



แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดอุทัยธานี

พ.ศ. 2566 – 2570
(ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570)



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี พ.ศ. 2566 – 2570
(ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570)

“ผู้เรียนในจังหวัดอุทัยธานี เรียนดี มีคุณธรรม มีสมรรถนะ
ที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่ ด้วยวิถีชีวิตพอเพียง”

ภายใต้โมเดลการบริหารการศึกษา
Uthaithani One Team

คำนำ

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 ข้อ 7 กำหนดให้ทุกจังหวัด มีคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ข้อ 8 (3) มีอำนาจหน้าที่ พิจารณาและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด และข้อ 11 กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ รวมถึงปฏิบัติการกิจ ตามนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในระดับจังหวัด ภายใต้บริบทของพื้นที่ โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงาน องค์กร และภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี จึงได้ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา ภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา และวางแผนพัฒนาการศึกษาให้เกิดผลกับผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับจังหวัดได้อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพ มีความรู้ มีทักษะ และสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพการณ์โลกในปัจจุบัน ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยแผนพัฒนาการศึกษานี้ ได้รับความเห็นชอบจากหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในคราวประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 เมื่อวันที่ 18 มิถุนายน พ.ศ. 2569 และการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายด้านการศึกษา และการจัดทำโครงการพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการจำเป็นของพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี ในวันที่ เมื่อวันที่ 20-21 กรกฎาคม 2569

ขอขอบคุณทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570) ฉบับนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าทุกภาคส่วน จะนำไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาที่ สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน เพื่อพัฒนาการศึกษาของประเทศให้มีความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืนต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาประเทศ “ประเทศไทยมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดี ในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มียุทธศาสตร์ อุดมคติ โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพ ตามความถนัดของตนเอง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานีและหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดอุทัยธานี ได้ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570) เพื่อเป็นกรอบแนวทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดอุทัยธานี นำไปสู่การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และยกระดับได้อย่างเต็มศักยภาพและเหมาะสม มีคุณภาพ มีความรู้ สมรรถนะและทักษะที่สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ รวมทั้งเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้

ทั้งนี้ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570) ฉบับนี้ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในจังหวัดอุทัยธานี โดยมีสาระสำคัญดังนี้

1. วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนในจังหวัดอุทัยธานี เรียนดี มีคุณธรรม มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่ ด้วยวิถีชีวิตพอเพียง”

2. พันธกิจ

2.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะอาชีพ และสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ สอดคล้องกับวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่น บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

2.2 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนทุกช่วงวัย และยกระดับสมรรถนะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับให้สอดคล้องกับสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

2.3 สร้างโอกาส ความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.4 พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ภายใต้หลักธรรมาภิบาล นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้อย่างเหมาะสมและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

3. เป้าประสงค์

3.1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข มีความมั่นคงและปลอดภัย รู้เท่าทัน ต่อภัยคุกคามรูปแบบใหม่

3.2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

แ ล ะ

สมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

3.3 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

3.4 ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค

3.5 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และรักษาอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของพื้นที่

3.6 หน่วยงานและสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน

4. ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนา

4.1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและความปลอดภัย

4.2 การพัฒนาหลักสูตร งานวิจัย นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามศักยภาพของผู้เรียน ที่หลากหลาย ให้มีสมรรถนะ ความรู้ และความสามารถในการแข่งขันในโลกยุคใหม่

4.3 การพัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

4.4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างอัตลักษณ์ของพื้นที่ รักษาสิ่งแวดล้อม ผลิตหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืน

4.6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและความปลอดภัย

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม 5 ประการ ได้แก่ พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา และกตัญญู และมีความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และความปรองดอง สมานฉันท์

3. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ และคุ้มครองความปลอดภัยของผู้เรียน

4. พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง เสริมสร้างทักษะชีวิต

5. ส่งเสริมการดูแล ป้องกัน และแก้ไขปัญหাসุภาพจิตของผู้เรียน และการส่งเสริมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา

6. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้ และกิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคม เพื่อลดความขัดแย้ง

7. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

8. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

9. ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานศูนย์พิทักษ์สิทธิและเสรีภาพ เพื่อปกป้องผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาจากความรุนแรงทุกรูปแบบ

ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 2 การพัฒนาหลักสูตร งานวิจัย นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ตาม
ศักยภาพของผู้เรียนที่หลากหลาย ให้มีสมรรถนะ ความรู้ และความสามารถในการแข่งขันในโลกยุคใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมงานวิชาการและการวิจัยที่มีมาตรฐานตามบริบทท้องถิ่นและเหมาะสมกับผู้เรียนทุกช่วงวัย
2. ส่งเสริมให้ครูมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
3. พัฒนาการกระบวนการเรียนการสอน การเรียนรู้ และกิจกรรมที่เสริมสร้างพหุปัญญาและพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ในรูปแบบที่หลากหลายและต่อเนื่อง
4. ส่งเสริมและพัฒนาการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ความรู้เชิงบูรณาการ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
5. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้สามารถอ่าน เขียน และคำนวณได้
6. พัฒนาการการเรียนรู้เชิงบูรณาการและเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะผู้เรียนที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง การทำงานร่วมกันและการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง มีการสะท้อนความคิดทบทวนไตร่ตรอง และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง
7. ส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ มีทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพ
8. พัฒนาทักษะการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงานรวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
9. สร้างสังคมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์หรือทักษะวิชาชีพเพื่อสามารถตอบโจทย์ความต้องการประกอบอาชีพของตนเองในอนาคตผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล
10. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินโครงการห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาและส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียนจบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
11. สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเสริมความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคนระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการเพื่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานและการฝึกประสบการณ์ระหว่างเรียน
12. ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนอย่างรู้เท่าทัน มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิจาร์ญาณ (AI Literacy) ภายใต้แนวคิด AI for All
13. การพัฒนาหลักสูตรการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย เน้นการพัฒนาอย่างรอบด้านทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ สติปัญญา ส่งเสริมความถนัดและความสนใจเป็นรายบุคคล รวมทั้งคัดกรองพัฒนาการเด็กปฐมวัยและกระตุ้นพัฒนาการให้ตรงจุด
14. ส่งเสริมการจัดทำนวัตกรรมการศึกษา การพัฒนาคลังนวัตกรรม สื่อ และคลังข้อสอบที่ส่งเสริมผู้เรียนทุกระดับทุกสังกัด เพื่อประสานความร่วมมือในการประยุกต์ใช้หลักสูตร แพลตฟอร์มเทคโนโลยี และเกณฑ์มาตรฐานสากลสู่การปฏิบัติ

ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 3 การพัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ และ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม สร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานของผู้บริหารครูและบุคลากร ทางการศึกษา เพื่อลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน
2. พัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ อย่างต่อเนื่องด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
3. พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้จัดการศึกษาทุกระดับได้อย่างมีคุณภาพ และสอดคล้องตามความต้องการของผู้เรียน
4. พัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องระบบหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ การวัดผล และประเมินผล และสามารถบรรลุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรที่กำหนดและให้เป็นไป ตามบริบทสภาพ ภูมิศาสตร์และศักยภาพของผู้เรียน
5. พัฒนาครู ให้มีศักยภาพในการออกแบบจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและตอบสนองความแตกต่างระหว่าง บุคคล เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน
6. สร้างเครือข่ายการพัฒนาครู ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงภาคีเครือข่ายด้านอื่นๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้รอบด้าน
7. ส่งเสริมความก้าวหน้าในสายงานอาชีพให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
8. เสริมสร้างอุดมการณ์ความเป็นข้าราชการ จิตวิญญาณครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ตลอดจน การเชิดชูเกียรติครูอาจารย์ โดยเฉพาะครูในท้องถิ่นทุรกันดารและนักศึกษาที่เรียนวิชาชีพครู
9. ส่งเสริมและสนับสนุนการปรับเกณฑ์การประเมินผู้บริหารสถานศึกษา โดยเน้นผลลัพธ์ของผู้เรียน (Result-based Evaluation)
10. การบริหารจัดการอัตรากำลังเชิงระบบ ได้แก่ การจัดสรรครูให้ตรงวิชาเอก การจัดอัตรากำลัง ในโรงเรียนที่ขาดแคลนและจำเป็น ส่งเสริมการสอนแบบทีม ส่งเสริมครูแกนนำสาระหลักประจำกลุ่มโรงเรียน และสร้างเครือข่ายครูร่วมสอนภายในกลุ่มโรงเรียน
11. ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้สามารถพัฒนารูปแบบการสอนคละชั้นที่มีประสิทธิภาพในโรงเรียนขนาดเล็ก

ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมสนับสนุนระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ในการศึกษาทุกระดับ อาทิ กิจกรรม การแนะแนวอาชีพในสถานศึกษาและรณรงค์สร้างค่านิยมและกระบวนทัศน์การศึกษาต่อสายอาชีพและ ภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา ปรับค่านิยมให้กับนักเรียนนักศึกษา ผู้ปกครองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องสนับสนุน ให้ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
2. สนับสนุนและพัฒนาระบบการป้องกัน เฝ้าระวัง เด็กและเยาวชนที่อยู่ในระบบการศึกษาไม่ให้หลุด ออกจากระบบการศึกษา
3. พัฒนาและจัดระบบในการค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือ ส่งต่อและดูแลเด็กด้อยโอกาสให้ได้รับ การศึกษา รวมทั้งเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยบูรณาการ ความร่วมมือ กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

สนับสนุนการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายเหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในบริบทที่ประสบอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือที่ทันสมัย

5. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่างๆ ที่มีหลากหลายตามความเหมาะสมของพื้นที่

6. ส่งเสริมการจัดตั้งและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ให้มีมาตรฐานเดียวกันเพื่อรองรับการถ่ายโอนผู้เรียนระหว่างสถานศึกษา ให้เกิดความต่อเนื่องทางการศึกษา

7. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และสะสมความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System)

8. ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยและการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

9. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์เสมือนจริงและมีชีวิตสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา

10. สนับสนุนการจัดหาและพัฒนาอุปกรณ์สื่อ เทคโนโลยี ทรัพยากร และโครงสร้างพื้นฐานด้านการศึกษามีคุณภาพและเหมาะสมให้ครอบคลุมและทั่วถึงทุกพื้นที่ ทุกระดับและทุกสังกัดอย่างเพียงพอ

11. พัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย ให้สามารถเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

12. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนทางไกลในระบบต่าง ๆ อาทิ DLIT, DLTV

13. พัฒนาระบบการรับผู้เรียน การรณรงค์ประชาสัมพันธ์เชิงรุก และร่วมบูรณาการกับหน่วยงานในพื้นที่

14. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดสรรทุน ODOS หรือทุนการศึกษาอื่นแบบบูรณาการ เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสร้างความเท่าเทียมทางการศึกษาอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างอัตลักษณ์ของพื้นที่ รักษาสิ่งแวดล้อม ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมผู้เรียนให้ตระหนักถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์วัฒนธรรมท้องถิ่น ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการตามแนวทางพระราชดำริ

2. ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรอัตลักษณ์ท้องถิ่นที่บูรณาการการเรียนการสอนในวิชาหลักเพื่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีที่ดั่งาม ภูมิปัญญาท้องถิ่น อาหารพื้นถิ่น กลุ่มชาติพันธุ์ตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งส่งเสริมการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนรู้ในระบบ/นอกระบบ

3. รวบรวม พัฒนา จัดทำเอกสาร ตำรา สื่อ องค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น อาหารพื้นถิ่น พหุวัฒนธรรมที่มีมิติการเรียนรู้เชิงบูรณาการ (Blended Based Learning) ที่ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะชีวิตของตนเองเชื่อมโยงกับภูมิปัญญาและภูมิสังคมได้อย่างสมดุล ยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่างหลากหลาย รวมถึงสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม

4. เสริมสร้างวิธีการเรียนรู้อัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของพื้นที่ โดยการร่วมฟื้นฟู สืบค้น สืบสาน ต่อยอดและถ่ายทอด ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ทรงคุณค่าให้มีจิตร่วม เพื่อรักษาวัฒนธรรมของ จังหวัดให้ดำรงคุณค่า และความสง่างามตามอัตลักษณ์ที่หลากหลาย

5. ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในการสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ พันธุ์กรรมพืช

ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมการมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่าน กลไกของคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)

2. ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่างๆ มาใช้ในการบริหารจัดการ และจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม หลากหลาย และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

3. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในระดับจังหวัด ระดับหน่วยงาน และระดับสถานศึกษา ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อสนับสนุนการนิเทศติดตามและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์กร

5. ส่งเสริมให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน

6. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอ เหมาะสม และสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

7. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นภาคีเครือข่าย ในการขับเคลื่อนและสนับสนุนการจัดการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

8. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและสถานศึกษาในทุกระดับให้มีการใช้ ทรัพยากรร่วมกันในทุกมิติ

9. พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล

10. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต แก่ผู้บริหาร ข้าราชการ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา

11. การบูรณาการและบูรรวมโครงการที่ซ้ำซ้อน เพื่อลดภาระงานและเพิ่มประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

12. การบริหารงบประมาณโดยคำนึงถึงความจำเป็นและบริบทของพื้นที่เป็นสำคัญ

13. การสร้างความร่วมมือสามประสาน (บ้าน-โรงเรียน-ชุมชน) ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และความปลอดภัยและสภาพแวดล้อมของผู้เรียนทุกระดับ เพื่อให้เกิดการบูรณาการในพื้นที่

สารบัญ

หน้า

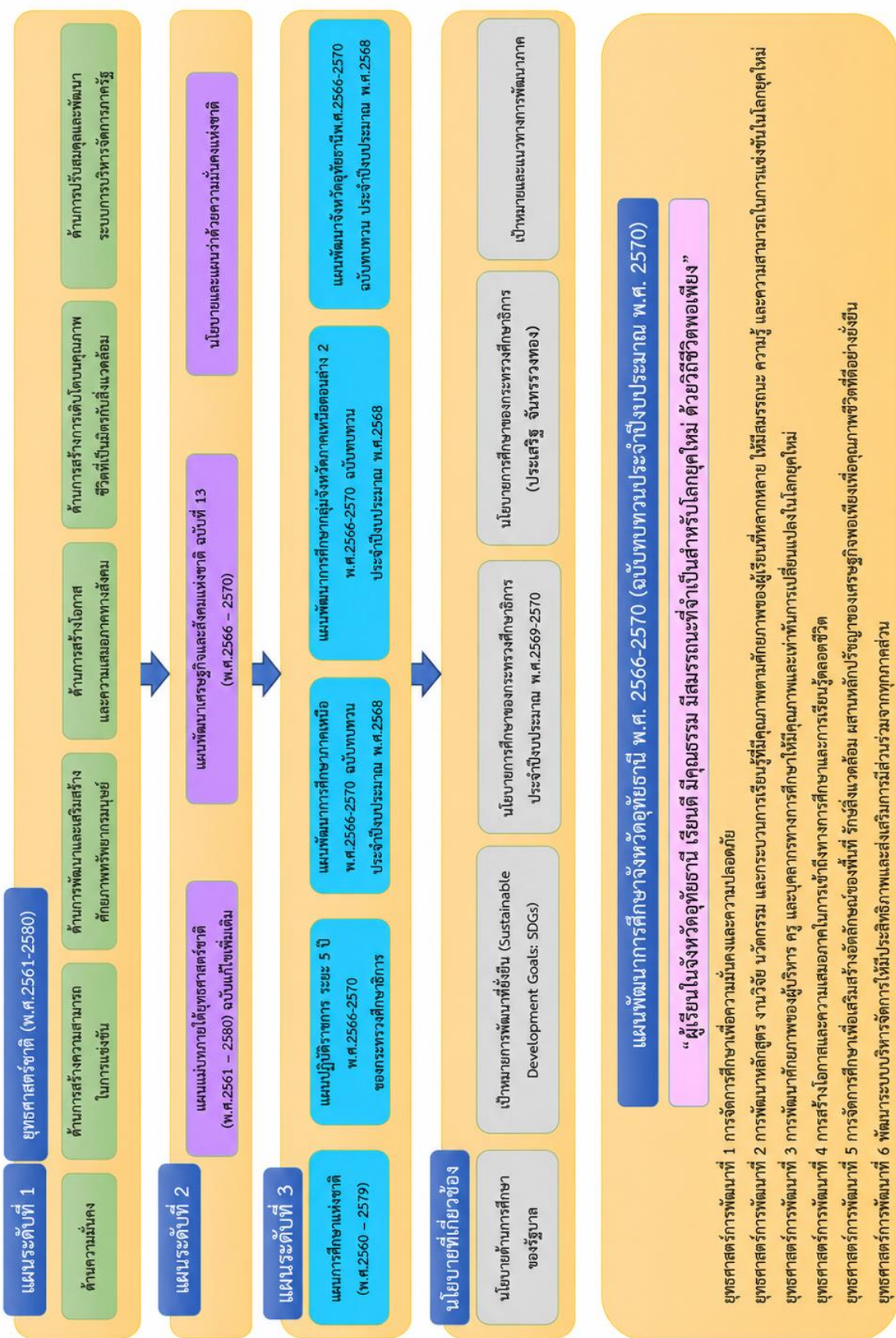
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ญ
Flow chart แผนผังความเชื่อมโยงของแผน	ฎ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดอุทัยธานี	1
1. ข้อมูลทั่วไปของจังหวัดอุทัยธานี	1
2. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา	8
3. ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา	14
ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาของจังหวัดอุทัยธานี	22
1. แผนระดับที่ 1	22
1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)	22
2. แผนระดับที่ 2	24
2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	24
2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)	32
2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ	35
3. แผนระดับที่ 3	37
3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)	37
3.2 แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 ของกระทรวงศึกษาธิการ	40
3.3 แผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)	41
3.4 แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 2 พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)	43
3.5 แผนพัฒนาจังหวัดอุทัยธานี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)	44
4. นโยบายที่เกี่ยวข้อง	48
4.1 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล	48
4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals:SDGs)	48
4.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570	50
4.4 เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค	52

สารบัญ (ต่อ)

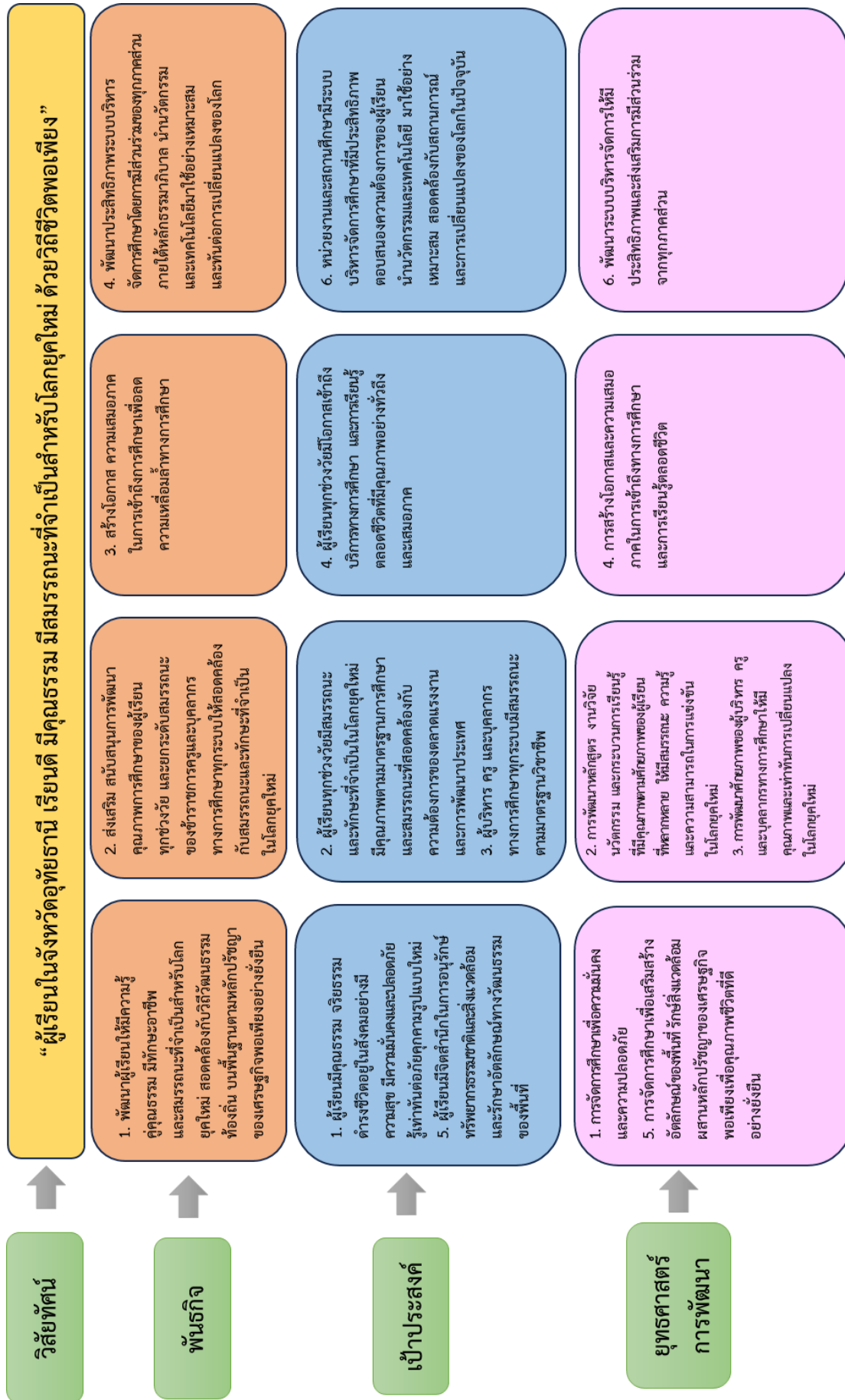
	หน้า
ส่วนที่ 3 สภาวะการณ์การศึกษาในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี	50
3.1 การวิเคราะห์สภาวะการณ์การศึกษาในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี	54
1) วิเคราะห์ประเด็นปัญหา Pain Point การจัดการศึกษาตามระดับการศึกษาในพื้นที่	54
2) แนวทางแก้ไขตามประเด็น Pain Point การจัดการศึกษาตามระดับการศึกษาในพื้นที่	57
3.2 การวิเคราะห์ด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี	60
1) สภาพแวดล้อมด้านการศึกษา (SWOT Analysis & TOWS Matrix)	60
2) จุดแข็งและเป้าหมายด้านการศึกษา (SOAR Analysis)	64
3) ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	66
ส่วนที่ 4 สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี พ.ศ. 2566 – 2570	68
(ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570)	
1. วิสัยทัศน์	68
2. พันธกิจ	68
3. เป้าประสงค์	68
4. ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนา	69
5. ตัวชี้วัดและแนวทางการพัฒนา	69
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1	69
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2	70
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3	72
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4	73
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5	74
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6	75
ส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี พ.ศ. 2566 – 2570	77
(ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570) สู่การปฏิบัติ	
1. ปัจจัยสู่ความสำเร็จ	77
2. แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี พ.ศ. 2566 – 2570	78
(ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570) สู่การปฏิบัติ	
3. กลไกการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	79
4. การติดตามประเมินผล	80
ภาคผนวก	81
1. รายละเอียดและคำอธิบายตัวชี้วัด ตามแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570	82
(ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570)	
2. ภาพการประชุม	98
3. คณะผู้จัดทำ	100

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 เขตการปกครองและพื้นที่ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่นตารางที่ 7	4
เขตการปกครองและพื้นที่ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น	
ตารางที่ 2 แสดงตารางจำนวนประชากร จำแนกตามพื้นที่การปกครองและตามเพศ ปี 2568	4
ตารางที่ 3 แสดงจำนวนประชากร จำแนกตามช่วงอายุ ปี 2566-2568	5
ตารางที่ 4 จำนวนสถานศึกษา ครู นักเรียน จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2568	8
ตารางที่ 5 จำนวนสถานศึกษาแยกตามสังกัด และแยกตามอำเภอ ปีการศึกษา 2568	9
ตารางที่ 6 จำนวนนักเรียนแยกตามสังกัด และแยกตามอำเภอ ปีการศึกษา 2568	10
ตารางที่ 7 จำนวนนักเรียนแยกตามช่วงชั้น และสังกัด ปีการศึกษา 2568	11
ตารางที่ 8 จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2566-2568	12
ตารางที่ 9 จำนวนสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกขนาดตามจำนวนนักเรียน ปี 2566-2568	12
ตารางที่ 10 ข้อมูลอัตราส่วนครูต่อนักเรียน แยกสังกัด	13
ตารางที่ 11 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้และพัฒนาการ ทางบุคลิกภาพตามวัย ปีการศึกษา 2565-2567	14
ตารางที่ 12 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	14
ตารางที่ 13 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	15
ตารางที่ 14 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	15
ตารางที่ 15 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	16
ตารางที่ 16 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	16
ตารางที่ 17 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	17
ตารางที่ 18 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)	17
ตารางที่ 19 ข้อมูลอัตราของผู้เรียนต่อประชากรวัยเรียน ปี 2566-2568	18
ตารางที่ 20 จำนวนเด็ก 3-18 ปี นอกระบบการศึกษา ปี 2567-2569	19
ตารางที่ 21 จำนวนเด็กในวัยเรียนที่มีความจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มศักยภาพ ปี 2566-2568	19
ตารางที่ 22 จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	19
ตารางที่ 23 จำนวนนักเรียนออกกลางคัน รวมทุกสังกัด จำแนกตามระดับการศึกษา	20
ตารางที่ 24 สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6) : สายอาชีพ (ปวช. 1-3)	20
ตารางที่ 25 ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี) ในจังหวัดอุทัยธานี	21



แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570



ส่วนที่ 1

ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดอุทัยธานี

1. ข้อมูลทั่วไปของจังหวัดอุทัยธานี

1.1 ข้อมูลทางกายภาพและภูมิศาสตร์

1.1.1 ประวัติศาสตร์ความเป็นมา

เมืองอุทัยธานี มีหลักฐานทางด้านประวัติศาสตร์ของกรมศิลปากรยืนยันไว้ว่า เป็นที่อยู่อาศัยของมนุษย์ก่อนประวัติศาสตร์ เมื่อประมาณ 3,000 ปีมาแล้ว โดยพบหลักฐานยืนยันในหลายพื้นที่ เช่น โคร่ง กระดุก เครื่องมือหินกะเทาะจากหินกรวดและภาพเขียนสมัยก่อนประวัติศาสตร์เขาปลาร้าตำนานเก่าเล่าว่า ในสมัยสุโขทัยเจริญรุ่งเรืองนั้น “ท้าวมหาพรหม” ได้เข้ามาสร้างเมืองที่บ้านอุทัยเก่า คือ อำเภอหนองฉาง ในปัจจุบันนี้ แล้วพาคนไทยเข้ามาอยู่ท่ามกลางหมู่บ้านคนมอญ และคนกะเหรี่ยง จึงเรียกว่า “เมืองอุไทย” เรียกชื่อตามกลุ่มหรือที่อยู่ของคนไทย ซึ่งพากันตั้งบ้านเรือนอยู่อย่างหนาแน่น มีพืชพันธุ์ และอาหารที่อุดมสมบูรณ์ กว่าแห่งอื่น ต่อมากระแสน้ำเปลี่ยนทางเดินและเกิดคันดินน้ำ เมืองอุไทยจึงถูกทิ้งร้างจนในที่สุด “พระตะเบิด” ได้เข้ามาปรับปรุงเมืองอุไทยโดยขุดที่เก็บกักน้ำไว้ใกล้เมืองและพระตะเบิดได้เป็นผู้ปกครองเมืองอุไทย เป็นคนแรกในสมัยกรุงศรีอยุธยา เมืองอุไทย ต่อมาได้เรียกกันเป็น “เมืองอุไทย” คาดว่าเพี้ยนไปตามสำเนียง ชาวพื้นเมืองเดิม ได้มีฐานะเป็นหัวเมืองด่านชั้นนอกมีพระพลสงครามเป็นนายด่านแม่กลองและพระอินทรเดช เป็นนายด่านหนองหลวง (ปัจจุบัน แม่กลอง คือ อำเภออุ้มผาง และหนองหลวง คือ ตำบลหนองหลวง อำเภอ อุ้มผาง จังหวัดตาก) คอยดูแลพม่าที่จะยกทัพมาตามเส้นทางชายแดนด่านแม่ละเมา ต่อมาในสมัยพระเอกาทศรถ (พ.ศ.2148-2163) ได้โปรดให้บัญญัติอำนาจการใช้ตราประจำตำแหน่ง มีบัญชาการตามหัวเมืองนั้น ได้ระบุ ในกฎหมายเก่าลักษณะพระธรรมนูญว่า “เมืองอุไทยธานี เป็นหัวเมืองชั้นแคว้นมหาดไทย” เมืองอุไทยธานี เป็น เมืองที่อยู่บนที่ดอนและลึกเข้าไป ไม่มีแม่น้ำสายใหญ่ และไม่สามารถติดต่อทางเรือได้ ดังนั้นชาวเมืองอุไทยธานีจึง ต้องขนข้าวบรรทุกเกวียนมาลงที่แม่น้ำ จึงทำให้พ่อค้าพากันไปตั้งยุ้งฉางรับซื้อข้าวที่ริมแม่น้ำจนเป็นหมู่บ้านใหญ่ เรียกว่าหมู่บ้าน “สะแกกรัง” เนื่องจากเป็นพื้นที่มีป่าสะแกขึ้นเต็มริมแม่น้ำ และมีต้นสะแกใหญ่อยู่กลางหมู่บ้าน

บ้านสะแกกรัง ชาวจีนเรียกเพี้ยนเป็น “ซิเกียกั้ง” เป็นตลาดซื้อข้าวที่มีพ่อค้าคนจีนนิยมไปตั้งบ้านเรือนและยุ้งฉาง ต่อมาในระยะหลังได้มีเจ้านายและขุนนางมาตั้งบ้านเรือนอยู่ เพราะความสะดวกในการกะเกณฑ์สิ่งของส่งเมืองหลวง ซึ่งเป็นจำพวก มูลค่างควา ไม้ซุง กระวาน และช้างป่า อีกทั้งยังมีช่องทางในการค้าข้าวอีกด้วย

พ.ศ. 2376 ข้าราชการชาวกรุงเทพฯ ผู้ซึ่งได้รับการแต่งตั้งให้เป็น พระยาอุไทยธานี เจ้าเมืองอุไทยธานีในสมัยนั้น ได้เห็นว่าบ้านสะแกกรังเป็นตลาดใหญ่ มีผู้คนอพยพเข้ามาอยู่กันอย่างหนาแน่น อีกทั้งเป็นสถานที่ที่ชาวอุไทยธานีติดต่อค้าขายข้าว และไม้ซุง กับพ่อค้าที่นั่นมานานแล้ว จึงคิดตั้งบ้านเรือนเพื่อค้าขาย ประจวบกับเวลานั้น เจ้าเมืองไชยนาทเป็นเพื่อนกัน จึงขอตั้งบ้านเรือนที่ริมแม่น้ำสะแกกรัง เนื่องจากผู้คนมาติดต่อราชการและมาค้าขายกันมาก ทั้งนี้ เนื่องจากเจ้าเมืองไม่กล้าขึ้นไปเมืองอุไทยธานีเก่า อ้างว่ากลัวไข้ป่า จึงเป็นเหตุให้พากันอพยพมาอยู่กันมากขึ้น

พ.ศ. 2391 ได้มีการแบ่งเขตดินแดนเมืองอุไทยธานี และเมืองไชยนาทโดยตัดเขตบ้านสะแกกรังทางฝั่งคลองฟากใต้ ตั้งแต่ท้ายบ้านสะแกกรังไปจดเมืองอุไทยธานีเก่า โอนที่นั่นจากเมืองไชยนาทเป็นของเมือง

อุไทยธานี ดังนั้นเมืองอุไทยธานี จึงตั้งอยู่ที่ปลายสุดเขตแดนเมืองมโนรมย์ ข้างใต้บ้านลงมาสักคั้งน้ำหนึ่งก็เป็นแดนเมืองไชยนาท

พ.ศ. 2441 เมืองอุไทยธานี ขึ้นกับมณฑลนครสวรรค์ ต่อมาในสมัยรัชกาลที่ 6 ได้เปลี่ยนเป็นขึ้นกับมณฑลอยุธยา สุดท้ายมีการประกาศเลิกมณฑลปี พ.ศ. 2476 และกำหนดให้จังหวัดเป็นหน่วยปกครองส่วนภูมิภาค

อุไทยธานีเมืองพระชนกจักรี



พระชนกจักรี มีพระนามเดิมว่า นายทองดี เป็นบุตรคนโตของจมีน มหาสนิท (ทองคำ) ต่อมา ได้เป็นพระราชนิกร ปลัดพลฉลองมหาดไทย ในแผ่นดินพระเจ้าอยู่หัวบรมโกศกรุงศรีอยุธยา สืบเชื้อสายมาจากเจ้าพระยาโกษาธิบดี (ปาน) ถือกำเนิดที่บ้านอุไทยธานี เมืองอุไทยธานี หรือจังหวัดอุไทยธานีในปัจจุบัน ภายหลัง ย้ายไปอยู่กรุงศรีอยุธยาบรรพชาเป็นสามเณร ตำแหน่งเป็นพระอักษรสุนทรศาสตร์ เสมียนตรากรม มหาดไทยมีหน้าที่ร่างพระราชสาส์นตราและรักษาพระราชลัญจกร (ตราประจำพระเจ้าแผ่นดิน)

พระอักษรสุนทรศาสตร์ แต่งงานกับคุณดาวเรือง หลานสาวพระยาอภัยราชา สมุหนายกมีบุตรธิดา 5 คน คนแรกเป็นหญิง ชื่อ สา คนรองเป็นชายชื่อ ราม คนที่สามเป็นหญิง ชื่อ แก้ว คนที่สี่และห้าเป็นชายชื่อ ทองด้วง และบุญมา ต่อมาพระยามหากษัตริย์ศึก (ทองด้วง) ได้ปราบดาภิเษกเป็นปฐมกษัตริย์ แห่งกรุงรัตนโกสินทร์ ทรงพระนามว่า พระบาทสมเด็จพระบรมราชาธิราช รามาธิบดี (พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก

มหาราช) ได้นำบรรดาศักดิ์สุดท้าย คือ พระบิดา “พระยาจักรีศรีอโศก” มาใช้เป็นชื่อราชวงศ์จักรี และได้สถาปนาพระอัฐิพระบิดาขึ้นเป็น “สมเด็จพระชนกาธิบดี” ใน พ.ศ. 2338

จังหวัดอุไทยธานีได้สร้างพระอนุสาวรีย์สมเด็จพระปฐมบรมชนกนาถบนยอดเขาแก้ว (เขาสะแกกรัง) บ้านสะแกกรัง ซึ่งเป็นสถานที่เกิดไว้เป็นอนุสรณ์ แล้วเสร็จในปี 2522 ซึ่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ (รัชกาลที่ 9) เสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดพระวิสูตรพระอนุสาวรีย์ เมื่อวันที่ 5 เมษายน 2522 ปัจจุบันรูปหล่อพระปฐมบรมชนกนาถ บนยอดเขาแก้ว ใช้เป็นตราสัญลักษณ์ประจำจังหวัดอุไทยธานี

1.1.2 ด้านกายภาพ

ขนาดและที่ตั้ง จังหวัดอุไทยธานี ตั้งอยู่ภาคเหนือตอนล่าง บริเวณลุ่มน้ำสะแกกรัง ซึ่งไหลสู่แม่น้ำเจ้าพระยา ที่อำเภอมนรมย์ จังหวัดชัยนาท ห่างจากกรุงเทพมหานครไปทางทิศเหนือตามถนนสายเอเชีย ประมาณ 206 กิโลเมตร แยกเข้าจังหวัดอุไทยธานีตามทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 333 ที่บ้านท่าน้ำอ้อย ประมาณ 16 กิโลเมตร ถึงจังหวัดอุไทยธานี รวมระยะทาง 222 กิโลเมตร มีพื้นที่รวม 6,730 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 4,206,404 ไร่ เป็นพื้นที่ป่า 2,136,741 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 50.8 ซึ่งพื้นที่ป่าที่มีสภาพเป็นพื้นที่คุ้มครอง ได้แก่ ป่าสงวนแห่งชาติ 9 แห่ง วนอุทยาน 2 แห่ง เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า 1 แห่ง และเขตห้ามล่าสัตว์ป่า 1 แห่ง และเป็นพื้นที่ทางการเกษตร 1,627,101 ไร่ และนอกพื้นที่ทางการเกษตร 442,562 ไร่

ลักษณะภูมิประเทศ สภาพพื้นที่โดยทั่วไป เป็นป่าและภูเขา มีความลาดเทจากทิศตะวันตก ลงมาทางทิศตะวันออก โดยทางทิศตะวันตกจะเป็นเทือกเขาสลับซับซ้อน พื้นที่ตอนกลางเป็นที่ดอนสลับพื้นที่ราบแบบลูกคลื่น ด้านทิศตะวันออกของจังหวัด พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่ม จากลักษณะพื้นที่ดังกล่าว ทำให้จังหวัดอุไทยธานี ประสบปัญหาขาดแคลนน้ำด้านทิศตะวันตก และหากปีใดมีน้ำมากหรือน้ำหลากจะเกิดน้ำท่วมด้านทิศตะวันออกเป็น

ประจำ ทิศตะวันตก เป็นเทือกเขาสลับซับซ้อน และมีสภาพเป็นพื้นที่คุ้มครองเป็นป่าสงวนแห่งชาติ 9 แห่ง วนอุทยาน 2 แห่ง เขตห้ามล่าสัตว์ป่า 1 แห่ง และที่สำคัญมีเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าห้วยขาแข้ง (อยู่ในเขตจังหวัดอุทัยธานีประมาณ 1.5 ล้านไร่) ซึ่ง UNESCO ได้ประกาศขึ้นทะเบียนเป็นแหล่งมรดกโลกทางธรรมชาติที่มีความหลากหลาย ทางชีวภาพ และมีความอุดมสมบูรณ์ มีสัตว์ป่าหายากและใกล้สูญพันธุ์อาศัยอยู่ เช่น ควายป่า วัวแดง กระต๊อ ช้าง เป็นต้น รวมพื้นที่ป่าและภูเขา ทั้งหมดประมาณ 2.2 ล้านไร่เศษ ตอนกลางของจังหวัดเป็นทิวเขาสลับซับซ้อนเป็นลูกคลื่น ทิศตะวันออก เป็นพื้นที่ราบลุ่มที่เกิดจากตะกอนที่แม่น้ำพิจิตรและน้ำหลากท่วมพื้นที่ทำให้ มีความเหมาะสมในการทำเกษตร เพาะปลูก มีพื้นที่ประมาณ 2 ล้านไร่เศษ

อาณาเขตติดต่อของจังหวัด

จังหวัดอุทัยธานี มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดต่าง ๆ หลายจังหวัด ดังนี้

ทิศเหนือ ติดอำเภอชุมตาบง อำเภอลาดยาว อำเภอโกรกพระ อำเภอพยุหะคีรี จังหวัด

นครสวรรค์

ทิศตะวันออก ติดอำเภอพยุหะคีรี จังหวัดนครสวรรค์ และอำเภอมโนรมย์ จังหวัดชัยนาท

ทิศใต้ ติดอำเภอวัดสิงห์ อำเภอหนองมะโมง อำเภอเนินขาม จังหวัดชัยนาท อำเภอด่านช้าง

จังหวัดสุพรรณบุรี และ อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี

ทิศตะวันตก ติดอำเภอศรีสวัสดิ์ อำเภอทองผาภูมิ จังหวัดกาญจนบุรี และอำเภออุ้มผาง

จังหวัดตาก



แผนภาพที่ 1 แผนที่จังหวัดอุทัยธานี

1.2 ข้อมูลโครงสร้างการบริหารราชการของจังหวัดอุทัยธานี ประกอบด้วย ส่วนราชการบริหารส่วนกลาง 38 หน่วยงาน ส่วนราชการบริหารส่วนภูมิภาค จำนวน 33 หน่วยงาน หน่วยงานอิสระ จำนวน 6 หน่วยงาน หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ จำนวน 15 หน่วยงาน และส่วนราชการบริหารส่วนท้องถิ่น จำนวน 64 แห่ง

เขตการปกครอง แบ่งออกเป็น 8 อำเภอ 70 ตำบล 642 หมู่บ้าน ดังนี้

ตารางที่ 1 เขตการปกครองและพื้นที่ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่นตารางที่ 7 เขตการปกครองและพื้นที่ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น

อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	ระยะห่างจากอำเภอถึงจังหวัด(กม.)	เทศบาล	อบต.	พื้นที่(ตร.กม.)
เมืองอุทัยธานี	14	86	2	2	8	250.103
ทัพทัน	10	90	19	3	4	323.633
สว่างอารมณ์	5	65	32	3	3	341.441
หนองฉาง	10	97	22	2	8	341.181
หนองขาหย่าง	9	53	10	1	5	347.776
บ้านไร่	13	136	80	2	12	3,621.492
ลานสัก	6	84	54	1	6	1,080.445
ห้วยคต	3	31	50	-	3	424.175
รวม	70	642	-	14	49	6,730.246

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดอุทัยธานี พ.ศ.2566-2570 ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1.3 ข้อมูลประชากร

ประชากร ณ เดือนธันวาคม พ.ศ. 2568 จังหวัดอุทัยธานี มีจำนวนประชากรทั้งสิ้น 318,968 คน ส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง จำนวน 163,508 คน คิดเป็นร้อยละ 51.26 เพศชาย จำนวน 155,460 คน คิดเป็นร้อยละ 48.73 จำนวนประชากรแยกตามรายพื้นที่การปกครองและตามเพศ ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงตารางจำนวนประชากร จำแนกตามพื้นที่การปกครองและตามเพศ ปี 2568

อำเภอ	ชาย	หญิง	รวม
เมืองอุทัยธานี	22,677	25,395	48,072
ทัพทัน	18,030	19,219	37,249
สว่างอารมณ์	15,389	15,559	30,948
หนองฉาง	20,181	21,628	41,809
หนองขาหย่าง	7,346	8,266	15,612
บ้านไร่	33,251	33,993	67,244
ลานสัก	28,680	29,250	57,930
ห้วยคต	9,906	10,198	20,104
รวม	155,460	163,508	318,968

ที่มา : สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ข้อมูล ณ ธันวาคม 2568

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนประชากร จำแนกตามช่วงอายุ ปี 2566-2568

ช่วงอายุของประชากร	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
1. วัยตั้งแต่ตั้งครรภ์และปฐมวัย	15,728	14,718	13,790
1.1 อายุต่ำกว่า 1 ปี - 2 ปี	7,127	6,712	6,336
1.2 อายุ 3-5 ปี	8,601	8,006	7,454
2. วัยเด็กและวัยรุ่น	31,691	30,928	30,100
2.1 อายุ 6-11 ปี	20,595	19,814	18,938
2.2 อายุ 12-14 ปี	11,096	11,114	11,162
3. วัยแรงงาน / วัยผู้ใหญ่	200,541	198,035	195,620
3.1 อายุ 15-17 ปี	11,845	11,604	11,117
3.2 อายุ 18-22 ปี	18,836	19,028	19,179
3.3 อายุ 23-59 ปี	169,860	167,403	165,324
4. วัยผู้สูงอายุ (อายุ 60 ปีขึ้นไป)	73,280	75,837	78,543
รวมรายเพศ	569,200	563,199	557,563

ที่มา : สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

1.4 ข้อมูลสภาพเศรษฐกิจ

1.4.1 เศรษฐกิจ

ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) จังหวัดอุทัยธานี ปี 2565 ณ ราคาตลาด มีมูลค่า 31,749 ล้านบาท ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดต่อหัว (GPP Per Capita) เท่ากับ 116,862 บาท/คน/ปี จัดอยู่ลำดับที่ 15 ของภาคเหนือ และลำดับที่ 40 ของประเทศ โครงสร้างเศรษฐกิจจังหวัดอุทัยธานี ปี 2565 ขึ้นอยู่กับภาคเกษตร ร้อยละ 65.41 และภาคเกษตรร้อยละ 34.58

การเกษตร

สภาพการทำเกษตรแบ่งเป็น 2 เขตตามลักษณะการชลประทานโดยเขตชลประทาน ส่วนใหญ่ทำนาเป็นหลักและมีการปลูกไม้ผลพืชผักและพืชไร่อายุสั้นเป็นบางพื้นที่ ได้แก่ เขตอำเภอเมืองอุทัยธานี อำเภอหนองฉาง อำเภอบ้านไร่ อำเภอหนองขาหย่าง อำเภอสว่างอารมณ์ อำเภอลานสัก ส่วนนอกเขตชลประทาน พื้นที่ส่วนใหญ่ทำนาและปลูกพืชไร่โดยอาศัยน้ำฝน ได้แก่ ในเขตอำเภอบ้านไร่ อำเภอห้วยคต และอำเภอบ้านไร่และบางส่วนของอำเภอลานสัก อำเภอสว่างอารมณ์ อำเภอหนองขาหย่าง และอำเภอห้วยคต ผลผลิตทางการเกษตรที่สำคัญของจังหวัด ได้แก่ ข้าว อ้อย มันสำปะหลัง ยางพารา ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์ และสับปะรดโรงงาน

โดยภาคการเกษตร ถือว่ามีความสำคัญกับจังหวัดอุทัยธานี โดยเฉพาะพืชเศรษฐกิจหลัก ที่สำคัญ ได้แก่ ข้าวนาปี ข้าวนาปรัง อ้อยโรงงาน มันสำปะหลัง ยางพารา ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์ และสับปะรดโรงงานโดยการดำเนินงานการจัดทำโซนนิ่งภาคการเกษตร ของจังหวัดอุทัยธานี เพื่อการจัดการใช้ประโยชน์ที่ดิน ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพิ่มประสิทธิภาพการผลิต การลดต้นทุนการผลิต การจัดการแปรรูป และการเพิ่มมูลค่าฯ มีชนิดสินค้าเกษตรด้านพืช

การปลุกสัตว์และการประมง

สำหรับด้านการปลุกสัตว์ และการประมง มีการเลี้ยงสัตว์หลากหลายชนิด เนื่องจากสภาพพื้นที่เหมาะสม เช่น โค กระบือ มีตลาดนัดโคกระบือขนาดใหญ่ที่มีชื่อเสียง ที่อำเภอทัพทัน นอกจากนี้ มีการเลี้ยงไก่ เลี้ยงปลากระชังในลำน้ำสะแกกรัง โดยเฉพาะปลาแรดที่มีรสชาติอร่อย รวมทั้ง กุ้งขาว และจระเข้ เป็นต้น

การท่องเที่ยว

การท่องเที่ยวของจังหวัดอุทัยธานี ปี พ.ศ. 2566 เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid - 19) คลี่คลายลง จึงทำให้การท่องเที่ยวของจังหวัดดีขึ้น โดยในปี พ.ศ. 2566 มีนักท่องเที่ยว (ผู้มาเยี่ยมเยือน) จำนวน 982,106 คน เพิ่มขึ้นจาก ปี พ.ศ. 2565 คิดเป็นร้อยละ 10.13 และมีรายได้จากการท่องเที่ยว จำนวน 1,673.46 ล้านบาท เพิ่มขึ้นจาก ปี พ.ศ. 2565 คิดเป็นร้อยละ 30.57 (สำนักงานปลัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา)

1.4.2 การท่องเที่ยววัฒนธรรม ประเพณีและของดีเมืองอุทัย

ประเพณีสำคัญ ได้แก่ ประเพณีตักบาตรเทโว ประเพณีผ้าป่ากลางเมือง งานเทิดพระเกียรติสมเด็จพระปฐมบรมมหาชนก และงานแห่เจ้าของชาวจีนในจังหวัดอุทัยธานี

แหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญของจังหวัดอุทัยธานี

1) แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์ ได้แก่ มรดกโลกผืนป่าห้วยขาแข้ง หุบป่าตาด เขาปลาร้า ถ้ำพุนพวย น้ำตกไซเบอร์ น้ำตกผาร่มเย็น น้ำพุร้อนสมอทอง และเขาปฐวี

2) แหล่งท่องเที่ยวประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ได้แก่ พระชนกจักรี เขาสะแกกรัง วัดจันทาราม (วัดท่าซุง) วัดอุโบสถาราม (วัดโบสถ์) วัดถ้ำเขาวง และฮักแซตัง

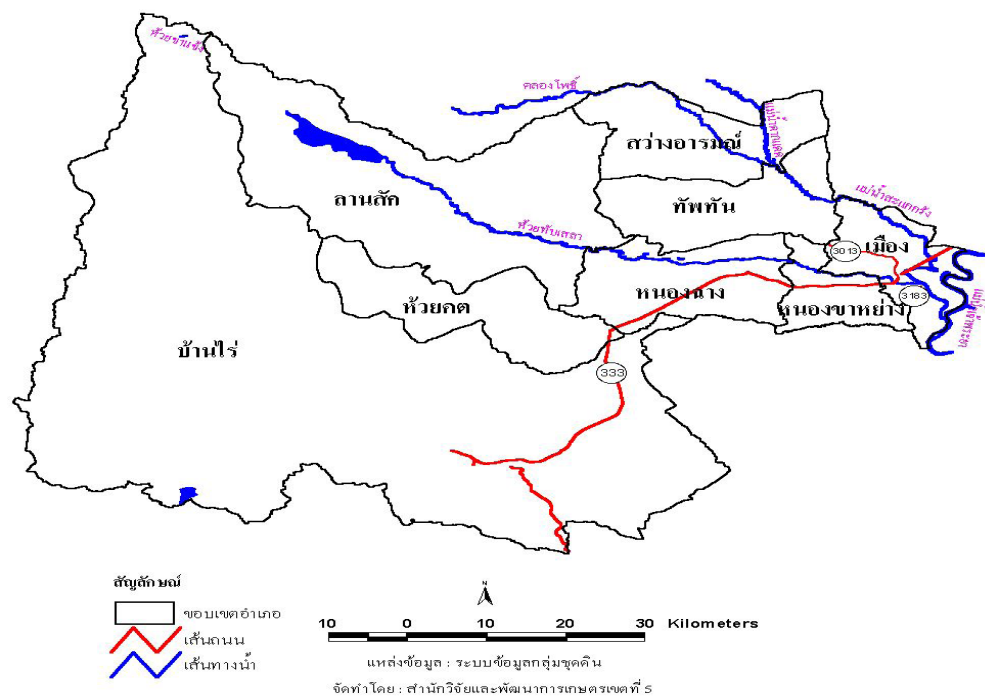
1.5 ข้อมูลโครงสร้างพื้นฐาน

การคมนาคมและขนส่ง

จังหวัดอุทัยธานี มีการคมนาคมและขนส่ง ระหว่างอำเภอและจังหวัดต่างๆ ได้ 2 ทาง คือ ทางบก และทางน้ำ ดังนี้

1) **ทางบก** การคมนาคมทางบก เป็นที่นิยมของประชากรส่วนใหญ่ เนื่องจากมีเส้นทางรถโดยสารประจำทางระหว่างอำเภอและจังหวัดต่างๆ ที่ใกล้เคียงจังหวัดอุทัยธานี อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครตามเส้นทางหลวงแผ่นดินสายเอเชีย 222 กิโลเมตร ซึ่งการคมนาคมขนส่งที่ใช้ติดต่อระหว่างจังหวัดหรือภายใน สามารถใช้โดยทางรถยนต์ทางเดียวโครงข่ายถนนปัจจุบันมีทางหลวงจังหวัดและทางหลวงชนบท

2) **ทางน้ำ** มีแม่น้ำสามารถใช้สัญจรติดต่อกับจังหวัดต่างๆ ได้คือ แม่น้ำสะแกกรังไหลผ่านตัวจังหวัดไปบรรจบแม่น้ำเจ้าพระยาที่อำเภอมโนรมย์ จังหวัดชัยนาท แต่ไม่เป็นที่นิยมของประชากรมากนัก เนื่องจากฤดูแล้งลำน้ำจะมีน้ำน้อยหรือบางช่วงก็แห้งทำให้ไม่สามารถเดินทางได้



2. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา ได้แก่ จำนวนสถานศึกษา ครู และผู้เรียน ดังนี้

ตารางที่ 4 จำนวนสถานศึกษา ครู นักเรียน จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2568

สังกัด	จำนวน		
	สถานศึกษา (แห่ง)	ครู (คน)	นักเรียน/นักศึกษา (คน)
กระทรวงศึกษาธิการ	235	3,642	46,524
สพป.อุทัยธานี เขต 1	70	785	7,694
สพป.อุทัยธานี เขต 2	121	1,358	15,304
สพม.อุทัยธานี ชัยนาท	21	812	12,401
สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	3	156	2,458
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุทัยธานี	8	82	3,508
โรงเรียนเอกชน	10	326	4,879
โรงเรียนศึกษาพิเศษอุทัยธานี	1	44	99
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุทัยธานี	1	79	181
กระทรวงมหาดไทย	153	439	4,700
สำนักงานเทศบาลเมืองอุทัยธานี	5	109	1,129
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (อปท.)	148	330	3,571
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	2	12	34
โรงเรียนพระปริยัติธรรม	2	12	34
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	3	50	1,450
วิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี	1	29	780
ม.มหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์อุทัยธานี	1	21	218
ม.รามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัด	1	-	452
รวม	393	4,143	52,708

ที่มาข้อมูล : สารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ปีการศึกษา 2568

หมายเหตุ : 1. ข้อมูลของสถาบันอาชีวศึกษาและวิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี เป็นข้อมูลที่รวมจำนวนนักศึกษา ระดับสูงกว่า ปวช.

2. ม.รามคำแหงฯ ไม่มีอาจารย์ประจำอยู่ที่ สาขาวิทยบริการ มีเพียงเจ้าบุคลากรเจ้าหน้าที่ 14 คน

ตารางที่ 5 จำนวนสถานศึกษาแยกตามสังกัด และแยกตามอำเภอ ปีการศึกษา 2568

หน่วยงาน	จำนวนสถานศึกษา (แห่ง) แยกตามอำเภอ								
	เมือง	ทัพทัน	สว่าง อารมณ์	หนองขา หย่าง	หนอง ฉาง	ลานสัก	บ้านไร่	ห้วยคต	รวม
สพป.อุทัยธานี เขต 1	19	18	25	8	-	-	-	-	70
สพป.อุทัยธานี เขต 2	-	-	-	-	27	31	50	13	121
สพม.อุทัยธานี ชัยนาท	3	2	2	2	3	2	5	2	21
สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุทัยธานี	3	-	-	-	-	-	-	-	3
สำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้ประจำ จ.อุทัยธานี	1	1	1	1	1	1	1	1	8
โรงเรียนเอกชน	4	1	-	-	2	-	3	-	10
โรงเรียนศึกษาพิเศษ อุทัยธานี	1	-	-	-	-	-	-	-	1
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุทัยธานี	1	-	-	-	-	-	-	-	1
สำนักงานเทศบาล เมืองอุทัยธานี	5	-	-	-	-	-	-	-	5
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (อปท.)	15	11	12	7	19	35	37	12	148
โรงเรียนพระปริยัติธรรม	1	-	-	-	1	-	-	-	2
วิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี	-	-	-	-	-	-	1	-	1
ม.มหาจุฬาลงกรณ์ ราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ อุทัยธานี	-	-	-	-	1	-	-	-	1
ม.รามคำแหง สาขา วิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดอุทัยธานี	1	-	-	-	-	-	-	-	1
รวม	54	33	40	18	54	69	97	28	393

ที่มาข้อมูล : สารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ปีการศึกษา 2568

ตารางที่ 6 จำนวนนักเรียนแยกตามสังกัด และแยกตามอำเภอ ปีการศึกษา 2568

หน่วยงาน	จำนวนนักเรียน (คน) แยกตามอำเภอ								
	เมือง	ทัพทัน	สว่าง อารมณ์	หนอง ขาหย่าง	หนองฉาง	ลานสัก	บ้านไร่	ห้วยคต	รวม
สพป.อุทัยธานี เขต 1	2,454	2,195	2,535	510	-	-	-	-	7,694
สพป.อุทัยธานี เขต 2	-	-	-	-	4,030	5,187	4,820	1,267	15,304
สพม.อุทัยธานี ชัยนาท	2,411	1,348	798	458	2,861	1,052	2,879	594	12,401
สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุทัยธานี	2458	-	-	-	-	-	-	-	2,458
สำนักงานส่งเสริม การเรียนรู้ประจำจังหวัด อุทัยธานี	802	549	229	338	461	355	626	148	3,508
โรงเรียนเอกชน	1,408	35	-	-	2,704	-	732	-	4,879
โรงเรียนศึกษาพิเศษ อุทัยธานี	99	-	-	-	-	-	-	-	99
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดอุทัยธานี	181	-	-	-	-	-	-	-	181
สำนักงานเทศบาล เมืองอุทัยธานี	1,129	-	-	-	-	-	-	-	1,129
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (อปท.)	319	351	412	131	415	796	911	236	3,571
โรงเรียนพระปริยัติธรรม	23	-	-	-	11	-	-	-	34
วิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี	-	-	-	-	-	-	783	-	783
ม.มหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์อุทัยธานี	-	-	-	-	218	-	-	-	218
ม.รามคำแหง สาขาวิทยบริการ เฉลิมพระเกียรติ จังหวัดอุทัยธานี	452	-	-	-	-	-	-	-	452
รวม	11,736	4,478	3,974	1,437	10,700	7,390	10,751	2,245	52,708

ที่มาข้อมูล : สารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ปีการศึกษา 2568

หมายเหตุ : ข้อมูลของสถาบันอาชีวศึกษาและวิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี เป็นข้อมูลที่รวมจำนวนนักศึกษา
ระดับสูงกว่า ปวช.

ตารางที่ 7 จำนวนนักเรียนแยกตามช่วงชั้น และสังกัด ปีการศึกษา 2568

หน่วยงาน	ก่อนปฐม ศึกษา	ประถม ศึกษา	มัธยม ศึกษา	ประกาศ นียบัตร	ป.ตรี	ป.โท	รวม
สพป.อุทัยธานี เขต 1	1,499	5,523	672				7,694
สพป.อุทัยธานี เขต 2	2,880	10,878	1,546				15,304
สพม.อุทัยธานี ชัยนาท			12,401				12,401
สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุทัยธานี				2,372	86		2,458
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดอุทัยธานี		205	3303				3,508
โรงเรียนเอกชน	631	1,719	2,529				4,879
โรงเรียนศึกษาพิเศษอุทัยธานี		76	23				99
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดอุทัยธานี		181					181
สำนักงานเทศบาลเมืองอุทัยธานี	239	633	257				1,129
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (อปท.)	3,571						3,571
โรงเรียนพระปริยัติธรรม			34				34
วิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี				780			780
ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์อุทัยธานี					186	32	218
ม.รามคำแหง สาขาวิทยบริการ เฉลิม					359	93	452
รวม	8,820	19,215	20,765	3,152	631	125	52,708

ที่มาข้อมูล : สารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ปีการศึกษา 2568

หมายเหตุ : ข้อมูลของสถาบันอาชีวศึกษาและวิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี เป็นข้อมูลที่รวมจำนวนนักศึกษา
ระดับสูงกว่า ปวช.

ตารางที่ 8 จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2566-2568

หน่วยงาน	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
สพป.อุทัยธานี เขต 1	8,355	7,956	7,694
สพป.อุทัยธานี เขต 2	16,859	16,160	15,304
สพม.อุทัยธานี ชัยนาท	12,682	12,710	12,401
สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	1,855	1,748	2,458
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุทัยธานี	4,030	3,497	3,508
โรงเรียนเอกชน	5,079	4,991	4,879
โรงเรียนศึกษาพิเศษอุทัยธานี	-	97	99
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุทัยธานี	154	161	181
สำนักงานเทศบาลเมืองอุทัยธานี	1,238	1,212	1,129
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (อปท.)	3,748	3,633	3,571
โรงเรียนพระปริยัติธรรม	33	32	34
วิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี	254	225	780
ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์อุทัยธานี	238	237	218
ม.รามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดอุทัยธานี	425	372	452
รวม	54,950	53,031	52,708

ที่มาข้อมูล : สารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ปี 2566-2568

ตารางที่ 9 จำนวนสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
จำแนกขนาดตามจำนวนนักเรียน ปี 2566-2568

ขนาด	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
ขนาดที่ 1 (1-120 คน)	135	133	136
ขนาดที่ 2 (121-200 คน)	36	43	41
ขนาดที่ 3 (201-300 คน)	23	18	15
ขนาดที่ 4 (301-499 คน)	9	8	8
ขนาดที่ 5 (500-1,499 คน)	8	8	8
ขนาดที่ 6 (1,500-2,499 คน)	4	4	4
รวม	215	214	212

ที่มาข้อมูล : สารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ปี 2566-2568

ตารางที่ 10 ข้อมูลอัตราส่วนครูต่อนักเรียน แยกสังกัด

หน่วยงาน	จำนวนครูต่อนักเรียน		
	ครู	นักเรียน/นักศึกษา	อัตราส่วน
สพป.อุทัยธานี เขต 1	785	7,694	1 : 9
สพป.อุทัยธานี เขต 2	1,358	15,304	1 : 11
สพม.อุทัยธานี ชัยนาท	812	12,401	1 : 15
โรงเรียนศึกษาพิเศษอุทัยธานี	44	99	1 : 2
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุทัยธานี	79	181	1 : 2
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุทัยธานี	82	3,508	1 : 42
โรงเรียนเอกชน	326	4,879	1 : 14
สถาบันอาชีวศึกษา	156	2,458	1 : 15
วิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี	29	783	1 : 27
โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองอุทัยธานี	109	1,129	1 : 10
โรงเรียนพระปริยัติธรรม	12	34	1 : 2
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (อปท.)	330	3,571	1 : 10
ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ อุทัยธานี	21	218	1 : 10
ม.รามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดอุทัยธานี	-	452	
รวม	4,143	52,711	1 : 12

ที่มาข้อมูล : สารสนเทศด้านการศึกษจังหวัดอุทัยธานี ปีการศึกษา 2568

หมายเหตุ ม.รามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดอุทัยธานี จัดการเรียนการสอนโดยครูและอาจารย์จากส่วนกลาง ไม่มีประจำที่จังหวัดอุทัยธานี

3. ข้อมูลด้านคุณภาพทางการศึกษา

ข้อมูลด้านคุณภาพทางการศึกษา ได้แก่ ด้านผลสัมฤทธิ์และคุณภาพการเรียนรู้ ด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ด้านความเท่าเทียมทางการศึกษา ด้านความมีประสิทธิภาพ และด้านสมรรถนะและขีดความสามารถการศึกษา ดังนี้

3.1 ด้านผลสัมฤทธิ์และคุณภาพการเรียนรู้

ข้อมูลด้านผลคุณภาพทางการศึกษา ได้แก่ ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย สถิติคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน เช่น RT, NT, O-NET, NT, V-NET ของสถานศึกษาในจังหวัด โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1) ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย

ตารางที่ 11 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย ปีการศึกษา 2565-2567

รายการ	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย	99.97	95.88	95.15
ผลต่าง เมื่อเทียบกับปีก่อน		-4.09	-0.73

ที่มาข้อมูล : ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาศูนย์เด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ

จากตารางร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย พบว่า ปีการศึกษา 2567 มีผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 95.15 ซึ่งต่ำกว่าปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 0.73

2) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 12 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ระดับ	ด้านการอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง		
	2566	2567	2568	2566	2567	2568
ประเทศ	79.93	80.28	80.26	78.06	77.16	76.86
ภาค 18	81.80	81.13	81.89	78.51	76.99	77.29
จังหวัด	82.00	79.27	81.64	80.75	78.40	79.64
สพป.	81.06	78.06	80.70	79.92	77.38	78.75
สช.	90.73	89.27	88.94	90.23	88.34	88.28
ท้องถิ่น	84.94	89.27	88.94	78.68	78.44	81.46
ผลต่าง จังหวัด-ประเทศ	2.07	-1.01	1.38	2.69	1.24	2.78

ที่มาข้อมูล : สารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ปี 2566-2568

จากตารางผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568 พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทั้ง 2 ด้าน

3) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 13 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ระดับ	ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย		
	2566	2567	2568	2566	2567	2568
ประเทศ	52.97	54.41	47.52	64.97	61.21	57.11
ภาค 18	53.31	53.95	46.95	62.10	59.63	56.24
จังหวัด	55.60	52.26	44.99	62.58	59.52	55.82
สพป.	53.24	50.35	42.76	63.45	58.31	54.02
สช.	75.72	70.69	60.97	81.96	75.05	68.14
ท้องถิ่น	59.46	49.91	57.02	56.25	47.04	67.38
ผลต่าง จังหวัด-ประเทศ	2.63	-2.15	-2.53	-2.39	-1.69	-1.29

ที่มาข้อมูล : สารสนเทศด้านการศึกษจังหัดอุทัยธานี ปี 2566-2568

จากตารางผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทั้ง 2 ด้าน

4) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 14 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระดับ	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
	2566	2567	2568	2566	2567	2568	2566	2567	2568	2566	2567	2568
ประเทศ	57.3	54.2	47.60	37.32	33.49	33.58	29.96	29.21	24.90	40.75	42.82	35.43
ภาค 18	56.97	52.98	46.73	35.13	31.03	31.39	29.24	28.03	24.27	40.13	41.7	34.89
จังหวัด	57.04	53.2	47.47	33.99	30.04	30.36	29.37	27.32	24.12	39.53	42.29	35.34
สพป.	56.72	52.63	47.10	33.58	29.49	29.72	29.2	26.9	23.84	39.2	41.91	34.84
สช.	60.29	59.93	52.58	37.76	36.18	36.48	31.52	32.05	28.29	42.57	46.82	40.26
ท้องถิ่น	55.77	49.27	42.27	33.77	27.09	29.20	27.37	25.14	19.13	39.52	39.45	33.82
ผลต่าง จังหวัด-ประเทศ	-0.26	-1	-0.13	-3.33	-3.45	-3.22	-0.59	-1.89	-0.78	-1.22	-0.53	-0.09

ที่มาข้อมูล : สารสนเทศด้านการศึกษจังหัดอุทัยธานี ปี 2566-2568

จากตารางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกสาขาวิชา

5) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 15 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ระดับ	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
	2566	2567	2568	2566	2567	2568	2566	2567	2568	2566	2567	2568
ประเทศ	50.73	48.93	47.6	31.76	30.93	32.46	25.38	26.53	26.81	30	34.22	33.92
ภาค 18	49.81	47.39	46.47	30.1	29.29	31.84	24.47	25.71	26.88	29.46	33.05	33.73
จังหวัด	51.12	47.16	46.72	29.77	28.8	29.36	24.53	25.9	25.58	29.6	33.24	32.49
สพม.	53.66	47.65	46.99	31.76	29.47	30.1	26.76	27.12	26.01	30	33.67	32.68
สพป.	44.84	43.31	42.06	26.23	26.9	26.42	20.59	22.72	22.34	28.08	30.66	30.18
สช.	55.67	53.91	53.72	30.29	29.56	30.89	25.17	26.53	29.64	31.64	37.02	35.74
ท้องถิ่น	47.95	41.45	58.26	27.52	25.09	27.2	21.93	19.18	22.92	28.52	29.51	36.14
ส.พระ พุทธ	41.51	43.33	25.88	26.88	28.91	21.88	12.35	27.94	21.38	25.45	38.38	25.88
ผลต่าง จังหวัด- ประเทศ	0.39	-1.77	-0.88	-1.99	-2.13	-3.1	-0.85	-0.63	-1.23	-0.4	-0.98	-1.43

ที่มาข้อมูล : สารสนเทศด้านการศึกษาลำพูนวิทยุธานี ปี 2566-2568

จากตารางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกสาขาวิชา

6) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 16 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระดับ	ภาษาไทย			สังคม			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
	2566	2567	2568	2566	2567	2568	2566	2567	2568	2566	2567	2568	2566	2567	2568
ประเทศ	40.78	42.21	40.32	33.09	35.77	36.96	26.19	30.61	30.15	19.96	21.76	21	29.09	28.95	31.99
ภาค 18	36.72	41.29	40.45	32	35.05	37.74	24.56	30.06	31	19.94	22.21	22.21	28.93	29.46	33.21
จังหวัด	41.77	41.79	39.56	32.88	35.23	38.26	24.39	28.32	31.84	19.15	21.45	22.5	29.72	28.89	34.8
สพม.	41.82	41.52	39.42	32.95	35.33	36.64	24.64	28.67	29.6	19.14	21.83	22.5	30.11	28.93	34.05
สช.	41.83	45.23	42.35	32.65	34.49	61.72	23.2	24.8	64.73	19.46	17.43	23.01	27.8	28.48	46.02
ส.พระ พุทธ	28.5	20.97	22.23	28.67	21	41.42	17.76	19.5	25.83	7.5	20	8.75	23.07	26.93	31.73
ผลต่าง จังหวัด- ประเทศ	0.99	-0.42	-0.76	-0.21	-0.54	1.3	-1.8	-2.29	1.69	-0.81	-0.31	1.5	0.63	-0.06	2.81

ที่มาข้อมูล : สารสนเทศด้านการศึกษาลำพูนวิทยุธานี ปี 2566-2568

จากตารางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัดสูงกว่าระดับประเทศ ในวิชาสังคม วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ ส่วนวิชาภาษาไทย ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

7) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ตารางที่ 17 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ปีการศึกษา	สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ระดับ ปวช.		ผลต่าง จังหวัด-ประเทศ
	ประเทศ	จังหวัด	
2565	41.02	32.38	-8.64
2566	37.10	36.16	-0.94
2567	39.43	42.43	3

ที่มาข้อมูล : สารสนเทศด้านการศึกษาลำพูนวิทยานี้ ปี 2566-2568

จากตารางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2567 พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัดสูงกว่าระดับประเทศ

8) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)

ตารางที่ 18 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	ประเทศ	จังหวัด	ผลต่าง	ประเทศ	จังหวัด	ผลต่าง	ประเทศ	จังหวัด	ผลต่าง
ระดับประถมศึกษา	45.78	50.43	4.65	47.45	42.63	-4.82	49.70	37.50	-12.2
ทักษะการเรียนรู้	46.54	47.06	0.52	46.72	43.51	-3.21	41.3	46.14	4.84
ความรู้พื้นฐาน	47.60	51.35	3.75	45.08	40.75	-4.33	54.56	38.37	-16.19
การประกอบอาชีพ	47.31	52.11	4.8	52.49	49.80	-2.69	52.31	31.24	-21.07
ทักษะการดำเนินชีวิต	43.12	51.27	8.15	51.04	40.95	-10.09	62.46	13.75	-48.71
พัฒนาสังคม	44.32	50.39	6.07	41.93	38.15	-3.78	45.32	15.2	-30.12
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	39.13	38.24	-0.89	43.92	40.39	-3.53	44.86	43.29	-1.57
ทักษะการเรียนรู้	37.16	35.50	-1.66	39.85	37.15	-2.7	42.48	41.96	-0.52
ความรู้พื้นฐาน	41.04	40.98	-0.06	45.56	43.64	-1.92	37.03	25.26	-11.77
การประกอบอาชีพ	43.42	42.85	-0.57	51.54	51.74	0.2	45.28	42.06	-3.22
ทักษะการดำเนินชีวิต	38.19	36.72	-1.47	42.49	27.64	-14.85	49.54	47.22	-2.32
พัฒนาสังคม	35.85	35.17	-0.68	40.15	41.77	1.62	37.07	27.08	-9.99
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	35.56	35.47	-0.09	33.70	35.88	2.18	30.01	30.54	0.53
ทักษะการเรียนรู้	33.58	31.02	-2.56	29.76	30.19	0.43	35.55	32.64	-2.91
ความรู้พื้นฐาน	37.19	38.21	1.02	35.90	37.61	1.71	35.1	29.54	-5.56
การประกอบอาชีพ	42.21	44.48	2.27	36.59	39.51	2.92	47.31	44.48	-2.83
ทักษะการดำเนินชีวิต	35.41	33.90	-1.51	34.20	36.14	1.94	32.33	37.25	4.92
พัฒนาสังคม	29.43	29.76	0.33	32.06	35.96	3.9	26.91	23.12	-3.79

ที่มาข้อมูล : สารสนเทศด้านการศึกษาลำพูนวิทยานี้ ปี 2566-2568

จากตารางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา 2567 พบว่า มีผลการทดสอบระดับจังหวัดสูงกว่าระดับประเทศ ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่วนระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอน ต่ำกว่าระดับประเทศ

3.2 ด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา

ข้อมูลอัตราของผู้เรียนต่อประชากรวัยเรียน

ตารางที่ 19 ข้อมูลอัตราของผู้เรียนต่อประชากรวัยเรียน ปี 2566-2568

ช่วงอายุของ ประชากร	ปี 2566			ปี 2567			ปี 2568		
	ประชากร วัยเรียน	ผู้เรียน	%	ประชากร วัยเรียน	ผู้เรียน	%	ประชากร วัยเรียน	ผู้เรียน	%
1. ระดับปฐมวัย (อายุ 3-5 ปี)	8,936	8,330	93.22	8,352	7,825	93.69	7,454	7,188	96.43
2. ระดับประถมศึกษา (อายุ 6-11 ปี)	21,040	20,710	98.43	20,260	19,711	97.29	18,938	18,953	100.08
3. ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น (อายุ 12-14 ปี)	11,168	13,372	119.73	11,141	12,047	108.13	11,162	12,033	107.80
4. ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย/เทียบเท่า (อายุ 15-17 ปี)	11,792	13,104	111.13	11,710	10,894	93.03	11,117	10,398	93.53
รวม	52,936	55,516	104.87	51,463	50,477	98.08	48,671	48,572	99.80

ที่มาข้อมูล : 1. ข้อมูลประชากรวัยเรียน : สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย
ณ เดือน พ.ค. ของทุกปี

2. ข้อมูลผู้เรียน : สารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ปี 2566-2568

จากตารางข้อมูลอัตราของผู้เรียนต่อประชากรวัยเรียน ปี 2566-2568 พบว่า ปีการศึกษา 2568 มีผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 99.80 ซึ่งเพิ่มขึ้นจากปี 2566 ร้อยละ 1

3.3 ด้านความเท่าเทียมทางการศึกษา

1) จำนวนเด็ก 3-18 ปี นอกระบบการศึกษา ปี 2567-2569

ตารางที่ 20 จำนวนเด็ก 3-18 ปี นอกระบบการศึกษา ปี 2567-2569

รายการ	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569
จำนวนเด็ก 3-18 ปี นอกระบบการศึกษา (คน)	3,219	2,981	2,251
ผลต่าง เมื่อเทียบกับปีก่อน		ลดลง 238 คน	ลดลง 730 คน

ที่มาข้อมูล : ระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรด้านการศึกษาระดับพื้นที่ในการช่วยเหลือเด็ก และเยาวชนที่ไม่มีข้อมูลในระบบการศึกษา โดยกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
หมายเหตุ ข้อมูลส่วนนี้ ถูกประมวลผลโดยกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ซึ่งเป็นข้อมูลตั้งต้นที่ยังไม่ได้ดำเนินการติดตาม

จากตารางจำนวนเด็ก 3-18 ปี นอกระบบการศึกษา ปี 2567-2569 พบว่า ปี 2569 มีจำนวนลดลงจากปี 2568 จำนวน 730 คน โดยเมื่อดูภาพรวม ปี 2567-2569 มีแนวโน้มลดลงทุกปี

2) จำนวนเด็กในวัยเรียนที่มีความจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มศักยภาพ

ตารางที่ 21 จำนวนเด็กในวัยเรียนที่มีความจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มศักยภาพ ปี 2566-2568

สังกัด	ความพิการ 9 ประเภท			ด้อยโอกาส			พิการและด้อยโอกาส		
	2566	2567	2568	2566	2567	2568	2566	2567	2568
สพฐ.	2,006	2,898	2,318	19,697	19,384	19,002			1,151
สช.			3						
สอศ.	4	2	2						
อว.									
สธ.			18			183			1
พศ.			2						2
รวม	2,010	2,900	2,343	19,697	19,384	19,185	-	-	1,154

ที่มาข้อมูล : สารสนเทศด้านการศึกษาลำพูนวิทยุธานี ปี 2566-2568

3) จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 22 จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายการ	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ผลต่างเมื่อเทียบกับปีก่อน
จำนวนโรงเรียนทั้งหมด	215	214	212	-2
จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก	135	133	136	+3

ที่มาข้อมูล : สารสนเทศด้านการศึกษาลำพูนวิทยุธานี ปี 2566-2568

จากตารางจำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568 พบว่า ปีการศึกษา 2568 มีจำนวนเพิ่มขึ้น จำนวน 3 แห่ง โดยเมื่อดูภาพรวม จำนวนโรงเรียนทั้งหมด จำนวนโรงเรียนมีแนวโน้มลดลงทุกปี

3.4 ด้านความมีประสิทธิภาพ

จำนวนนักเรียนออกกลางคัน รวมทุกสังกัด จำแนกตามระดับการศึกษา

ตารางที่ 23 จำนวนนักเรียนออกกลางคัน รวมทุกสังกัด จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับ	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ผลต่าง ปี 2566-2567
ประถมศึกษา	11	11	24	+ 13 คน
มัธยมศึกษาตอนต้น	45	25	16	- 9 คน
มัธยมศึกษาตอนปลาย	52	28	47	+ 19 คน
ปวช.	302	330	280	- 50 คน
รวม	410	394	367	- 27 คน
ผลต่าง เมื่อเทียบกับปีก่อน		-16	-27	

ที่มาข้อมูล : สารสนเทศด้านการศึกษาลำพูน พ.ศ. 2566-2568

จากตารางจำนวนนักเรียนออกกลางคัน พบว่า ภาพรวมปีการศึกษา 2567 ลดลงจากปีการศึกษา 2566 จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 6.8 เมื่อพิจารณาตามระดับการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีนักเรียนออกกลางคันเพิ่มขึ้นมากที่สุด จำนวน 19 คน รองลงมาได้แก่ ระดับประถมศึกษา จำนวน 13 คน ส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับ ปวช. มีนักเรียนออกกลางคันลดลง

3.5 ด้านสมรรถนะและขีดความสามารถการศึกษา

1) สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6) : สายอาชีพ (ปวช. 1-3)

ตารางที่ 24 สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6) : สายอาชีพ (ปวช. 1-3)

รายการ	ปี 2566		ปี 2567		ปี 2568	
	สายอาชีพ	สายสามัญ	สายอาชีพ	สายสามัญ	สายอาชีพ	สายสามัญ
สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6) : สายอาชีพ (ปวช. 1-3)	23	77	22	78	20	80
ผลต่าง เมื่อเทียบกับปีก่อน				-1		-2

ที่มาข้อมูล : สารสนเทศด้านการศึกษาลำพูน พ.ศ. 2566-2568

หมายเหตุ ไม่รวมจำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของ สกร.

จากตารางสัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6) : สายอาชีพ (ปวช. 1-3) พบว่า ปีการศึกษา 2568 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 2 และมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง

2) ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี) ในจังหวัดอุทัยธานี

ตารางที่ 25 ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี) ในจังหวัดอุทัยธานี

รายการ	ปี 2566		ปี 2567		ปี 2568	
	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี) ในจังหวัดอุทัยธานี	10.24	9.53	10.25	9.61	10.39	9.64
ผลต่าง ระดับจังหวัด-ประเทศ		-0.71		-0.64		-0.75

ที่มาข้อมูล : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

จากตารางปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี) ในจังหวัดอุทัยธานี พบว่า ปี 2568 ต่ำกว่าระดับประเทศ แต่เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบรายปีระดับจังหวัด มีแนวโน้มสูงขึ้นทุกปี

ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570) ได้จัดทำภายใต้กรอบแนวคิดแผนระดับที่ 1 แผนระดับที่ 2 แผนระดับที่ 3 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล นโยบายด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และจังหวัดอุทัยธานี ดังนี้

1. แผนระดับที่ 1

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ. 2561 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

กรอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) ที่เกี่ยวข้องกับภารกิจด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษา 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกภพ อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลก บนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาลเพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

2.1 “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศ ในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่

2.2 “ปรับปรุงปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

2.3 “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงปัจจุบัน พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิด ร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคมและสภาพแวดล้อม ให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคม ให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้าน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการ บนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัว ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้ กับมาตรฐานสากล รวมทั้ง มีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการ ของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคม ต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยม ความซื่อสัตย์สุจริต ความมั่งคั่ง และสร้างจิตส านึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริต ประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็นมีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการ ยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

2. แผนระดับที่ 2

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

ประเด็น (1) ความมั่นคง

แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

แนวทางการพัฒนาที่ 2 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึง ความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รมรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่างๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

ประเด็น (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ บูรณาการร่วมระหว่าง ภาคีต่าง ๆ อาทิ ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา สื่อ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ในการหล่อหลอม คนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็นวิถีการดำเนินชีวิต โดยวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่การพัฒนาคนให้มีสุขภาพกายและใจที่ดีบนพื้นฐานของการมีส่วนร่วมของสถาบันสังคม และวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง ทั้งครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา สื่อ และภาคเอกชน โดยมีแผนย่อยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็น พลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนาที่ 2 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมและด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

แนวทางการพัฒนาที่ 4 ปลุกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน อนุรักษ์พัฒนา และสืบสานมรดกทางศิลปะและวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อนุรักษ์ ส่งเสริมความเป็นไทยในระดับท้องถิ่นและชุมชน จัดให้มีพื้นที่มรดกทางวัฒนธรรมของพื้นที่ ส่งเสริมชุมชน ให้เป็นฐานการสร้างวิถีชีวิตพอเพียง

แนวทางการพัฒนาที่ 5 การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างจิตสาธารณะและจิตอาสา โดยใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร เพื่อรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างเสริมผู้นำการเปลี่ยนแปลง และต้นแบบที่ดีทั้งระดับบุคคล และองค์กร โดยการยกย่องผู้นำที่มีจิตสาธารณะและจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ส่งเสริมสนับสนุน ให้มีกลไกการ ดำเนินงานในการสร้างเสริมการพัฒนาจิตสาธารณะและจิตอาสา เพื่อสังคมและส่วนรวม โดยส่งเสริมและสนับสนุนองค์กรสาธารณะที่ไม่หวังผลประโยชน์

ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

จำเป็นต้องมุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทยซึ่งเป็นหน่วยที่ย่อยที่สุดเพื่อให้สามารถเป็นพลังในการขับเคลื่อน ช่วยเหลือสังคม พัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อม ทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคต สามารถใช้ภาษาไทยได้ดี มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 รวมทั้งอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนักพัฒนาเทคโนโลยีระดับสูงและนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง” แผนย่อยเพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ ในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาดังนี้

แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

แนวทางการพัฒนาที่ 1 สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย สร้างครอบครัวที่เหมาะสม กับโลกในศตวรรษที่ 21 โดยส่งเสริมความรู้ในการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมกับค่านิยมของคนรุ่นใหม่ และการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมบนฐานความรู้ทางวิชาการตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์และถึงช่วงอายุต่าง ๆ พัฒนา ทักษะชีวิตและการเรียนรู้ การทำงานและการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพของประชากรแต่ละช่วงวัย รวมถึง การให้ทุกภาคส่วนในสังคมเข้ามามีส่วนร่วม พร้อมทั้งพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างครอบครัว อบอุ่นเข้มแข็ง โดยเน้นการส่งเสริมการเกื้อกูลกันของคนทุกวัยในครอบครัวในการดูแลสมาชิกในครอบครัว การส่งเสริมนโยบายการสร้างสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงาน การส่งเสริมสนับสนุนภาคเอกชน สถานประกอบการ จัดบริการที่ส่งเสริมและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสนับสนุนครอบครัวในการเลี้ยงดูบุตร และการดูแลผู้สูงอายุ การสนับสนุนควบคู่กับการปฏิรูปสื่อให้มีบทบาทในเชิงสร้างสรรค์ ในการให้ความรู้ต่อ การพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งครอบครัว โดยที่จะต้องมีการจัดการที่อยู่อาศัยสำหรับครอบครัว ที่เอื้อต่อการดำรงชีวิต ครอบครัว ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และมีความปลอดภัย มีระบบสนับสนุนในการดูแลเด็ก และครอบครัวในชุมชนที่มีคุณภาพมาตรฐาน รวมทั้งมีระบบสนับสนุนในการทำงานที่เอื้อต่อครอบครัวที่ทุกภาคส่วน การพัฒนาสนับสนุน การจัดสวัสดิการและการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีในการทำงานที่สมดุลระหว่างชีวิต การทำงานและชีวิตครอบครัว

แนวทางการพัฒนาที่ 2 ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับความต้องการของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา และพัฒนาสังคม รวมทั้งสนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพคน เพื่อให้องค์กรเครือข่ายชุมชนมีความเข้มแข็ง และมีกลไกการพัฒนาในระดับพื้นที่ ที่ประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา เฝ้าระวัง และติดตามการดำเนินงานส่งผลให้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้อย่างเป็นรูปธรรม การปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ปลุกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ

แนวทางการพัฒนาที่ 3 พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยการเชื่อมโยงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพ และการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เพื่อเสริมและสร้างศักยภาพของการดำเนินงานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามพันธกิจของแต่ละหน่วยงานให้มีความเข้มแข็ง และตอบโจทย์ประเทศ เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคนไทยอย่างมีทิศทางและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศไทยในอนาคต รวมถึงข้อมูลที่สนับสนุนการผลิตกำลังแรงงานที่มีทักษะตรงต่อความต้องการของตลาดงานในอนาคต และใช้ประกอบการตัดสินใจในการศึกษาต่อ มีธนาคารคลังสมองเพื่อรวบรวมผู้สูงอายุที่มีความรู้ ประสบการณ์ และทักษะเพื่อถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ และทักษะให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติ

แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนาที่ 1 จัดให้มีการเตรียมความพร้อมทั้งสุขภาพะ เจตคติ ความรู้และทักษะให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ พร้อมทั้งส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ รวมทั้งกำหนดมาตรการสร้างความสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงานให้พ่อแม่สามารถเลี้ยงดูบุตรได้ด้วยตนเอง ทั้งการจูงใจให้สถานประกอบการจัดให้มีการจ้างงานที่ยืดหยุ่น รมรณรงค์ให้ผู้ชายตระหนักและมีส่วนร่วมในการทำหน้าที่ในบ้าน และดูแลบุตรมากขึ้น

แนวทางการพัฒนาที่ 2 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพะที่ดีและสมวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงพยาบาลทุกระดับและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินงานตามมาตรฐานงานอนามัยแม่และเด็กสู่มาตรฐานโรงพยาบาลและบริการสุขภาพ ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่และสารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก

แนวทางการพัฒนาที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิด ความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัย และการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคม ให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนาที่ 1 จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

แนวทางการพัฒนาที่ 2 จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

แนวทางการพัฒนาที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

แนวทางการพัฒนาที่ 4 จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

แนวทางการพัฒนาที่ 5 ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่างๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

แผนย่อยการพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

แนวทางการพัฒนาที่ 1 ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีความมาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

แนวทางการพัฒนาที่ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ และสามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างธุรกิจงานใหม่ๆ และมีโอกาสและทางเลือกทำงานและสร้างงาน

ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษ ให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้

แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนาที่ 1 ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นหน้าที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตาม ประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการ ยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศ ได้รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี

(2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริม ทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้ เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

(3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อน ความคิด/ทบทวน ไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอด ในการประกอบอาชีพได้จริง

(4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้ สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็ว และต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

แนวทางการพัฒนาที่ 2 เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ในสาขาที่ตนเองสอน

(2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูง ให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้าง ทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติในจำนวน ที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษา ในระบบเดิมหรือ ครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ

(3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุม ทั้งเงินเดือนสายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่นๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ โดยผู้ที่มี ใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์ มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท ประกอบด้วย 6 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้าง ความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความ รับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม

(2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่สูงขึ้น มีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศในด้านความพร้อม ของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน

(3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยี สมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบ อาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

(4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะ พื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

(5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษา ออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบ การสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ

(6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียน การสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการ ความร่วมมือระหว่าง สถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศ นวัตกรรมที่เข้มแข็ง

แนวทางการพัฒนาที่ 4 พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูง และยืดหยุ่น

(2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึง การยกระดับทักษะวิชาชีพ

(3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจาก ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

(4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัล เพื่อการศึกษา ในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ

(5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

แนวทางการพัฒนาที่ 5 สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่น เฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะ และทักษะพื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่างๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะ ใน 10 กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย S-curve และ New S-curve เพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยัน และพัฒนา

สมรรถนะของแรงงาน และมีกรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทางทบทวนและปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ

(2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค

(3) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

(4) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน

(5) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนาที่ 1 พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไก การคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุน ครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็ก และเยาวชน ที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

แนวทางการพัฒนาที่ 2 สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุน ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนให้ผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่ม ผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอด งานวิจัย เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัย ชี้นำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

แนวทางการพัฒนาที่ 1 พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กร ชัดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงาน และข้อมูลระหว่างองค์กร ทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัล ที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกัน เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูล ของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาครัฐกิจ ภาคเอกชนและผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

แนวทางการพัฒนาที่ 2 กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูล และหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิด ภาครัฐให้ทุกภาคส่วน สามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำ

องค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชา เข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนากระบวนการ และการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

แนวทางการพัฒนาที่ 3 ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อการบริหารการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์การแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินการกิจ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาทภารกิจ โครงสร้างองค์การ ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้า และทำงานในเชิงรุก สามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

ประเด็น (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนาที่ 1 ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรม และค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์ สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น สามารถทำหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

แนวทางการพัฒนาที่ 2 ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐ ให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่รัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

ประเด็น (23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสังคม

แนวทางการพัฒนาที่ 1 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศตลอดทุกช่วงวัย

(ปฐมวัย วัยเด็ก วัยเรียน วัยแรงงาน วัยสูงอายุ) การตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย เพื่อให้ประชาชนไทย มีทักษะความรู้ และเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ โภชนาการและสุขภาพในช่วงปฐมวัย การปลูกฝังความเป็นคนดี วินัย และจิตสาธารณะในวัยเรียน การพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ในวัยเรียนและวัยแรงงาน บุคลากรทางการศึกษา ครู หลักสูตร และกระบวนการสอน การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ระบบบริการสาธารณสุข และวิทยาศาสตร์ทางการกีฬา

แนวทางการพัฒนาที่ 2 สร้างความเสมอภาคทางสังคม โดยการส่งเสริมการวิจัยพัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม เพื่อลดความแตกต่างทางด้านรายได้ รายจ่าย การเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน และเพิ่มความเสมอภาคในกระบวนการยุติธรรม โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ การจัดการที่ดินทำกิน ระบบหลักประกันสุขภาพของรัฐ การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน และกระจายอำนาจการเข้าถึงบริการสาธารณะและกระบวนการยุติธรรม

แนวทางการพัฒนาที่ 3 ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อให้มีความทันสมัย ตอบสนองความต้องการและให้บริการประชาชนได้อย่างสะดวกรวดเร็ว และโปร่งใส โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ รัฐบาลดิจิทัล ระบบข้อมูลขนาดใหญ่ภาครัฐ กลไกการพัฒนาในเชิงพื้นที่

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 มีเป้าหมายเพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน โดยสิ่งที่ต้องทำ คือ การเปลี่ยนผ่านประเทศหรือการ transform ประเทศ ใน 4 ด้านหลัก ได้แก่

1. การเปลี่ยนผ่านจากเศรษฐกิจฐานทรัพยากรไปสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรมและองค์ความรู้ หรือการมุ่งสู่เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ซึ่งมีเป้าหมายให้เศรษฐกิจไทยมีความสามารถในการแข่งขันสูงบนพื้นฐานของการสร้างมูลค่าเพิ่ม จากการพัฒนาต่อยอดและใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้ ความคิด สร้างสรรค์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม พร้อมกับการลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพ

2. การเปลี่ยนผ่านจากสังคมที่มีเพียงบางกลุ่มที่เข้าถึงโอกาสไปสู่สังคมที่มีโอกาสสำหรับทุกคน และทุกพื้นที่ หรือการสร้างสังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค โดยทุกกลุ่มคนมีโอกาสนในการเลื่อน สถานะทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างเต็มศักยภาพ ได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ มีส่วนร่วมและได้รับประโยชน์จากการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างเสมอภาค และประเทศมีความเหลื่อมล้ำลดลง ทั้งในเชิงธุรกิจ พื้นที่รายได้ และความมั่งคั่ง

3. การเปลี่ยนผ่านจากการผลิตและการบริโภคที่ทำลายสิ่งแวดล้อม ไปสู่วิถีชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและมีความปลอดภัยหรือการเสริมสร้างวิถีชีวิตที่ยั่งยืน โดยทุกภาคส่วนในสังคมมีรูปแบบการดำเนินชีวิตและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่เอื้อให้เกิดความยั่งยืนต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งสามารถรับมือและมีภูมิคุ้มกันจากสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป

4. การเปลี่ยนผ่านจากกำลังคนทักษะต่ำและภาครัฐที่ล้าสมัย ไปสู่กำลังคนและภาครัฐที่มีสมรรถนะสูง เพื่อเอื้อต่อการเปลี่ยนผ่านประเทศไปสู่การเป็นเศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน

ภายใต้โครงสร้างประกอบในแต่ละด้าน มีการกำหนด "หมุดหมาย" ซึ่งเป็นการกำหนดสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” มุ่งหวังจะ “มี” หรือต้องการจะ “จัด” ในช่วงระยะเวลา 5 ปี ของแผนพัฒนา ฯ ฉบับที่ 13 เพื่อให้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนามีทิศทางที่ชัดเจนและเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 13 หมุดหมาย

- (1) ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและอาหารแปรรูปมูลค่าสูง
- (2) ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณค่าและความยั่งยืน
- (3) ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าของอาเซียน
- (4) ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
- (5) ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและจุดยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค
- (6) ไทยเป็นฐานการผลิตอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและบริการดิจิทัลของอาเซียน
- (7) มุ่งลดความเหลื่อมล้ำระหว่างธุรกิจขนาดใหญ่และ SMEs
- (8) มุ่งลดความเหลื่อมล้ำระหว่างพื้นที่
- (9) มุ่งเพิ่มพลวัตการเลื่อนชั้นทางสังคมและลดความเหลื่อมล้ำเชิงรายได้และความมั่งคั่ง
- (10) ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ
- (11) ไทยสามารถปรับตัวและลดความเสี่ยงจากภัยธรรมชาติ
- (12) ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- (13) ไทยมีภาครัฐที่มีสมรรถนะสูง

โดยมีขอบเขตการพัฒนาที่มีความเกี่ยวข้องโดยตรงกับการพัฒนาทางการศึกษา คือ หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จำนวน 2 เป้าหมาย ได้แก่ เป้าหมายที่ 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคตและสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม และเป้าหมายที่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรมด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ นอกจากนี้ หมายเหตุที่ 12 ยังมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมายประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่งมีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมายการสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และการกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ ซึ่งกำหนดเป้าหมาย ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

โดยมีขอบเขตการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง อาทิ

1. ระบบการศึกษาไทยตั้งแต่ระดับปฐมวัยมีคุณภาพมาตรฐานใกล้เคียงกันภายในประเทศ และเทียบเท่าระดับสากล โดยมุ่งพัฒนาคนให้มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่อย่างรอบด้าน อาทิ ทักษะด้านภาษา ต่างประเทศ ทักษะด้านดิจิทัล และทักษะการเป็นผู้ประกอบการ รวมถึงทักษะทางสังคม/พฤติกรรม (Soft skills) อาทิ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ ความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการปรับตัว การยอมรับ

ความแตกต่าง และการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น พร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. ระบบการศึกษาและกลไกที่เกี่ยวข้องมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับศักยภาพของเด็กแต่ละกลุ่ม ตั้งแต่กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษจนถึงกลุ่ม NEETs (กลุ่มเด็กและเยาวชนอายุระหว่าง 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้อยู่ในระบบฝึกอบรมใด ๆ)

3. สถาบันอุดมศึกษาสามารถปรับบทบาทในการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีปริมาณ และ คุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสนับสนุนการมุ่งสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand รวมถึงมีบทบาทในการพัฒนาทุนมนุษย์ในทุกช่วงวัย (นอกเหนือจากวัยเรียน)

4. ระบบการฝึกอบรมเพื่อปรับและยกระดับทักษะฝีมือแรงงาน (Reskill/Upskill/New skill) มีคุณภาพ ทันสมัย ได้มาตรฐาน ตอบโจทย์ความต้องการอย่างตรงจุด ทุกคนสามารถเข้าถึงได้โดยเฉพาะ การฝึกอบรม เพื่อโยกย้ายแรงงานไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายภายใต้การสร้างเศรษฐกิจมูลค่าสูง ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และสำหรับผู้มีความเสี่ยงจากการถูกทดแทนจากระบบอัตโนมัติ กลุ่มวัยแรงงานตอนปลายและผู้สูงอายุ

5. นโยบายการบริหารจัดการกำลังคนภายใต้บริบทสังคมสูงวัยมีความชัดเจน และสามารถลดทอนความเสี่ยงในการขาดแคลนกำลังแรงงาน อาทิ การขยายอายุเกษียณ การยกระดับผลิตภาพแรงงานไทย และการดึงดูดแรงงานทักษะสูงจากต่างประเทศ

6. ระบบการบริหารจัดการกำลังคนและฐานข้อมูลสารสนเทศด้านกำลังคนของประเทศ มีการบูรณาการนำไปสู่การออกแบบนโยบายที่เฉพาะเจาะจง และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

7. สถาบันทางสังคมเอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตั้งแต่การส่งเสริมการเลี้ยงดูบุตร การปฏิรูปสื่อและอุตสาหกรรมบันเทิง จนถึงมาตรการที่เอื้อต่อการมีสุขภาพดี มีความตระหนักรู้ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม

ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์กับประเด็นหมุดหมายการพัฒนา มีดังนี้

1. การมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต จะช่วยผลิตและพัฒนาคนให้มีทักษะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และลดความเสี่ยงในการขาดแคลนแรงงานทักษะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2. การมีพื้นที่และเมืองหลักของภูมิภาคที่มีความเจริญจะช่วยขยายโอกาสในการเข้าถึงบริการสาธารณะโดยเฉพาะการศึกษาและการฝึกอบรมที่มีคุณภาพในระดับพื้นที่มากยิ่งขึ้น ขณะที่การมุ่งพัฒนาระบบการศึกษาการฝึกอบรม และกลไกที่เกี่ยวข้องให้มีคุณภาพ ทันสมัย และได้มาตรฐานใกล้เคียงกันภายในประเทศและเทียบเท่าระดับสากล จะช่วยส่งเสริมโอกาสในการยกระดับคุณภาพการศึกษา และการฝึกอบรม เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะสูงต่อไป

3. การกระจายบริการสาธารณะที่มีคุณภาพ รวมถึงการศึกษาไปยังระดับพื้นที่ การตัดวงจรความยากจนข้ามรุ่นด้วยการส่งเสริมให้เด็กจากครอบครัวยากจนสามารถเข้าถึงการศึกษา และการพัฒนาระบบการศึกษาและฝึกอบรมให้มีคุณภาพมาตรฐาน ทุกกลุ่มคนสามารถเข้าถึงได้ จะช่วยลดความเหลื่อมล้ำในการ เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรม

4. การปรับบทบาทของสถาบันอุดมศึกษาให้สนับสนุนการพัฒนาทุนมนุษย์ในทุกช่วงวัย การขยายความครอบคลุมของกลไกการพัฒนาระบบการฝึกอบรมเพื่อปรับและยกระดับทักษะแรงงาน

ให้ทุกกลุ่มคน สามารถเข้าถึงได้ ตลอดจนการพัฒนา Growth Mindset ที่พร้อมเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จะช่วยส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

5. การผลิตและพัฒนา กัลังคนที่มีสมรรถนะสูง และมีทักษะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 อย่างรอบด้าน รวมถึงการเสริมสร้างสถาบันทางสังคมที่เอื้อต่อการพัฒนาคนให้มีความตระหนักรู้และจิตสำนึกที่ดีต่อส่วนรวม จะนำไปสู่การลดความเสี่ยงในการขาดแคลนทักษะทางพฤติกรรม (Soft Skills) และค่านิยมวัฒนธรรมที่เหมาะสมสำหรับการใช้ชีวิตและการท างานในอนาคต

2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

1) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : ประชาชนมีความสามัคคี มีความปลอดภัยในการดำรงชีวิต มีส่วนร่วม และมีความพร้อมเผชิญปัญหาและรับมือกับภัยคุกคามและปัญหาด้านความมั่นคง

กลยุทธ์

(1) ส่งเสริมให้คนไทยมีความสามัคคี สังคมมีความสุข และประเทศมีการพัฒนา อย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผนึกกำลังทุกภาคส่วนตั้งแต่ระดับชุมชน ตำบล หมู่บ้าน จังหวัด ภาค และประเทศชาติ ให้เป็นเครือข่ายสนับสนุนงานด้านความมั่นคงและให้ตระหนักถึงความรับผิดชอบ ต่อผลประโยชน์ส่วนรวมของประเทศชาติ

(3) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของ คน ชุมชน พื้นที่ เพื่อให้มีภูมิคุ้มกัน และมีขีดความสามารถในการเฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกัน และ แก้ไขปัญหาความมั่นคงโดยเฉพาะภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ ตลอดจนมีความสามารถในการปรับตัวให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงและความท้าทายใหม่ ๆ ในอนาคต รวมทั้งเสริมสร้างความพร้อมของประเทศที่จะเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ อันเกิดจากภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ

(4) พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะเสริมสร้างองค์ความรู้ด้านความมั่นคงให้แก่ ผู้บริหารและผู้ที่ปฏิบัติงานทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ให้รับรู้ถึงความส าคัญของมิติความมั่นคงที่ต้อง ประสานและบูรณาการการวางแผนและการปฏิบัติงานที่เกื้อกูลกันอย่างเป็นเอกภาพ

(5) ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ปลูกฝังวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ค่านิยมที่ดีงาม ความภูมิใจในชาติ การจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี โดยการเรียนการสอนทั้งในระบบ และนอกระบบสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนกิจกรรมในด้านความมั่นคง

2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 3 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : สถาบันพระมหากษัตริย์ภายใต้การปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ได้รับการธำรงรักษาด้วยการปกป้องเชิดชูเทิดทูน อย่างสมพระเกียรติ

กลยุทธ์

(1) ระดับความสำเร็จในการบังคับใช้มาตรการทางกฎหมายที่เป็นไปอย่างรอบคอบ และไม่ส่งผลกระทบต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

(2) ระดับความสำเร็จของประชาชน/ทุกภาคส่วนที่มีความรักและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

3) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 6 การสร้างความสามัคคีปรองดอง

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : คนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ยึดมั่นในหลักนิติรัฐ และแนวทางสันติวิธี

กลยุทธ์

(1) ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความสามัคคีปรองดองในทุกระดับ โดยเน้นสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการของภาครัฐ และสนับสนุนการเข้ามามีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการร่วมกำหนดแนวทางการสร้างความสามัคคีปรองดอง

(2) ส่งเสริมการเผยแพร่ความรู้และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนทุกระดับอย่างเท่าเทียม โดยเฉพาะความรู้ด้านกฎหมาย กระบวนการยุติธรรม สิทธิและหน้าที่ของประชาชนภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(3) มุ่งจัดปัญหาความยากจนและลดความเหลื่อมล้ำในสังคมไทย ส่งเสริมการสร้างงาน การกระจายรายได้ การพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ เพื่อให้รายได้ต่อหัวของประชาชนมากขึ้น

(4) ส่งเสริมให้ประชาชนเกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชาติ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีความรักความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย และเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง โดยมีแนวทางหรือการดำเนินการที่ส่งเสริมค่านิยมที่ดีของสังคมไทย การเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิ เสรีภาพ และความเสมอภาค รวมทั้งการยอมรับความคิด ความเชื่อ อัตลักษณ์ วิถีชีวิต ภาษา และวัฒนธรรมประเพณีที่แตกต่างกัน

(5) มุ่งเน้นการบริหารและการดำเนินงานของภาครัฐตามหลักธรรมาภิบาลให้มีความเข้มแข็ง สนับสนุนกระบวนการยุติธรรมชุมชน การกระจายอำนาจให้กับท้องถิ่น และเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับประชาชนและชุมชนท้องถิ่นให้มีอิสระและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเชิงนโยบาย โดยเฉพาะประเด็นที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของตนและชุมชนท้องถิ่น และภาครัฐยึดมั่นแนวทางสันติวิธีเป็นบรรทัดฐานการจัดการความขัดแย้ง

4) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 10 การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : การแพร่ระบาดของยาเสพติดลดลง และสังคมไทยมีความปลอดภัยจากยาเสพติด ประชาชน

กลยุทธ์

(3) ส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาเสพติดในพื้นที่โดยใช้กลไก

(4) รณรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักถึงโทษของยาเสพติด เพื่อป้องกันการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหาเสพติดในระดับพื้นที่ โดยใช้กลไกประชารัฐ

3. แผนระดับที่ 3

3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงาน ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแล และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่	3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ
	4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

**ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีด
ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ**

เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ	1. ผลิตและพัฒนาากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ 3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน 4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ 6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล 7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน	1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมเต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย 2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ 4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผล ผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ 5. พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน 6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา 7. พัฒนาคณาจารย์ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล	1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต 2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 3. พัฒนางานวิจัย งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
1. โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้ 2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ 4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษาและความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ	1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา 2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา 4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา 5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงาน ได้อย่างเต็มตามศักยภาพ	

3.2 แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 -2570 ของกระทรวงศึกษาธิการ วิสัยทัศน์

“ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความถนัด และความสนใจ มีความสุขในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตมีคุณธรรม จริยธรรม ภาครัฐมีใจในความเป็นไทย มีทักษะที่จำเป็นและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่”

พันธกิจ

- 1) พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 3) ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
- 4) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
- 5) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายรวม/ผลสัมฤทธิ์

- 1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
- 2) กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ
- 3) ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

ยุทธศาสตร์

- 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
- 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
- 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

- 1) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปลุกฝังค่านิยมที่ถูกต้องและเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัว รับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์
- 2) ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
- 3) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 4) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพและได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี
- 5) มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
- 6) ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม
- 7) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้อง กับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 8) ระบบการจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพ และทันสมัย

3.3 แผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)

วิสัยทัศน์

“ภาคเหนือเป็นภูมิภาคต้นแบบด้านการศึกษาของประเทศ ที่ยกระดับคุณภาพการศึกษาลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ที่เกิดทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง”

“ต้นแบบ” หมายถึง แบบอย่างที่ดีในการบริหารจัดการด้านการศึกษา ที่เกิดจากการบูรณาการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วน โดยการส่งเสริม ปรับปรุง และเร่งรัดงานด้านการศึกษาที่มุ่งตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน (ผู้เรียน หมายถึง เด็กปฐมวัย เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทุกช่วงวัย) บริบทโลก บริบทพื้นที่ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

“ยกระดับคุณภาพการศึกษา” หมายถึง การส่งเสริม ปรับปรุง และเร่งรัดพัฒนาหลักสูตร งานวิจัยและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานและมีความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ

“ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา” หมายถึง การส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่หลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่และกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงบริการทางการศึกษา อย่างเหมาะสม เสมอภาค และอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

“ทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง” หมายถึง 1) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง 2) ยึดมั่นในศาสนา 3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และ 4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

พันธกิจ

1. สร้างผู้เรียนสู่การเป็น “คนดี และคนเก่ง”
2. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
3. ลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา

4. ระดมพันธมิตรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและธรรมาภิบาลที่ดี

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ส่งเสริมการบูรณาการทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและอยู่ดีมีสุข
2. พัฒนาหลักสูตร งานวิจัยและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตรงตามศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ให้มีสมรรถนะ ความรู้ และความสามารถในการแข่งขันตามคุณลักษณะในโลกยุคใหม่
3. พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้เรียน ให้มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมปัจจัยทุนทางด้านสังคมและทุนทางด้านธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ความสงบ บนพื้นฐานความถูกต้อง คู่คุณธรรม และมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ
3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพทุกระดับ
4. ประชากรทุกกลุ่มอายุได้รับโอกาสการศึกษาที่หลากหลาย เหมาะสม เสมอภาค อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของพื้นที่ โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
6. หน่วยงานทางการศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ (Strategy)

1. สร้างและส่งเสริมภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาในพื้นที่ให้เข้ามามีส่วนร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อความมั่นคงและอยู่ดีมีสุข
2. ส่งเสริมการนำกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดมาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิต และสร้างทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองของผู้เรียน
3. ส่งเสริมงานด้านวิชาการ การวิจัย ที่เป็นมาตรฐานสากล ให้มีความยืดหยุ่นตามบริบทของท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย
4. ส่งเสริมสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัย และจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่
5. ส่งเสริมหน่วยงานทางการศึกษาให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน
6. ส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่หลากหลาย และกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรทุกกลุ่มอายุสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ ครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย

7. ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และเสริมสร้างวิถีการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ โดยใช้ภูมิปัญญา และแหล่งเรียนรู้เป็นฐาน

8. ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาปรับปรุงการบริหารจัดการองค์กรให้ทันสมัย เหมาะสม และเอื้อต่อการปฏิบัติงาน

3.4 แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 2 พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 2 สุขภาพดี มีความสุข และมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่”

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนด้านการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 2 แบบบูรณาการร่วมกันทุกภาคส่วน ทุกระดับ และทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย ให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีสุขภาวะองค์รวมที่ดี และยกระดับสมรรถนะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระบบให้สอดคล้องกับสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่
3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการด้านการศึกษาจากทุกภาคส่วน ภายใต้หลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อความมั่นคงและคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืน
2. การพัฒนาหลักสูตร งานวิจัย นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามศักยภาพของผู้เรียน และยกระดับสมรรถนะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่
3. การสร้างโอกาสและความเท่าเทียมในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง
4. ส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากทุนทางสังคม วัฒนธรรม และทรัพยากรธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์พื้นที่ ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี
5. การบริหารจัดการด้านการศึกษาแบบบูรณาการภายใต้หลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข มั่นคง และปลอดภัย
2. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ สุขภาพดี มีความสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกระบบมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และรักษาอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของพื้นที่
5. ผู้เรียนทุกกลุ่มอายุได้รับโอกาสและความเท่าเทียมในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง

6. หน่วยงานการศึกษาที่มีระบบบริหารจัดการด้านการศึกษายึดหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์

1. สร้างและส่งเสริมภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการที่ยั่งยืน
2. ส่งเสริมการนำกระบวนการลูกเสือมาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิต เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
3. ส่งเสริมงานวิชาการและการวิจัยที่มีมาตรฐาน ปรับให้ยืดหยุ่นตามบริบทท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียนทุกช่วงวัย
4. ส่งเสริมสถานศึกษาให้พัฒนาหลักสูตรที่ทันสมัย เหมาะสม และจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะในโลกยุคใหม่
5. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
6. ส่งเสริมผู้เรียนให้ตระหนักถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์วัฒนธรรมท้องถิ่น ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. ส่งเสริมและสนับสนุนทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่หลากหลาย เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาให้ครอบคลุมทุกกลุ่มอายุและพื้นที่
8. ส่งเสริมการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาในพื้นที่
9. ส่งเสริมหน่วยงานทางการศึกษาให้พัฒนาระบบบริหารจัดการที่ทันสมัยและเอื้อต่อการปฏิบัติงาน
10. สนับสนุนการนำนโยบายด้านสุขภาพองค์รวมมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาผ่านกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3.5 แผนพัฒนาจังหวัดอุทัยธานี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

“เมืองเกษตรปลอดภัย ท่องเที่ยวเชิงนิเวศสุขใจ สังคมอุทัยผาสุก”

ประเด็นการพัฒนาจังหวัดอุทัยธานี

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 : ยกระดับมาตรฐานการผลิตเกษตรปลอดภัย เกษตรอินทรีย์ให้มีมูลค่าเพิ่ม

วัตถุประสงค์ เพื่อเน้นให้เกิดการพัฒนาสินค้าสินค้าเกษตรปลอดภัยในผลผลิตเกษตรทุกประเภท นับตั้งแต่ ผลผลิตจากพืช ปศุสัตว์ และประมง ยกระดับสู่สินค้าเกษตรอินทรีย์ และส่งเสริมการแปรรูปให้มีคุณภาพและปลอดภัยต่อเกษตรกรและผู้บริโภค ปรับปรุงกระบวนการผลิตสินค้าเกษตรที่ลดการใช้สารเคมี พัฒนาพันธุ์พืชพันธุ์สัตว์ประมงและปัจจัยการผลิตจัดหา/พัฒนาแหล่งน้ำเพื่อการเกษตรการลดต้นทุนการผลิต เพิ่มมูลค่าผลผลิตทางการเกษตรและพัฒนาการแปรรูปสินค้าเกษตรให้มีความหลากหลาย และส่งเสริมการรวมกลุ่มเกษตรกร รวมทั้งวิสาหกิจชุมชน ส่งเสริมและสนับสนุนการตลาดในลักษณะการเชื่อมโยงเครือข่ายการรวมกลุ่มของเกษตรกรให้มีความเข้มแข็งเพิ่มอำนาจในการต่อรองในตลาดสินค้าเกษตร

เป้าหมายการพัฒนา

1. ผลผลิตการเกษตรได้คุณภาพมาตรฐาน
2. พัฒนาระบบการผลิตเกษตรปลอดภัยสู่ระบบเกษตรอินทรีย์

3. ยกระดับการแปรรูปสินค้าเกษตรสู่มาตรฐานคุณภาพ
4. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อสร้างระบบขนส่งทางการเกษตร
5. เพิ่มการบริหารจัดการน้ำ อย่างเป็นระบบโดยการมีส่วนร่วม

แนวทางการพัฒนา (Value Chain)

1. พัฒนาปัจจัยพื้นฐานด้านการเกษตรและพัฒนาเกษตรกรและปัจจัยพื้นฐานด้านการเกษตร ทั้งโครงสร้างพื้นฐานและบริหารจัดการน้ำ เพื่อการเกษตรและอุปโภค-บริโภค อย่างมีแบบแผน และเกิด ประสิทธิภาพสูงสุด

2. พัฒนาความเข้มแข็งกลุ่มเกษตรกร และสร้างการเชื่อมโยงเครือข่ายการรวมกลุ่มเกษตรกร
3. จัดระบบโซนนิ่ง (Zoning) พื้นที่เกษตร บูรณาการครบวงจร และเชื่อมโยงกับผู้ซื้อ/ผู้บริโภค

ขั้นสุดท้าย

4. สร้างมูลค่าเพิ่ม สินค้าตัวบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ (GI) ได้แก่ ปลาแรด และสินค้าอัตลักษณ์ กระบือลุ่มน้ำสะแกกรัง ไก่สามดำ ส้มซ่า ทุเรียนห้วยขาแข้ง ส้มโห้ห้วยขาแข้ง มะม่วง น้ำดอกไม้ส่งออก

5. พัฒนาระบบการผลิตเกษตรยั่งยืน ระบบเกษตรและพัฒนาผลผลิตให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน ให้มีความหลากหลายและลดต้นทุนการผลิต

6. พัฒนาวัตถุกรรมสินค้าเกษตรสู่สินค้าที่มีมูลค่าสูง

7. แปรรูปผลผลิตเกษตรสู่อาหารที่ตอบสนองกลุ่มเป้าหมาย เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม ขยายสู่ตลาด ผู้บริโภคขั้นสุดท้ายและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

8. พัฒนาระบบโลจิสติกส์ให้สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9. ส่งเสริม และพัฒนาพืชสมุนไพรแบบครบวงจร โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน เพื่อใช้ประโยชน์ และสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ การท่องเที่ยว สุขภาพ

10. พัฒนาการตลาดและประชาสัมพันธ์ทั้งสินค้าเกษตรปลอดภัย เกษตรอินทรีย์ สินค้าตัวบ่งชี้ ทางภูมิศาสตร์ (GI) และสินค้าอัตลักษณ์

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 : สร้างคุณค่าด้านการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน ควบคู่วิถีชีวิตอัตลักษณ์ และวัฒนธรรมของจังหวัดสู่มาตรฐานการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืนโลก (GSTC)

วัตถุประสงค์ เพื่อมุ่งเน้นการท่องเที่ยวเชิงนิเวศอันประกอบไปด้วย การท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม การท่องเที่ยววิถีชุมชน การท่องเที่ยวเชิงเกษตร และการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ โดยส่งเสริมให้มีการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยว สถานที่ท่องเที่ยว บริการด้านการท่องเที่ยว ประกอบด้วย แหล่งท่องเที่ยวธรรมชาติ (Natural Attractions) หรือที่เกิดจากสภาพแวดล้อมตามธรรมชาติที่มาจากพื้นฐาน ความอุดมสมบูรณ์ทางธรรมชาติของจังหวัด แหล่งท่องเที่ยวที่มนุษย์สร้างขึ้น (Manufactured Attractions) เช่น สถาปัตยกรรมทางประวัติศาสตร์ ศาสนาสถาน เป็นต้น แหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรมและวิถีชีวิต โดยให้เกิด ความปลอดภัยได้มาตรฐานการท่องเที่ยวไทยและยกระดับสู่มาตรฐานการท่องเที่ยวของอาเซียน ในอนาคต การส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศให้มีความสำคัญในด้านสิ่งแวดล้อม สังคม และวัฒนธรรม โดยส่งเสริมให้ ชุมชนและผู้ประกอบการด้านการท่องเที่ยวเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการท่องเที่ยว โดยเร่งการประชาสัมพันธ์ การเชื่อมโยงผู้ประกอบการและจัดหาตลาดด้านการท่องเที่ยวใหม่ ๆ รองรับ การเติบโตด้านการท่องเที่ยวของจังหวัดเพื่อมุ่งสู่การพัฒนาการท่องเที่ยวแบบยั่งยืน (sustainable Tourism) เป้าหมายการพัฒนา เมืองรองที่เป็นเป้าหมายปลายทางของนักท่องเที่ยว

แนวทางการพัฒนา (Value Chain)

1. พัฒนารฐานข้อมูลการท่องเที่ยวทุกประเภทอย่างเป็นระบบครบวงจร
2. พัฒนา พื้นฟูแหล่งท่องเที่ยว โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการท่องเที่ยวทุกประเภทแบบครบวงจร
3. พัฒนาส่งเสริมและสนับสนุนสินค้าและบริการด้านการท่องเที่ยว
4. พัฒนามูลค่าเพิ่มและนวัตกรรมการท่องเที่ยว (Smart Tourism)
5. เพิ่มประสิทธิภาพการทำการตลาดด้านท่องเที่ยวเชิงรุก
6. บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชนในการเสริมสร้างความเข้มแข็งของศักยภาพแหล่งท่องเที่ยวและบุคลากรด้านการท่องเที่ยว

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 : ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เสริมสร้างความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อย

วัตถุประสงค์ เพื่อเน้นการสร้างสังคมอุทัยผาสุก ที่มีความมั่นคงและปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ครอบครัวพร้อมหน้าและอบอุ่น มีสุขภาพกายและสุขภาพใจที่แข็งแรง และมีระบบสวัสดิการของภาครัฐและชุมชนที่หนุนเสริมช่วยเหลือประชาชนและนำสู่สังคมแห่งการพึ่งตนเอง โดยครอบคลุมความสามารถเข้าถึง สวัสดิการของภาครัฐอย่างมีคุณภาพและทั่วถึงด้านสุขภาพอนามัยการสาธารณสุข การศึกษาการมีงานทำ การมีรายได้การอำนวยความสะดวกควบคู่กับการส่งเสริมกิจกรรมทางศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านต่าง ๆ และระบบสาธารณูปโภคที่จำเป็นต่อประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา

1. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความมั่นคงและปลอดภัย
2. ประชาชนมีรายได้จากการประกอบอาชีพอย่างพอเพียงและยั่งยืน
3. มีระบบสวัสดิการและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเพื่อให้ประชาชนเข้าถึงสวัสดิการของภาครัฐอย่างมีคุณภาพและทั่วถึง
4. ทุกภาคส่วนมีการขับเคลื่อนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และขยายผลโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริทั้งในระดับหน่วยงานและชุมชน

แนวทางการพัฒนา (Value Chain)

1. การพัฒนาสุขภาพทั้งด้านกายและจิต ให้ประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสวัสดิการของภาครัฐอย่างมีคุณภาพและทั่วถึงและสามารถดูแลและร่วมเฝ้าระวัง ตลอดจนป้องกันโรค ระบาด/โรคติดต่อได้
2. การพัฒนาทักษะชีวิตตลอดทุกช่วงวัย ให้มีความเท่าทันต่อกระแสบริโภคนิยมและอิทธิพลของ Social Media
3. การจัดการแรงงานในพื้นที่ ทั้งในเรื่องส่งเสริมการมีงานทำ และคุ้มครองแรงงานนอกระบบ
4. ส่งเสริมพัฒนาอาชีพ/รายได้ ทั้งในเรื่องทักษะฝีมือแรงงานและความเป็นผู้ประกอบการ
5. สร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ด้วยการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเสริมความปลอดภัยทางถนน และระบบการขนส่งสาธารณะให้ได้มาตรฐาน รวมถึงจิตสำนึกในการลด อุบัติเหตุ อุบัติภัยให้กับประชาชน
6. พัฒนาระบบสวัสดิการและการจัดการกองทุนร่วมสวัสดิการภาครัฐและชุมชนที่หนุนเสริมช่วยเหลือประชาชนและนำสู่สังคมแห่งการพึ่งตนเองในระดับตำบล
7. การส่งเสริมความเป็นครอบครัว

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 : การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามแนวคิด BCG ภายใต้สถานะการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศอย่างสมดุลแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

วัตถุประสงค์ เพื่อเน้นการดูแลรักษาระบบนิเวศของจังหวัดอุทัยธานี ที่มีความสมบูรณ์ และ ความหลากหลายทั้งพืชและสัตว์ ด้วยการดูแลรักษาพันธุ์พืชป้องกัน และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งในระดับครัวเรือนองค์กรสถานศึกษา และชุมชนโดยการส่งเสริมประชาชนที่อยู่ในบริเวณติดกับพื้นที่ป่ากันชน (Buffer Zone) ทำการเกษตรผสมผสานหรือวนเกษตร และปลูกจิตสำนึกการมีส่วนร่วมให้กับ ประชาชนและการสร้างเครือข่ายด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายการพัฒนา

1. ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีความสมบูรณ์และยั่งยืน
2. ประชาชนมีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการดูแลรักษา พันธุ์พืช ป้องกัน และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
3. เพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงานเพื่อลดการใช้พลังงานสิ้นเปลืองในภาคอุตสาหกรรม ภาคเกษตรกรรม ภาคที่อยู่อาศัย และสถานที่ราชการ

4. ส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน ตามแนวทาง model เศรษฐกิจใหม่ (BCG)

แนวทางการพัฒนา (Value Chain)

1. ระบบฐานข้อมูลด้านสิ่งแวดล้อมและการอนุรักษ์พลังงาน
2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการอนุรักษ์พันธุ์พืชการใช้ประโยชน์พื้นที่สิ่งแวดล้อมธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมศิลปกรรม (สิ่งแวดล้อมและบรรยากาศรอบตัวศิลปกรรมที่มีความเกี่ยวเนื่อง และมีความสัมพันธ์กันทั้งทางตรงและทางอ้อม)
3. ส่งเสริมให้ประชาชนทำวนเกษตรหรือเกษตรกรรมยั่งยืน ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. สร้างกลไกการขับเคลื่อนการสร้างระบบการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
5. พัฒนาการบริหารจัดการขยะและน้ำเสียแบบครบวงจร
6. พัฒนาเมืองที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
7. ส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงาน เพื่อให้มีการใช้เทคโนโลยีพลังงานทดแทนสร้างจิตสำนึกการบริหารจัดการทรัพยากรประมงให้ชุมชน กำหนดเขตอนุรักษ์ สร้างแหล่ง ที่อยู่อาศัย และเพิ่มปริมาณผลผลิตสัตว์น้ำให้เป็นแหล่งขยายพันธุ์

4. นโยบายที่เกี่ยวข้อง

4.1 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล

นายกรัฐมนตรี (นายอนุทิน ชาญวีรกูล) ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 9 เมษายน 2569 โดยมีนโยบายด้านการศึกษา คือ เรียนฟรีมีจริง เรียนฟรีมีงานทำ และเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ให้ความสำคัญกับการลงทุนในทุนมนุษย์ ซึ่งเป็นทรัพยากรสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ดังนี้

1. พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ฟรีที่ประชาชนสามารถเข้าถึงเพื่อเรียนรู้ได้ตลอดเวลา และสามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ในแพลตฟอร์มได้โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อให้คนไทยทุกช่วงวัยมีโอกาสได้เรียนฟรีได้ทุกที่ทุกเวลาและเข้าถึงสิทธิทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเสมอภาค ให้ทุนการศึกษาเพื่อพัฒนากลุ่มคนที่มีศักยภาพสูงเพื่อสนับสนุนอุตสาหกรรม เป้าหมายของประเทศ พร้อมทั้งยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนของครู ใช้ผลการประเมินประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของครูเป็นหลักในการปรับเพิ่มวิทยฐานะ ให้อิสระในการบริหารจัดการการเรียนรู้แก่สถานศึกษาได้ตามความพร้อมของสถานศึกษาและความถนัดของผู้เรียน รวมถึงสร้างเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม

2. ปรับหลักสูตรการศึกษารูปแบบการเรียนรู้ และการจ้างงานให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตและตลาดแรงงานในอนาคตเพื่อให้คนไทยสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานทันที (Skill Bridge) เมื่อสำเร็จการศึกษาและการฝึกอบรมโดยร่วมมือกับภาคเอกชนในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ และทักษะแห่งอนาคต อาทิ AI Robotic พัฒนาระบบเชื่อมโยงการรับรองผลจากการเรียนรู้ทั้งใน-นอกห้องเรียนและระบบออนไลน์-ออฟไลน์ทั้งในและต่างประเทศ อาทิ ระบบธนาคารหน่วยกิต ระบบการรับรองคุณวุฒิวิชาชีพหรือทักษะที่สามารถใช้ในการทำงานได้อย่างแท้จริง พร้อมทั้งขยายโอกาสการพัฒนาทักษะผ่านเครือข่ายสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานและศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดทั่วประเทศ รวมถึงมุ่งให้ผู้ประกอบการจ้างงานกลุ่มเปราะบาง อาทิ ผู้สูงวัย คนพิการ เด็กและเยาวชนผู้ที่หลุดออกจากระบบเพื่อลดข้อจำกัดแรงงานในระบบและลดความเหลื่อมล้ำในสังคมไทย

3. พัฒนาทักษะและความสามารถด้านกีฬาเพื่อสร้างโอกาสให้คนไทยส่งเสริมคนไทยโดยเฉพาะกลุ่มเยาวชนให้เข้าถึงกีฬาในระดับต่าง ๆ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี ซึ่งจะช่วยลดค่าใช้จ่ายในการรักษาพยาบาล มีวินัยและเคารพในกติกา สนับสนุนการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการพัฒนานักกีฬา สร้างความร่วมมือกับภาคเอกชนในการพัฒนาศูนย์ฝึกกีฬาและสิ่งอำนวยความสะดวก รวมถึงส่งเสริมการจัดการแข่งขันกีฬาในระดับสากล เพื่อยกระดับมาตรฐานกีฬาไทยสู่ความเป็นเลิศในระดับนานาชาติ ควบคู่กับการปรับระบบการบริหารจัดการองค์กรกีฬา ระบบสวัสดิการและสวัสดิภาพของนักกีฬาให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล เพื่อมุ่งให้คนไทยมีความมุ่งมั่นและทุ่มเทในการก้าวสู่การเป็นนักกีฬาอาชีพเพิ่มขึ้น ซึ่งจะช่วยสร้างโอกาสในการสร้างรายได้ให้กับคนไทยและสร้างชื่อเสียงให้กับประเทศ

4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals:SDGs)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป็นวาระการพัฒนาภายหลังปี 2015 ระยะ 15 ปี (ค.ศ. 2016 - 2030) ที่ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติ จำนวน 193 ประเทศ ได้ร่วมกันลงนามรับรองพันธสัญญาทางการเมืองระดับผู้นำในเอกสาร “Transforming Our World : The 2030 Agenda for Sustainable Development” เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก 15 ปี ข้างหน้า เพื่อยืนยัน เจตนารมณ์ร่วมกันที่จะผลักดันและขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาความยากจนในทุกมิติ และทุกรูปแบบ โดยมีเป้าหมายหลัก 17 ข้อ ครอบคลุม 3 เสาหลักด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน คือ เศรษฐกิจ สังคม

และสิ่งแวดล้อม รวมทั้ง เป็นการสานต่อภารกิจที่ยังไม่บรรลุผลสำเร็จภายใต้เป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals: MDGs) (ค.ศ. 2000 - 2015)

การดำเนินการในส่วนของประเทศไทยนั้น สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจ และ สังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในการขับเคลื่อนในรูปแบบ คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ซึ่งมีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน โดยมีปลัดกระทรวง ผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่าง ๆ เป็นกรรมการ และมีการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ 3 คณะภายใต้ กพย. ได้แก่ 1) คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 2) คณะอนุกรรมการส่งเสริมความเข้าใจ และประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 3) คณะอนุกรรมการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้งนี้ กพย. ได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในเป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตซึ่งประกอบด้วย 10 เป้าประสงค์ ได้แก่

เป้าประสงค์ที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กหญิงและเด็กชายทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กหญิงและเด็กชายทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573 เพื่อให้เด็ก เหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา

เป้าหมายย่อย 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะ ทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่ม ที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษา และการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับ ส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน และการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วย ให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจาก ความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อย 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็กและประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพและโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรมและวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่นๆ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

4.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

เมื่อวันที่ 29 เมษายน 2569 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายประเสริฐ จันทรวงทอง) ได้ประกาศนโยบายการศึกษาให้แก่ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์ สูงสุด ต่อผู้เรียนและประชาชน จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 ดังนี้

1. คืนเวลาให้ครู เพื่อคืนอนาคตให้เด็ก

1.1 ลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของครู โดยยุบรวมโครงการ ที่ซ้ำซ้อน ให้อำนาจสถานศึกษาในการตัดสินใจเลือกทำเฉพาะโครงการที่เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง ลดงานเอกสารที่มากเกินไปจนความจำเป็น นำระบบดิจิทัลเข้ามาบริหารจัดการงานธุรการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ครู มีเวลาในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ ภายใต้แนวคิด Work Smart

1.2 นำร่องระบบครัวกลาง (Cloud Kitchen) ในสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา โดยประสานความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการออกแบบการจัดเตรียมอาหาร กลางวัน และกระบวนการจัดซื้อจัดจ้างที่เกี่ยวข้องแทนครู เพื่อให้ครูสามารถอุทิศเวลาให้กับการจัดการเรียน การสอน ได้อย่างเต็มที่

1.3 ปรับเกณฑ์การประเมินผู้บริหารสถานศึกษา โดยประเมินจากผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียนแทนการจัดทำเอกสารโครงการและรางวัลที่ได้รับ ภายใต้แนวคิด Result - based Evaluation

2. รื้อสูตรความเหลื่อมล้ำด้านงบประมาณและโอกาส

2.1 ปรับสูตรการจัดสรรงบประมาณใหม่ โดยคำนึงถึงความจำเป็นและบริบทของพื้นที่ เป็น สำคัญ เพื่อให้สถานศึกษาในพื้นที่ห่างไกลและทุรกันดารได้รับการจัดสรรทรัพยากรที่สอดคล้อง กับความ ยากลำบากในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำระหว่างสถานศึกษาในเขตเมือง และ ชนบทอย่างเป็นธรรม

2.2 สนับสนุนและพัฒนาการขับเคลื่อน Thailand Zero Dropout ติดตามผู้เรียน ที่หลุดออกจากระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่การศึกษา ควบคู่กับการปรับรูปแบบการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่น อาทิ การ จัดการศึกษาในสถานประกอบการและการนำผลการปฏิบัติงานมาเทียบโอนเป็นหน่วยกิต เพื่อมุ่งสู่เป้าหมาย จำนวนเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษาเป็นศูนย์

2.3 ยกย่องทุนการศึกษา ODOS รูปแบบใหม่ โดยขยายและปรับปรุงการให้ทุนการศึกษา ตรงเป้าหมายและหลากหลายตามความต้องการของพื้นที่ เพื่อรับประกันว่าเด็กเรียนดีในทุกอำเภอจะได้รับ โอกาส ทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสให้เกิดความเป็นธรรม

3. ยกระดับการเรียนรู้สู่โลกความจริง

3.1 ผลักดันหลักสูตรฐานสมรรถนะ ควบคู่กับการยกระดับทักษะการใช้เทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์อย่างรู้เท่าทัน มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิจรรณญาณ (AI Literacy) เพื่อเป็นเครื่องมือในการ คิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ผลงานแทนการท่องจำ ภายใต้แนวคิด AI for All

3.2 ยกระดับมาตรฐานการศึกษาไทยสู่มาตรฐานสากล โดยพัฒนากรอบความร่วมมือด้าน นวัตกรรมการศึกษา กับองค์กรระดับโลก อาทิ OECD UN และบริษัทเทคโนโลยีชั้นนำ เพื่อแลกเปลี่ยนหลักสูตร องค์ความรู้ และแนวปฏิบัติที่ดีระหว่างประเทศอย่างเป็นระบบ ภายใต้กรอบความร่วมมือ Global Partnerships

3.3 ผลักดันการบูรณาการสมรรถนะด้านการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Media & AI Literacy) เข้าสู่หลักสูตรตั้งแต่ระดับประถมศึกษา ควบคู่กับการพัฒนาครู ให้สอดคล้อง กับ กรอบการประเมิน PISA 2029 ของ OECD เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์ และใช้สื่อดิจิทัลอย่างรับผิดชอบในระดับมาตรฐานสากล

3.4 จัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาทุนมนุษย์ (Human Capital Superboard) โดยบูรณาการ ความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงแรงงาน กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันกำหนด ทิศทางการพัฒนาทุนมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งผลักดันระบบธนาคาร หน่วยกิตกลาง (National Credit Bank) ระบบแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ (E - Portfolio) ระบบเทียบโอน ประสบการณ์ และปรับหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อให้ผู้สำเร็จ การศึกษามีงานทำและมีรายได้ที่มั่นคง

4. โรงเรียนต้องเป็นพื้นที่ปลอดภัยอย่างแท้จริง

4.1 จัดตั้ง “ศูนย์พิทักษ์สิทธิและเสรีภาพ” เพื่อปกป้องผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จากความรุนแรงทุกรูปแบบ บูรณาการการทำงานร่วมกับทึมนักกฎหมาย ทึมนักจิตวิทยา และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง บนพื้นฐานการขับเคลื่อนด้วยข้อมูล โดยใช้รูปแบบการปฏิบัติงานของศูนย์ปฏิบัติการต่อต้าน อาชญากรรมออนไลน์ (Anti Online Scam Operation Center : AOC) เพื่อให้สามารถรับเรื่องร้องเรียนและ คืบครองสิทธิ ได้อย่างรวดเร็ว ตลอด 24 ชั่วโมง

4.2 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา อาทิ ระบบสุขาภิบาล อาหารและน้ำ ระบบไฟฟ้า และความมั่นคงแข็งแรงของอาคารสถานที่ เพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ได้รับการดูแลในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

5. สร้างสถาปัตยกรรมใหม่ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

ผลักดันพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ให้เป็นธรรมนูญการศึกษาและการเรียนรู้ ของ ประเทศ เป็นโครงสร้างพื้นฐานด้านการศึกษาที่แข็งแกร่ง เพื่อปลดล็อกหลักสูตรที่ไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของโลก คืบครองผู้เรียนที่หลากหลาย และสนับสนุนวิชาชีพครูอย่างเป็นรูปธรรม

ให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษา ของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 ข้างต้น ไปเป็นกรอบทิศทาง ในการจัด การศึกษาและการดำเนินงาน โดยจัดทำแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว ทั้งนี้ ให้ยึด หลักการมีส่วนร่วมและบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา ให้บรรลุ เป้าหมาย ภายใต้แนวคิด “All for Education”

4.5 เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค

บทบาทของภาค

ภาคเหนือมีทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอัตลักษณ์ มีฐานทรัพยากรธรรมชาติ และแหล่งทรัพยากรชีวภาพที่หลากหลาย เป็นแหล่งวัตถุดิบที่สำคัญ รวมทั้งมีทำเล ที่ตั้งที่มีศักยภาพเหมาะสมกับการเชื่อมโยงทั้งในประเทศและอนุภูมิภาค รวมทั้งพฤติกรรมของผู้บริโภคที่ให้ความสำคัญกับสุขภาพ และการบริโภคสินค้าที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมากขึ้น ดังนั้น การพัฒนาภาคเหนือ จะต้องนำศักยภาพต่าง ๆ ของพื้นที่มาใช้ในการต่อยอดการผลิตสินค้าและบริการที่มีศักยภาพและโอกาส เพื่อสร้างมูลค่าสูงตามแนวทาง เศรษฐกิจสร้างสรรค์ รวมทั้งการใช้ประโยชน์จากการเชื่อมโยงกับประเทศ เพื่อบ้านในการเสริมสร้างขีดความสามารถของธุรกิจท้องถิ่นเพื่อขยายฐานเศรษฐกิจของภาค

ทิศทางการพัฒนาภาค

เป็นการพัฒนาตามแนวคิด “เศรษฐกิจสร้างสรรค์ สานสัมพันธ์ระหว่าง พื้นที่ สุขภาวะดี วิถีชีวิต ยั่งยืน” และโมเดลเศรษฐกิจใหม่ (Bio – Circular – Green Economy : BCG Model) โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนา 4 ด้านสำคัญ (4C) ได้แก่ Creative พัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ มูลค่าสูง โดยการสร้างระบบนิเวศ เมือง และพื้นที่สร้างสรรค์ตลอดจนสามารถพัฒนาสู่การเป็นสินค้าและบริการสร้างสรรค์ Connect สร้างโอกาสในการเชื่อมโยงเศรษฐกิจภายในประเทศและกับอนุภูมิภาค ทั้งในส่วนของระเบียบเศรษฐกิจพิเศษเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน เมืองสร้างสรรค์ และกลุ่มผู้คนสร้างสรรค์ Clean พัฒนตามแนววิถีใหม่ (New Normal) และการพัฒนาบนฐานการเติบโตอย่างยั่งยืนของการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม การดูแลความสะอาดของเมือง และการใช้พลังงานสะอาด โดยคำนึงถึง Care ที่ให้ความสำคัญ อย่างต่อเนื่องกับการดูแลผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสในสังคมและพัฒนาศักยภาพแรงงาน



แผนภาพที่ 2 ทิศทางการพัฒนาภาค

เป้าหมายการพัฒนา

มุ่งสู่การพัฒนาเป็นฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของประเทศ เชื่อมโยงกับอนุภูมิภาค และเติบโต อย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา

การกำหนดแนวทางการพัฒนาภาคเหนือ ได้พิจารณาถึงความเชื่อมโยงกับแผนพัฒนา ฯ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) พร้อมทั้งพิจารณา โอกาส ศักยภาพ ปัญหา และข้อจำกัดของภาค เพื่อพัฒนาไปสู่การเป็น “ฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของประเทศ” เชื่อมโยงกับอนุภูมิภาค และเติบโตอย่างยั่งยืน โดยใช้ทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอัตลักษณ์นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ในการเสริมสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจภายในภาค ให้มีการเจริญเติบโตได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

- 1) ส่งเสริมการพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคเหนือ (NEC-Creative LANNA) ในจังหวัด เชียงใหม่ เชียงราย ลำพูน ลำปาง ให้เป็นพื้นที่เศรษฐกิจหลักของภาคและฐานเศรษฐกิจ สร้างสรรค์ของประเทศ
- 2) ยกระดับการท่องเที่ยวและบริการที่มีศักยภาพของภาคให้มีคุณภาพ สนับสนุน เศรษฐกิจ สร้างสรรค์ และกระจายประโยชน์สู่ชุมชน โดยเน้นกลุ่มท่องเที่ยวและบริการที่มีศักยภาพของภาค ได้แก่ บริการเชิงสุขภาพ ความงาม และการแพทย์ (Medical and Wellness) ท่องเที่ยวสร้างสรรค์และวัฒนธรรม (Creative Tourism) การท่องเที่ยวเชิงอาหาร (Gastronomy) ท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ท่องเที่ยว เชิงธุรกิจ (MICE) และกลุ่มท่องเที่ยวเชิงกีฬาและเทศกาล (Sport and Festival Tourism)
- 3) พัฒนาการผลิตตามระบบเกษตรกรรมยั่งยืน เชื่อมโยงสู่อุตสาหกรรมแปรรูปมูลค่าสูง
- 4) เสริมศักยภาพของเมือง พื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และระบบ โครงสร้างพื้นฐาน โลจิสติกส์สำคัญของภาคเพื่อสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจ และเอื้อต่อการอยู่อาศัย
- 5) พัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิต เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจน พัฒนาผู้สูงอายุ สู่การเป็นผู้สูงอายุ ที่มีศักยภาพ (Active Aging) และพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน เพื่รองรับการพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์
- 6) บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดความยั่งยืน

ส่วนที่ 3

สภากรรมการการศึกษาในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ได้ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ข้อมูลสภากรรมการที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับ ทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570) ได้แก่ ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัด อุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 รวมถึง การทบทวนการดำเนินงานที่มีความสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. การวิเคราะห์สภากรรมการการศึกษาในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี

1.1 วิเคราะห์ประเด็นปัญหา Penpoint การจัดการศึกษาตามระดับการศึกษาในพื้นที่

การวิเคราะห์ประเด็นปัญหา (Pain Point) การจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี โดยจำแนกตาม ระดับการศึกษา 5 ระดับ ดังนี้

1) ระดับปฐมวัย

1.1) พัฒนาการเด็กปฐมวัยมีแนวโน้มถดถอยต่อเนื่อง 2 ปีติดต่อกัน โดยร้อยละของเด็กอายุ ต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และบุคลิกภาพ ลดลงจากร้อยละ 99.97 (ปี 2565) เหลือร้อยละ 95.88 (ปี 2566) และร้อยละ 95.15 (ปี 2567)

1.2) โครงสร้างประชากรกลุ่มปฐมวัยของจังหวัด มีแนวโน้มลดลงต่อเนื่อง จาก 15,728 คน (ปี 2566) เหลือ 13,790 คน (ปี 2568) ซึ่งส่งผลกระทบต่อขนาดชั้นเรียนและความยั่งยืนในการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในระยะยาว โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกล

1.3) พัฒนาการของนักเรียนไม่สมวัย เป็นประเด็นที่ต้องเร่งประเมินและคัดกรองอายุพัฒนาการ เป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนที่ปรับให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กแต่ละคน

1.4) รูปแบบการจัดการเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (ซึ่งส่วนใหญ่เริ่มได้รับการ คัดกรองตั้งแต่ระดับปฐมวัยต่อเนื่องถึงประถมศึกษา) ยังไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอ เนื่องจากขาดบุคลากรที่มีความ เชี่ยวชาญเฉพาะทาง

2) ระดับประถมศึกษา

2.1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยประเทศ ในการทดสอบระดับชาติ ได้แก่ การ ทดสอบ NT (คุณภาพผู้เรียน) ชั้น ป.3 ปีการศึกษา 2568 จังหวัดต่ำกว่าประเทศทั้งด้านคณิตศาสตร์ (44.99 เทียบ 47.52) และภาษาไทย (55.82 เทียบ 57.11) และผลการทดสอบ O-NET ชั้น ป.6 ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยประเทศในทุกวิชา (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์) มีเพียงผลการทดสอบ RT (การอ่าน) ชั้น ป.1 เท่านั้นที่จังหวัด สูงกว่าค่าเฉลี่ยประเทศทั้งการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง

2.2) อัตราการออกกลางคันระดับประถมศึกษาเพิ่มขึ้นกว่าเท่าตัวในช่วงปีเดียว จาก 11 คน (ปี 2566) เป็น 24 คน (ปี 2567)

2.3) โรงเรียนขนาดเล็กมีสัดส่วนเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง สวนทางกับจำนวนโรงเรียนรวมที่ลดลง สะท้อนปัญหาการกระจายตัวของประชากรวัยเรียนและความเสี่ยงด้านคุณภาพและความคุ้มค่าในการจัดการศึกษา ด้านงบประมาณพื้นฐาน สาธารณูปโภค (น้ำ ไฟ อินเทอร์เน็ต) งบประมาณอาหารกลางวัน และอุปกรณ์ในพื้นที่ ห่างไกลทุรกันดาร

2.4) อัตราากำลังครูไม่สอดคล้องกับจำนวนชั้นเรียนของโรงเรียนระดับประถมศึกษา ทำให้โรงเรียนขนาดเล็กจำนวนมากต้องจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น และหลายแห่งยังไม่มีผู้บริหารสถานศึกษาประจำครบทุกโรงเรียน

2.5) ครูมีภาระงานสูง ส่งผลกระทบต่อเวลาที่ใช้ในการออกแบบการเรียนรู้เชิงลึกและพัฒนาสื่อการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน

3) ระดับมัธยมศึกษา

3.1) ผลการทดสอบ O-NET ชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2568 ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยประเทศในทุกวิชา ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ขณะที่ผลการทดสอบ O-NET ชั้น ม.6 มีลักษณะผสม คือ สูงกว่าค่าเฉลี่ยประเทศในวิชาสังคมศึกษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ แต่ยังต่ำกว่าในวิชาภาษาไทย (39.56 เทียบ 40.32)

3.2) อัตราการออกกลางคันระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพิ่มขึ้นสูงสุดในทุกระดับการศึกษา จาก 28 คน (ปี 2566) เป็น 47 คน (ปี 2567) หรือเพิ่มขึ้นร้อยละ 68

3.3) สัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพต่อสายสามัญเบี่ยงเบนไปทางสายสามัญมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง จากร้อยละ 23:77 (ปี 2566) เหลือร้อยละ 20:80 (ปี 2568) และไม่บรรลุเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการ ด้านการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ปีงบประมาณ 2568 โดยตั้งเป้าสัดส่วนสายสามัญต่อสายอาชีพไว้ที่ 64:36 แต่ผลจริง อยู่ที่ 80:20

3.4) ระบบ Credit Bank และการเทียบโอนผลการเรียนในระดับมัธยมศึกษายังไม่มี การดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรมในภาพรวม มีเพียงบางโรงเรียนเริ่มวางแนวทางเท่านั้น เนื่องจากความไม่ชัดเจน ของแนวทางขับเคลื่อนจากส่วนกลางและความเข้าใจของสถานศึกษา

3.5) ครูยังขาดทักษะการจัดการเรียนรู้ตามพหุปัญญาที่หลากหลาย ยังคงเน้นการสอนแบบท่อง จำเป็นหลัก และระบบสำรวจแวพความสามารถพิเศษ (MI-Test) มีปัญหาทางเทคนิคในการเชื่อมโยงข้อมูลกับ ระบบ DMC ทำให้การส่งเสริมพหุปัญญาจำกัดอยู่เพียงกิจกรรมชุมนุม

4) ระดับอาชีวศึกษา

4.1) อัตราการออกกลางคันสูงที่สุดในทุกระดับการศึกษา โดยในปี 2567 มีนักเรียน ปวช. ออกกลางคัน 280 คน จากยอดรวมทั้งจังหวัด 367 คน หรือคิดเป็นสัดส่วนสูงถึงประมาณร้อยละ 76 ของยอด ออกกลางคันทั้งหมดทุกระดับการศึกษา

4.2) ค่านิยมของนักเรียนและผู้ปกครองยังเลือกเรียนสายสามัญมากกว่าสายอาชีพอย่างต่อเนื่อง ทำให้สัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพลดลงทุกปี และผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2568 ยืนยันว่าไม่บรรลุเป้าหมาย สัดส่วน 64:36 ที่จังหวัดกำหนดไว้ (ผลจริง 80:20)

4.3) ช่องว่างทักษะระหว่างการผลิตกำลังคนกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ : ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของแผนพัฒนาด้านแรงงานจังหวัดระบุเป็นจุดอ่อนโดยตรงว่า “ค่านิยมทางด้านการ ศึกษาทำให้การผลิตกำลังแรงงานไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน” และจังหวัดยัง “ขาดแคลน แรงงานฝีมือและแรงงานเฉพาะด้านในพื้นที่”

4.4) ปัญหาสมองไหลในพื้นที่ ผู้มีการศึกษาบางส่วน รวมถึงผู้จบอาชีวศึกษา ไม่ได้ทำงาน ในจังหวัดอุทัยธานี เนื่องจากสถานประกอบการในพื้นที่มีจำนวนจำกัด

4.5) ทรัพยากรและครุภัณฑ์ปฏิบัติการในบางสาขาวิชายังไม่เพียงพอ และความร่วมมือจาก สถานประกอบการบางแห่งยังไม่ต่อเนื่อง แม้จะมีต้นแบบความร่วมมือระบบทวิภาคีในบางวิทยาลัยแล้วก็ตาม

5) การศึกษานอกระบบ / การศึกษาตามอัธยาศัย / การเรียนรู้ตลอดชีวิต

5.1) จำนวนผู้เรียนมีแนวโน้มลดลงต่อเนื่อง จาก 4,030 คน (ปี 2566) เหลือ 3,497 คน (ปี 2567) แม้ในปี 2568 จะทรงตัวใกล้เคียงเดิมที่ 3,508 คน

5.2) อัตราส่วนครูต่อผู้เรียนสูงกว่าทุกสังกัด (1:42 เทียบกับค่าเฉลี่ยรวมทุกสังกัดที่ 1:12) สะท้อนข้อจำกัดด้านบุคลากรในการดูแลผู้เรียนอย่างทั่วถึง

5.3) ผลการทดสอบ N-NET ปีการศึกษา 2567 ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยประเทศในระดับประถมศึกษา โดยเฉพาะสาระทักษะการดำเนินชีวิตต่ำกว่าประเทศถึง 48.71 คะแนน (13.75 เทียบ 62.46) และสาระการประกอบอาชีพต่ำกว่า 21.07 คะแนน เช่นเดียวกับระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ต่ำกว่าประเทศในภาพรวม มีเพียงระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเท่านั้นที่จังหวัดสูงกว่าค่าเฉลี่ยประเทศ

5.4) ระบบ Credit Bank และการเทียบโอนผลการเรียนยังไม่เป็นรูปธรรม เนื่องจากความไม่ชัดเจนของแนวทางขับเคลื่อนและความเข้าใจของสถานศึกษาที่ยังไม่ทั่วถึง

5.5) งบประมาณสำหรับจัดการศึกษากลุ่มผู้สูงวัยและการเรียนรู้ตลอดชีวิตไม่เพียงพอ และการบูรณาการงบประมาณระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องยังมีจำกัด

5.6) อุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลไม่เพียงพอ และกลุ่มเป้าหมายยังเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกล

6) ประเด็นปัญหาอื่นๆ (Pain Point)

6.1) โรงเรียนขนาดเล็กและความเหลื่อมล้ำเชิงพื้นที่ โรงเรียนขนาดเล็กมีสัดส่วนเพิ่มขึ้นเป็นประมาณร้อยละ 64 ของโรงเรียนทั้งหมด ส่งผลกระทบทั้งต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และประสิทธิภาพการใช้งบประมาณ/ครุภัณฑ์

6.2) เด็กและเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษา (Dropout) อัตราออกกลางคันเพิ่มขึ้นในเกือบทุกระดับ โดยเฉพาะระดับอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย ปัจจัยหลักที่ระบุคือฐานะเศรษฐกิจครอบครัว การย้ายถิ่นฐาน การขาดอุปกรณ์/อินเทอร์เน็ตสำหรับเรียนออนไลน์ และการขาดความร่วมมือของผู้ปกครอง

6.3) คุณภาพและความพร้อมของครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูมีภาระงานสูงและมีงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสอนจำนวนมาก ทักษะดิจิทัล และ AI Literacy ของครูยังไม่ทั่วถึง โดยรายงานผลการตรวจราชการระบุข้อจำกัด ได้แก่ ความพร้อมด้านอุปกรณ์ ความเสถียรของอินเทอร์เน็ต ไปจนถึงความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยีของครู

6.4) โครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลและอินเทอร์เน็ตในพื้นที่ห่างไกลยังไม่ทั่วถึง ส่งผลกระทบทั้งต่อการเรียนรู้แบบ Anywhere Anytime ของผู้เรียนและการปฏิบัติงานของครู

6.5) แนวโน้มโครงสร้างประชากรเข้าสู่สังคมสูงวัยและจำนวนประชากรวัยเรียนลดลงต่อเนื่อง เป็นปัจจัยเชิงโครงสร้างสำคัญที่ต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนอัตรากำลังครูและขนาดสถานศึกษาทุกระดับในระยะยาว

6.6) ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี) ในจังหวัดอุทัยธานี ยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยประเทศต่อเนื่องทุกปี (ปี 2568 : จังหวัด 9.64 ปี เทียบกับประเทศ 10.39 ปี) แม้จะมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นในระดับจังหวัดก็ตาม สะท้อนผลสะสมของปัญหาคุณภาพการศึกษาและการหลุดออกจากระบบในอดีต

1.2 แนวทางแก้ไขตามประเด็น Penpoint การจัดการศึกษาตามระดับการศึกษาในพื้นที่

จากประเด็นปัญหา เสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาตามประเด็น Penpoint การจัดการศึกษาตามระดับการศึกษาในพื้นที่ จากเวทีประชุมเชิงปฏิบัติการระดับจังหวัด โดยจำแนกตามระดับการศึกษาให้สอดคล้องกับ Pain Point โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1) ระดับปฐมวัย

1.1) พัฒนาหลักสูตรจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมพัฒนาการรอบด้าน (ร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ สติปัญญา) เน้นความถนัดและความสนใจรายบุคคล พร้อมระบบคัดกรองและกระตุ้นพัฒนาการที่ตรงจุด โดยตั้งเป้าหมายเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 ใน 2570

1.2) ผลักดัน “กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัย” ให้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และวัดผลเป็นรายศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้ทราบจุดที่ต้องเร่งแก้ไขเป็นรายพื้นที่

1.3) จัดระบบประเมินอายุพัฒนาการเป็นรายบุคคลร่วมกับสำนักงานสาธารณสุขจังหวัด และศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กแต่ละคนอย่างแท้จริง

1.4) ประสานความร่วมมือกับผู้นำชุมชน ฝ่ายปกครอง ตำรวจ และสำนักงานพัฒนาสังคม และความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด (พมจ.) เพื่อให้ความรู้เรื่องสิทธิเด็กและกฎหมายคุ้มครองเด็ก พร้อมจัดระบบติดตามรายกรณีสำหรับเด็กที่ได้รับผลกระทบจากความรุนแรงในครอบครัว

1.5) จัดสรรบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านการจัดการเรียนรวมให้เพียงพอ เพื่อรองรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษตั้งแต่ระดับปฐมวัยต่อเนื่องถึงประถมศึกษา

2) ระดับประถมศึกษา

2.1) ปรับเกณฑ์อัตรากำลังครูให้สอดคล้องกับจำนวนชั้นเรียนของโรงเรียนระดับประถมศึกษา และเร่งบรรจุผู้บริหารสถานศึกษาให้ครบทุกโรงเรียน

2.2) จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมเป็นกรณีพิเศษสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ครอบคลุม ค่าปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน/อาคารประกอบ ค่าสาธารณูปโภค งบโครงการอาหารกลางวัน (แยกค่าวัตถุดิบ และค่าจ้างเหมาให้ชัดเจน) และงบพิเศษสำหรับพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น ระบบโซลาร์เซลล์

2.3) พัฒนารูปแบบการสอนคณะชั้นที่มีประสิทธิภาพสำหรับครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ควบคู่กับการสร้างเครือข่าย Education Cluster ให้โรงเรียนขนาดใหญ่ทำหน้าที่พี่เลี้ยงโรงเรียนขนาดเล็ก

2.4) กำหนดตัวชี้วัดเพื่อให้โรงเรียนขนาดเล็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.5) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยรูปแบบ “ครูแกนนำ - Train the Trainer” จัดหลักสูตรอบรมทั้งรูปแบบ On-site และ Online บูรณาการการอบรมของทุกกลุ่มงานเพื่อลดความซ้ำซ้อน พร้อมระบบนิเทศ ติดตาม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

2.6) ลดภาระงานของครูที่อยู่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน เพื่อคืนเวลาสำหรับการออกแบบการเรียนรู้และการดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

3) ระดับมัธยมศึกษา

3.1) เพิ่มกรอบอัตรากำลังครูให้ครบทุกรายวิชาสำหรับโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา เพื่อแก้ปัญหการสอนไม่ตรงวิชาเอกที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.2) ส่งเสริมระบบแนะแนวเชิงรุก (Coaching) และรณรงค์สร้างค่านิยมและภาพลักษณ์ การอาชีวศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ทั้งกับตัวนักเรียนและผู้ปกครอง เพื่อแก้ไขปัญหาสัดส่วนผู้เรียน สายอาชีพที่ลดลงและไม่บรรลุเป้าหมาย

3.3) ขยายผลโครงการห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาสายสามัญ ส่งเสริมแนวคิด “เรียนไปด้วย มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ” (Learn to Earn) และสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ

3.4) เร่งพัฒนาระบบ Credit Bank และการเทียบโอนผลการเรียนในระดับมัธยมศึกษาให้เป็นรูปธรรม ผ่านการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องแก่ผู้บริหารและครูในสถานศึกษา

3.5) จัดอบรมเทคนิคการจัดการเรียนรู้ตามพหุปัญญา 8 ด้าน ปรับโครงสร้างเวลาเรียนให้ยืดหยุ่นตามศักยภาพรายบุคคล และปรับรูปแบบการวัดผลจากการสอบเพียงอย่างเดียวเป็นการวัดสมรรถนะที่หลากหลายรูปแบบ

3.6) เชื่อมโยงกับกิจกรรมเพิ่มทักษะด้านอาชีพของสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานอุทัยธานี สำหรับนักเรียนที่ไม่ประสงค์เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ เพื่อลดความเสี่ยงการเป็นเยาวชนนอกระบบการศึกษาและการจ้างงาน

4) ระดับอาชีวศึกษา

4.1) ขยายความร่วมมือระบบทวิภาคีกับสถานประกอบการในพื้นที่ให้ครอบคลุมทุกวิทยาลัย ต่อยอดจากต้นแบบวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานีที่ร่วมมือกับสถานประกอบการแล้ว 26 แห่ง

4.2) ออกแบบหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการตลาดแรงงาน (Demand Oriented Education) ทั้งระดับปริญญาและประกาศนียบัตร (degree/non-degree) พร้อมผลักดันกลไก “ภาคีการศึกษาและการทำงาน” เชื่อมโยงภาครัฐ ภาคเอกชน และสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

4.3) แก้ปัญหาอัตราออกกลางคันที่สูงสุดในทุกระดับ ผ่านการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น เช่น การปรับเวลาเรียน ระบบ Credit Bank และหลักสูตรระยะสั้นสายอาชีพ ตามต้นแบบของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

4.4) รณรงค์ปรับค่านิยมและภาพลักษณ์การอาชีวศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ทั้งกับนักเรียน ผู้ปกครอง และครูแนะแนวในระดับมัธยมศึกษา เพื่อผลักดันสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพให้เข้าใกล้เป้าหมาย

4.5) ผลักดันโครงการ Reskill / Upskill / New Skill ร่วมกับสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานอุทัยธานี สำหรับผู้ที่ออกจากระบบการศึกษาแล้ว เพื่อลดผลกระทบจากอัตราออกกลางคันที่สูง

5) การศึกษานอกระบบ / การศึกษาตามอัธยาศัย / การเรียนรู้ตลอดชีวิต

5.1) ขยายบทบาทศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทั้ง 8 แห่ง ให้ครอบคลุมทุกตำบล เชื่อมโยงกับห้องสมุดประชาชนและโครงการ “Fast Track ม.ปลาย” ที่สอบเทียบวัดระดับความรู้ผ่านระบบ Digital Testing เพื่อขยายโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต

5.2) เร่งสร้างความเข้าใจเรื่อง Credit Bank และการเทียบโอนผลการเรียนแก่สถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อให้ระบบที่มีต้นแบบอยู่แล้ว เช่น ระบบ RMS/Student Profile ของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ถูกนำไปใช้ได้จริงในวงกว้าง

5.3) ยกระดับผลการทดสอบ N-NET โดยเฉพาะสาระทักษะการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพในระดับประถมศึกษาที่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยประเทศ ผ่านการปรับเนื้อหาการสอนให้เน้นทักษะประยุกต์ใช้จริงมากกว่าทฤษฎี

5.4) บูรณาการงบประมาณระหว่างหน่วยงาน (องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สกร. สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด) เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับผู้สูงวัยและการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้เพียงพอ

5.5) จัดหาสื่อและอุปกรณ์เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมกับผู้เรียนทุกช่วงวัยร่วมกับกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม พร้อมเพิ่มช่องทางประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารให้หลากหลายและทั่วถึงมากขึ้น

6) แนวทางการแก้ไขปัญหาอื่นๆ

6.1) ขับเคลื่อนแนวทาง Zero Dropout อย่างเป็นระบบ ด้วยการจัดทำฐานข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่เชื่อมโยงระหว่างหน่วยงาน (สพฐ./สพม./สกร./สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด) สนับสนุนอุปกรณ์และอินเทอร์เน็ตแก่กลุ่มเปราะบาง และจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อติดตามช่วยเหลือกลุ่มเสี่ยงหลุดออกจากระบบอย่างต่อเนื่อง

6.2) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กด้วยแนวคิด Education Cluster ให้ใช้ทรัพยากรร่วมกัน และกำหนดเป็นตัวชี้วัดในแผน

6.3) ดูแลครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างรอบด้าน จัดงบประมาณเฉพาะด้านความปลอดภัยและอุปกรณ์ดิจิทัล/AI แยกจากงบเงินอุดหนุนรายหัว พัฒนาทักษะดิจิทัลและ AI Literacy ผ่านหลักสูตรอบรมเชิงปฏิบัติการเจาะลึกรายกลุ่มสาระพร้อมแนวปฏิบัติเชิงจริยธรรม ลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสอน

6.4) เร่งพัฒนาความเสถียรของโครงข่ายอินเทอร์เน็ตในพื้นที่ห่างไกลให้รองรับทั้งแพลตฟอร์มการเรียนรู้ Anywhere Anytime และแพลตฟอร์ม AI ที่ต้องการ

6.5) นำแนวโน้มโครงสร้างประชากร (วัยเรียนลดลง ผู้สูงอายุเพิ่มขึ้น) มาเป็นฐานข้อมูลสำคัญในการวางแผนอัตรากำลังครู ขนาดสถานศึกษา และแนวทางควรวรรณ/บริหารจัดการทรัพยากรร่วมกันในระยะ 5-10 ปีข้างหน้าอย่างเป็นระบบ

2. การวิเคราะห์ด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัดจันทบุรี

2.1 สภาพแวดล้อมด้านการศึกษา (SWOT Analysis & TOWS Matrix)

SWOT Analysis เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง-จุดอ่อน) และสภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส-อุปสรรค) ที่มีผลต่อการจัดการศึกษาของจังหวัดจันทบุรี ตารางต่อไปนี้

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
- S1: หน่วยงานทางการศึกษาสามารถบริหารโครงการในปี 2568 สำเร็จ 100% (209 โครงการ งบ 19.59 ลบ.) - S2: ผลทดสอบ RT ป.1 สูงกว่าค่าเฉลี่ยประเทศ - S3: O-NET ม.6/N-NET ม.ปลาย สูงกว่าประเทศ 4-5 วิชา - S4: อาชีวศึกษามีเครือข่ายวิทยาคีตแบบ (วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี จำนวน 26 แห่ง) - S5: อัตราว่างงานต่ำมาก (ร้อยละ 0.57) - S6: มีต้นแบบระบบดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ใช้ได้จริง - S7: การขับเคลื่อนตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาในปี 2568 บรรลุเป้าหมาย 100%	- W1: ผลสัมฤทธิ์ประถม/ม.ต้น ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยประเทศต่อเนื่อง - W2: อัตราออกกลางคันสูง โดยเฉพาะอาชีวศึกษา (76%) และ ม.ปลาย - W3: สัดส่วนสายอาชีพไม่บรรลุเป้า (ผล 80:20 เป้า 64:36) - W4: โรงเรียนขนาดเล็ก 64% ของโรงเรียนทั้งหมด - W5: อัตราจำนวนครูต่อผู้เรียน สก. สูงเกิน (1:42) อัตรากำลังครูไม่สอดคล้อง - W6: ครูภาระงานสูง หนี้สิน บ้านพักทรุดโทรม - W7: Credit Bank ยังไม่เป็นรูปธรรมทั่วถึง - W8: โครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล/อินเทอร์เน็ต พื้นที่ห่างไกลไม่ทั่วถึง - W9: ขาดความร่วมมือเชิงปฏิบัติการ ศึกษา-แรงงาน - W10: งบการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต/ผู้สูงวัยไม่เพียงพอ

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
• O1: นโยบายการปฏิรูปประเทศหนุนอาชีวศึกษา วิชาชีวะ/Demand Oriented Education • O2: นโยบาย Lifelong Learning/Upskill-Reskill ระดับภาค-ชาติ • O3: แผนพัฒนาจังหวัดตั้งเป้าศูนย์ทักษะชีวิต อำเภอละ 1 แห่ง • O4: เศรษฐกิจเกษตรปลอดภัย/ท่องเที่ยวเชิงนิเวศ เปิดทางหลักสูตรเชื่อมอัตลักษณ์พื้นที่ • O5: กลไก Education and Work Consortium ระดับชาติ • O6: เทคโนโลยีดิจิทัล/AI และความร่วมมือกระทรวงดิจิทัลฯ • O7: กรอบงบประมาณเชิงพื้นที่จากแผนภาคเหนือ ตอนล่าง 2 ส่งผลต่อการเสนอสนับสนุนงบประมาณ โครงการการบริหารในจังหวัด • O8: กลไกการมีส่วนร่วมภาคีเครือข่ายในพื้นที่เข้มแข็ง	• T1: โครงสร้างประชากรสูงวัย วัยเรียนลดลงต่อเนื่อง • T2: สัดส่วนกำลังแรงงานลดลง ขาดแคลนแรงงานฝีมือในอนาคต • T3: เศรษฐกิจจังหวัดอันดับ 40 ของประเทศ พึ่งเกษตรสูง • T4: ปัญหาสมองไหล ผู้มีการศึกษาออกไปทำงานนอกจังหวัด • T5: ค่านิยมสายสามัญเหนือสายอาชีพ เปลี่ยนแปลงยาก • T6: อิทธิพล Social Media/บริโภคนิยมต่อเยาวชน • T7: นโยบายขาดความต่อเนื่องเมื่อเปลี่ยนผู้บริหาร/รัฐบาล • T8: งบประมาณภาครัฐจำกัด โดยเฉพาะโรงเรียนเล็ก/การเรียนรู้ตลอดชีวิต

1) จุดแข็ง (Strengths)

1.1) อัตราความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัด ปีงบประมาณ 2568 อยู่ในระดับสูงมาก คือ ร้อยละ 100 ของโครงการทั้งหมด 209 โครงการ (งบประมาณรวม 19,589,057 บาท) และผลการประเมินตัวชี้วัดคิดเป็นร้อยละ 93.75 สะท้อนศักยภาพในการบริหารจัดการและขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของกลไกจังหวัด

1.2) ผลการทดสอบ RT ชั้น ป.1 (การอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง) ของจังหวัดสูงกว่าค่าเฉลี่ยประเทศ เป็นจุดแข็งด้านการปูพื้นฐานการรู้หนังสือในช่วงต้นของการศึกษาภาคบังคับ

1.3) ผลการทดสอบ O-NET ชั้น ม.6 สูงกว่าค่าเฉลี่ยประเทศถึง 4 ใน 5 วิชา (สังคมศึกษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ) และผลการทดสอบ N-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สกร.) ก็สูงกว่าค่าเฉลี่ยประเทศเช่นกัน สะท้อนคุณภาพการจัดการศึกษาช่วงปลายของทั้งสายสามัญและสาย กศน. ที่มีศักยภาพ

1.4) สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษามีความพร้อมในการผลิตกำลังคนเข้าสู่ตลาดแรงงาน และวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี มีเครือข่ายความร่วมมือระบบวิชาชีวะกับสถานประกอบการแล้วถึง 26 แห่ง เป็นต้นแบบที่พร้อมต่อยอด

1.5) อัตราการว่างงานของจังหวัดอยู่ในระดับต่ำมาก เพียงร้อยละ 0.57 (ผู้ว่างงาน 852 คน จากกำลังแรงงาน 145,705 คน) สะท้อนโครงสร้างเศรษฐกิจที่รองรับการมีงานทำได้ในระดับหนึ่ง

1.6) มีต้นแบบระบบเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาที่ใช้งานได้จริงแล้ว เช่น ระบบ RMS/Student Profile ของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี และโครงการ Fast Track ม.ปลาย ด้วยระบบ Digital Testing ของ สกร. ซึ่งพร้อมขยายผลไปยังสถานศึกษาอื่น

1.7) สถานศึกษาบรรลุตัวชี้วัดเชิงคุณภาพหลายด้านครบร้อยละ 100 ในปีงบประมาณ 2568 เช่น การจัดกิจกรรมความปลอดภัย การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์/หน้าที่พลเมือง การใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการดูแลผู้เรียนให้การได้รับบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม

2) จุดอ่อน (Weaknesses)

2.1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นต่ำกว่าค่าเฉลี่ยประเทศต่อเนื่องในการทดสอบ NT และ O-NET เกือบทุกวิชา

2.2) อัตราการออกกลางคันสูงและเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง โดยเฉพาะระดับอาชีวศึกษา (คิดเป็นร้อยละ 76 ของยอดออกกลางคันทั้งจังหวัด) และมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.3) สัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพต่อสายสามัญไม่บรรลุเป้าหมาย (ผลจริง 80:20 เป้า 64:36) สะท้อนค่านิยมทางการศึกษาที่ไม่สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงาน

2.4) โรงเรียนขนาดเล็กมีสัดส่วนสูงถึงประมาณร้อยละ 64 ของโรงเรียนทั้งหมด กระทั่งคุณภาพการสอนและประสิทธิภาพการใช้งบประมาณ

2.5) อัตราส่วนครูต่อผู้เรียนของ สกร. สูงเกินมาตรฐานเฉลี่ย (1:42) และอัตรากำลังครูโรงเรียนขนาดเล็ก/มัธยมศึกษาไม่สอดคล้องกับจำนวนชั้นเรียนและรายวิชา

2.6) ครูมีภาระงานสูง มีปัญหาหนี้สินที่แก้ไขสำเร็จเพียงร้อยละ 12.50 ของกรณีที่เข้าร่วมโครงการ และบ้านพักครูทรุดโทรมจำนวนมาก

2.7) ระบบ Credit Bank และการเทียบโอนผลการเรียนยังไม่เป็นรูปธรรมในภาพรวม กระจุกตัวอยู่เพียงบางสถานศึกษา

2.8) โครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลและอินเทอร์เน็ตในพื้นที่ห่างไกลยังไม่ทั่วถึง

2.9) ขาดกลไกความร่วมมือเชิงปฏิบัติการที่ชัดเจนระหว่างภาคการศึกษา กับแผนพัฒนาด้านแรงงานจังหวัด

2.10) งบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการจัดการศึกษาสำหรับผู้สูงวัยไม่เพียงพอ

3) โอกาส (Opportunities)

3.1) แผนปฏิรูปประเทศและยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการปฏิรูปการศึกษา โดยเฉพาะ Big Rock "การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี" และแนวคิด Demand Oriented Education ซึ่งสอดคล้องกับทิศทางการแก้ปัญหาสัดส่วนอาชีวศึกษาของจังหวัดโดยตรง

3.2) นโยบายการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการพัฒนา Upskill/Reskill/New Skill ระดับภาคเหนือและระดับชาติ เปิดช่องทางการสนับสนุนงบประมาณและองค์ความรู้ให้กับ สกร. และกลุ่มผู้สูงวัย

3.3) ทิศทางการพัฒนาจังหวัดตามวิสัยทัศน์ "เมืองเกษตรปลอดภัย ท่องเที่ยวเชิงนิเวศสุขใจ สังคมอุทัยผาสุก" กำหนดเป้าหมายศูนย์พัฒนาทักษะชีวิตทุกช่วงวัยอำเภอละ 1 แห่ง เปิดโอกาสบูรณาการงบประมาณข้ามหน่วยงาน

3.4) การเติบโตของภาคเกษตรปลอดภัย/เกษตรอินทรีย์และการท่องเที่ยวเชิงนิเวศตามยุทธศาสตร์จังหวัด เปิดโอกาสให้หลักสูตรอาชีวศึกษาเชื่อมโยงกับอัตลักษณ์เศรษฐกิจท้องถิ่น

3.5) กลไก Education and Work Consortium และกองทุนพัฒนาทักษะที่ระดับชาติกำลังผลักดัน เป็นโอกาสเชื่อมโยงสถานศึกษาอาชีวศึกษากับภาคเอกชนอย่างเป็นทางการ

3.6) เทคโนโลยีดิจิทัล และ AI ที่พัฒนาอย่างรวดเร็ว รวมถึงความร่วมมือที่เป็นไปได้กับกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม เปิดโอกาสยกระดับการเรียนรู้แบบ Anywhere Anytime และการทดสอบ/เทียบโอนแบบดิจิทัล

3.7) กรอบแผนพัฒนาภาคเหนือตอนล่าง 2 และแผนพัฒนาจังหวัดที่มีทิศทางเดียวกันด้านการสร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษา เอื้อต่อการของบประมาณเชิงพื้นที่ (Area-based)

4) อุปสรรค (Threats)

- 4.1) โครงสร้างประชากรเข้าสู่สังคมสูงวัยและวัยเรียนลดลงต่อเนื่อง กระทบขนาดสถานศึกษาและความคุ้มค่าการลงทุนด้านการศึกษาในระยะยาว
- 4.2) สัดส่วนกำลังแรงงานต่อประชากรมีแนวโน้มลดลง ส่งผลให้ขาดแคลนแรงงานฝีมือและแรงงานเฉพาะด้านในอนาคต
- 4.3) เศรษฐกิจจังหวัดอยู่ในอันดับที่ 40 ของประเทศด้าน GPP ต่อหัว และพึ่งพาภาคเกษตรสูง (ร้อยละ 34.58) ซึ่งผันผวนตามราคาผลผลิตและสภาพภูมิอากาศ จำกัดศักยภาพการระดมทุนท้องถิ่นเพื่อสนับสนุนการศึกษา
- 4.4) ปัญหาสมองไหล ผู้มีการศึกษาไม่ได้ทำงานในจังหวัดเนื่องจากสถานประกอบการในพื้นที่มีจำนวนจำกัด ทำให้การลงทุนผลิตกำลังคนไม่สะท้อนกลับมาเป็นประโยชน์ทางเศรษฐกิจของจังหวัดเต็มที่
- 4.5) ค่านิยมทางสังคมของนักเรียนและผู้ปกครอง ยังให้คุณค่ากับสายสามัญมากกว่าสายอาชีพ ซึ่งเป็นปัจจัยเชิงวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลงได้ยากและใช้เวลานาน
- 4.6) อิทธิพลของสื่อสังคมออนไลน์และกระแสบริโภคนิยมที่ส่งผลต่อพฤติกรรมและค่านิยมของเยาวชนเป็นความเสี่ยงต่อการพัฒนาทักษะชีวิต
- 4.7) ความไม่ต่อเนื่องของนโยบายสนับสนุน เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารหรือรัฐบาล
- 4.8) งบประมาณของหน่วยงานภาครัฐโดยรวมมีจำกัด โดยเฉพาะงบสนับสนุนโรงเรียนขนาดเล็กและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ยังไม่เพียงพอต่อความต้องการจำเป็นของพื้นที่

2.2 จุดแข็งและเป้าหมายด้านการศึกษา (SOAR Analysis)

SOAR Analysis เป็นกรอบการวางแผนเชิงบวกที่ต่อยอดจากจุดแข็ง (Strengths) และโอกาส (Opportunities) เช่นเดียวกับ SWOT แต่มุ่งเน้นการกำหนดความมุ่งหวังร่วม (Aspirations) และผลลัพธ์ที่วัดผลได้ (Results) แทนการวิเคราะห์จุดอ่อนและอุปสรรค เพื่อสร้างพลังขับเคลื่อนเชิงบวกให้กับภาคีเครือข่ายการศึกษาในพื้นที่ ดังต่อไปนี้

จุดแข็ง (Strengths)	โอกาส (Opportunities)
• S1: บริหารโครงการสำเร็จ 100% ในปี 2568 (209 โครงการ งบ 19.59 ลบ.) • S2: ผลทดสอบ RT ป.1 สูงกว่าค่าเฉลี่ยประเทศ • S3: O-NET ม.6/N-NET ม.ปลาย สูงกว่าประเทศ 4-5 วิชา • S4: อาชีวศึกษามีเครือข่ายทวิภาคีต้นแบบ (วท.อุทัยธานี 26 แห่ง) • S5: อัตราว่างงานต่ำมาก (ร้อยละ 0.57) • S6: มีต้นแบบระบบดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ใช้จริงแล้ว • S7: ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพหลายด้านบรรลุ 100%	• O1: ปฏิรูปประเทศหนุนอาชีวศึกษาทวิภาคี/ Demand Oriented Education • O2: นโยบาย Lifelong Learning/Upskill-Reskill ระดับภาค-ชาติ • O3: แผนพัฒนาจังหวัดตั้งเป้าศูนย์ทักษะชีวิต อำเภอละ 1 แห่ง • O4: เศรษฐกิจเกษตรปลอดภัย/ท่องเที่ยวเชิงนิเวศ เปิดทางหลักสูตรเชื่อมอัตลักษณ์พื้นที่ • O5: กลไก Education and Work Consortium ระดับชาติ • O6: เทคโนโลยีดิจิทัล/AI และความร่วมมือกระทรวงดิจิทัลฯ • O7: กรอบงบประมาณเชิงพื้นที่จากแผนภาคเหนือตอนล่าง 2 • O8: กลไกการมีส่วนร่วมภาคีเครือข่ายในพื้นที่เข้มแข็ง

ความมุ่งหวัง (Aspirations)	ผลลัพธ์ (Results)
• A1: เด็กปฐมวัยทุกคนในจังหวัดอุทัยธานี มีพัฒนาการสมวัยครบทุกด้าน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 95 อย่างต่อเนื่อง • A2: ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย ประเทศในทุกระดับและทุกช่วงชั้น • A3: จังหวัดอุทัยธานีเป็น "Zero Dropout Province" ที่ไม่มีเด็กและเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษาโดยไม่ได้รับการติดตามช่วยเหลือ • A4: สัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพต่อสายสามัญ บรรลุเป้าหมายตามแผน พร้อมกำลังคน อาชีวศึกษาที่มีทักษะตรงตามความต้องการ ของสถานประกอบการในพื้นที่อย่างแท้จริง • A5: จังหวัดอุทัยธานีเป็น "เมืองแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต" ที่ประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึง การศึกษาและการพัฒนาทักษะได้อย่างเสมอภาค ผ่านระบบ Credit Bank ที่เชื่อมโยงทุกระดับการศึกษาอย่างไร้รอยต่อ • A6: โรงเรียนขนาดเล็กทุกแห่งได้รับการพัฒนาคุณภาพและมีทรัพยากรเพียงพอ ไม่มีนักเรียน คนใดต้องเสียโอกาสทางการศึกษา • A7: ครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดอุทัยธานีมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีเวลาสำหรับการจัดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ	• R1: ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 ภายในปี 2570 • R2: ร้อยละ 90 ของเด็กและเยาวชน ที่หลุดจากระบบการศึกษาได้รับการติดตาม และช่วยเหลือ • R3: สัดส่วนผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพ บรรลุเป้าหมาย 64:36 (ปัจจุบัน 80:20) • R4: ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กได้รับการ ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาบรรลุร้อยละ 100 ภายในปี 2570 • R5: ผลการทดสอบ NT/O-NET/N-NET ทุกระดับชั้นของจังหวัดสูงกว่าหรือเท่ากับ ค่าเฉลี่ยประเทศ (ปัจจุบันมีเพียง RT ป.1 และ O-NET/N-NET ม.ปลายบางวิชาที่บรรลุแล้ว) • R6: ระบบ Credit Bank ครอบคลุม สถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัด จากปัจจุบัน ที่ยังกระจุกตัวอยู่เพียงบางแห่ง

2.3 ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ลำดับ ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ผลสัมฤทธิ์ ตามเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง				
	1. ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม อารงรักษาสถาบันหลักของชาติ และเลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	บรรลุเป้าหมาย
	2. ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และส่งเสริมการเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรม หลักสูตรท้องถิ่น	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	บรรลุเป้าหมาย
	3. ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมความปลอดภัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจภูมิคุ้มกัน และป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	บรรลุเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดและประเทศ				
	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการผลิตหรือใช้สื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการพัฒนา การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกระดับ	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	บรรลุเป้าหมาย
	2. สัดส่วนการเข้าเรียนต่อในสายสามัญกับสายอาชีพมีอัตราเพิ่มขึ้น	64 : 36	80 : 20	ไม่บรรลุเป้าหมาย
	3. อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80.43	บรรลุเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต				
	1. ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีผลการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95.15	บรรลุเป้าหมาย
	2. ร้อยละของครูจัดการเรียนรู้ (Active Learning) ให้กับผู้เรียน	ร้อยละ 86	ร้อยละ 100	บรรลุเป้าหมาย

ลำดับ ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ผลสัมฤทธิ์ ตามเป้าหมาย
	3. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital) เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัล	ร้อยละ 74	ร้อยละ 100	บรรลุเป้าหมาย
	4. ร้อยละของผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมายระดับอาชีวศึกษา กศน. อุดมศึกษา และประชาชนทั่วไปที่ได้รับการฝึกอบรมพัฒนาตามหลักสูตรวิชาชีพพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน Reskill/Upskill/Newskill) ที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐานสู่การเป็นผู้ประกอบการ	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	บรรลุเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา				
	1. อัตรานักเรียน นักศึกษาออกกลางคันลดลง	ร้อยละ 0.01	ร้อยละ 0.93	บรรลุเป้าหมาย
	2. ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	บรรลุเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม				
	1. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความเข้าใจและความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	บรรลุเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ				
	1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีการบริหารจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมและบูรณาการจากทุกภาคส่วนที่สนองต่อยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัด/กลุ่มจังหวัด	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	บรรลุเป้าหมาย
	2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียน และผู้ให้บริการอย่างทั่วถึง	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	บรรลุเป้าหมาย
	3. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐผ่านเกณฑ์คะแนนไม่ต่ำกว่าระดับ A (คะแนน 85-94.99)	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	บรรลุเป้าหมาย

ส่วนที่ 4

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ศึกษา วิเคราะห์ และทบทวนบริบทที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ระดับประเทศ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570) ดังนี้

1. วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนในจังหวัดอุทัยธานี เรียนดี มีคุณธรรม มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่ ด้วยวิถีชีวิตพอเพียง”

2. พันธกิจ

2.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะอาชีพ และสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ สอดคล้องกับวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่น บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

2.2 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนทุกช่วงวัย และยกระดับสมรรถนะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับให้สอดคล้องกับสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

2.3 สร้างโอกาส ความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.4 พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ภายใต้หลักธรรมาภิบาล นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้อย่างเหมาะสมและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

3. เป้าประสงค์

3.1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข มีความมั่นคงและปลอดภัย รู้เท่าทันต่อภัยคุกคามรูปแบบใหม่

3.2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

3.3 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

3.4 ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค

3.5 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และรักษาอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของพื้นที่

3.6 หน่วยงานและสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการ ของผู้เรียน นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลง ของโลกในปัจจุบัน

4. ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนา

- 4.1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและความปลอดภัย
- 4.2 การพัฒนาหลักสูตร งานวิจัย นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามศักยภาพของผู้เรียนที่หลากหลาย ให้มีสมรรถนะ ความรู้ และความสามารถในการแข่งขันในโลกยุคใหม่
- 4.3 การพัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
- 4.4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 4.5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างอัตลักษณ์ของพื้นที่ รักษาสิ่งแวดล้อม ผลิตหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืน
- 4.6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

5. ตัวชี้วัดและแนวทางการพัฒนา

ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและความปลอดภัย

เป้าประสงค์ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข มีความมั่นคงและปลอดภัย รู้เท่าทันต่อภัยคุกคามรูปแบบใหม่

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ปี 2570	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/ กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง	100	สพป./สพม./ศจ./สกร./สอศ./อปท./อว.
*2. ร้อยละของผู้เรียนมีความรักและยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	100	สพป./สพม./ศจ./สกร./สอศ./อปท./พศจ./อว.
*3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการสร้างทักษะชีวิตและภูมิคุ้มกัน เพื่อรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่	100	สพป./สพม./ศจ./อปท./ สอศ./อว.
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	100	สพป./สพม./ศจ./อปท./ สอศ./อว.
*5. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสพติด	100	สพป./สพม./ศจ./อปท./ สอศ./อว.
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีโครงการ/กิจกรรม การป้องกันและแก้ไขปัญหายุทธศาสตร์สุขภาพจิตของผู้เรียน	100	สพป./สพม./ศจ./อปท./สอศ./อว.

หมายเหตุ : *แก้ไขตัวชี้วัด ปี 2570

แนวทางการพัฒนา

- *1. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม 5 ประการ ได้แก่ พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา และกตัญญู และมีความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และความปรองดอง สมานฉันท์
3. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ และคุ้มครองความปลอดภัยของผู้เรียน
4. พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง เสริมสร้างทักษะชีวิต
- *5. ส่งเสริมการดูแล ป้องกัน และแก้ไขปัญหายุทธศาสตร์ของผู้เรียน และการส่งเสริมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา
6. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้ และกิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคม เพื่อลดความขัดแย้ง
7. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม
8. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา
- *9. ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานศูนย์พิทักษ์สิทธิและเสรีภาพ เพื่อปกป้องผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาจากความรุนแรงทุกรูปแบบ

หมายเหตุ : *เพิ่มเติมแนวทางการพัฒนา ปี 2570

ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 2 การพัฒนาหลักสูตร งานวิจัย นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ตามศักยภาพของผู้เรียนที่หลากหลาย ให้มีสมรรถนะ ความรู้ และความสามารถในการแข่งขันในโลกยุคใหม่

เป้าประสงค์ ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ปี 2570	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
1. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์หรือองค์ความรู้ ด้านการศึกษาของบุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับรางวัล ระดับภาคขึ้นไป	อย่างน้อย 1 รางวัล	สพป./สพม./ศธจ./สกร./ สอศ./อปท./พศจ./อว.
*2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรที่ทันสมัย และจัดการ เรียนการสอน ให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่	100	สพป./สพม./ศธจ./ อปท./ สอศ./สกร./พศจ.
3. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ O-NET/V-NET/N-NET	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	สพป./สพม./ศธจ./ อปท./สอศ./สกร.
4. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญา	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 95	สพป./อปท./ศธจ.

หมายเหตุ : *แก้ไขตัวชี้วัด ปี 2570

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมงานวิชาการและการวิจัยที่มีมาตรฐานตามบริบทท้องถิ่นและเหมาะสมกับผู้เรียนทุกช่วงวัย
2. ส่งเสริมให้ครูมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
3. พัฒนาระบบการเรียนการสอน การเรียนรู้ และกิจกรรมที่เสริมสร้างพหุปัญญาและพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ในรูปแบบที่หลากหลายและต่อเนื่อง
4. ส่งเสริมและพัฒนาการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ความรู้เชิงบูรณาการ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
5. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้สามารถอ่าน เขียน และคำนวณได้
6. พัฒนาการการเรียนรู้เชิงบูรณาการและเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะผู้เรียนที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง การทำงานร่วมกันและการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง มีการสะท้อนความคิดทบทวนไตร่ตรอง และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง
7. ส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ มีทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพ
8. พัฒนาทักษะการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงานรวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
9. สร้างสังคมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์หรือทักษะวิชาชีพ เพื่อสามารถตอบโจทย์ความต้องการประกอบอาชีพของตนเองในอนาคตผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล
10. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินโครงการห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาและส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียนจบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
11. สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเสริมความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคนระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการเพื่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานและการฝึกประสบการณ์ระหว่างเรียน
- *12. ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนอย่างรู้เท่าทัน มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิจาร์ญาณ (AI Literacy) ภายใต้แนวคิด AI for All
- *13. การพัฒนาหลักสูตรการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย เน้นการพัฒนาอย่างรอบด้านทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ สติปัญญา ส่งเสริมความถนัดและความสนใจเป็นรายบุคคล รวมทั้งคัดกรองพัฒนาการเด็กปฐมวัยและกระตุ้นพัฒนาการให้ตรงจุด
- *14. ส่งเสริมการจัดทำนวัตกรรมการศึกษา การพัฒนาคลังนวัตกรรม สื่อ และคลังข้อสอบที่ส่งเสริมผู้เรียนทุกระดับทุกสังกัด เพื่อประสานความร่วมมือในการประยุกต์ใช้หลักสูตร แพลตฟอร์มเทคโนโลยี และเกณฑ์มาตรฐานสากลสู่การปฏิบัติ

หมายเหตุ : *เพิ่มเติมแนวทางการพัฒนา ปี 2570

ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 3 การพัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

เป้าประสงค์ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกระบบมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ปี 2570	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
*1. ร้อยละของหน่วยงานการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้	อย่างน้อย ร้อยละ 60	สพป./สพม./ศธจ./อปท./สอศ./สกร./พศจ.
2. ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	100	สพป./สพม./ศธจ./อปท./สอศ./สกร./พศจ.
3. ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ	100	สพป./สพม./ศธจ./อปท./สอศ./สกร./พศจ.
4. ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการประเมินหรือได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ สูงขึ้น	80	สพป./สพม./ศธจ./อปท./สอศ./สกร./พศจ.

หมายเหตุ : *แก้ไขตัวชี้วัด ปี 2570

แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม สร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา *เพื่อลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน
- พัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ อย่างต่อเนื่องด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
- พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้จัดการศึกษาทุกระดับได้อย่างมีคุณภาพและสอดคล้องตามความต้องการของผู้เรียน
- พัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องระบบหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และสามารถบรรลุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรที่กำหนดและให้เป็นไปตามบริบทสภาพภูมิศาสตร์และศักยภาพของผู้เรียน
- พัฒนาครู ให้มีศักยภาพในการออกแบบจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน
- สร้างเครือข่ายการพัฒนาครู ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงภาคีเครือข่ายด้านอื่นๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้รอบด้าน
- ส่งเสริมความก้าวหน้าในสายงานอาชีพให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- เสริมสร้างอุดมการณ์ความเป็นข้าราชการ จิตวิญญาณครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ตลอดจนการเชิดชูเกียรติครูอาจารย์ โดยเฉพาะครูในท้องถิ่นทุรกันดารและนักศึกษาที่เรียนวิชาชีพครู
- *9. ส่งเสริมและสนับสนุนการปรับเกณฑ์การประเมินผู้บริหารสถานศึกษา โดยเน้นผลลัพธ์ของผู้เรียน (Result-based Evaluation)
- *10. การบริหารจัดการอัตรากำลังเชิงระบบ ได้แก่ การจัดสรรครูให้ตรงวิชาเอก การจัดอัตรากำลังในโรงเรียนที่ขาดแคลนและจำเป็น ส่งเสริมการสอนแบบทีม ส่งเสริมครูแกนนำสาระหลักประจำกลุ่มโรงเรียน

และสร้างเครือข่ายครูร่วมสอนภายในกลุ่มโรงเรียน

*11. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถพัฒนารูปแบบการสอนคณะชั้นที่มีประสิทธิภาพในโรงเรียนขนาดเล็ก
หมายเหตุ : *เพิ่มเติมแนวทางการพัฒนา ปี 2570

ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงทางการศึกษาและการเรียนรู้ ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์ ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ปี 2570	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
1. ร้อยละของเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา ได้รับการติดตามและช่วยเหลือ	90	สพป./สพม./ศจ. /สกร./อปท./สอศ.
2. ร้อยละของกลุ่มเด็กพิการ/กลุ่มเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในวัยเรียนที่เข้าถึงการศึกษาเต็มตามศักยภาพ	95	ศกศ./รร.ศษ.
3. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่สามารถจัดบริการทางการศึกษา และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ	95	สพป./สพม./ศจ. /สกร./อปท./สอศ.

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมสนับสนุนระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ในการศึกษาทุกระดับ อาทิ กิจกรรมการแนะแนวอาชีพในสถานศึกษาและรณรงค์สร้างค่านิยมและกระบวนทัศน์การศึกษาต่อสายอาชีพและภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา ปรับค่านิยมให้กับนักเรียนนักศึกษา ผู้ปกครองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องสนับสนุนให้ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

2. สนับสนุนและพัฒนาระบบการป้องกัน เฝ้าระวัง เด็กและเยาวชนที่อยู่ในระบบการศึกษาไม่ให้หลุดออกจากระบบการศึกษา

3. พัฒนาและจัดระบบในการค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือ ส่งต่อและดูแลเด็กด้อยโอกาสให้ได้รับ การศึกษา รวมทั้งเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

4. สนับสนุนการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายเหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในบริบทที่ประสบอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือที่ทันสมัย

5. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่างๆ ที่มีหลากหลายตามความเหมาะสมของพื้นที่

6. ส่งเสริมการจัดตั้งและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ให้มีมาตรฐานเดียวกันเพื่อรองรับการถ่ายโอนผู้เรียนระหว่างสถานศึกษา ให้เกิดความต่อเนื่องทางการศึกษา

7. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และสะสมความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System)

8. ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยและการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

9. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์
เสมือนจริงและมีชีวิตสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา

10. สนับสนุนการจัดหาและพัฒนาอุปกรณ์สื่อ เทคโนโลยี ทรัพยากร และโครงสร้างพื้นฐาน
ด้านการศึกษาที่มีคุณภาพและเหมาะสมให้ครอบคลุมและทั่วถึงทุกพื้นที่ ทุกระดับและทุกสังกัดอย่างเพียงพอ

*11. พัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย ให้สามารถเรียนได้ทุกที่ทุก
เวลา (Anywhere Anytime)

*12. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนทางไกลในระบบต่าง ๆ อาทิ DLIT, DLTV

*13. พัฒนาระบบการรับผู้เรียน การรณรงค์ประชาสัมพันธ์เชิงรุก และร่วมบูรณาการกับหน่วยงาน
ในพื้นที่

*14. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดสรรทุน ODOS หรือทุนการศึกษาอื่นแบบบูรณาการ เพื่อการพัฒนา
ศักยภาพผู้เรียนและสร้างความเท่าเทียมทางการศึกษาอย่างยั่งยืน

หมายเหตุ : *เพิ่มเติมแนวทางการพัฒนา ปี 2570

**ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างอัตลักษณ์ของพื้นที่ รักษาสิ่งแวดล้อม ผลิต
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืน**

เป้าประสงค์ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และรักษาอัตลักษณ์
ทางวัฒนธรรมของพื้นที่

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ปี 2570	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
1. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรม สร้างความ ตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยผานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	100	สพป./สพม./ศธจ./สกร./ อปท./สอศ./ศูนย์ฯ เป็นต้น
*2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดทำและใช้หลักสูตรท้องถิ่น หรือบูรณาการการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ในอัตลักษณ์และวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่น	100	สพป./สพม./ศธจ./อปท./ สกร./สอศ./ศูนย์ฯ เป็นต้น

หมายเหตุ : *แก้ไขตัวชี้วัด ปี 2570

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมผู้เรียนให้ตระหนักถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และส่งเสริมการเรียนรู้
ตามอัตลักษณ์วัฒนธรรมท้องถิ่น ผานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการตามแนวทางพระราชดำริ

2. ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรอัตลักษณ์ท้องถิ่นที่บูรณาการการเรียนการสอนในวิชาหลักเพื่อการเรียนรู้
ประวัติศาสตร์ อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีที่ดงาม ภูมิปัญญาท้องถิ่น *อาหารพื้นถิ่น กลุ่มชาติพันธุ์
ตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งส่งเสริมการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนรู้ในระบบ/นอกระบบ

3. รวบรวม พัฒนา จัดทำเอกสาร ตำรา สื่อ องค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น *อาหารพื้นถิ่น พหุวัฒนธรรม
ที่มีมิติการเรียนรู้เชิงบูรณาการ (Blended Based Learning) ที่ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะชีวิตของตนเอง
เชื่อมโยงกับภูมิปัญญาและภูมิสังคมได้อย่างสมดุล ยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่างหลากหลาย รวมถึงสร้าง
เครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม

4. เสริมสร้างวิธีการเรียนรู้อัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของพื้นที่ โดยการร่วมฟื้นฟู สืบค้น สืบสาน ต่อยอด และถ่ายทอด ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ทรงคุณค่าให้มีจุดร่วม เพื่อรักษามรดกวัฒนธรรมของจังหวัดให้ดำรงคุณค่า และความสง่างามตามอัตลักษณ์ที่หลากหลาย

5. ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในการสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืช

หมายเหตุ : *เพิ่มเติมแนวทางการพัฒนา ปี 2570

ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ หน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์ และการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ปี 2570	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
*1. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์กร	100	สพป./สพม./ศรจ./อปท./สอศ./สกร./อว./ศกศ./ สศศ.
2. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา มีภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	100	สพป./สพม./ศรจ./อปท./สอศ.
3. ร้อยละของหน่วยงานการศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐผ่านเกณฑ์ ไม่ต่ำกว่า 85 คะแนน	90	สพป./สพม./ศรจ./อปท./สอศ./สกร./อว./ศกศ./ สศศ.
**4. ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กได้รับการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	100	สพป./สพม./ศรจ./อปท./

หมายเหตุ : *แก้ไขตัวชี้วัด ปี 2570 ** เพิ่มเติมตัวชี้วัด ปี 2570

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่าน กลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)

2. ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่างๆ มาใช้ในการบริหาร จัดการ และจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม หลากหลาย และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

*3. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาระดับจังหวัด ระดับหน่วยงาน และระดับสถานศึกษา ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อสนับสนุนการนิเทศติดตามและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์กร

5. ส่งเสริมให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน

6. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอ เหมาะสม และสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

7. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นภาคีเครือข่าย ในการขับเคลื่อนและสนับสนุนการจัดการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

8. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและสถานศึกษาในทุกระดับให้มีการใช้ทรัพยากรร่วมกันในทุกมิติ

9. พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล

10. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต แก่ผู้บริหาร ข้าราชการ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

*11. การบูรณาการและยุบรวมโครงการที่ซ้ำซ้อน เพื่อลดภาระงานและเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

*12. การบริหารงบประมาณโดยคำนึงถึงความจำเป็นและบริบทของพื้นที่เป็นสำคัญ

*13. การสร้างความร่วมมือสามประสาน (บ้าน-โรงเรียน-ชุมชน) ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและความปลอดภัยและสภาพแวดล้อมของผู้เรียนทุกระดับ เพื่อให้เกิดการบูรณาการในพื้นที่

หมายเหตุ : *เพิ่มเติมแนวทางการพัฒนา ปี 2570

ส่วนที่ 5

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570) สู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570) เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาการศึกษาที่ครอบคลุมทุกมิติที่เกี่ยวข้อง และการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ซึ่งมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน 3 ระดับ รวมถึงบริบทและสถานการณ์ในพื้นที่ ทั้งนี้ เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570) นำไปสู่การปฏิบัติให้บังเกิดผลตามเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม จำเป็นต้องอาศัยปัจจัยสนับสนุนและแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจน ทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีต่าง ๆ ตลอดจนสร้างความตระหนักในการมีส่วนร่วมและการสื่อสารระหว่างหน่วยงาน จึงได้กำหนดแนวทางและกลุ่มโครงการที่สนองตอบต่อเป้าหมายตามประเด็นยุทธศาสตร์ เพื่อขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

1. ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

1.1 ภาวะผู้นำและความเป็นเจ้าของแผนร่วมกัน

ผู้บริหารทุกระดับ ตั้งแต่ระดับนโยบาย (คณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด/ศึกษาธิการจังหวัด) จนถึงระดับสถานศึกษา ใช้แผนยุทธศาสตร์เป็นกรอบทิศทางหลักในการบริหารจัดการและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานอย่างจริงจัง

1.2 การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน

ความร่วมมือจากหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัด (สพป. สพม. สอศ. สกร. สช.) ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และชุมชน โดยเฉพาะกลไกความร่วมมือ “สามประสาน” (บ้าน - โรงเรียน - ชุมชน)

1.3 ระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลที่เชื่อมโยงกัน

มีการรวบรวมข้อมูลจากทุกสังกัดและทุกระดับ ทั้งระดับจังหวัดและระดับกระทรวง เพื่อใช้ติดตามวางแผน และตัดสินใจบนฐานข้อมูลจริง

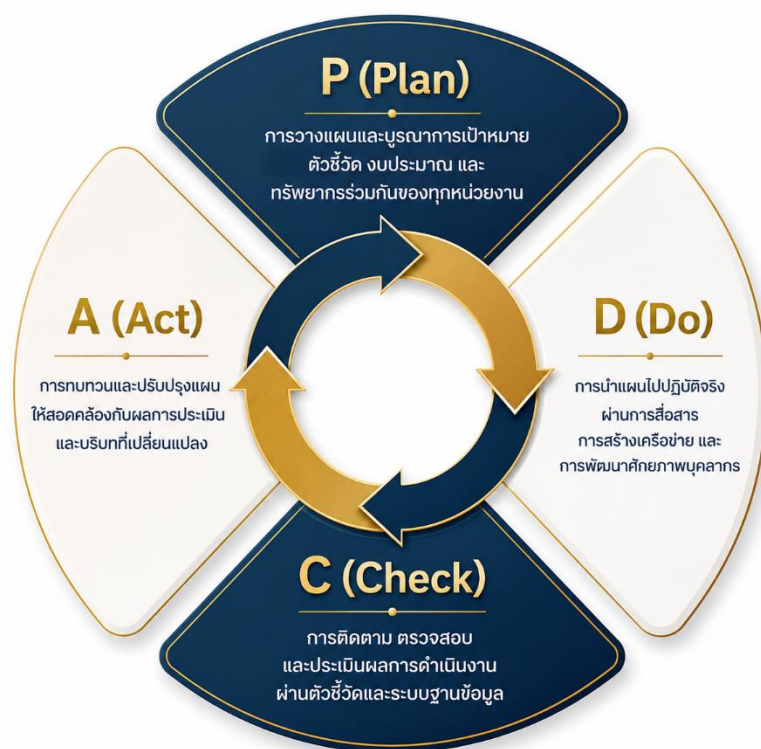
1.4 การสื่อสารและการสร้างความตระหนักร่วมกัน

การประกาศใช้แผนโดยผู้ว่าราชการจังหวัดอุทัยธานี เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และสร้างการรับรู้แผนยุทธศาสตร์อย่างทั่วถึง เพื่อให้ทุกภาคส่วนเข้าใจเป้าหมายร่วมกัน

2. แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี พ.ศ. 2566 – 2570

(ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570) สู่การปฏิบัติ

แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570) สู่การปฏิบัติ ดำเนินการตามหลักวงจรคุณภาพ PDCA ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน (Plan) การปฏิบัติ (Do) การตรวจสอบติดตามประเมินผล (Check) และการปรับปรุงแก้ไข (Act) รายละเอียด ดังนี้



2.1 การวางแผน (Plan)

1) ผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570) ไปเป็นเครื่องมือและกรอบแนวทางในการบริหาร การดำเนินงาน และการจัดการศึกษา รวมทั้งใช้เป็นฐานในการจัดทำแผนปฏิบัติการในระดับต่าง ๆ ของหน่วยงาน ให้สอดคล้องกัน

2) หน่วยงาน องค์กรภาครัฐและเอกชนในพื้นที่ ร่วมกำหนดยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด ที่ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ สอดคล้องกับความต้องการ สภาพปัญหา และบริบทของพื้นที่ โดยร่วมกันบูรณาการ การวางแผนงาน งบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และทรัพยากรด้านอื่น ๆ ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2.2 การปฏิบัติ (Do)

1) เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ชี้แจง และสร้างการรับรู้ผ่านช่องทางต่าง ๆ ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รับทราบแผนฯ อย่างชัดเจน รวมถึงกระตุ้นให้ทุกภาคส่วนเห็นความสำคัญและเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ ตามแผนฯ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานการศึกษา หน่วยงาน/ส่วนราชการ องค์กรภาครัฐ และเอกชนทุกสังกัดในจังหวัด เพื่อให้ทุกหน่วยงานมีส่วนร่วมขับเคลื่อน ผลักดัน ส่งเสริม และสนับสนุนการ ดำเนินงานตามแผนฯ อย่างเป็นรูปธรรม

3) พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยเทคนิควิธีการใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมถึงสร้างแรงจูงใจที่เหมาะสม สร้างขวัญกำลังใจด้วยการยกย่อง ชมเชย และให้รางวัลแก่บุคลากรที่ดำเนินงานได้ประสบความสำเร็จอย่างมีคุณภาพ

2.3 การตรวจสอบและติดตามประเมินผล (Check)

1) ขับเคลื่อนและติดตามประเมินผลผ่านตัวชี้วัดและกลุ่มโครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570)

2) พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้สมบูรณ์ เพื่อให้มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องแม่นยำและเป็นประโยชน์ต่อการประเมินผลในระดับต่าง ๆ ตลอดจนใช้ในการวางแผนและการบริหารจัดการให้สอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

3) กำกับ ติดตาม และประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570) เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง โดยให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้าการประเมินผลสำเร็จ และผลการพัฒนาการศึกษาในภาพรวม

2.4 การปรับปรุงแก้ไข (Act)

ทบทวนและพัฒนายุทธศาสตร์ โดยดำเนินการประชุมเพื่อทบทวนแผนฯ หรือประเด็นที่มีความสำคัญต่อผลสำเร็จตามยุทธศาสตร์ เพื่อปรับแผนฯ ให้สอดคล้องตามบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป โดยนำผลจากการประเมินในขั้นตอน Check มาใช้เป็นข้อมูลประกอบการปรับปรุงแผนในปีถัดไป

3. กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี พ.ศ. 2566 – 2570

(ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570) สู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนแผนให้เกิดผลในทางปฏิบัติ จำเป็นต้องอาศัยกลไกเชิงโครงสร้างและกระบวนการทำงานที่ชัดเจน เชื่อมโยงตั้งแต่ระดับนโยบายจนถึงระดับสถานศึกษา ผ่านโมเดลการบริหารการศึกษา Uthaihani One Team ดังนี้



Unity เอกภาพ

บูรณาการการทำงานร่วมกันกับทุกภาคส่วนผ่าน กศจ. ในการขับเคลื่อนการศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน
อย่างเป็นเอกภาพ

Technology & Talent เทคโนโลยีและศักยภาพบุคลากร

การพัฒนาศักยภาพบุคลากรควบคู่กับการส่งเสริมทักษะดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ (AI Literacy) ให้แก่ครู
และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล

Holistic Development การพัฒนาแบบองค์รวม

การพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และคุณธรรมจริยธรรม ผ่านการจัดการ
เรียนรู้เชิงรุก และแนวทางการสื่อสาร

Achievement มุ่งเป้าที่ความสำเร็จ

การมุ่งเป้าความสำเร็จร่วมกัน ที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
รายบุคคล

Innovation & Integrity นวัตกรรมและธรรมาภิบาล

การส่งเสริมนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และครูต้นแบบ
(Master Teacher) ควบคู่กับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล

4. การติดตามประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. 2570) ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย จึงจำเป็นต้องมีการติดตามและประเมินผล เพื่อเป็นข้อมูลในการทบทวน
และปรับปรุงแผนฯ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ได้อย่างทันทั่วทั้ง โดยมีแนวทางและกระบวนการสำคัญดังนี้

- 1) แต่งตั้งคณะทำงานติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี พ.ศ. 2566 – 2570
(ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570)
- 2) จัดทำเครื่องมือติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี พ.ศ. 2566 – 2570
(ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570)
- 3) กำหนดปฏิทินการติดตาม ประเมินผล เมื่อสิ้นไตรมาสที่ 4
- 4) เชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศระหว่างหน่วยงานการศึกษาในจังหวัด เพื่อประโยชน์ต่อการวางแผนกำกับ
ติดตาม และรายงานผล ให้มีความสัมพันธ์สอดคล้อง
- 5) รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับ
ทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570) เสนอ กศจ. เพื่อทราบความคืบหน้า
- 6) เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ
และดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก

1. รายละเอียดและคำอธิบายตัวชี้วัด ตามแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570)

ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและคุณภาพ (6 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ 1	รายละเอียดของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง
หน่วย	ร้อยละ
คำอธิบาย/คำนิยาม	- การจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง หมายถึง การจัดการกระบวนการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ โดยมีองค์ประกอบสำคัญ 3 ด้าน ความเป็นพลเมือง : สำนึกในสิทธิหน้าที่ ความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม วิถีประชาธิปไตยและการยึดมั่นในกฎหมาย : เคารพความแตกต่างหลากหลาย เคารพสิทธิมนุษยชน ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา และปฏิบัติตามระเบียบกฎหมาย การมีส่วนร่วมและจิตสาธารณะ : ร่วมแก้ปัญหาหรือพัฒนาชุมชน/สังคม มีจิตอาสา และมุ่งสร้างประโยชน์ส่วนรวม
การคำนวณ	จำนวนสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองเทียบกับจำนวนสถานศึกษาทั้งหมด โดยปรับฐานให้เป็น 100 แบบถ่วงน้ำหนัก
ข้อมูลที่จัดเก็บ	ตอบในนามหน่วยงาน = ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมือง ตอบในนามสถานศึกษา = สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมือง
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	สพป./สพม./ศรจ./สข./สกร./สอศ./อปท./อว./พศจ./ศกศ./รร.ศษ.
ตัวชี้วัดที่ 2	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
หน่วย	ร้อยละ
คำอธิบาย/คำนิยาม	- ผู้เรียน หมายถึง เด็กและเยาวชนที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษาทุกระดับและทุกสังกัด (เช่น ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา หรือการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย) - ความรักในสถาบันหลักของชาติ หมายถึง การแสดงออกถึงความเคารพ ศรัทธา ห่วงแทน ภาคภูมิใจ และตระหนักในความสำคัญของ 3 สถาบันหลัก ได้แก่ ชาติ : มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้ประวัติศาสตร์ชาติ รักษาเอกลักษณ์ และวัฒนธรรมไทย ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี และปกป้องผลประโยชน์ของชาติ ศาสนา : ปฏิบัติตนตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเลื่อมใสศรัทธา เคารพความหลากหลายทางศาสนา และนำหลักธรรมมาใช้ในการดำเนินชีวิต

	พระมหากษัตริย์ : มีความจงรักภักดี น้อมนำพระบรมราโชบาย พระราชดำรัส หรือ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความจงรักภักดี - การยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข หมายถึง การมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนัก และปฏิบัติตามวิถีประชาธิปไตย ได้แก่ การเคารพสิทธิ หน้าที่ และเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น การยอมรับความแตกต่างหลากหลายและความเห็นที่แตกต่างด้วยเหตุผล การปฏิบัติตามกฎหมาย กฎ ระเบียบของสังคมและสถานศึกษา การมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคมหรือการตัดสินใจตามกระบวนการประชาธิปไตยด้วยความสุจริตและเที่ยงธรรม
การคำนวณ	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ เทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมด โดยปรับฐานให้เป็น 100 แบบถ่วงน้ำหนัก
ข้อมูลที่จัดเก็บ	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	สพป./สพม./สช./สกร./สอศ./อปท./อว./พศจ./ศกศ./รร.ศษ.
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนากการสรางทักษะชีวิต และภูมิคุ้มกัน เพื่อรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่
หน่วย	ร้อยละ
คำอธิบาย/คำนิยาม	- การส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิต หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม หรือกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ เจตคติ และทักษะสำคัญ 4 ประการ (ตามกรอบ สพฐ.) ได้แก่ การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การจัดการกับอารมณ์และความเครียด การสร้างสัมพันธภาพที่ดีและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ - ภูมิคุ้มกันเพื่อรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ หมายถึง การมีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และพฤติกรรมที่สามารถป้องกันตนเอง ให้เท่าทัน และรับมือกับภัยคุกคามหลากหลายรูปแบบในยุคปัจจุบัน ได้แก่ ภัยคุกคามทางไซเบอร์และดิจิทัล : การหลอกลวงออนไลน์, การกลั่นแกล้งบนโลกออนไลน์, ข่าวปลอม, และการเสพติดสื่อดิจิทัล ภัยด้านสุขภาพจิตและสังคม : ความเครียดจากสภาพสังคม, ปัญหาสารเสพติด และบุหรี่ไฟฟ้า, การถูกคุกคามทางเพศ, และความรุนแรงทุกรูปแบบ ภัยจากสิ่งแวดล้อมและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ : การรับมือกับภาวะโลกร้อน, ฝุ่น PM 2.5, และภัยพิบัติธรรมชาติ การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว : ความพร้อมในการรับมือกับความไม่แน่นอนและการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม
การคำนวณ	จำนวนผู้ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนากการสรางทักษะชีวิตและภูมิคุ้มกัน เพื่อรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ เทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมด โดยปรับฐานให้เป็น 100 แบบถ่วงน้ำหนัก

ข้อมูลที่จัดเก็บ	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการสร้างความทักษะชีวิตและภูมิคุ้มกัน เพื่อรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	สพป./สพม./ศจ./สช./สกร./สอศ./อปท./อว./พศจ./ศกศ./รร.ศษ.
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
หน่วย	ร้อยละ
คำอธิบาย/คำนิยาม	ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน พร้อมด้วยวิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน โดยมีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน และมีการประสานความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับเครือข่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ซึ่งการดูแลช่วยเหลือ เป็นการส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขปัญหาให้กับผู้เรียน เพื่อให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์พร้อมด้วยคุณลักษณะความเป็นคนดี มีความรู้ ความสามารถ ที่จะดำรงชีพในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีคุณภาพชีวิตที่ดี
การคำนวณ	จำนวนสถานศึกษาที่มีระบบดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนเทียบกับจำนวนสถานศึกษาทั้งหมด โดยปรับฐานให้เป็น 100 แบบถ่วงน้ำหนัก
ข้อมูลที่จัดเก็บ	ตอบในนามหน่วยงาน = ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน ตอบในนามสถานศึกษา = สถานศึกษาที่มีระบบดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	สพป./สพม./ศจ./สช./สกร./สอศ./อปท./อว./พศจ./ศกศ./รร.ศษ.
ตัวชี้วัดที่ 5	ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสพติด
หน่วย	ร้อยละ
คำอธิบาย/คำนิยาม	- สถานศึกษาที่ปลอดภัยเสพติด หมายถึง สถานศึกษาที่มีระบบการบริหารจัดการ การป้องกัน การเฝ้าระวัง และการแก้ไขปัญหาเสพติดอย่างเป็นรูปธรรม และไม่พบการแพร่ระบาดของยาเสพติด หรือไม่พบนักเรียนนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด โดยอ้างอิงข้อมูลในระบบสารสนเทศดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา Catas (Care and Trace Addiction in School System) ซึ่งเป็นระบบที่สถานศึกษาใช้บันทึกข้อมูล คัดกรอง และติดตามช่วยเหลือนักเรียนหรือนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดเป็นรายบุคคล
การคำนวณ	จำนวนสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสพติด เทียบกับจำนวนสถานศึกษาทั้งหมด โดยปรับฐานให้เป็น 100 แบบถ่วงน้ำหนัก
ข้อมูลที่จัดเก็บ	อ้างอิงข้อมูลในระบบสารสนเทศดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา Catas (Care and Trace Addiction in School System)
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	สพป./สพม./ศจ./สช./สกร./สอศ./อปท./อว./พศจ./ศกศ./รร.ศษ.
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีโครงการ/กิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตให้กับผู้เรียน
หน่วย	ร้อยละ
คำอธิบาย/คำนิยาม	การดำเนินงานส่งเสริม ป้องกัน และดูแลสุขภาพจิตของผู้เรียน โดยผ่านการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีสภาพชีวิตที่เป็นสุข มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ มีทัศนคติที่ดีต่อครอบครัว สังคม บุคคลอื่น มีความสามารถในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่จะต้องพบได้อย่างเหมาะสมตามวัย ตลอดจนสามารถปรับตัวดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

การคำนวณ	จำนวนสถานศึกษาที่มีโครงการ/กิจกรรมการป้องกัน และแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตให้กับผู้เรียน เทียบกับจำนวนสถานศึกษาทั้งหมด โดยปรับฐานให้เป็น 100 แบบถ่วงน้ำหนัก
ข้อมูลที่จัดเก็บ	ตอบในนามหน่วยงาน = ร้อยละของสถานศึกษาที่มีโครงการ/กิจกรรมการป้องกัน และแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตให้กับผู้เรียน ตอบในนามสถานศึกษา = สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมการป้องกัน และแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตให้กับผู้เรียน
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	สพป./สพม./ศจ./สช./สกร./สอศ./อปท./อว./พศจ./ศกศ./รร.ศษ.

ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 2 การพัฒนาหลักสูตร งานวิจัย นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ตามศักยภาพของผู้เรียนที่หลากหลาย ให้มีสมรรถนะ ความรู้ และความสามารถในการแข่งขันในโลกยุคใหม่ (4 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ 1	จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรือองค์ความรู้ด้านการศึกษาของบุคคล หรือหน่วยงานที่ได้รับรางวัลระดับภาคขึ้นไป
หน่วย	จำนวนรางวัล
คำอธิบาย/คำนิยาม	- นวัตกรรม : วิธีการปฏิบัติงานหรือกระบวนการใหม่ ๆ ที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น โดยเฉพาะ Best Practice หรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่มีผลลัพธ์เชิงประจักษ์ - สิ่งประดิษฐ์ : สื่อการสอน อุปกรณ์ เครื่องมือ หรือสิ่งของที่ออกแบบ สร้างสรรค์ หรือดัดแปลงขึ้นเพื่อใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน การบริหาร หรือการอำนวยความสะดวกทางการศึกษา - องค์ความรู้ : ผลงานวิชาการ การวิจัย การถอดบทเรียน หรือการสังเคราะห์ความรู้ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่หรือแนวคิดที่เป็นประโยชน์ต่อวงการศึกษา เช่น งานวิจัย ปฏิบัติการในชั้นเรียน หรือรายงานการประเมินผลโครงการ - บุคคลหรือหน่วยงาน : ผู้สร้างสรรค์ผลงานที่เป็นบุคลากรทางการศึกษาในทุกระดับ หรือเป็นหน่วยงานทางการศึกษาโดยตรง - ได้รับรางวัลระดับภาคขึ้นไป : ต้องเป็นรางวัลที่ผ่านการตัดสินอย่างเป็นทางการ และมีขอบเขตการแข่งขัน/พิจารณาครอบคลุมตั้งแต่ระดับภาค (เช่น ศึกษาธิการภาค) ระดับประเทศหรือระดับนานาชาติ
การคำนวณ	นับเป็น “จำนวน” นับตามจำนวน ชิ้น/เรื่อง/ผลงาน ที่ได้รับรางวัล โดยไม่นับจำนวนรางวัลที่ได้รับ (เช่น นวัตกรรม 1 ชิ้น ได้รับรางวัล 2 ระดับ ก็นับเป็น 1 ผลงาน)
ข้อมูลที่จัดเก็บ	จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรือองค์ความรู้ด้านการศึกษาของบุคคล หรือหน่วยงานที่ได้รับรางวัลระดับภาคขึ้นไป
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	สพป./สพม./ศธจ./สช./สกร./สอศ./อปท./อว./พศจ./ศกศ./รร.ศษ.
ตัวชี้วัดที่ 2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรที่ทันสมัย และจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่
หน่วย	ร้อยละ
คำอธิบาย/คำนิยาม	สถานศึกษาที่มีหลักสูตรที่ทันสมัย และจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ - การปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสมและทันสมัย หมายถึง การที่หลักสูตรของสถานศึกษา (หลักสูตรสถานศึกษา หรือรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม) ได้รับการทบทวน และปรับปรุงให้เหมาะสมกับบริบท สอดคล้องกับลักษณะเฉพาะของผู้เรียน ชุมชน และความต้องการในท้องถิ่น และมีความทันสมัย โดยบรรจุเนื้อหา องค์ความรู้ และทักษะที่เป็นปัจจุบัน และจำเป็นต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพในอนาคต (เช่น ความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล, การจัดการสิ่งแวดล้อม, การเงินส่วนบุคคล) - การจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญาของผู้เรียน หมายถึง การออกแบบ และดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความถนัดและความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนแต่ละบุคคลตามแนวคิดพหุปัญญา (เช่น ความถนัดด้านภาษา, ตรรกะ/

	คณิตศาสตร์, มิติสัมพันธ์, ดนตรี, ธรรมชาติ, มนุษย์สัมพันธ์) โดยมีการจัดรูปแบบการสอนหรือเครื่องมือที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และแสดงศักยภาพได้อย่างเต็มที่ - สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ หมายถึง การผนวกการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เข้าไปในหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอย่างชัดเจน เช่น ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา, การสื่อสารและการร่วมมือ, ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านชีวิตและการทำงาน ความยืดหยุ่นและการปรับตัว, การเป็นผู้นำและความรับผิดชอบ และทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี
การคำนวณ	จำนวนสถานศึกษาที่มีหลักสูตรที่ทันสมัย และจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ เทียบกับจำนวนสถานศึกษาทั้งหมด โดยปรับฐานให้เป็น 100 แบบถ่วงน้ำหนัก
ข้อมูลที่จัดเก็บ	ตอบในนามหน่วยงาน = ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรที่ทันสมัย และจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ตอบในนามสถานศึกษา = สถานศึกษามีหลักสูตรที่ทันสมัย และจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	สพป./สพม./ศรจ./สข./สกร./สอศ./อปท./อว./พศจ./ศกศ./รร.ศษ.
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET/V-NET/N-NET
หน่วย	ร้อยละ
คำอธิบาย/คำนิยาม	ตัวชี้วัดที่ชี้ให้เห็นถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET/V-NET/N-NET ของจังหวัดอุทัยธานี ในแต่ละปีการศึกษาที่เพิ่มขึ้นจากปีก่อน
การคำนวณ	คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET/V-NET/N-NET ระดับจังหวัดอุทัยธานี ปีการศึกษาปัจจุบัน เทียบกับคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET/V-NET/N-NET ระดับจังหวัดอุทัยธานี ของปีก่อน
ข้อมูลที่จัดเก็บ	คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET/V-NET/N-NET ของจังหวัดอุทัยธานี
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	สพป./สพม./สข./อปท./ สอศ./สกร.
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกายอารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญา
หน่วย	ร้อยละ
คำอธิบาย/คำนิยาม	- เด็กปฐมวัย หมายถึง อายุ 3-5 ปี - พัฒนาการสมวัย หมายถึง เด็กที่ได้รับตรวจคัดกรองพัฒนาการโดยใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย แล้วผลการตรวจคัดกรองผ่านครบ 5 ด้าน ในการตรวจคัดกรองพัฒนาการครั้งแรก รวมกับเด็กที่พบพัฒนาการสงสัยล่าช้า และได้รับการติดตามให้ได้รับการกระตุ้นพัฒนาการ และประเมินซ้ำแล้วผลการประเมิน ผ่านครบ 5 ด้าน
การคำนวณ	จำนวนเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยเทียบกับจำนวนเด็กปฐมวัยทั้งหมด โดยปรับฐานให้เป็น 100 แบบถ่วงน้ำหนัก

ข้อมูลที่จัดเก็บ	ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกายอารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญา (ในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ)
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ศธจ./สพป./อปท./สช.

ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านที่ 3 การพัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ (4 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ 1	ร้อยละของหน่วยงานการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้
หน่วย	ร้อยละ
คำอธิบาย/คำนิยาม	- หน่วยงานการศึกษา หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ หรือหน่วยงานที่จัดการศึกษาในจังหวัดอุทัยธานี - เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง ระบบ อุปกรณ์ แพลตฟอร์ม และเครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้สนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ เช่น แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ (เช่น OBEC Content Center, Google Classroom, LMS), สื่อดิจิทัลปฏิสัมพันธ์, AI เพื่อการศึกษา, ระบบคลังข้อสอบและประเมินผลออนไลน์ - นวัตกรรมสร้างสรรค์ หมายถึง รูปแบบ วิธีการ หรือสื่อการจัดการเรียนรู้ใหม่ๆ ที่คิดค้น หรือปรับปรุงยุคที่ใช้เพื่อแก้ปัญหาและส่งเสริมทักษะผู้เรียนในยุคดิจิทัล เช่น การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี, เกมจำลองการเรียนรู้ (Gamification), หรือสื่อการสอนแบบปฏิสัมพันธ์ (Interactive Learning Media) - การใช้ในการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์มาบูรณาการอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ขั้นตอนการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การสื่อสารกับผู้เรียน จนถึงการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
การคำนวณ	จำนวนหน่วยงานการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้ เทียบกับจำนวนหน่วยงานการศึกษาทั้งหมด โดยปรับฐานให้เป็น 100 แบบถ่วงน้ำหนัก
ข้อมูลที่จัดเก็บ	หน่วยงานการศึกษามีเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	สพป./สพม./สจ. /สกร./อปท./อว./พศจ./ศกศ.
ตัวชี้วัดที่ 2	ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
หน่วย	ร้อยละ
คำอธิบาย/คำนิยาม	การพัฒนาครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และจะส่งผลลัพธ์ต่อการพัฒนาผู้เรียน
การคำนวณ	จำนวนครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เทียบกับจำนวนครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด โดยปรับฐานให้เป็น 100 แบบถ่วงน้ำหนัก
ข้อมูลที่จัดเก็บ	ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	สพป./สพม./สจ. /สข./สกร./สอศ./อปท./อว./พศจ./ศกศ./รร.ศษ.

ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ
หน่วย	ร้อยละ
คำอธิบาย/คำนิยาม	ตัวชี้วัดที่เกี่ยวกับการประเมินครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับคุณลักษณะ และคุณภาพที่พึงประสงค์ในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษามีทั้งมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการปฏิบัติตน
การคำนวณ	จำนวนครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เทียบกับจำนวนครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด โดยปรับฐานให้เป็น 100 แบบถ่วงน้ำหนัก
ข้อมูลที่จัดเก็บ	ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	สพป./สพม./ศธจ./สช./สกร./สอศ./อปท./อว./พศจ./ศกศ./รร.ศษ.
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการประเมินหรือได้รับการเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น
หน่วย	ร้อยละ
คำอธิบาย/คำนิยาม	ตัวชี้วัดที่ส่งเสริมความก้าวหน้าในสายงานอาชีพและสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ให้กับครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา - ตำแหน่งที่สูงขึ้น หมายถึง การเลื่อนระดับวิทยฐานะ ตำแหน่งทางวิชาการ หรืออื่นใด ตามกฎหมายว่าด้วยการบริหารงานบุคคลของข้าราชการหรือเจ้าหน้าที่รัฐแต่ละประเภท
การคำนวณ	จำนวนครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการประเมินและได้รับตำแหน่งที่สูงขึ้น เทียบกับจำนวนครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการประเมิน เพื่อเลื่อนตำแหน่ง โดยปรับฐานให้เป็น 100 แบบถ่วงน้ำหนัก
ข้อมูลที่จัดเก็บ	ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการประเมินหรือได้รับการเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	สพป./สพม./ศธจ./สช./สกร./สอศ./อปท./อว./พศจ./ศกศ./รร.ศษ.

ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต (3 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ 1	ร้อยละของเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษาได้รับการติดตามและช่วยเหลือ
หน่วย	ร้อยละ
คำอธิบาย/คำนิยาม	- เด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา หมายถึง เด็กและเยาวชนไทยที่มีอายุอยู่ในช่วงวัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน (อายุประมาณ 3-18 ปี หรือช่วงการศึกษาภาคบังคับ และมีมัธยมศึกษาตอนปลาย) ซึ่งไม่ได้ลงทะเบียนเรียนในสถานศึกษาทุกสังกัด ออกกลางคัน (Drop out) หรือถูกจำหน่ายชื่อออกจากระบบทะเบียนนักเรียน/นักศึกษา - การติดตาม หมายถึง กระบวนการค้นหา สืบค้น ปักหมุด และเชื่อมโยงฐานข้อมูล (เช่น ฐานข้อมูลข้อมูลเด็กนอกระบบการศึกษาของ กสศ., ระบบ DMC ของ สพฐ. และฐานข้อมูลราษฎร) เพื่อระบุตัวตนและพิกัดสถานที่อยู่อาศัยที่แท้จริงของเด็กและเยาวชน - การช่วยเหลือ หมายถึง การดำเนินการให้ความช่วยเหลือตามสภาพปัญหาของเด็กแต่ละราย (Case Management) ได้แก่ การส่งกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา การฝึกทักษะอาชีพและการพัฒนาตามวัย หรือการช่วยเหลือด้านสวัสดิการและคุณภาพชีวิต
การคำนวณ	จำนวนเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษาได้รับการติดตามและช่วยเหลือ เปรียบเทียบกับ จำนวนเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษาทั้งหมด
ข้อมูลที่จัดเก็บ	ร้อยละของเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษาได้รับการติดตามและช่วยเหลือ
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	สพป./สพม./สช.สกร./อปท./สอศ./อว./สช.
ตัวชี้วัดที่ 2	ร้อยละของกลุ่มเด็กพิการ/กลุ่มเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในวัยเรียนที่เข้าถึงการศึกษาเต็มตามศักยภาพ
หน่วย	ร้อยละ
คำอธิบาย/คำนิยาม	- กลุ่มเด็กพิการ/กลุ่มเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หมายถึง เด็กและเยาวชนที่มีความแตกต่างด้านความสามารถทางกายภาพ สติปัญญา อารมณ์ สังคม หรือการสื่อสาร ซึ่งจำเป็นต้องได้รับ การจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program - IEP) และบริการสนับสนุนเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถเรียนรู้ได้เท่ากับหรือใกล้เคียงกับเด็กทั่วไป - วัยเรียน ช่วงอายุที่ตามกฎหมายกำหนดให้ต้องเข้ารับการศึกษาภาคบังคับและต่อเนื่องไปจนถึงระดับที่เหมาะสม - การเข้าถึงการศึกษา ครอบคลุมทั้งมิติทางกายภาพ เช่น อาคาร สถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก และมิติทางวิชาการ เช่น หลักสูตรที่ปรับปรุงแล้ว สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม ครูผู้สอนเฉพาะทาง และการได้รับการช่วยเหลือจากสหวิชาชีพ (เช่น นักกิจกรรมบำบัด, นักจิตวิทยา) - เต็มตามศักยภาพ คือ เป้าหมายสูงสุดของการจัดการศึกษาพิเศษ หมายถึง เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาตามความถนัด ความสามารถ และข้อจำกัดของตนเองอย่างครบถ้วน ไม่ว่าจะเป็นด้าน วิชาการ อาชีพ สังคม และการดำรงชีวิตอิสระ

การคำนวณ	จำนวนเด็กพิการ/กลุ่มเด็กพิการ/กลุ่มเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในวัยเรียนที่เข้าถึงการศึกษาเต็มตามศักยภาพเทียบกับจำนวนทั้งหมด โดยปรับฐานให้เป็น 100 แบบถ่วงน้ำหนัก
ข้อมูลที่จัดเก็บ	ร้อยละของกลุ่มเด็กพิการ/กลุ่มเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในวัยเรียนที่เข้าถึงการศึกษาเต็มตามศักยภาพ
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ศกศ./สศศ./สพป./อปท./สช.
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่สามารถจัดบริการทางการศึกษาและมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ
หน่วย	ร้อยละ
คำอธิบาย/คานิยาม	แหล่งเรียนรู้ที่สามารถสร้างการเรียนรู้ให้แก่ประชาชน ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย หรือการศึกษาที่ผสมผสาน การศึกษาทั้งสามรูปแบบที่เหมาะสมกับบุคคล อายุ พื้นฐานการศึกษา อาชีพ ความสนใจ เพื่อให้เกิดเปลี่ยนแปลงและพัฒนาที่เกิดขึ้นในตัวบุคคลอันเป็นผลมาจากการได้รับความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์จากการเรียนรู้หรือกิจกรรม ในวิถีชีวิตที่สามารถเกิดขึ้นได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
การคำนวณ	การนับจำนวนแหล่งเรียนรู้ที่สามารถจัดบริการทางการศึกษาและมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ เทียบกับจำนวนทั้งหมด โดยปรับฐานให้เป็น 100 แบบถ่วงน้ำหนัก
ข้อมูลที่จัดเก็บ	ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่สามารถจัดบริการทางการศึกษาและมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	สพป./สพม./ศจ./สช./สกร./สอศ./อปท./อว./พศจ./ศกศ./รร.ศษ.

ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างอัตลักษณ์ของพื้นที่ รักษาสิ่งแวดล้อม
 ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืน (2 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ 1	ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยผสมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
หน่วย	ร้อยละ
คำอธิบาย/คำนิยาม	- กิจกรรมสร้างความตระหนักรู้ หมายถึง การดำเนินการใด ๆ ที่มุ่งให้กลุ่มเป้าหมาย (บุคลากร, นักเรียน, นักศึกษา) เกิดความเข้าใจ เห็นความสำคัญ และมีทัศนคติเชิงบวกต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เช่น การอบรม, การสัมมนา, การจัดนิทรรศการ, โครงการปฏิบัติการ, กิจกรรมคัดแยกขยะ, โครงการลดการใช้พลังงาน/น้ำ - การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ครอบคลุมถึงการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า การลดการสร้างมลพิษ การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม และการฟื้นฟูระบบนิเวศ - หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวคิดที่เน้น 3 ห่วง (ความพอประมาณ, ความมีเหตุผล, การมีภูมิคุ้มกันที่ดี) และ 2 เงื่อนไข (ความรู้, คุณธรรม) - การผสมผสานหลักการนี้ หมายถึง การออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ฯ โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของความพอประมาณ : ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า ไม่ฟุ่มเฟือย (เช่น โครงการลดใช้พลาสติก) ความมีเหตุผล : การตัดสินใจจัดกิจกรรมต้องมียุทธศาสตร์ต่อการอนุรักษ์ฯ อย่างชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ การมีภูมิคุ้มกันที่ดี : สร้างความยืดหยุ่นในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงด้านสิ่งแวดล้อมและเศรษฐกิจ (เช่น การปลูกพืชผักสวนครัวเพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายและลดการขนส่ง)
การคำนวณ	จำนวนหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยผสมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เทียบกับจำนวนสถานศึกษาทั้งหมด โดยปรับฐานให้เป็น 100 แบบถ่วงน้ำหนัก
ข้อมูลที่ใช้เก็บ	ตอบในนามหน่วยงาน=หน่วยงานมีการจัดกิจกรรมสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยผสมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตอบในนามสถานศึกษา=สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยผสมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	สพป./สพม./สจร./สข./สกร./สอศ./อปท./อว./พศจ./ศกศ./รร.ศษ.

ตัวชี้วัดที่ 2	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดทำและใช้หลักสูตรท้องถิ่น หรือบูรณาการการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในอัตลักษณ์และวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่น
หน่วย	ร้อยละ
คำอธิบาย/คำนิยาม	- การจัดทำและใช้หลักสูตรท้องถิ่น หมายถึง การที่สถานศึกษาพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โดยนำ "สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น" มากำหนดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้เฉพาะ เพื่อตอบสนองต่อสภาพปัญหา ความต้องการ บริบท สภาพแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประวัติศาสตร์ และคุณค่าทางวัฒนธรรมของชุมชนนั้นๆ - การบูรณาการการเรียนรู้ หมายถึง การนำเนื้อหาเกี่ยวกับอัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น สอดแทรกเข้าไปในกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานทั้ง 8 กลุ่มสาระ หรือจัดในรูปแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/การเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน - อัตลักษณ์และวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่น หมายถึง คุณลักษณะเฉพาะ ความเป็นมา ประวัติศาสตร์ ภาษา ประเพณี ภูมิปัญญา ศิลปะ วิถีชีวิต ศิลธรรมอันดีงาม และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นของชุมชนหรือพื้นที่ที่สถานศึกษานั้นตั้งอยู่ - ความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน หมายถึง การที่ผู้เรียนเกิดความตระหนัก เห็นคุณค่า ภาคภูมิใจ รู้และเข้าใจในรากเหง้า วัฒนธรรม และสามารถนำภูมิปัญญาหรือวิถีท้องถิ่นมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน หรือร่วมอนุรักษ์พัฒนาชุมชนของตนเองได้
การคำนวณ	จำนวนสถานศึกษาที่จัดทำและใช้หลักสูตรท้องถิ่น หรือบูรณาการการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในอัตลักษณ์และวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่น เทียบกับจำนวนสถานศึกษาทั้งหมด โดยปรับฐานให้เป็น 100 แบบถ่วงน้ำหนัก
ข้อมูลที่จัดเก็บ	ตอบในนามหน่วยงาน = ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดทำและใช้หลักสูตรท้องถิ่น หรือบูรณาการการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในอัตลักษณ์และวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่น ตอบในนามสถานศึกษา = สถานศึกษาจัดทำและใช้หลักสูตรท้องถิ่น หรือบูรณาการการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในอัตลักษณ์และวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่น
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	สพป./สพม./ศธจ./สช./สกร./สอศ./อปท./อว./พศจ./ศกศ./รร.ศษ.

ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน (4 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ 1	
ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์กร	
หน่วย	ร้อยละ
คำอธิบาย/คำนิยาม	- หน่วยงานและสถานศึกษา ครอบคลุมทั้งหน่วยงานกำกับดูแลการศึกษา หน่วยงานในพื้นที่ และสถานศึกษาทุกระดับ ที่มีการกิจด้านการบริหารจัดการองค์กร - สำนักงานดิจิทัล หมายถึง การเปลี่ยนรูปแบบการทำงานจากระบบเอกสารหรือกระบวนการเดิม ๆ ไปสู่ระบบดิจิทัลอย่างครบวงจร เช่น การใช้ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (E-Document), การประชุมออนไลน์, การจัดเก็บข้อมูลบนคลาวด์, และการใช้ลายมือชื่อดิจิทัล - เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม หมายถึง เครื่องมือและวิธีการสมัยใหม่ที่ใช้ในการบริหารจัดการ เช่น ระบบ ERP/MIS, Big Data Analytics สำหรับการวางแผน, ระบบประเมินผลออนไลน์, การใช้แอปพลิเคชัน/แพลตฟอร์มเพื่อการสื่อสารและทำงานร่วมกัน
การคำนวณ	จำนวนหน่วยงานและสถานศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์กร เทียบกับจำนวนหน่วยงานและสถานศึกษาทั้งหมด โดยปรับฐานให้เป็น 100 แบบถ่วงน้ำหนัก
ข้อมูลที่จัดเก็บ	ตอบในนามหน่วยงาน = ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์กร ตอบในนามสถานศึกษา = สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์กร
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	สพป./สพม./ศธจ./สช./สกร./สอศ./อปท./อว./พศจ./ศกศ./รร.ศษ.
ตัวชี้วัดที่ 2	
ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา มีภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	
หน่วย	ร้อยละ
คำอธิบาย/คำนิยาม	เป็นตัวชี้วัดเพื่อส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นภาคีเครือข่าย และมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ขับเคลื่อนการพัฒนาและสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยหมายถึง อัตราส่วนร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาในสังกัด/ในพื้นที่เป้าหมายทั้งหมด ที่มีการดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่ายอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อขับเคลื่อนเสนอแนะ สนับสนุน หรือจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายในการร่วมดำเนินการ ได้แก่ - ร่วมวางแผน/ร่วมเป็นคณะกรรมการ - การสนับสนุนทรัพยากร ทุนการศึกษา หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น - การร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน/การฝึกอาชีพ - การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ร่วมกัน
การคำนวณ	จำนวนหน่วยงานทางการศึกษา ที่มีภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เทียบกับจำนวนหน่วยงานทางการศึกษาทั้งหมด โดยปรับฐานให้เป็น 100 แบบถ่วงน้ำหนัก

ข้อมูลที่จัดเก็บ	หน่วยงานทางการศึกษา มีภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา																					
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	สพป./สพม./ศจ./สข./สกร./สอศ./อปท./อว./พศจ./ศกศ./รร.ศษ.																					
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของหน่วยงานการศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐผ่านเกณฑ์ ไม่ต่ำกว่า 85 คะแนน																					
หน่วย	คะแนน																					
คำอธิบาย/ค่านิยาม	- หน่วยงานการศึกษาภาครัฐที่กำหนดให้เข้ารับการประเมิน ITA ตามประกาศของสำนักงาน ป.ป.ช. หรือต้นสังกัด - การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) หมายถึง เครื่องมือประเมินเชิงบวกที่ใช้เป็นกลไกในการยกระดับธรรมาภิบาล การบริหารจัดการด้วยหลักคุณธรรม และความโปร่งใสในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อป้องกันปัญหาการทุจริตและประเมินประสิทธิภาพการให้บริการและการดำเนินงาน - ผ่านการประเมิน หมายถึง หน่วยงานมีการจัดเก็บข้อมูล มีเอกสารหลักฐานที่ครบถ้วน และการดำเนินการจริงสอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินที่ตั้งไว้ในแต่ละมิติของธรรมาภิบาล โดยมีผลคะแนน ดังนี้ เกณฑ์ระดับคะแนนและการแปลผล ของสำนักงาน ป.ป.ช. จัดระดับผลการประเมิน ITA ออกเป็น 7 ระดับ ตามช่วงคะแนน ดังนี้ <table><tr><td>ระดับ AA</td><td>ช่วงคะแนน 95.00 – 100.00</td><td>สถานะ ผ่านเกณฑ์ (ระดับดีเลิศ)</td></tr><tr><td>ระดับ A</td><td>ช่วงคะแนน 85.00 – 94.99</td><td>สถานะ ผ่านเกณฑ์ (ระดับดีเยี่ยม)</td></tr><tr><td>ระดับ B</td><td>ช่วงคะแนน 75.00 – 84.99</td><td>สถานะ ไม่ผ่านเกณฑ์ (ระดับดี)</td></tr><tr><td>ระดับ C</td><td>ช่วงคะแนน 65.00 – 74.99</td><td>สถานะ ไม่ผ่านเกณฑ์ (ระดับพอใช้)</td></tr><tr><td>ระดับ D</td><td>ช่วงคะแนน 55.00 – 64.99</td><td>สถานะ ไม่ผ่านเกณฑ์ (ระดับปรับปรุง)</td></tr><tr><td>ระดับ E</td><td>ช่วงคะแนน 50.00 – 54.99</td><td>สถานะ ไม่ผ่านเกณฑ์ (ระดับปรับปรุงด่วน)</td></tr><tr><td>ระดับ F</td><td>ช่วงคะแนน 0.00 – 49.99</td><td>สถานะ ไม่ผ่านเกณฑ์ (ระดับปรับปรุงด่วนที่สุด)</td></tr></table>	ระดับ AA	ช่วงคะแนน 95.00 – 100.00	สถานะ ผ่านเกณฑ์ (ระดับดีเลิศ)	ระดับ A	ช่วงคะแนน 85.00 – 94.99	สถานะ ผ่านเกณฑ์ (ระดับดีเยี่ยม)	ระดับ B	ช่วงคะแนน 75.00 – 84.99	สถานะ ไม่ผ่านเกณฑ์ (ระดับดี)	ระดับ C	ช่วงคะแนน 65.00 – 74.99	สถานะ ไม่ผ่านเกณฑ์ (ระดับพอใช้)	ระดับ D	ช่วงคะแนน 55.00 – 64.99	สถานะ ไม่ผ่านเกณฑ์ (ระดับปรับปรุง)	ระดับ E	ช่วงคะแนน 50.00 – 54.99	สถานะ ไม่ผ่านเกณฑ์ (ระดับปรับปรุงด่วน)	ระดับ F	ช่วงคะแนน 0.00 – 49.99	สถานะ ไม่ผ่านเกณฑ์ (ระดับปรับปรุงด่วนที่สุด)
ระดับ AA	ช่วงคะแนน 95.00 – 100.00	สถานะ ผ่านเกณฑ์ (ระดับดีเลิศ)																				
ระดับ A	ช่วงคะแนน 85.00 – 94.99	สถานะ ผ่านเกณฑ์ (ระดับดีเยี่ยม)																				
ระดับ B	ช่วงคะแนน 75.00 – 84.99	สถานะ ไม่ผ่านเกณฑ์ (ระดับดี)																				
ระดับ C	ช่วงคะแนน 65.00 – 74.99	สถานะ ไม่ผ่านเกณฑ์ (ระดับพอใช้)																				
ระดับ D	ช่วงคะแนน 55.00 – 64.99	สถานะ ไม่ผ่านเกณฑ์ (ระดับปรับปรุง)																				
ระดับ E	ช่วงคะแนน 50.00 – 54.99	สถานะ ไม่ผ่านเกณฑ์ (ระดับปรับปรุงด่วน)																				
ระดับ F	ช่วงคะแนน 0.00 – 49.99	สถานะ ไม่ผ่านเกณฑ์ (ระดับปรับปรุงด่วนที่สุด)																				
การคำนวณ	จำนวนหน่วยงานการศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐไม่ต่ำกว่า 85 คะแนน เทียบกับจำนวนที่เข้ารับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐทั้งหมด โดยปรับฐานให้เป็น 100 แบบถ่วงน้ำหนัก																					
ข้อมูลที่จัดเก็บ	ผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานประจำปี																					
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	สพป./สพม./สข./อปท./สกร./ศกศ.																					

ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กได้รับการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
หน่วย	ร้อยละ
คำอธิบาย/คำนิยาม	- โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 120 คน ตามเกณฑ์การจำแนกสถานศึกษาขนาดเล็กของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำหรับสถานศึกษาในส่วนภูมิภาค ทั้งนี้ การนับจำนวนนักเรียนให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ของ สพฐ. ที่กำหนดไว้ในระบบข้อมูลสถานศึกษา - การส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง การที่หน่วยงานต้นสังกัดดำเนินการสนับสนุน ส่งเสริม หรือพัฒนาสถานศึกษาขนาดเล็ก เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ ครูและบุคลากร สื่อ/นวัตกรรม ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน หรือผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา โดยมีกิจกรรมหรือโครงการที่ดำเนินการจริง และมีหลักฐาน/ผลการดำเนินงานสามารถตรวจสอบได้
การคำนวณ	จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เทียบกับจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กทั้งหมด โดยปรับฐานให้เป็น 100 แบบถ่วงน้ำหนัก
ข้อมูลที่จัดเก็บ	ตอบในนามหน่วยงาน = ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	สพป./สพม./ศจ./อปท.

2. ภาพประชุม

2.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 เมื่อวันที่ 18 มิถุนายน พ.ศ. 2569



2.2 การประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายด้านการศึกษา
และการจัดทำโครงการพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการจำเป็นของพื้นที่
จังหวัดอุทัยธานี ในวันที่ เมื่อวันที่ 20-21 กรกฎาคม 2569



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|----------------------|-------------------------------|
| 1. นางสาวไหม นันทศรี | ศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี |
| 2. นายกมล เสาวภาคสุข | รองศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี |

คณะทำงาน และรวบรวมข้อมูล

- | | |
|--|---|
| 1. นางกิ่งแก้ว จรุงชนะกิจ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 |
| 2. นางจินดาพร แสงแก้ว | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 |
| 3. นางจิราภรณ์ จันทร์ฤทธิ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 |
| 4. นางวรลักษณ์ ปัทมเบญจกุล | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 |
| 5. นางสาวนิภาพร วิเศษศรี | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 |
| 6. นางอังศกร บำรุงรัตน์ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท |
| 7. นายธงชัย ศรีทา | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท |
| 8. นางสาวธนิดา ชลประทีน | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท |
| 9. นางสาวนิตยา สมัครการคำ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุทัยธานี |
| 10. นายสมเกียรติ หนองกลาง | นักวิชาการศึกษา ศูนย์วังเดือย อาคมสุรทนต์ |
| 11. ว่าที่ร้อยตรีสรวิชัย ชินพิระเสถียร | ประธานกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
จังหวัดอุทัยธานี |
| 12. นางสุพรรณิการ์ โพธิ์ขวาง | ครู โรงเรียนพิทักษ์วิทยวิทยา |
| 13. นางสุนัน เทพพันธ์ | รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี
วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี |
| 14. นางนิภาพร คงเขียว | หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุทัยธานี |
| 15. นายคมสันต์ เงินอยู่ | รองผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี |

16. นางสาวรัตติกาล สังข์ประเสริฐ หัวหน้างานนโยบายแผนงาน งบประมาณ
วิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี
17. นางสุรีย์นารถ บัวแก้ว หัวหน้าสำนักงานสาขาวิเทศบริการจังหวัดอุทัยธานี
มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดอุทัยธานี
18. นายประคอง มาโต ผู้อำนวยการสำนักงานวิชาการ
วิทยาลัยสงฆ์จังหวัดอุทัยธานี มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
19. นางสาวสุจินดา มานักห้อง รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุทัยธานี
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุทัยธานี
20. นางสาวเมธิกา เปรมปรีดิ์ ครูผู้ช่วย โรงเรียนศึกษาพิเศษอุทัยธานี
21. นางสาวศศิธร บุรีจันทร์ ครูผู้ช่วย โรงเรียนศึกษาพิเศษอุทัยธานี
22. นายเกษิภท คงศรีชาย นักวิชาการศาสนาปฏิบัติการ
สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุทัยธานี
23. นางสาวรศนา พูลสวัสดิ์ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี
24. นางปัทมา ยิ่งยงวรชัย ผู้อำนวยการกองการศึกษาเทศบาลเมืองอุทัยธานี
สำนักงานเทศบาลเมืองอุทัยธานี
25. นางพัชรินทร์ วงศ์สง่า ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนเทศบาลวัดมณีสถิตกปิฎการาม
สำนักงานเทศบาลเมืองอุทัยธานี
26. นางอนุสรณ์ อัยสิงห์ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี
27. นางสาวณัฐภัทร์ ท่าแจ้ง ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี
28. นายชัยพร อ่อนหวาน ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี
29. นางสาววริยา ตาเตียว ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี
30. นายปรัชญา ภัคศิสุภผล นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี
31. นางสาวประไพพรรณ ชำนาญชัด นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี
32. นางสาวจามจุรี ฉลาดแย้ม นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

คณะทำงานจัดทำรูปเล่ม

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. นางสาวประไพพรรณ ชำนาญชัด | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| 2. นางสาวจามจุรี ฉลาดแย้ม | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ |

บรรณาธิการ เรียบเรียง และออกแบบรูปเล่ม

- | | |
|--------------------------|--|
| นางสาวประไพพรรณ ชำนาญชัด | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
|--------------------------|--|



QR Code เล่มแผน