือผู้แทน | | กรรมการ |
| ๔. ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุทัยธานี หรือผู้แทน | | กรรมการ |
| ๕. นายกเทศมนตรีเมืองอุทัยธานี หรือผู้แทน | | กรรมการ |
| ๖. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ หรือผู้แทน | | กรรมการ |
| ๗. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ หรือผู้แทน | | กรรมการ |
| ๘. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท หรือผู้แทน | | กรรมการ |
| ๙. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด
อุทัยธานี หรือผู้แทน | | กรรมการ |
| ๑๐. ประธานคณะกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี หรือผู้แทน | | กรรมการ |
| ๑๑. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุทัยธานี หรือผู้แทน | | กรรมการ |
| ๑๒. ประธานกรรมการประสานส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดอุทัยธานี หรือผู้แทน | | กรรมการ |
| ๑๓. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ | | กรรมการ |

/๑๔. ผู้อำนวยการ...

๑๓. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑		กรรมการ
๑๔. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑		กรรมการ
๑๕. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒		กรรมการ
๑๖. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒		กรรมการ
๑๗. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท		กรรมการ
๑๘. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท		กรรมการ
๑๙. ศึกษาพิเศษ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดอุทัยธานี		กรรมการ
๒๐. นางสาวนาดิยา สมัครการคำ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดอุทัยธานี		กรรมการ
๒๑. นางอนุสรณ์ อัยสิงห์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	กรรมการ
๒๒. นางอรทัย เหลือช่าง	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
๒๓. นางเมธินี จงรักษ์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒๔. นางสาวกาญจนา ใหม่จันทร์ดี	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒๕. นายขวลิต อภัยบุญ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
๒๖. นางสาวภิญญาสิริสรณ์ โพธิ์กลิ่น	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒๗. นางสาวณัฐภัทร์ ท่าแจ้ง	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน	กรรมการ
๒๘. นางสาวจำเริญ นกเอี้ยง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๙. นางสาวณัฐชา สังข์ทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๓๐. นายธนาธร ชูศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๓๑. นางสาวณัฐจิมา ชูอินทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๓๒. นางอังศกร บำรุงรัตน์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๓๓. นายปรัชญา ภักดีศุภผล	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๓๔. นางสาวสุวภัทร สดุดี	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๓๕. นางสาวนฤมล สีนพุล	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๓๖. นางสาวจามจุรี ฉลาดแย้ม	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๗. นางสาวประไพพรรณ ชำนาญชิต	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/มีหน้าที่...

- ๒ -

มีหน้าที่ ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) จังหวัดอุทัยธานี เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี

คณะกรรมการฝ่ายเลขานุการ

๑. นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพวงค์	รองศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	ประธานกรรมการ
๒. นางอนุสรณ์ อัยสิงห์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	กรรมการ
๓. นางสาวจำเริญ นกเอี้ยง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวณัฐชา สังข์ทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๕. นายธนาธร ชูศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางอังศกร บำรุงรัตน์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวนฤมล สนิพุล	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวจามจุรี ฉลาดแยม	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๙. นางสาวประไพพรรณ ชำนาญชิต	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

สรุปและจัดทำ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) จังหวัดอุทัยธานี และนำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี พิจารณาให้ความเห็นชอบ และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ส่วนราชการหน่วยงานการศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดอุทัยธานี

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

๑)

(นายรณชัย หัดซ่อมวง)
ศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประสานแผน และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) จังหวัดอุทัยธานี
(เพิ่มเติม)

ตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีคำสั่งย้ายราชการครุและบุคลากรทางการศึกษา สั่ง ณ วันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๕ มีผลให้ นางอัญชลี วันทอง รองศึกษาธิการจังหวัด ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง รองศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีผลให้ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประสานแผน และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) จังหวัดอุทัยธานี ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ มีความคลาดเคลื่อน

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) จังหวัดอุทัยธานี เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประสานแผน และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) จังหวัดอุทัยธานี (เพิ่มเติม) ดังนี้

คณะกรรมการประสานแผนและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (เพิ่มเติม)

๑. นางอัญชลี วันทอง รองศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี		รองประธานกรรมการ
๒. นางสาวมนชญา ว่องวิทย์การ นักวิชาการศึกษานำศูนย์การ		กรรมการ
๓. นางสาวระพีพรรณ จวงถาวร นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ		กรรมการ
๔. นางสาววริยา ตาเดียว นักวิชาการศึกษานำศูนย์การ		กรรมการ
๕. นางจรรุณันท์ แดงศรี นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ		กรรมการ
๖. นายเกรียงไกร เกิดคำ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ		กรรมการ

มีหน้าที่

ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) จังหวัดอุทัยธานี เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี

คณะทำงานฝ่ายเลขานุการ

๑. นางอัญชลี วันทอง	รองศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	ประธานกรรมการ
๒. นางอนุสรณ์ อัยสิงห์	ผู้อำนวยการกลุ่มผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	กรรมการ
๓. นางสาวจำเริญ นกเอี้ยง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวณัฐชา สังข์ทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๕. นายธนารัฐ ชูศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางอังศกร บำรุงรัตน์	นักวิชาการศึกษานำศูนย์การ	กรรมการ
๗. นางสาวสุภัทรา สดุดี	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ

/ ๘. นางสาวระพีพรรณ...

-๒-

๘. นางสาวระพีพรรณ จวงถาวร	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	กรรมการ
๙. นางสาวนฤมล สีนพุล	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและ เลขานุการ
๑๐. นางสาวจามจุรี ฉลาดแย้ม	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. นางสาวประไพพรรณ ชำนาญชัด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒. นายเกรียงไกร เกิดคำ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

สรุปและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) จังหวัดอุทัยธานี และนำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานีพิจารณาให้ความเห็นชอบ และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ส่วนราชการ หน่วยงานการศึกษา ใช้เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดอุทัยธานี

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายรณชัย ทัดข้อม่วง)
ศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นางสายไหม นันทศรี

ศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

คณะทำงาน

นางสาวนฤมล สีนพูล

ผู้อำนวยการการกลุ่มนโยบายและแผน

นางสาวประไพพรรณ ชำนาญชัด

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นางสาวจามจุรี ฉลาดแย้ม

นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ

นายเกรียงไกร เกิดคำ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

บรรณาธิการ เรียบเรียง ออกแบบและจัดทำรูปเล่ม

นางสาวนฤมล สีนพูล

ผู้อำนวยการการกลุ่มนโยบายและแผน

ออกแบบปก

นางสาวระพีพรรณ จวงถาวร

นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ

