

หลักสูตรต้นแบบสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

หลักสูตร นักสำรวจตัวตน ฝึกฝนทักษะชีวิต

1. ชื่อหลักสูตร

นักสำรวจตัวตน ฝึกฝนทักษะชีวิต

จำนวน 48 ชั่วโมง

Self-Esteem and Life Skills Explorer

Duration 48 Hours

2. วัตถุประสงค์หลักสูตร

2.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการครบทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

2.2 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ส่วนประกอบของร่างกาย บุคคลในสังคม สิ่งแวดล้อม

และวัฒนธรรมที่ดี

2.3 เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร การแสดงออกถึงกระบวนการคิด ความรู้สึกของตนเอง
ในทางสร้างสรรค์ กระบวนการคิดเชิงระบบ และการแก้ไขปัญหาได้อย่างสมวัย

2.4 เพื่อเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมปัจจุบัน ซึ่งจะนำไปสู่
การค้นพบตัวตนและการใช้ชีวิตได้อย่างเต็มศักยภาพในอนาคต

3. สมรรถนะ (Unit of Competence: UOC)

3.1 การรับรู้ตัวตนและความคิดเกี่ยวกับตนเอง

3.2 การรับรู้และการควบคุมอารมณ์ของตนเอง

3.3 การรับรู้และการสื่อสารให้ได้ตรงกับความต้องการ ความคิด และความรู้สึกของตน

3.4 การเรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสังคม และการเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม

3.5 การเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ ความคิดเชิงระบบ และความคิดสร้างสรรค์

4. คำอธิบายหลักสูตร (องค์ประกอบของรายวิชาที่จะใช้ในการสอน)

เป้าหมายคือให้ผู้เรียนเป็นนักสำรวจ และ นักเรียนรู้ตลอดชีวิต ช่วยเหลือตนเองได้ ปรับตัวกับผู้อื่น
และอยู่ร่วมกับสังคมได้ ณ ยุคสมัยที่สภาพแวดล้อมเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยบูรณาการผ่าน 5 สาระสำคัญ
สำหรับปฐมวัย ได้แก่ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวฉันการรับรู้อารมณ์และการจัดการกับอารมณ์ การสื่อสารเพื่อ
ถ่ายทอดความคิดและความรู้สึก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมรอบตัว (อันได้แก่ พ่อแม่ ญาติ
พี่น้อง เพื่อน ครู แม่บ้าน ผู้ดูแล ฯลฯ) และเทคโนโลยีพื้นฐาน ผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเล่น
การเล่านิทาน การลงมือทำงานศิลปะ การทำอาหาร การเดินชมธรรมชาติ ในทุกกิจกรรม ที่สอดคล้องไปกับ
ความสนใจของผู้เรียน รวมถึงฤดูกาลของแต่ละช่วงปี



5. กรอบโครงสร้างหลักสูตร

(ตามเอกสารแนบท้ายหลักสูตร ตารางที่ 1)

6. เนื้อหาวิชา

กิจกรรมเชิงปฏิบัติที่เน้นการเรียนการสอนแบบโครงการตามความสนใจ (Project Approach) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และกระตุ้นให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ และลงมือทำด้วยตนเอง ผู้สอนตอบสนองตามความสนใจที่หลากหลายของผู้เรียนและสนับสนุนให้ผู้เรียนตั้งคำถาม สำรวจ การสืบค้น การคิดวิเคราะห์ ค้นหาคำตอบ (ตามเอกสารแนบท้ายหลักสูตร ตารางที่ 2)

7. การจัดเวลาเรียนตลอดหลักสูตร

สอนสัปดาห์ละ วัน วันละ ชั่วโมง

แบ่งการสอนเป็นวันละ รอบ รอบละ ชั่วโมง

คิดเป็นสัปดาห์ละ ชั่วโมง

(สามารถจัดเวลาเรียนได้ตามความเหมาะสม และบริบทของโรงเรียน)

8. คุณสมบัติผู้เรียน

อายุตั้งแต่ 2 -15 ปี

9. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้สำเร็จหลักสูตร

เป็นผู้มีทักษะการใช้ชีวิตอย่างสมวัย สามารถสื่อสารให้ได้ตรงกับความคิดและความรู้สึกของตนเองได้ มีความคิดเชิงระบบ ความคิดสร้างสรรค์ และการแก้ไขปัญหาได้อย่างสมวัย มีทักษะชีวิตอย่างรอบด้าน ทั้งทักษะทางกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา รวมถึงเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ที่นำไปสู่การค้นพบตัวตน และใช้ชีวิตอย่างเต็มศักยภาพในอนาคต

10. เกณฑ์การประเมินผล

10.1 ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

10.2 สัดส่วนระหว่างภาคทฤษฎี : ภาคปฏิบัติ เป็นร้อยละ 30 : 70

10.3 เกณฑ์การตัดสิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป

วิธีการประเมินผล

1. สังเกตรายละเอียดเกี่ยวกับตัวผู้เรียน (Observation)
2. สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนเกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเอง (Self Help-Development)
3. การเขียนบันทึกเรื่องราวที่เกิดขึ้นในห้องเรียน (Anecdotes)
4. แฟ้มผลงานผู้เรียน (Portfolio)
5. เขียนบันทึกทักษะที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยสังเกต (Journal)
6. ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้เรียนและข้อเสนอแนะจากผู้ปกครอง



11. คุณสมบัติครูหรือผู้สอน

11.1 ครูหรือผู้สอนที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

11.2 ครูหรือผู้สอนมีความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน หรือประสบการณ์ด้านการสอนผู้เรียนปฐมวัย

12. สมรรถนะที่เชื่อมโยง -

13. เอกสารและสื่อประกอบการเรียน

จางฮุย. (2561). *เรื่องไม่ลับฉบับคุณหนู*. กรุงเทพมหานคร: วายเอฟ คัลเจอร์.

จาร์วิส. (2565). *ผู้เรียนชายผมดอกไม้ม*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ อมรินทร์คิดส์.

ชาแมนธา ค็อตเตอร์ล. (2562). *Nope Never Not For Me*. นิวยอร์ก: Penguin Putnam.

ซูซาน เวิร์ด. (2558). *I AM YOGA*. นิวยอร์ก: Abrams Books.

โซอี้ ทักเกอร์. (2563). *เกรต้า กับ ยักษ์ใหญ่*. กรุงเทพมหานคร: นานมีบุ๊คส์.

น้านกฮูก. (2558). *หูกวางเพื่อนรัก*. กรุงเทพมหานคร: โครงการนิทานเพื่อนรัก.

ปรีดา ปัญญาจันทร์. (2562). *น้ำตาทะเล*. กรุงเทพมหานคร: เฮลโลคิดส์.

มาจิโกะ โคโตะ. (2564). *ชุดนอนจี๊เอ*. กรุงเทพมหานคร: แชนด์คล็อกบุ๊กส์.

มิอุระ ทาโร. (2562). *ลูกๆของพระราช*. กรุงเทพมหานคร: แชนด์คล็อกบุ๊กส์.

ยุ่น ยอริม. (2557). *ฉันชอบตนเองจังเลย*. กรุงเทพมหานคร: นานมีบุ๊คส์คิดดี.

ลูซี่ มอร์ริส. (2563). *The song for everyone*. อังกฤษ: Bloomberry Children books.

สองขา. (2564). *กบไม่กระโดด*. กรุงเทพมหานคร: พาสแอทคิดส์.

สิรินยา เบอ์บริดจ์ บิชอป. (2563). *ร่างกายของฉันฉันดูแลเองได้*. กรุงเทพมหานคร: นานมีบุ๊คส์.

เอมิลี่ วินฟิลด์ มาร์ติน. (2563). *โตขึ้นหนูจะเป็นสิ่งมหัศจรรย์*. กรุงเทพมหานคร: แอร์โรว์ มัลติมีเดีย.

เอมิลี่ ฮาเวิร์ทบุท. (2564). *The Last Tree*. กรุงเทพมหานคร: แชนด์คล็อกบุ๊กส์.

เอวา อีแลนด์. (2562). *When Sadness In At Your Door*. นิวยอร์ก:

HouseBooks for Young Readers.

เอ็ด เวียร์. (2562). *วิธีเป็นสิ่งโต*. กรุงเทพมหานคร: แอปปีคิดส์.

แอนดี้ รัชซ์. (2562). *เดอะ แอปปี บุ๊คส์*. นิวยอร์ก: Penguin Putnam.

แอนนา เลนาส. (2565). *อารมณ์นี้ สีอะไรนะ*. กรุงเทพมหานคร: นานมีบุ๊คส์คิดดี.

แอร์แวน ตุเล. (2558). *อู แตะ เป้า เขย่า สนุกจัง*. กรุงเทพมหานคร: นานมีบุ๊คส์คิดดี.

วิธีเขียน

๑. ให้พิจารณาหนังสือ และเอกสารที่สอดคล้อง และครอบคลุมหลักสูตร

๒. ให้เขียนตามหลักบรรณานุกรม



14. เครื่องมือ อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน และการฝึกปฏิบัติ

14.1 สื่อเกี่ยวกับการทำงานศิลปะและงานฝีมือ

14.1.1 สีไม้ สีน้ำ สีชอล์ค สีเทียน สีโปสเตอร์	จำนวน 1 ชุดต่อ 1 คน
14.1.2 ดินเบา ดินน้ำมัน แป้งโดว์	จำนวน 1 ชุดต่อ 1 คน
14.1.3 อุปกรณ์ตกแต่ง เช่น ลูกตาตุ๊กตา	จำนวน 1 ชุดต่อ 1 คน
14.1.4 กระดาษสี	จำนวน 1 ชุดต่อ 1 คน
14.1.5 อุปกรณ์ปั้น	จำนวน 1 ชุดต่อ 1 คน
14.1.6 อุปกรณ์งานประดิษฐ์ ต่างๆ เช่น ไหมพรม	จำนวน 1 ชุดต่อ 1 คน
14.1.7 อุปกรณ์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	จำนวน 1 ชุดต่อ 1 คน

14.2 สื่อเกี่ยวกับการทำอาหาร

14.2.1 โต้ะทำอาหารสำหรับผู้เรียนเล็ก	จำนวน 1 ชุดต่อ 1 คน
14.2.2 อุปกรณ์ทำอาหารสำหรับผู้เรียนเล็ก เช่น มีดผู้เรียน	จำนวน 1 ชุดต่อ 1 คน
14.2.3 เครื่องครัว เช่น เตาไฟฟ้า เตาอบ	จำนวน 1 ชุดต่อ 1 คน
14.2.4 ผ้ากันเปื้อน และอุปกรณ์ป้องกันความร้อน	จำนวน 1 ชุดต่อ 1 คน
14.2.5 สื่อความปลอดภัยในการใช้ห้องครัว	จำนวน 1 ชุดต่อ 1 คน
14.2.6 สื่ออาหารหลัก 5 หมู่	จำนวน 1 ชุดต่อ 1 คน
14.2.7 อุปกรณ์สำหรับเช็ดทำความสะอาด	จำนวน 1 ชุดต่อ 1 คน
14.2.8 เมนูและขั้นตอนการทำอาหารสำหรับผู้เรียนเล็ก	จำนวน 1 ชุดต่อ 1 กลุ่ม
14.2.9 ถังขยะ	จำนวน 1 ชุดต่อ 1 กลุ่ม

14.3 สื่อเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันและงานบ้าน

14.3.1 ไม้กวาดและไม้ถูพื้น	จำนวน 1 ชุดต่อ 1 คน
14.3.2 ผ้าสำหรับเช็ดทำความสะอาด	จำนวน 1 ชุดต่อ 1 คน
14.3.3 ถังขยะและสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับการแยกขยะ	จำนวน 1 ชุดต่อ 1 กลุ่ม

14.4 สื่อเกี่ยวกับการเล่นบทบาทสมมติ

14.4.1 สื่อการสอนเกี่ยวกับอาชีพ	จำนวน 1 ชุดต่อ 1 กลุ่ม
14.4.2 อุปกรณ์เล่นประกอบอาหาร	จำนวน 1 ชุดต่อ 1 กลุ่ม

14.5 สิ่งแวดล้อม

14.5.1 พื้นที่สวน	อย่างน้อย 2 ตารางเมตร
14.5.2 พื้นที่โล่งสำหรับเล่นเคลื่อนไหว	อย่างน้อย 6 ตารางเมตร

14.6 สื่อเกี่ยวกับการเล่นเคลื่อนไหว

14.6.1 ลูกบอลผ้าและตะกร้า	จำนวน 1 ชุดต่อ 1 กลุ่ม
14.6.2 อุปกรณ์เล่นเคลื่อนไหว	จำนวน 1 ชุดต่อ 1 กลุ่ม

วิธีเขียน

๑. อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนเป็นไปตามหลักสูตรต้นแบบ
๒. อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนสามารถเพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสม
๓. อุปกรณ์ทุกชิ้นให้ระบุจำนวนหน่วยต่อคน



ตารางที่ 1 กรอบโครงสร้างหลักสูตร (เอกสารแนบท้าย)

รายวิชา	จำนวนชั่วโมง		
	รวม (นาทีก)	ทฤษฎี (นาทีก)	ปฏิบัติ (นาทีก)
หลักสูตรนักสำรวจตัวตน ฝึกฝนทักษะชีวิต	(48 ชั่วโมง) 2,880	(12 ชั่วโมง) 720	(36 ชั่วโมง) 2,160
การรับรู้ตัวตนและความคิดเกี่ยวกับตนเอง			
1. ตัวฉันเอง (ALL ABOUT ME)	120	30	90
2. ร่างกายของฉัน (MY BODY)	120	30	90
3. สุขอนามัย (HYGIENE)	120	30	90
4. อาหารดีมีประโยชน์ (HEALTHY EATING)	120	30	90
5. ผัสสะ (SENSORY)	120	30	90
6. การมีสติ (MINDFULNESS)	120	30	90
7. จังหวะ (RHYTHM)	120	30	90
8. การเคลื่อนไหว โดยการลอด เลี้ยวหรือกระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง 1 (MOVEMENT MISSION 1)	120	30	90
9. การเคลื่อนไหว โดยการลอด เลี้ยวหรือกระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง 2 (MOVEMENT MISSION 2)	120	30	90
10. ความสมดุล (BALANCE MISSION)	120	30	90
การรับรู้และการควบคุมอารมณ์ของตนเอง			
11. ความรู้สึกและอารมณ์ (FEELING & EMOTION)	120	30	90
12. การควบคุมอารมณ์ตนเอง (ROAD TO EMOTION & EMOTIONAL CONTROL1)	120	30	90
13. การจัดการอารมณ์ของตนเองและผู้อื่น (EMOTIONAL CONTROL 2)	120	30	90



รายวิชา	จำนวนชั่วโมง		
	รวม (นาทีก)	ทฤษฎี (นาทีก)	ปฏิบัติ (นาทีก)
การรับรู้และการสื่อสารให้ได้ตรงกับความต้องการ ความคิด และความรู้สึกของตนเอง			
14. การเล่าเรื่อง (STORYTELLING)	120	30	90
15. ทักษะการเผชิญปัญหา (COPING SKILLS)	120	30	90
การเรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสังคม และการเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม			
16. อาชีพ (OCCUPATION)	120	30	90
17. ความหลากหลาย (DIVERSITY)	120	30	90
18. มารยาททางสังคม (SOCIAL MANNERS)	120	30	90
19. การแยกประเภทขยะ (GARBAGE CLASSIFICATION)	120	30	90
20. การรักษาสีแวดล้อม (CARE FOR THE ENVIRONMENT)	120	30	90
การเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ ความคิดเชิงระบบ และความคิดสร้างสรรค์			
21. การใช้เครื่องมือ (TOOLS)	120	30	90
22. สถานการณ์ฉุกเฉินและเบอร์ติดต่อฉุกเฉิน (EMERGENCY SITUATION & EMERGENCY NUMBER)	120	30	90
23. กิจกรรมเพื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำหรับปฐมวัย 1 (COMMUNICATION TECHNOLOGY ACTIVITIES FOR KINDERGARTEN 1)	120	30	90
24. กิจกรรมเพื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำหรับปฐมวัย 2 (COMMUNICATION TECHNOLOGY ACTIVITIES FOR KINDERGARTEN 2)	120	30	90



ตารางที่ 2 เนื้อหาวิชา (เอกสารแนบท้าย) (Assessment Guidance)

วิชา/ชื่อวิชา	ท	ป	เนื้อหาวิชา	สมรรถนะ UOC (Unit of Competence)	สมรรถนะย่อย EOC (Element of Competence)	จุดประสงค์การเรียนรู้ (Performance Criteria)	การประเมินผล (Evidence)	ขอบเขต (Range Statements)
การรับรู้ตัวตนและความคิดเกี่ยวกับตนเอง								
1. ตัวฉันเอง (ALL ABOUT ME)	30 นาที	90 นาที	การรู้จักและ รับรู้ตนเอง และสิ่งรอบตัว ที่เกี่ยวข้อง กับตนเอง เช่น ครอบครัว สิ่งรอบตัว ที่อยู่อาศัย ฯลฯ	1. บอกเล่า เกี่ยวกับตนเองได้ 2. บอกเล่า เกี่ยวกับสิ่ง รอบตัว ที่เกี่ยวข้องกับ ตนเองได้	1.1 บอกชื่อและอายุ ตนเองได้ 1.2 บอกรายละเอียด เกี่ยวกับสิ่งรอบตัว ของตนเองได้	เรียนรู้ สังเกต เกี่ยวกับตนเอง ไปจนถึงสิ่งรอบตัว และถามตอบได้ ตามวัย	○ สังเกตการรับรู้และการมีตัวตนของผู้เรียน ○ สังเกตและบันทึกวิธีการพูดสื่อสารเมื่อผู้เรียนพูดถึงตนเองและสิ่งรอบตัวสังเกตและบันทึกวิธีการพูดและสื่อสารเรื่องความสัมพันธ์ของผู้เรียนที่มีต่อผู้อื่น	○ บอกชื่อจริงหรือชื่อเล่นของตนเองได้ ○ บอกชื่อ -นามสกุล ชื่อเล่น เพศ อายุของตนเองได้ ○ แสดงท่าทางหรือวาจาบอกความรู้สึกรักและผูกพันกับพ่อแม่และคนใกล้ชิด ○ เล่นบทบาทสมมติเป็นสมาชิกในครอบครัว (เช่น เล่นพ่อแม่ลูก) ○ บอกได้ว่าตนเองชอบหรือไม่ชอบ สิ่งของ หรือกิจกรรมใด ○ รู้จักประวัติความเป็นมาของตนเอง ○ วาดรูปและทำงานศิลปะครอบครัวของฉันได้ ○ บอกและสื่อสารถึงลักษณะสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวได้



วิชา/ชื่อวิชา	ท	ป	เนื้อหาวิชา	สมรรถนะ UOC (Unit of Competence)	สมรรถนะย่อย EOC (Element of Competence)	จุดประสงค์การเรียนรู้ (Performance Criteria)	การประเมินผล (Evidence)	ขอบเขต (Range Statements)
2. ร่างกายของฉัน (MY BODY)	30 นาที	90 นาที	ร่างกาย ของฉัน ประกอบด้วย อวัยวะ อะไรบ้าง	1. เรียกชื่อส่วน ต่าง ๆ ของอวัยวะ ในร่างกายได้ 2. อธิบายหน้าที่ ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้	1.1 บอกชื่อ ลักษณะหน้าที่ และส่วนต่าง ๆ ของอวัยวะ ในร่างกายได้ 1.2 ใช้อวัยวะ ส่วนต่าง ๆ ได้เหมาะสม กับกิจกรรม	เรียนรู้เกี่ยวกับ อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย	○ สังเกตและบันทึกการตอบสนองทางร่างกายของผู้เรียนขณะทำกิจกรรม ○ สังเกตและบันทึกวิธีการสื่อสารของผู้เรียนเมื่อบอกเล่าเกี่ยวกับร่างกายของตนเอง	○ ชื่ออวัยวะของตนเองได้ 4 ส่วน ○ ชื่ออวัยวะของตนเองได้ 10 ส่วน ○ บอกลักษณะทางกายของตนเองได้ ○ บอกชื่อและอธิบายหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ในร่างกายได้โดยสังเขป อย่างน้อย 6 อย่าง



วิชา/ชื่อวิชา	ท	ป	เนื้อหาวิชา	สมรรถนะ UOC (Unit of Competence)	สมรรถนะย่อย EOC (Element of Competence)	จุดประสงค์การเรียนรู้ (Performance Criteria)	การประเมินผล (Evidence)	ขอบเขต (Range Statements)
3. สุขอนามัย (HYGIENE)	30 นาที	90 นาที	การดูแล ตนเองและ ปฏิบัติ กิจวัตร ประจำวัน ให้ถูก สุขอนามัย	1. เรียนรู้ขั้นตอน การทำ ความสะอาด ร่างกายของ ตนเองได้ เช่น การอาบน้ำ การแปรงฟันให้ ถูกวิธี การหวีผม การล้างมือ 2. ตระหนักรู้ได้ ว่าเมื่อใดที่ต้องทำ ความสะอาด ร่างกาย และสามารถดูแล ตนเองได้ตาม ความสามารถ ของวัย	- รู้จักอุปกรณ์ ที่ใช้ทำความสะอาด และใช้งานได้อย่าง ถูกต้อง - รู้วิธีการ ทำความสะอาด ตนเองเบื้องต้น - ทำความสะอาด ตนเองได้ ในสถานที่และ เหตุการณ์ต่างๆ	เห็นความสำคัญ ของสุขอนามัยและ สามารถปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน ของตนเองได้อย่าง ถูกสุขอนามัย	○ สังเกตและบันทึก เมื่อผู้เรียนเลียนแบบและ แสดงบทบาทสมมติกิจวัตร ประจำวันตามผู้สอนได้ ○ สังเกตและบันทึก เมื่อผู้เรียนเล่าเกี่ยวกับวิธี ทำความสะอาดร่างกาย ของตนเอง	○ เลียนแบบช่วยทำงานบ้าน ง่ายๆ เช่น ช่วยกวาดบ้าน ใช้ผ้าเช็ดหรือถูพื้น จัดของเข้าที่ ○ บอกได้ว่าต้องการจะถ่าย ปัสสาวะหรืออุจจาระ ○ ทำความสะอาดร่างกาย หลังปัสสาวะหรืออุจจาระ ได้ด้วยตนเอง ○ อาบน้ำและทำความสะอาด ตนเองได้ ○ ล้างมือหลังเข้าห้องน้ำ และก่อนรับประทานอาหาร ได้เองโดยไม่ต้องเตือน



วิชา/ชื่อวิชา	ท	ป	เนื้อหาวิชา	สมรรถนะ UOC (Unit of Competence)	สมรรถนะย่อย EOC (Element of Competence)	จุดประสงค์การเรียนรู้ (Performance Criteria)	การประเมินผล (Evidence)	ขอบเขต (Range Statements)
4. อาหารดี มีประโยชน์ (HEALTHY EATING)	30 นาที	90 นาที	การรู้จักอาหารหลัก 5 หมู่	1. รู้จักอาหารหลัก 5 หมู่และบอกหมวดหมู่ของอาหารที่อยู่ในจานและที่ตนเองทำได้ 2. บอกได้ว่าอาหารใดมีประโยชน์หรือไม่มีประโยชน์	- บอกลำดับความสำคัญของอาหารที่รับประทานได้ - แสดงความคิดเห็นเรื่องโภชนาการกับผู้สอน เพื่อน และครอบครัวได้	เรียนรู้เกี่ยวกับการเลือก รับประทานอาหารให้ครบ 5 หมู่ที่มีประโยชน์ และปลอดภัย	○ สังเกตและบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียนเมื่อทำกิจกรรม โดยให้ผู้เรียนเลียนแบบ และแสดงบทบาทสมมติ ในกิจกรรมการเตรียมอาหาร และการประกอบอาหาร 	○ แสดงท่าทางอยากกินและใช้ช้อนตักกินอาหารเองได้ หรือหกล้างเล็กน้อย ○ กินอาหารหลากหลายที่มีประโยชน์ครบ 5 หมู่ และดื่มน้ำอย่างเพียงพอ โดยมีผู้ใหญ่ช่วยเหลือแนะนำ ○ บอกเหตุผลเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจวัตร เช่น เหตุผลที่ต้องล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังเข้าห้องน้ำ แปรงฟันตอนเช้า ก่อนนอน และหลังอาหาร ○ มีส่วนร่วมในการเตรียมอาหารที่มีประโยชน์ เช่น ตีไข่ หั่นผัก ฯลฯ ○ บอกได้ว่าอาหารใดไม่ควรกิน

วิชา/ชื่อวิชา	ท	ป	เนื้อหาวิชา	สมรรถนะ UOC (Unit of Competence)	สมรรถนะย่อย EOC (Element of Competence)	จุดประสงค์การเรียนรู้ (Performance Criteria)	การประเมินผล (Evidence)	ขอบเขต (Range Statements)
5. ผัสสะ (SENSORY)	30 นาที	90 นาที	ประสาทสัมผัส ทั้ง 5 การสังเกต สิ่งรอบตัว และ ความรู้สึก	1. เรียนรู้เรื่องรอบตัวผ่านประสาทสัมผัสที่มีทั้ง 5 ได้เต็มประสิทธิภาพ	1.1 รู้จักมองสังเกตสิ่งรอบตัวได้ 1.2 รับรู้กลิ่นและรสชาติได้ 1.3 ได้ยินสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวได้ 1.4 กล้าจับสัมผัสสิ่งของเพื่อการเรียนรู้	ส่งเสริมพัฒนาการของระบบรับสัมผัสระบบประสาทสัมผัสของร่างกายด้วยการเล่นโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 (การมองเห็น, การลิ้มรส, การได้กลิ่น, การได้ยิน และการสัมผัส)	○ สังเกตและบันทึกพฤติกรรมผู้เรียนเมื่อผู้สอนชี้ชวนให้ใช้ประสาทสัมผัสต่าง ๆ และการรับรู้ความรู้สึกภายในร่างกายตนเอง 	○ สนใจ สำรวจ ทดลอง แสดงจินตนาการกับของเล่น โดยนำมาสัมผัส จับต้อง ทดสอบ ต่อ สร้าง รื้อ และทำลาย เช่น เล่นกับบล็อกไม้ ตุ๊กตา ○ ขยับตอบสนองต่อเสียงที่ได้ยิน ○ เคลื่อนไหวร่างกายตามที่ตกลงกัน ให้เข้ากับสัญญาณเสียงที่ผู้ใหญ่ทำขึ้นโดยผู้เรียนไม่เห็นที่มาของเสียง ○ ย่อเข้าเวลากระโดดลงบันไดขั้นสุดท้าย ○ บอกลักษณะหรือคุณลักษณะเบื้องต้นของสิ่งของ เช่น หนัก เบา ร้อน เย็น ○ บอกความคิดของตนเกี่ยวกับสภาพหรือลักษณะที่พบ (เช่น ร้อน หนาว เสียงดัง)

วิชา/ชื่อวิชา	ท	ป	เนื้อหาวิชา	สมรรถนะ UOC (Unit of Competence)	สมรรถนะย่อย EOC (Element of Competence)	จุดประสงค์การเรียนรู้ (Performance Criteria)	การประเมินผล (Evidence)	ขอบเขต (Range Statements)
6. การมีสติ (MINDFULNESS)	30 นาที	90 นาที	การฝึกสติ รับรู้อยู่กับ ปัจจุบัน	1. ปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันที่มั่นคง และสม่ำเสมอ ได้ตามที่กำหนด 2. ฝึกหายใจ อย่างถูกต้อง ตามที่กำหนด	1.1 วางตาราง กิจกรรม และ ยืดหยุ่นได้ตาม สถานการณ์ 1.2 หายใจ เข้า - ออก อย่างเป็นจังหวะ	จดจ่อรับรู้ถึง สิ่งที่กำลังเกิดขึ้น รับรู้ถึงสิ่งที่กำลัง ทำอยู่ และรับรู้ถึง สภาพแวดล้อมได้	○ สังเกตและบันทึก พฤติกรรมผู้เรียนขณะ ที่ทำกิจกรรม 	○ บอกความต้องการของ ตนเองที่กำลังเกิดขึ้นได้ เช่น อยากกินนม อยากเล่น ○ บอกเล่าได้ว่ากำลังทำอะไร ○ ระบายสีวาดรูปหรือปั้น ตามจินตนาการได้ ○ ฟังคนอื่นพูดข้อความสั้นๆ จนจบแล้วโต้ตอบด้วยวาจา หรือการกระทำจนจบ ○ มีสติในการเล่นหรือมี ความตั้งใจในการทำกิจกรรม หนึ่งได้อย่างต่อเนื่อง 10-15 นาที หรือจนเสร็จ ○ จับใจความได้ถูกต้อง ในเรื่องที่ฟัง และ/หรือ ดูแล้วพูดหรือถามคำถาม ที่เหมาะสมกับเรื่อง

วิชา/ชื่อวิชา	ท	ป	เนื้อหาวิชา	สมรรถนะ UOC (Unit of Competence)	สมรรถนะย่อย EOC (Element of Competence)	จุดประสงค์การเรียนรู้ (Performance Criteria)	การประเมินผล (Evidence)	ขอบเขต (Range Statements)
7. จังหวะ (RHYTHM)	30 นาที	90 นาที	ประสาทสัมผัสกับการเคลื่อนไหวตามจังหวะ	1. รับรู้จังหวะกับเครื่องเคาะ หรือดนตรีประเภทต่าง ๆ และสร้างจังหวะได้ตามที่กำหนด	1.1 เรียนรู้วิธีการจับจังหวะกับความรู้สึก 1.2 เคาะจังหวะตามเสียงที่ได้ยินได้	แสดงพฤติกรรมทางดนตรีและเคลื่อนไหวตามเสียงที่ได้ยิน	○ สังเกตและบันทึกการตอบสนองต่อเสียงของผู้เรียนขณะที่ทำกิจกรรมตามจังหวะ 	○ ก้าวเดินตามจังหวะ 1 – 2 ได้ต่อเนื่อง 4 ชุด ○ ทำท่าทางตามจินตนาการประกอบดนตรีด้วยตนเองได้ ○ เล่นเครื่องดนตรีหรือเครื่องเคาะจังหวะแบบง่ายๆ ○ เคลื่อนไหวร่างกายตามที่ตกลงกันให้เข้ากับสัญญาณเสียง ที่ผู้สอนทำขึ้นโดยเคลื่อนไหวร่างกาย 2 ท่าต่อกัน เมื่อได้ยินสัญญาณเสียง 2 ชนิดต่อกัน ○ สร้างทำนองและเนื้อเพลงเองได้หรือใช้ทำนองที่รู้จักแต่งเนื้อเพลงใหม่

วิชา/ชื่อวิชา	ท	ป	เนื้อหาวิชา	สมรรถนะ UOC (Unit of Competence)	สมรรถนะย่อย EOC (Element of Competence)	จุดประสงค์การเรียนรู้ (Performance Criteria)	การประเมินผล (Evidence)	ขอบเขต (Range Statements)
8. การเคลื่อนไหว โดยการลอด เลี้ยว หรือกระโดดข้ามสิ่ง กีดขวาง 1 (MOVEMENT MISSION 1)	30 นาที	90 นาที	การเคลื่อนไหว โดยการลอด เลี้ยวหรือ กระโดดข้าม สิ่งกีดขวาง และสุขภาวะ ทางกาย	1. เคลื่อนไหว และทรงตัว โดยใช้กล้ามเนื้อ มัดใหญ่ ในการลอด เลี้ยว หรือกระโดดข้าม สิ่งกีดขวางได้ ตามที่กำหนด	1.1 จัดระเบียบ ร่างกายให้สัมพันธ์ กับการเคลื่อนไหวได้ 1.2 เข้าใจสมรรถนะ ทางร่างกายของ ตนเอง	แสดงความแข็งแรง และประสาน การทำงานของ กล้ามเนื้อมัดใหญ่ โดยการลอด,เลี้ยว หรือกระโดดข้าม สิ่งกีดขวาง	○ สังเกตและบันทึก การตอบสนองต่อเสียง ของผู้เรียนขณะที่ทำ กิจกรรมการลอด เลี้ยว หรือกระโดดข้าม สิ่งกีดขวาง	○ เดินก้าวข้ามสิ่งกีดขวาง เดี่ยวๆ ได้ ○ เดิน หยุด และหันกลับ ตามเสียงเรียกได้ โดยไม่ล้ม ○ วิ่งได้ตรงและหยุดเองได้ ○ เดินก้าวข้ามสิ่งกีดขวาง เดี่ยว ๆ ได้ ○ วิ่งรอบสิ่งกีดขวางได้ โดยไม่ชน ○ ปีนป่ายเครื่องเล่นได้ ○ เดินต่อเท้าถอยหลังเป็น เส้นตรง โดยไม่ต้องกางแขน



วิชา/ชื่อวิชา	ท	ป	เนื้อหาวิชา	สมรรถนะ UOC (Unit of Competence)	สมรรถนะย่อย EOC (Element of Competence)	จุดประสงค์การเรียนรู้ (Performance Criteria)	การประเมินผล (Evidence)	ขอบเขต (Range Statements)
9. การเคลื่อนไหว โดยการลอด เลี้ยว หรือกระโดดข้ามสิ่ง กีดขวาง 2 (MOVEMENT MISSION 2)	30 นาที	90 นาที	การเคลื่อนไหว โดยการลอด เลี้ยวหรือ กระโดดข้าม สิ่งกีดขวาง และสุขภาวะ ทางกาย	1. เคลื่อนไหว และทรงตัว โดยใช้กล้ามเนื้อ มัดใหญ่ ในการลอด เลี้ยว หรือกระโดดข้าม สิ่งกีดขวางได้ ตามที่กำหนด	1.1 จัดระเบียบ ร่างกายให้สัมพันธ์ กับการเคลื่อนไหวได้ 1.2 เข้าใจสมรรถนะ ทางร่างกายของ ตนเอง	แสดงความแข็งแรง และประสาน การทำงานของ กล้ามเนื้อมัดใหญ่ โดยการลอด เลี้ยว หรือกระโดดข้าม สิ่งกีดขวาง	○ สังเกตและบันทึก การตอบสนองต่อเสียง ของผู้เรียนขณะที่ทำ กิจกรรมการลอด เลี้ยว หรือกระโดดข้าม สิ่งกีดขวาง	○ กระโดดสองขาอยู่กับที่ แต่ไม่ตื๊นและประคอง ตนเองได้ ○ กระโดด 2 เท้าข้ามสิ่งของ เล็ก ๆ ได้ ○ กระโดดขาเดียวไป ข้างหน้าอย่างต่อเนื่องได้ ○ วิ่งแบบก้าวกระโดด หรือวิ่งแบบม้าควบได้



วิชา/ชื่อวิชา	ท	ป	เนื้อหาวิชา	สมรรถนะ UOC (Unit of Competence)	สมรรถนะย่อย EOC (Element of Competence)	จุดประสงค์การเรียนรู้ (Performance Criteria)	การประเมินผล (Evidence)	ขอบเขต (Range Statements)
10. ความสมดุล (BALANCE MISSION)	30 นาที	90 นาที	การรับรู้ ประสาท สัมผัสกับ ความสมดุล ทางการ เคลื่อนไหว	1. ใช้ประสาท สัมผัส เพื่อนำเข้า สู่การรักษาสมดุล ทางการ เคลื่อนไหว ได้ตามที่กำหนด	1.1 จัดระเบียบ ร่างกายให้สัมพันธ์ กับการเคลื่อนไหว เพื่อรักษาสมดุลได้ 1.2 เข้าใจสมรรถนะ ทางร่างกายของ ตนเอง	ทรงตัวและรักษา สมดุลของร่างกาย ตามที่คุณสอน กำหนดได้	○ สังเกตและบันทึก การตอบสนอง ของประสาทสัมผัส ของผู้เรียน ขณะรักษาสมดุล ทางการเคลื่อนไหว	○ วิ่งได้โดยอาจใช้การกางแขน กางขา เพื่อทรงตัว ○ โยนลูกบอลขนาดเส้นผ่าน ศูนย์กลาง 8 นิ้ว ด้วยสองมือได้ ○ รินน้ำจากขวดใส่ถ้วยหรือขัน ได้โดยไม่หก ○ โยนและรับลูกบอลที่โยนจาก ระยะ 2 เมตรด้วยสองมือได้ ○ กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ กระโดดขาเดียวไปข้างหน้า อย่างต่อเนื่อง และเดินต่อเท้าไป ข้างหน้าเป็นเส้นตรงโดยไม่ต้อง กางแขน ○ เดินต่อเท้าถอยหลังเป็น เส้นตรง โดยไม่ต้องกางแขน ○ จัดวางสิ่งของหรือวัสดุซ้อน หรือต่อกันให้เป็นรูปร่างต่าง ๆ ตามตัวอย่าง โดยวางของซ้อน เป็นบันได 4 ชั้น (ด้วยของ 10 ชิ้น) ได้



วิชา/ชื่อวิชา	ท	ป	เนื้อหาวิชา	สมรรถนะ UOC (Unit of Competence)	สมรรถนะย่อย EOC (Element of Competence)	จุดประสงค์การเรียนรู้ (Performance Criteria)	การประเมินผล (Evidence)	ขอบเขต (Range Statements)
การรับรู้และการควบคุมอารมณ์ของตนเอง								
11. ความรู้สึกและอารมณ์ (FEELING & EMOTION)	30 นาที	90 นาที	รูปแบบความรู้สึก อารมณ์ และการแสดงออกที่เหมาะสม	1. รับรู้ความรู้สึกและอารมณ์ของตนเอง และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม	1.1 บอกได้ว่าตนเองชอบหรือไม่ชอบ คน สิ่งของ หรือกิจกรรมใด 1.2 ตั้งชื่อความรู้สึกที่เกิดขึ้นนั้น ร่วมกันกับผู้สอน 1.3 พูดถึง การแสดงออกทางอารมณ์ที่เหมาะสมกับผู้สอนได้	เรียนรู้อารมณ์ในแบบต่าง ๆ และบอกอารมณ์ของตนเอง ในสถานการณ์ต่าง ๆ จนนำไปสู่การแสดงออกที่เหมาะสมได้	○ สังเกตและบันทึกการแสดงออกทางอารมณ์ของผู้เรียน เมื่อพูดถึงหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ 	○ แสดงความดีใจเมื่อตนเองทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดได้สำเร็จ เช่น หยิบของได้ กระโดดได้ และรู้จักปฏิเสธด้วยท่าทางหรือการพูด ○ แสดงท่าทางหรือวาจาบอกความรู้สึกกับคนใกล้ชิดได้ ○ บอกความรู้สึกของตนเองต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ ○ บอกความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบต่อสิ่งของ บุคคล หรือสภาพแวดล้อมต่างๆ ได้ ○ บอกความรู้สึกหรือแสดงพฤติกรรมไม่สบายใจกังวลใจในบางเหตุการณ์

วิชา/ชื่อวิชา	ท	ป	เนื้อหาวิชา	สมรรถนะ UOC (Unit of Competence)	สมรรถนะย่อย EOC (Element of Competence)	จุดประสงค์การเรียนรู้ (Performance Criteria)	การประเมินผล (Evidence)	ขอบเขต (Range Statements)
12. การควบคุมอารมณ์ตนเอง (ROAD TO EMOTION & EMOTIONAL CONTROL1)	30 นาที	90 นาที	การจัดการและควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง	1. รับรู้ความรู้สึกและอารมณ์ของตนเองและแสดงออกได้อย่างเหมาะสม	1.1 บอกอาการทางกาย เช่น หัวใจเต้นเร็ว เพราะตกใจ มือเย็นเพราะรู้สึกกลัว ฯลฯ 1.2 ร่วมพูดคุยกับผู้สอนเพื่อบอกเล่าเหตุการณ์ เช่น หัวใจเต้นเร็ว เรียกว่า ตื่นเต้น ให้ลองนั่งเฉยๆ จนใจเย็นก่อนที่จะไปทำกิจกรรมอื่น ๆ	เรียนรู้สถานการณ์ความรู้สึก และจัดการอารมณ์ของตนเองผ่านเหตุการณ์สมมติ หรือนิทานร่วมสนทนา และแสดงความคิดเห็นกับผู้สอนว่า ตัวละครในเรื่องรู้สึกอย่างไร	○ สังเกตและบันทึกการแสดงออกหรืออารมณ์ของผู้เรียน เมื่อพูดถึงสิ่งที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ต่าง ๆ	○ แยกกับผู้ปกครอง โดยใช้เวลาประมาณ 5 นาที ในสถานที่คุ้นเคย โดยไม่ร้องไห้ได้ ○ ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เมื่อประสบเหตุการณ์ที่ไม่พอใจหรือเมื่อทำกิจกรรมที่ยากโดยมีผู้สอนช่วย ○ ไม่แสดงความกลัวหรือวิตกกังวลกับสถานการณ์หรือสิ่งที่ไม่ใช่เหตุต้องกลัว (เช่น การสระผม การพบแพทย์) ○ ไม่ก้าวร้าว แกล้งหรือทำร้ายคน สัตว์และไม่ทำลายสิ่งของต่าง ๆ ○ หยุคหรือสงบสติอารมณ์ไม่ได้บ้างเมื่อมีผู้สอนแนะนำ ○ ปลอดภัยเมื่อเห็นตนเองหรือเพื่อนเจ็บหรือไม่สบายใจ ○ บอกการแสดงออกทางอารมณ์ที่ดีและไม่ดีของตนเองและผู้อื่นได้



วิชา/ชื่อวิชา	ท	ป	เนื้อหาวิชา	สมรรถนะ UOC (Unit of Competence)	สมรรถนะย่อย EOC (Element of Competence)	จุดประสงค์การเรียนรู้ (Performance Criteria)	การประเมินผล (Evidence)	ขอบเขต (Range Statements)
13. การจัดการ อารมณ์ของตนเอง และผู้อื่น (EMOTIONAL CONTROL 2)	30 นาที	90 นาที	จัดการ อารมณ์และ ความรู้สึก ของตนเอง และผู้อื่น ผ่านพฤติกรรม หรือภาษา ที่เหมาะสม	1. แสดง พฤติกรรม สะท้อนความ เข้าใจเกี่ยวกับ การแสดงออก ทางอารมณ์ แบบที่ควรทำ และไม่ควรทำ	1.1 บอกชื่อของ อารมณ์ต่าง ๆ ได้ 1.2 แสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับ การแสดงออก ทางอารมณ์ได้ว่า แบบใดควรทำ หรือไม่ควรทำ	ฝึกการควบคุม อารมณ์ด้วยตนเอง ผ่านพฤติกรรม หรือภาษา ที่เหมาะสมได้	○ สังเกตและบันทึก การตอบสนองของผู้เรียน เมื่อพูดถึงหรือทำกิจกรรม เกี่ยวกับการแสดงออกทาง อารมณ์ผ่านพฤติกรรม หรือภาษาที่สะท้อน ความรู้สึกผิดชอบชั่วดี 	○ แยกกับผู้ปกครอง โดยใช้ เวลาประมาณ 5 นาที ในสถานที่ คุ้นเคย โดยไม่ร้องไห้ได้ ○ ควบคุมอารมณ์ของตนเอง ได้เมื่อประสบเหตุการณ์ ที่ไม่พอใจหรือเมื่อทำ กิจกรรมที่ยากโดยมี ผู้สอนช่วย ○ หยุดหรือสงบอารมณ์ได้ เมื่อมีผู้สอนแนะนำ ○ บอกความรู้สึกของผู้อื่นได้ ○ บอกได้ว่าการกระทำ ของตนเองมีผลต่อความรู้สึก และพฤติกรรมของผู้อื่นได้ อย่างไร

วิชา/ชื่อวิชา	ท	ป	เนื้อหาวิชา	สมรรถนะ UOC (Unit of Competence)	สมรรถนะย่อย EOC (Element of Competence)	จุดประสงค์การเรียนรู้ (Performance Criteria)	การประเมินผล (Evidence)	ขอบเขต (Range Statements)
การรับรู้และการสื่อสารให้ได้ตรงกับความต้องการ ความคิด และความรู้สึกของตนเอง								
14. การเล่าเรื่อง (STORYTELLING)	30 นาที	90 นาที	เล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเองและสิ่งรอบตัว โดยใช้ภาษาพูดสื่อความหมายได้ตรงตามความต้องการของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยการแสดงท่าทางสื่ออารมณ์ สัญลักษณ์ การเผชิญปัญหา การรับมือและแก้ไขปัญหามาได้	1. รับรู้และเล่าเกี่ยวกับตนเอง เรื่องราวรอบตัว หรือเรื่องราวตามจินตนาการของตนเองได้	1.1 เลือกสิ่งของ 5 ชิ้น นำมาแต่งเรื่องเล่าได้ 1.2 วาดเส้นเพื่อช่วยอธิบายขยายความเรื่องที่ตนเองเล่าได้	แสดงพฤติกรรมเข้าใจความหมายและจับใจความจากการฟังภาษาพูดและสื่อสารให้ผู้ฟังเข้าใจได้	○ สังเกตและบันทึกเมื่อผู้เรียนเล่าเรื่อง ผ่านภาษาและการแสดงท่าทางสื่ออารมณ์ 	○ พุดให้ผู้ฟังที่คุ้นเคยเข้าใจได้ ○ ร่วมวงสนทนา มีส่วนร่วมเป็นผู้ฟังและผู้พูด โดยใช้ภาษาที่สื่อความได้อย่างเหมาะสม ○ วาดรูปหรือเลือกรูปเพื่อสื่อความหมายโดยใช้สัญลักษณ์ ○ บอกความรู้สึกของตนเองทางบวกและทางลบต่อสิ่งของ บุคคล หรือสภาพต่าง ๆ ได้

วิชา/ชื่อวิชา	ท	ป	เนื้อหาวิชา	สมรรถนะ UOC (Unit of Competence)	สมรรถนะย่อย EOC (Element of Competence)	จุดประสงค์การเรียนรู้ (Performance Criteria)	การประเมินผล (Evidence)	ขอบเขต (Range Statements)
15. ทักษะ การเผชิญปัญหา (COPING SKILLS)	30 นาที	90 นาที	การเผชิญ ปัญหา การรับมือ และแก้ไข ปัญหา	1. เข้าใจวิธีการ รับมือความรู้สึก ผิดหวัง หรือกลัวได้ 2. กล้าทดลอง เพื่อหาคำตอบ ของปัญหาได้	- เข้าใจวิธีการ แสดงออกทาง อารมณ์อย่างเป็น ธรรมชาติ เช่น เมื่อผิดหวัง จะ รู้สึกเสียใจ หรือร้องไห้ - รู้จักวิธีการ แก้ปัญหา อย่างเป็นขั้นตอน - รู้จักวิธีการขอ ความช่วยเหลือจาก ผู้อื่นได้	เรียนรู้วิธีรับมือกับ ปัญหาได้ด้วยการ คิดอย่างมี วิจารณญาณ	○ สังเกตและบันทึก พฤติกรรมและการ แสดงออกของผู้เรียนเมื่อ เกิดปัญหา และขณะกำลังแก้ปัญหา 	○ หาของที่ซ่อนไว้ ในที่ซับซ้อนได้ โดยการย้าย ที่ซ่อน 2 ครั้ง แล้วให้ผู้เรียน หาว่าอยู่ที่ใด ○ รู้จักถามเพื่อให้ได้วิธีการ แก้ปัญหา ○ เผชิญสภาพแวดล้อม ที่แปลกใหม่กล้าลองทำ สิ่งใหม่ๆ ที่ท้าทาย ○ บอกได้ว่าตนเอง มีความสามารถ ในเรื่องใด ○ แก้ปัญหาได้หลายวิธี และรู้จักเลือกวิธีแก้ปัญหา ที่เหมาะสม

วิชา/ชื่อวิชา	ท	ป	เนื้อหาวิชา	สมรรถนะ UOC (Unit of Competence)	สมรรถนะย่อย EOC (Element of Competence)	จุดประสงค์การเรียนรู้ (Performance Criteria)	การประเมินผล (Evidence)	ขอบเขต (Range Statements)
การเรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสังคม และการเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม								
16. อาชีพ (OCCUPATION)	30 นาที	90 นาที	อาชีพรอบตัว	1. บอกเล่าอาชีพของพ่อและแม่หรือผู้ผู้ปกครองได้ 2. รู้จักอาชีพต่าง ๆ ที่มีในสังคมและเห็นคุณค่าในอาชีพนั้น	- บอกชื่ออาชีพของพ่อและแม่หรือผู้ผู้ปกครองได้ - บอกหน้าที่ในอาชีพของพ่อและแม่หรือผู้ผู้ปกครองได้ - บอกชื่ออาชีพที่ตนเองเคยพบเจอหรือชื่นชอบได้ - บอกหน้าที่ของอาชีพที่ตนเองเคยพบเจอหรือชื่นชอบได้ - สามารถทำอาหารตามเมนูของผู้สอนได้	เรียนรู้อาชีพที่สนใจที่มีอยู่ในปัจจุบันและอาชีพที่กำลังจะมีขึ้นในอนาคตได้	○ สังเกตและบันทึกพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียนเมื่อพูดถึงอาชีพหรือเมื่อเล่นบทบาทสมมติเป็นอาชีพนั้น 	○ บอกชื่อจริงหรือชื่อเล่นตนเองได้ ○ ใช้ของใช้ต่างๆ ได้ถูกต้องกับกิจวัตรง่าย ๆ ของตนเอง ○ เล่นบทบาทสมมติเป็นอาชีพได้อย่างน้อย 2 อาชีพ (เช่น อาชีพค้าขาย ผู้ประกาศข่าว คนขับรถไฟ) ○ บอกได้ว่าตนเองเป็นคนไทย พูดภาษาไทยหรือภาษาท้องถิ่น ○ บอกได้ว่าใครมีความสามารถในด้านใดบ้าง (เช่น คุณป้ากวาดบ้านเก่ง คุณลุงซ่อมรถเก่ง) ○ บอกบทบาทและอาชีพของคนต่าง ๆ ในชุมชนได้

วิชา/ชื่อวิชา	ท	ป	เนื้อหาวิชา	สมรรถนะ UOC (Unit of Competence)	สมรรถนะย่อย EOC (Element of Competence)	จุดประสงค์การเรียนรู้ (Performance Criteria)	การประเมินผล (Evidence)	ขอบเขต (Range Statements)
17. ความหลากหลาย (DIVERSITY)	30 นาที	90 นาที	เห็นคุณค่า ของความ แตกต่าง และความ หลากหลาย รอบตัว	1. ตระหนักถึง ความแตกต่าง ของวัฒนธรรม ในสังคม 2. ตระหนักถึง ความเหมือน และความ แตกต่างทางเชื้อ ชาติ ภาษา และ เศรษฐกิจ 3. ตระหนักถึง ความเหมือนและ ความแตกต่าง ทางร่างกาย	- เล่นเลียนแบบ วัฒนธรรมหรือความ เป็นอยู่ที่แตกต่าง ออกไปจากเดิม - เล่นเลียนแบบ อย่างชื่นชมในเชื้อ ชาติ ภาษาและ เศรษฐกิจ ที่แตกต่าง - เล่นเลียนแบบ อย่างชื่นชมและ สร้างสรรค์เกี่ยวกับ ร่างกายที่แตกต่าง	ตระหนักถึง คุณค่า และยอมรับ นับถือ ในความ เหมือนและความ แตกต่างระหว่าง บุคคล	○ สังเกตและบันทึก พฤติกรรมและการ แสดงออกของผู้เรียนเมื่อ พูดถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล 	○ ชอบสนใจหรือสังเกต การกระทำของผู้ที่มีอายุ มากกว่า ○ บอกได้ว่าตนเองเป็น ผู้หญิงหรือผู้ชาย ○ เล่นเลียนแบบและแสดง ความชื่นชมวัฒนธรรมและ ความเป็นอยู่ที่แตกต่าง ○ บอกได้ว่าบุคคล แต่ละคนมีความเหมือน และความต่าง ○ ถามคำถามเกี่ยวกับความ เป็นอยู่ ของกลุ่มคนที่ ต่างต่างกัน ○ บอกได้ว่าคนแต่ละคน มีความชอบและไม่ชอบ ที่ต่างต่างกัน

วิชา/ชื่อวิชา	ท	ป	เนื้อหาวิชา	สมรรถนะ UOC (Unit of Competence)	สมรรถนะย่อย EOC (Element of Competence)	จุดประสงค์การเรียนรู้ (Performance Criteria)	การประเมินผล (Evidence)	ขอบเขต (Range Statements)
18. มารยาททางสังคม (SOCIAL MANNERS)	30 นาที	90 นาที	มารยาททางสังคมที่ควรรู้	1. แสดงกริยามารยาทต่อผู้ใหญ่อย่างเหมาะสมและมีสัมมาคารวะ 2. แสดงทักษะทางสังคมเชิงบวกกับผู้อื่น	1.1 ทักทาย พูดคุย ขอบคุณและขอโทษได้ตามสถานการณ์ 1.2 ไม่แสดงพฤติกรรมก้าวร้าว 1.3 แสดงความสนใจ พูดคุยและเล่นกับผู้อื่น 1.4 ยอมรับกติกาเวลาเล่นกับผู้อื่นได้	แสดงทักษะการมีปฏิสัมพันธ์ต่อผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	 ○ สังเกตและบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียนเรื่อง การแสดงออกและการมีมารยาททางสังคมต่อผู้ใหญ่และผู้เรียนด้วยกัน	○ พูดคุยกับคนที่คุ้นเคยหรือเพื่อนวัยเดียวกันได้ ○ ทักทาย พูดคุย ถาม-ตอบกับผู้สอนโดยมีผู้สอนแนะนำ ○ พูดคุยและเล่นกับเพื่อนผู้เรียนด้วยกัน ○ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีอย่างต่อเนื่องกับเพื่อน ○ เมื่อพบปัญหา รู้จักตอรองหรือประนีประนอม ○ บอกได้ว่าการกระทำของตนเองมีผลต่อความรู้สึกของผู้อื่นอย่างไร

วิชา/ชื่อวิชา	ท	ป	เนื้อหาวิชา	สมรรถนะ UOC (Unit of Competence)	สมรรถนะย่อย EOC (Element of Competence)	จุดประสงค์การเรียนรู้ (Performance Criteria)	การประเมินผล (Evidence)	ขอบเขต (Range Statements)
19. การแยกประเภทขยะ (GARBAGE CLASSIFICATION)	30 นาที	90 นาที	เรียนรู้การแยกขยะ เน้นที่ขยะเปียกและขยะแห้ง และป้ายถังขยะประเภทต่าง ๆ	1. แสดงความสนใจและลงมือทำเกี่ยวกับประเภทขยะและแยกประเภทของขยะได้ตามที่กำหนด	1.1 เรียนรู้ประเภทของขยะ เช่น ขยะเปียก (เศษอาหาร) และขยะแห้ง ประเภทต่าง ๆ (กระดาษ พลาสติก) 1.2 เรียนรู้เรื่องวงจรการกำจัดขยะเพื่อนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจที่แท้จริง	เรียนรู้การแยกขยะทั้งขยะเปียกและขยะแห้ง และป้ายถังขยะ ประเภทต่าง ๆ เพื่อสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดีในอนาคต	○ สังเกตและบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียนเรื่องธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว 	○ เลียนแบบ ช่วยทำงานสวนง่ายๆ เช่น พรวนดิน จัดอุปกรณ์เข้าที่ ○ ทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่มีชีวิต (เช่น ผู้ปกครองและให้อาหารสัตว์ รดน้ำต้นไม้) ○ บอกผลที่เกิดขึ้นจากการรักษาและการทำลายสิ่งแวดล้อม เช่น การปลูกต้นไม้ การทิ้งขยะไม่เป็นที่ ○ ชื่นชมหรือเล่าถึงความสุขเมื่อได้สัมผัสกับธรรมชาติ (เช่น นั่งใต้ต้นไม้มองดูฝนตก) ○ ไม่ทำลายธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (เช่น หักกิ่งไม้เด็ดดอกไม้เก็บเปลือกหอยหรือก้อนหิน)

วิชา/ชื่อวิชา	ท	ป	เนื้อหาวิชา	สมรรถนะ UOC (Unit of Competence)	สมรรถนะย่อย EOC (Element of Competence)	จุดประสงค์การเรียนรู้ (Performance Criteria)	การประเมินผล (Evidence)	ขอบเขต (Range Statements)
20. การรักษาสีงแวดล้อม (CARE FOR THE ENVIRONMENT)	30 นาทื	90 นาทื	เรียนรู้การปลูกต้นไม้และการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม	1. เรียนรู้ความเป็นไปของสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติและมลภาวะที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน	เข้าใจความแตกต่างของสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติที่มีมลพิษและไม่มีมลพิษ	เรียนรู้การปลูกต้นไม้ การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมที่มีชีวิต สัตว์ ต้นไม้	○ สังเกตและบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียนที่มีต่อสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ และมลภาวะรอบตัว 	○ เลียนแบบ ช่วยทำงานสวนง่าย ๆ เช่น พรวนดิน จัดอุปกรณ์เข้าที่ ○ ทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่มีชีวิต เช่น ดูแลและให้อาหารสัตว์รดน้ำต้นไม้ ○ บอกผลที่เกิดขึ้นจากการรักษาและการทำลายสิ่งแวดล้อม เช่น การปลูกต้นไม้ การทิ้งขยะไม่เป็นที่ ○ บอกปัจจัยที่ทำให้คนสัตว์ พืช เจริญเติบโตได้ ○ บอกความสัมพันธ์ระหว่างคน สัตว์ พืช และสิ่งแวดล้อมได้

วิชา/ชื่อวิชา	ท	ป	เนื้อหาวิชา	สมรรถนะ UOC (Unit of Competence)	สมรรถนะย่อย EOC (Element of Competence)	จุดประสงค์การ เรียนรู้ (Performance Criteria)	การประเมินผล (Evidence)	ขอบเขต (Range Statements)
การเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ ความคิดเชิงระบบ และความคิดสร้างสรรค์								
21. การใช้เครื่องมือ (TOOLS)	30 นาที	90 นาที	การใช้ เครื่องมือ อุปกรณ์ใน บ้านต่าง ๆ เช่น สวิตซ์ ไฟฟ้า โทรทัศน์ ตู้เย็น พัดลม เครื่องครัว ฯลฯ	1. รู้จักชื่อ เครื่องมืออุปกรณ์ ต่าง ๆ ที่ใช้ใน ชีวิตประจำวัน 2. รู้จักหน้าที่ ของเครื่องมือ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในชีวิต ประจำวัน	1.1 รู้ชื่อของ เครื่องมือต่าง ๆ โดยการช่วยกัน เตรียมอุปกรณ์ ร่วมกันกับผู้สอน 1.2 รู้หน้าที่ของ อุปกรณ์ผ่านการทำ กิจกรรมกับผู้สอน เช่น พัดลมทำให้ เกิดลมเย็น 1.3 รู้ความหมาย หรือสิ่งที่ควรทำเมื่อ เห็นสัญญาณ หรือ สัญลักษณ์ จาก เครื่องใช้ไฟฟ้า	บอกเครื่องมือและ อุปกรณ์ที่ต้องใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ และเลือกอุปกรณ์ ได้เหมาะสมกับงาน ที่ต้องการทำ	○ สังเกตและบันทึก พฤติกรรมของผู้เรียนเมื่อ ทำกิจกรรมเกี่ยวกับการใช้ เครื่องมือ อุปกรณ์ในบ้าน ต่าง ๆ	○ เล่นเลียนแบบผู้ใหญ่ เช่น คอยโทรศัพท์ทำกับข้าว เปิดเครื่องเสียง เปิด-ปิด สวิตซ์ไฟฟ้า ○ รู้จักชื่อของแหลมหรือ ของมีคมทุกชนิดอย่าง ปลอดภัย โดยไม่วิ่ง เช่น กรรไกร ดินสอแหลม ฯลฯ ○ บอกผู้ใหญ่หรือเพื่อน เมื่อเห็นเหตุการณ์ ที่เป็นอันตราย ○ บอกชื่อและการใช้งาน ของอุปกรณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน อย่างน้อย 3 ชื่อ



วิชา/ชื่อวิชา	ท	ป	เนื้อหาวิชา	สมรรถนะ UOC (Unit of Competence)	สมรรถนะย่อย EOC (Element of Competence)	จุดประสงค์การเรียนรู้ (Performance Criteria)	การประเมินผล (Evidence)	ขอบเขต (Range Statements)
								○ บอกชื่อเครื่องมือ เครื่องใช้ที่เป็นเทคโนโลยี ในชีวิตประจำวันได้อย่าง น้อย 3 ชื่อ ○ บอกความหมายหรือ สิ่งที่ควรทำเมื่อเห็น สัญญาณ หรือสัญลักษณ์ เครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้าน ○ บอกเลขหมาย โทรศัพท์เมื่อเกิดเหตุ ฉุกเฉิน

วิชา/ชื่อวิชา	ท	ป	เนื้อหาวิชา	สมรรถนะ UOC (Unit of Competence)	สมรรถนะย่อย EOC (Element of Competence)	จุดประสงค์การเรียนรู้ (Performance Criteria)	การประเมินผล (Evidence)	ขอบเขต (Range Statements)
22. สถานการณ์ ฉุกเฉินและเบอร์ ติดต่อฉุกเฉิน (EMERGENCY SITUATION & EMERGENCY NUMBER)	30 นาที	90 นาที	การเรียนรู้วิธี รับมือกับ สถานการณ์ ฉุกเฉิน การป้องกัน ตนเองจาก อันตราย ต่าง ๆ และเบอร์ ติดต่อฉุกเฉิน	1. แสดงออกว่า มีความเข้าใจ เกี่ยวกับความ ปลอดภัย การป้องกันตนเอง จากอันตรายต่าง ๆ และการติดต่อ เบอร์ติดต่อ ฉุกเฉิน	1.1 แสดงออกว่า มีความเข้าใจ เกี่ยวกับความ ปลอดภัย 1.2 ช่วยเหลือและ ดูแลตนเองได้ ตามที่กำหนด	รู้วิธีรับมือกับ สถานการณ์ฉุกเฉิน รู้วิธีปฏิบัติตนอย่าง ปลอดภัย เพิ่มความ ระมัดระวังตนเอง และรู้วิธีขอความ ช่วยเหลือเบื้องต้น	○ สังเกตและบันทึก พฤติกรรมของผู้เรียนขณะ เล่นบทบาทสมมติขณะเกิด สถานการณ์ฉุกเฉิน เช่น การพลัดหลงกับผู้ปกครอง ฯลฯ	○ เล่นเลียนแบบผู้ใหญ่ เช่น คุณโทรศัพท์ ○ เรียนรู้เมื่อต้องการ ความช่วยเหลือ ต้องติดต่อกับใคร ○ ไม่ไปกับคนแปลกหน้า ○ บอกหมายเลขโทรศัพท์ ที่บ้านได้ ○ เข้าใจเครื่องหมาย สัญลักษณ์ที่บ่งบอกถึง อันตรายและบอกถึง ที่ปลอดภัย ○ บอกเลขหมายโทรศัพท์ เมื่อเกิดเหตุฉุกเฉินได้ ○ บอกได้ว่าสิ่งใดเป็น อันตรายต่อตนเอง



วิชา/ชื่อวิชา	ท	ป	เนื้อหาวิชา	สมรรถนะ UOC (Unit of Competence)	สมรรถนะย่อย EOC (Element of Competence)	จุดประสงค์การเรียนรู้ (Performance Criteria)	การประเมินผล (Evidence)	ขอบเขต (Range Statements)
23. กิจกรรมเพื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับปฐมวัย 1 (INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY ACTIVITIES FOR KINDERGARTEN 1)	30 นาที	90 นาที	การฝึกความคิดเชิงตรรกะและการเข้ารหัสพื้นฐาน 1	1. แสดงความคิดเห็นพื้นฐานในเรื่องเกี่ยวกับเครื่องหมายสัญลักษณ์ตำแหน่งโดยใช้เทคโนโลยีได้	1.1 เข้าใจซ้ายและขวา บนและล่าง 1.2 บอกตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ได้ เช่น อยู่ข้างในหรือข้างนอก	แสดงความคิดเห็นพื้นฐานในเรื่องเกี่ยวกับตำแหน่งแหล่งที่มาได้ เช่น ข้างบน ข้างล่าง ข้างซ้าย ข้างขวา ข้างใน ข้างนอก เพื่อนำไปสู่การเขียนคำสั่งเข้ารหัสพื้นฐานได้	○ สังเกตและบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียนขณะทำกิจกรรมที่ใช้ความคิดเชิงตรรกะผ่านการใช้เทคโนโลยี	○ จับคู่รูปทรง คู่สีที่เหมือนกันได้ (ทรงกลม) (จากตัวเลือก 3 ตัว ให้เลือก 1 ตัว จับคู่กับโจทย์) ○ จัดกลุ่มสิ่งของตามประเภทโดยใช้เกณฑ์เดียวในการจัด (เช่น ตามสีหรือตามรูปทรงหรือตามขนาด) ○ บอกได้ว่าสิ่งของที่วางอยู่ “ใกล้”, “ไกล” หรืออยู่ “บน”, “ล่าง” ของผู้เรียน ○ จัดกลุ่มสิ่งของตามประเภทโดยใช้ 2 เกณฑ์ในการจัด ○ บอกได้ว่าสิ่งของที่วางอยู่นั้น อยู่ด้านซ้ายหรือขวาของผู้เรียน



วิชา/ชื่อวิชา	ท	ป	เนื้อหาวิชา	สมรรถนะ UOC (Unit of Competence)	สมรรถนะย่อย EOC (Element of Competence)	จุดประสงค์การเรียนรู้ (Performance Criteria)	การประเมินผล (Evidence)	ขอบเขต (Range Statements)
								○ เข้าใจสีและเครื่องหมายสัญลักษณ์ที่บอกตำแหน่ง ○ บอกได้ว่าสิ่งของที่วางอยู่นั้น อยู่ด้านซ้ายหรือขวาของผู้ที่พูดด้วย (หันหน้าเข้าหากัน)

วิชา/ชื่อวิชา	ท	ป	เนื้อหาวิชา	สมรรถนะ UOC (Unit of Competence)	สมรรถนะย่อย EOC (Element of Competence)	จุดประสงค์การเรียนรู้ (Performance Criteria)	การประเมินผล (Evidence)	ขอบเขต (Range Statements)
24. กิจกรรมเพื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับปฐมวัย 2 (INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY ACTIVITIES FOR KINDERGARTEN 2)	30 นาที	90 นาที	การฝึกความคิดเชิงตรรกะและการเข้ารหัสพื้นฐาน 2	1. ผู้เรียนแสดงความเข้าใจเกี่ยวกับเหตุและผล โดยใช้เทคโนโลยีได้	บอกความสัมพันธ์ความเกี่ยวข้องระหว่างสิ่งต่าง ๆ และปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้ เช่น ถ้ามกดปุ่มไฟจะติดหรือเพราะมีสิ่งกีดขวางทำให้ไปข้างหน้าไม่ได้	บอกความสัมพันธ์ความเกี่ยวข้องระหว่างสิ่งต่าง ๆ และปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้	○ สังเกตและบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียนขณะทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับเหตุและผลผ่านการใช้เทคโนโลยี	○ ใช้ของใช้ต่าง ๆ ได้ถูกต้องในกิจกรรมประจำวันง่าย ๆ ○ เข้าใจลำดับของเหตุการณ์ว่าอะไรต้องทำก่อน-หลัง ○ อธิบายเหตุผลในเรื่องทั่วไปได้ ○ เรียงลำดับภาพเหตุการณ์และอธิบายภาพได้ ○ เปรียบเทียบความแตกต่างที่เกิดจากการกระทำที่ต่างกับสิ่งเดียวกัน (เช่น หากเดินไปทางซ้ายจะชนกำแพงและหากเดินไปทางขวาสามารถเดินไปได้)
รวมตลอดหลักสูตรใช้เวลาเรียน 48 ชั่วโมง (ภาคทฤษฎี 12 ชั่วโมง, ภาคปฏิบัติ 36 ชั่วโมง)								

ลงชื่อ.....ผู้รับใบอนุญาต/ผู้ขออนุมัติใช้หลักสูตร
(.....)

