

แผนปฏิบัติการ ด้านการศึกษา

จังหวัดอุทัยธานี

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

2569



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนในจังหวัดอุทัยธานี เรียนดี มีคุณธรรม มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่
ด้วยวิถีชีวิตพอเพียง”

คำนำ

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 กำหนดให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ต่าง ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาตามนโยบาย ของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในระดับจังหวัด โดยอำนาจหน้าที่ข้อหนึ่งที่มีมอบหมายให้สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดรับผิดชอบในข้อ 11 (2) คือ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับประเภทในจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการด้านศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยมีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี พ.ศ. (2566 – 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ.2568 ที่ประกาศใช้ในปีงบประมาณ พ.ศ.2569 เป็นกรอบแนวทางและการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รายละเอียดประกอบด้วย ส่วนที่ 1 ข้อมูลและสภาพทั่วไปจังหวัดอุทัยธานี ส่วนที่ 2 กรอบแนวคิด ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดอุทัยธานีประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ส่วนที่ 4 โครงการตามแผนปฏิบัติการด้านศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สู่การปฏิบัติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ขอขอบคุณหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานทุกภาคส่วนที่เป็นเครือข่ายและให้การส่งเสริม สนับสนุน และมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เป็นอย่างดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าหน่วยงานทุกภาคส่วนจะไดรร่วมกันขับเคลื่อนภารกิจด้านการศึกษาของจังหวัดอุทัยธานี ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าประสงค์ให้เกิดเป็นรูปธรรมต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาประเทศ “ประเทศไทย มั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสำธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและอนุรักษภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี และหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดอุทัยธานี ได้ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและการพัฒนาการศึกษาที่ครอบคลุมทุกมิติ ในปีงบประมาณ พ.ศ.2569 และเพื่อให้การขับเคลื่อนแผนดังกล่าว เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ขึ้น ซึ่งเป็นการรวบรวมโครงการของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดอุทัยธานีที่มีความสอดคล้องกับกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี โดยประกอบด้วยโครงการ จำนวน 95 โครงการ งบประมาณ รวมทั้งสิ้นจำนวน 10,244,997 บาท โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

1. วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนในจังหวัดอุทัยธานี เรียนดี มีคุณธรรม มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่ ด้วยวิถีชีวิตพอเพียง”

2. พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะอาชีพ และสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ สอดคล้องกับวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่น บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนทุกช่วงวัย และยกระดับสมรรถนะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระบบให้สอดคล้องกับสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่
3. สร้างโอกาส ความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ภายใต้หลักธรรมาภิบาล นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้อย่างเหมาะสมและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

3. เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข มีความมั่นคงและปลอดภัย รู้เท่าทันต่อภัยคุกคามรูปแบบใหม่
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกระบบมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
5. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และรักษาอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของพื้นที่
6. หน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน

4. ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนา

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและความปลอดภัย
2. การพัฒนาหลักสูตร งานวิจัย นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามศักยภาพของผู้เรียนที่หลากหลาย ให้มีสมรรถนะ ความรู้ และความสามารถในการแข่งขันในโลกยุคใหม่
3. การพัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างอัตลักษณ์ของพื้นที่ รักษาสิ่งแวดล้อม ผลิตหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืน
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

5. แนวทางการพัฒนา

ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและความปลอดภัย

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และความปรองดอง สมานฉันท์
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ และคุ้มครองความปลอดภัยของผู้เรียน
3. พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรองที่เสริมสร้างทักษะชีวิต
4. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษา
5. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม
6. ส่งเสริมการดูแล ป้องกัน และแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน

7. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้ และกิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมเพื่อลดความขัดแย้ง

8. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 2 การพัฒนาหลักสูตร งานวิจัย นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามศักยภาพของผู้เรียนที่หลากหลาย ให้มีสมรรถนะ ความรู้ และความสามารถในการแข่งขันในโลกยุคใหม่
แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมงานวิชาการและการวิจัยที่มีมาตรฐานตามบริบทท้องถิ่นและเหมาะสมกับผู้เรียนทุกช่วงวัย
2. ส่งเสริมให้ครูมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
3. พัฒนาการกระบวนการเรียนการสอน การเรียนรู้ และกิจกรรมที่เสริมสร้างพหุปัญญาและพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ในรูปแบบที่หลากหลายและต่อเนื่อง
4. ส่งเสริมและพัฒนาการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ความรู้เชิงบูรณาการ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
5. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้สามารถอ่าน เขียน และคำนวณได้
6. พัฒนาการการเรียนรู้เชิงบูรณาการและเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะผู้เรียนที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง การทำงานร่วมกันและการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง มีการสะท้อนความคิดทบทวนไตร่ตรอง และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง
7. ส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ มีทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพ
8. พัฒนาทักษะการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงานรวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
9. สร้างสังคมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์หรือทักษะวิชาชีพ เพื่อสามารถตอบโจทย์ความต้องการประกอบอาชีพของตนเองในอนาคตผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล
10. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินโครงการห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาและส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียนจบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
11. สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเสริมความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคนระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการเพื่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานและการฝึกประสบการณ์ระหว่างเรียน
12. ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน
13. การพัฒนาหลักสูตรการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัยเน้นการพัฒนาอย่างรอบด้านทางด้านร่างกาย อารมณ์สังคมจิตใจสติปัญญา รวมทั้งส่งเสริมความถนัดและความสนใจเป็นรายบุคคล

ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 3 การพัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. พัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ อย่างต่อเนื่องด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
3. พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้จัดการศึกษาทุกระดับได้อย่างมีคุณภาพและสอดคล้องตามความต้องการของผู้เรียน
4. พัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องระบบหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และสามารถบรรลุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรที่กำหนดและให้เป็นไปตามบริบทสภาพภูมิศาสตร์และศักยภาพของผู้เรียน
5. พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายเหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในบริบทที่ประสบอยู่ได้อย่างมีคุณภาพและมีการนำไปใช้อย่างจริงจัง
6. สร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงภาคีเครือข่ายด้านอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้รอบด้าน
7. ส่งเสริมความก้าวหน้าในสายงานอาชีพให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
8. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอ เหมาะสม และสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา
9. เสริมสร้างอุดมการณ์ความเป็นข้าราชการ จิตวิญญาณครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพครูตลอดจนการเชิดชูเกียรติครูอาจารย์ โดยเฉพาะครูในท้องถิ่นทุรกันดารและนักศึกษาที่เรียนวิชาชีพครู

ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมสนับสนุนระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ในการศึกษาทุกระดับ อาทิ กิจกรรมการแนะแนวอาชีพในสถานศึกษา และรณรงค์สร้างค่านิยมและกระบวนทัศน์การศึกษาต่อสายอาชีพ และภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา ปรับค่านิยมให้กับนักเรียนนักศึกษา ผู้ปกครอง อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สนับสนุนให้ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
2. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และสะสมความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System)
3. พัฒนาและจัดระบบในการค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือ ส่งต่อ และดูแลเด็กด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษา รวมทั้ง เด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่
4. สนับสนุนและพัฒนาระบบการป้องกัน เฝ้าระวัง เด็กและเยาวชนที่อยู่ในระบบการศึกษา ไม่ให้หลุดออกจากระบบการศึกษา
5. พัฒนาระบบการรับผู้เรียน การรณรงค์ประชาสัมพันธ์เชิงรุก และร่วมบูรณาการกับหน่วยงานในพื้นที่

6. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่างๆ ที่มีหลากหลายตามความเหมาะสมของพื้นที่
7. สนับสนุนการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายเหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในบริบทที่ประสบอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือที่ทันสมัย
8. สนับสนุนการจัดหาและพัฒนาอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี ทรัพยากร และโครงสร้างพื้นฐานด้านการศึกษาที่มีคุณภาพและเหมาะสม ให้ครอบคลุมและทั่วถึงทุกพื้นที่อย่างเพียงพอ
9. พัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย ให้สามารถเรียนได้ ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
10. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนทางไกลในระบบต่าง ๆ อาทิ DLIT, DLTV
11. ส่งเสริมการจัดตั้งและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ให้มีมาตรฐานเดียวกัน เพื่อรองรับการถ่ายทอด ผู้เรียนระหว่างสถานศึกษา ให้เกิดความต่อเนื่องทางการศึกษา
12. ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
13. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์เสมือนจริงและมีชีวิต สามารถเข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา

ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างอัตลักษณ์ของพื้นที่ รักษาสิ่งแวดล้อม ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมผู้เรียนให้ตระหนักถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์วัฒนธรรมท้องถิ่น ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรอัตลักษณ์ท้องถิ่นที่บูรณาการการเรียนการสอนในวิชาหลักเพื่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม ภูมิปัญญาท้องถิ่น สังคมชาติพันธุ์ตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งส่งเสริมการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนรู้ในระบบ/นอกระบบ
3. รวบรวม พัฒนา จัดทำเอกสาร ตำรา สื่อ องค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น พหุวัฒนธรรมที่มีมิติการเรียนรู้เชิงบูรณาการ (Blended Based Learning) ที่ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะชีวิตของตนเองเชื่อมโยงกับภูมิปัญญาและภูมิสังคมได้อย่างสมดุล ยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่างหลากหลาย รวมถึงสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม
4. เสริมสร้างวิถีการเรียนรู้อัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของพื้นที่ โดยการร่วมฟื้นฟูสืบค้นและถ่ายทอดศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ทรงคุณค่าให้มีจิตร่วมเพื่อรักษามรดกวัฒนธรรมของจังหวัด ให้ดำรงคุณค่าและความงามตามอัตลักษณ์ที่หลากหลาย
5. ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในการสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช

ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)
2. ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่างๆ มาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม หลากหลาย และทันต่อการเปลี่ยนของโลก
3. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา
4. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์กร
5. ส่งเสริมให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน
6. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นภาคีเครือข่าย ในการขับเคลื่อนและสนับสนุนการจัดการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
7. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและสถานศึกษาในทุกระดับให้มีการใช้ทรัพยากรร่วมกันในทุกมิติ
8. พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล
9. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต แก่ผู้บริหาร ข้าราชการ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

6. โครงการจำแนกรายประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนา

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนา	จำนวนโครงการ	รวมงบประมาณ (บาท)
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 1 การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงและความปลอดภัย	22	2,957,175
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 2 การพัฒนาหลักสูตร งานวิจัย นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามศักยภาพของผู้เรียนที่หลากหลาย ให้มีสมรรถนะ ความรู้ และความสามารถในการแข่งขันในโลกยุคใหม่	22	1,445,137
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 3 การพัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	10	1,504,740
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	18	2,648,050
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างอัตลักษณ์ของพื้นที่รักษาสืบเสาะล้อม ผลิตหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืน	12	1,492,010
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	11	197,885
รวมทั้งสิ้น	95	10,244,997

หมายเหตุ : โครงการและงบประมาณบางส่วนอยู่ระหว่างเสนอขอรับสนับสนุนงบประมาณ อาจมีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	๗
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญแผนภาพ	ฎ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดอุทัยธานี	1
1. ข้อมูลพื้นฐานทางกายภาพจังหวัดอุทัยธานี	1
2. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาของจังหวัดอุทัยธานี	5
ส่วนที่ 2 กรอบแนวคิด ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง	23
1. แผนระดับที่ 1	23
1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)	23
2. แผนระดับที่ 2	26
2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	26
2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)	34
2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ	37
3. แผนระดับที่ 3	39
3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)	39
3.2 แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 ของกระทรวงศึกษาธิการ	42
3.3 แผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. 2566 – 2570	43
3.4 แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 2 พ.ศ. 2566 – 2570	45
3.5 แผนพัฒนาจังหวัดอุทัยธานี พ.ศ. 2566 – 2570	46
3.6 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี (พ.ศ.2566-2570)	49
ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	
4. นโยบายที่เกี่ยวข้อง	55
4.1 นโยบายรัฐบาล	55
4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals:SDGs)	56
4.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ	57
พ.ศ. 2569 – 2570	
4.4 เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคเหนือ	60
5. รายงานสรุปผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี 2568	61
6. รายงานการจัดทำตัวชี้วัดทางการศึกษาระดับจังหวัดของประเทศไทย ปีงบประมาณ 2568	68
7. สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	71
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	98
1. วิสัยทัศน์	98
2. พันธกิจ	98
3. เป้าประสงค์	98
4. ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนา	99
5. ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และกลุ่มโครงการที่สนองตอบประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนา	99
ส่วนที่ 4 โครงการตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	109
1. โครงการและงบประมาณตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	116
2. สรุปโครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 1 – 6	110
3. รายละเอียดโครงการรายยุทธศาสตร์	121
ส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สู่การปฏิบัติ	122
ภาคผนวก	123
คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี (พ.ศ. 2566 – 2570)	124
ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 จำนวนสถานศึกษา ครู นักเรียน จำแนกตามหน่วยงาน	5
ตารางที่ 2 จำนวนนักเรียนแยกตามสังกัด และแยกตามอำเภอ	6
ตารางที่ 3 จำนวนสถานศึกษาแยกตามสังกัด และแยกตามอำเภอ	7
ตารางที่ 4 จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ (ม.4-6) : สายอาชีพ (ปวช. 1-3)	8
ตารางที่ 5 จำนวนเด็กในวัยเรียนที่มีความจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มศักยภาพ	8
ตารางที่ 6 จำนวนนักเรียนออกกลางคัน รวมทุกสังกัด จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2567	9
ตารางที่ 7 จำนวนนักศึกษาของ สกร. จำแนกตาม อำเภอและระดับการศึกษา	9
ตารางที่ 8 ข้อมูลโรงเรียนเอกชนนอกระบบ	10
ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับประเทศและระดับจังหวัด ปีการศึกษา 2567 จำแนกรายด้าน	10
ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 - 2567 ระดับจังหวัดอุทัยธานี จำแนกรายด้าน	11
ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับประเทศและระดับจังหวัด ปีการศึกษา 2567 จำแนกรายด้าน	12
ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 - 2567 ระดับจังหวัดอุทัยธานี จำแนกรายด้าน	13
ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัดและระดับประเทศ จำแนกตามรายวิชา	14
ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 - 2567 ระดับจังหวัด จำแนกตามรายวิชา	15
ตารางที่ 15 การเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัดและระดับประเทศ จำแนกตามรายวิชา	16
ตารางที่ 16 การเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 และ ปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัด จำแนกตามรายวิชา	17
ตารางที่ 17 การเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัดและระดับประเทศ จำแนกตามรายวิชา	18

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 18 การเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566-2567 ระดับจังหวัด จำแนกตามรายวิชา	19
ตารางที่ 19 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) เฉลี่ยภาพรวมของจังหวัด ปีการศึกษา 2565-2567	20
ตารางที่ 20 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) เฉลี่ยภาพรวมของจังหวัด ปีการศึกษา 2565-2567	22
ตารางที่ 21 ผลการจัดทำตัวชี้วัดทางการศึกษาและการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับประเทศ	69
ตารางที่ 22 สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	71
ตารางที่ 23 ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 1	99
ตารางที่ 24 ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 2	101
ตารางที่ 25 ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 3	103
ตารางที่ 26 ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 4	104
ตารางที่ 27 ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 5	106
ตารางที่ 28 ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 6	107
ตารางที่ 29 โครงการและงบประมาณตามแผนปฏิบัติการด้านศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	109
ตารางที่ 30 สรุปโครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 1 – 6	110

สารบัญแผนภาพ

	หน้า
แผนภาพที่ 1 แผนที่จังหวัดอุทัยธานี	3
แผนภาพที่ 2 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับประเทศและระดับจังหวัด ปีการศึกษา 2567 จำแนกรายด้าน	11
แผนภาพที่ 3 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 - 2567 ระดับจังหวัดอุทัยธานี จำแนกรายด้าน	12
แผนภาพที่ 4 การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับประเทศและระดับจังหวัด ปีการศึกษา 2567 จำแนกรายด้าน	13
แผนภาพที่ 5 การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 - 2567 ระดับจังหวัดอุทัยธานี จำแนกรายด้าน	14
แผนภาพที่ 6 การเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัดและระดับประเทศ จำแนกตามรายวิชา	15
แผนภาพที่ 7 การเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 - 2567 ระดับจังหวัด จำแนกตามรายวิชา	16
แผนภาพที่ 8 การเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัดและระดับประเทศ จำแนกตามรายวิชา	17
แผนภาพที่ 9 การเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 และ ปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัด จำแนกตามรายวิชา	18
แผนภาพที่ 10 การเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัด และระดับประเทศ จำแนกตามรายวิชา	19
แผนภาพที่ 11 การเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566-2567 ระดับจังหวัด จำแนกตามรายวิชา	20
แผนภาพที่ 12 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน V-NET เฉลี่ยภาพรวมของจังหวัด เปรียบเทียบปีการศึกษา 2565-2567	21
แผนภาพที่ 13 ทิศทางการพัฒนาภาคเหนือ	60

ส่วนที่ 1

ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดอุทัยธานี

1. ข้อมูลพื้นฐานทางกายภาพจังหวัดอุทัยธานี

1.1 ประวัติศาสตร์ความเป็นมา

เมืองอุทัยธานี มีหลักฐานทางด้านประวัติศาสตร์ของกรมศิลปากรยืนยันไว้ว่า เป็นที่อยู่อาศัยของมนุษย์ก่อนประวัติศาสตร์ เมื่อประมาณ 3,000 ปีมาแล้ว โดยพบหลักฐานยืนยันในหลายพื้นที่ เช่น โคร่ง กระดุก เครื่องมือหินกะเทาะจากหินกรวดและภาพเขียนสมัยก่อนประวัติศาสตร์เขาปลาร้าตำนานเก่าเล่าว่า ในสมัยสุโขทัยเจริญรุ่งเรืองนั้น “ท้าวมหาพรหม” ได้เข้ามาสร้างเมืองที่บ้านอุทัยเก่า คือ อำเภอหนองฉาง ในปัจจุบันนี้ แล้วพาคนไทยเข้ามาอยู่ท่ามกลางหมู่บ้านคนมอญ และคนกะเหรี่ยง จึงเรียกว่า “เมืองอุไทย” เรียกชื่อตามกลุ่มหรือที่อยู่ของคนไทย ซึ่งพากันตั้งบ้านเรือนอยู่อย่างหนาแน่น มีพืชพันธุ์ และอาหารที่อุดมสมบูรณ์ กว่าแห่งอื่น ต่อมากระแสน้ำเปลี่ยนทางเดินและเกิดคันดินน้ำ เมืองอุไทยจึงถูกทิ้งร้างจนในที่สุด “พระตะเบิด” ได้เข้ามาปรับปรุงเมืองอุไทยโดยขุดที่เก็บกักน้ำไว้ใกล้เมืองและพระตะเบิดได้เป็นผู้ปกครองเมืองอุไทย เป็นคนแรกในสมัยกรุงศรีอยุธยา เมืองอุไทย ต่อมาได้เรียกกันเป็น “เมืองอุไทย” คาดว่าเพี้ยนไปตามสำเนียง ชาวพื้นเมืองเดิม ได้มีฐานะเป็นหัวเมืองด่านชั้นนอกมีพระพลสงครามเป็นนายด่านแม่กลองและพระอินทรเดช เป็นนายด่านหนองหลวง (ปัจจุบัน แม่กลอง คือ อำเภออุ้มผาง และหนองหลวง คือ ตำบลหนองหลวง อำเภอ อุ้มผาง จังหวัดตาก) คอยดูแลพม่าที่จะยกทัพมาตามเส้นทางชายแดนด่านแม่ละเมา ต่อมาในสมัยพระเอกาทศรถ (พ.ศ.2148-2163) ได้โปรดให้บัญญัติอำนาจการใช้ตราประจำตำแหน่ง มีบัญชาการตามหัวเมืองนั้น ได้ระบุ ในกฎหมายเกาลัดกษณะพระธรรมนูญว่า “เมืองอุไทยธานี เป็นหัวเมืองชั้นแถมหาดไทย” เมืองอุไทยธานี เป็น เมืองที่อยู่บนที่ดอนและลึกเข้าไป ไม่มีแม่น้ำสายใหญ่ และไม่สามารถติดต่อทางเรือได้ ดังนั้นชาวเมืองอุไทยธานีจึง ต้องขนข้าวบรรทุกเกวียนมาลงที่แม่น้ำ จึงทำให้พ่อค้าพากันไปตั้งยู่ฉางรับซื้อข้าวที่ริมแม่น้ำจนเป็นหมู่บ้านใหญ่ เรียกว่าหมู่บ้าน “สะแกกรัง” เนื่องจากเป็นพื้นที่มีป่าสะแกขึ้นเต็มริมแม่น้ำ และมีต้นสะแกใหญ่อยู่กลางหมู่บ้าน

บ้านสะแกกรัง ชาวจีนเรียกเพี้ยนเป็น “ซิเกียกั้ง” เป็นตลาดซื้อข้าวที่มีพ่อค้าคนจีนนิยมไปตั้งบ้านเรือนและยู่ฉาง ต่อมาในระยะหลังได้มีเจ้านายและขุนนางมาตั้งบ้านเรือนอยู่ เพราะความสะดวกในการกะเกณฑ์สิ่งของส่งเมืองหลวง ซึ่งเป็นจำพวก มูลค่างควา ไม้ซุง กระวาน และช้างป่า อีกทั้งยังมีช่องทางในการค้าข้าวอีกด้วย

พ.ศ. 2376 ข้าราชการชาวกรุงเทพฯ ผู้ซึ่งได้รับการแต่งตั้งให้เป็น พระยาอุไทยธานี เจ้าเมืองอุไทยธานีในสมัยนั้น ได้เห็นว่าบ้านสะแกกรังเป็นตลาดใหญ่ มีผู้คนอพยพเข้ามาอยู่กันอย่างหนาแน่น อีกทั้งเป็นสถานที่ที่ชาวอุไทยธานีติดต่อค้าขายข้าว และไม้ซุง กับพ่อค้าที่นั่นมานานแล้ว จึงคิดตั้งบ้านเรือนเพื่อค้าขาย ประจวบกับเวลานั้น เจ้าเมืองไชยนาทเป็นเพื่อนกัน จึงขอตั้งบ้านเรือนที่ริมแม่น้ำสะแกกรัง เนื่องจากผู้คนมาติดต่อราชการและมาค้าขายกันมาก ทั้งนี้ เนื่องจากเจ้าเมืองไม่กล้าขึ้นไปเมืองอุไทยธานีเก่า อ้างว่ากลัวไข้ป่า จึงเป็นเหตุให้พากันอพยพมาอยู่กันมากขึ้น

พ.ศ. 2391 ได้มีการแบ่งเขตดินแดนเมืองอุไทยธานี และเมืองไชยนาทโดยตัดเขตบ้านสะแกกรัง ทางฝั่งคลองฟากใต้ ตั้งแต่ท้ายบ้านสะแกกรังไปจดเมืองอุไทยธานีเก่า โอนที่นั้นจากเมืองไชยนาทเป็นของเมืองอุไทยธานี ดังนั้นเมืองอุไทยธานี จึงตั้งอยู่ที่ปลายสุดเขตแดนเมืองมโนรมย์ ข้างใต้บ้านลงมาสักคั้งน้ำหนึ่งก็เป็นแดนเมืองไชยนาท

พ.ศ. 2441 เมืองอุไทยธานี ขึ้นกับมณฑลนครสวรรค์ ต่อมาในสมัยรัชกาลที่ 6 ได้เปลี่ยนเป็นขึ้นกับมณฑลอยุธยา สุดท้ายมีการประกาศเลิกมณฑลปี พ.ศ. 2476 และกำหนดให้จังหวัดเป็นหน่วยปกครองส่วนภูมิภาค

อุไทยธานีเมืองพระชนกจักรี

พระชนกจักรี มีพระนามเดิมว่า นายทองดี เป็นบุตรคนโตของจ๋มมมหาสนิท (ทองคำ) ต่อมาได้เป็นพระราชนิกร ปลัดทูลฉลองมหาดไทย ในแผ่นดินพระเจ้าอยู่หัวบรมโกศกรุงศรีอยุธยา สืบเชื้อสายมาจากเจ้าพระยาโกษาธิบดี (ปาน) ถือกำเนิดที่บ้านอุไทยธานี เมืองอุไทยธานี หรือจังหวัดอุทัยธานีในปัจจุบัน ภายหลังย้ายไปอยู่กรุงศรีอยุธยารับราชการจนได้ตำแหน่งเป็นพระอักษรสุนทรศาสตร์ เสมียนตรากรม มหาดไทยมีหน้าที่ร่างพระราชสาส์นตราและรักษาพระราชลัญจกร (ตราประจำพระเจ้าแผ่นดิน)

พระอักษรสุนทรศาสตร์ แต่งงานกับคุณดาวเรือง หลานสาวพระยาอภัยราชา สมุหนายกมีบุตรธิดา 5 คน คนแรกเป็นหญิง ชื่อ สา คนรองเป็นชายชื่อ งาม คนที่สามเป็นหญิง ชื่อ แก้ว คนที่สี่และห้าเป็นชายชื่อ ทองด้วง และบุญมา ต่อมาพระยามหาจักรีศรีอภัยราช (ทองคำ) ได้ปราบดาภิเษกเป็นปฐมกษัตริย์แห่งกรุงรัตนโกสินทร์ ทรงพระนามว่า พระบาทสมเด็จพระบรมราชาธิราช รามาธิบดี (พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช) ได้นำบรรดาศักดิ์สุดท้าย คือ พระบิดา “พระยาจักรีศรีอภัยราช” มาใช้เป็นชื่อราชวงศ์จักรี และได้สถาปนาพระอัฐิพระบิดาขึ้นเป็น “สมเด็จพระชนกาธิบดี” ใน พ.ศ. 2338

จังหวัดอุทัยธานีได้สร้างพระอนุสาวรีย์สมเด็จพระปฐมบรมชนกนาถบนยอดเขาแก้ว (เขาสะแกกรัง) บ้านสะแกกรัง ซึ่งเป็นสถานที่เกิดไว้เป็นอนุสรณ์ แล้วเสร็จในปี 2522 ซึ่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ (รัชกาลที่ 9) เสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดพระวิสูตรพระอนุสาวรีย์ เมื่อวันที่ 5 เมษายน 2522 ปัจจุบันรูปหล่อพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ซึ่งเป็นที่ประดิษฐานพระบรมรูปของสมเด็จพระปฐมบรมมหาชนกนาถ บนยอดเขาแก้ว ใช้เป็นตราสัญลักษณ์ประจำจังหวัดอุทัยธานี

1.2 ด้านกายภาพ

1.2.1 ขนาดและที่ตั้ง

จังหวัดอุทัยธานี ตั้งอยู่ภาคเหนือตอนล่าง บริเวณลุ่มน้ำสะแกกรัง ซึ่งไหลสู่แม่น้ำเจ้าพระยาที่อำเภอมโนรมย์ จังหวัดชัยนาท ห่างจากกรุงเทพมหานครไปทางทิศเหนือตามถนนสายเอเชีย ประมาณ 206 กิโลเมตร แยกเข้าจังหวัดอุทัยธานีตามทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 333 ที่บ้านท่าน้ำอ้อย ประมาณ 16 กิโลเมตร ถึงจังหวัดอุทัยธานี รวมระยะทาง 222 กิโลเมตร มีพื้นที่รวม 6,730 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 4,206,404 ไร่ เป็นพื้นที่ป่า 2,136,741 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 50.8 ซึ่งพื้นที่ป่าที่มีสภาพเป็นพื้นที่คุ้มครอง ได้แก่ ป่าสงวนแห่งชาติ 9 แห่ง วนอุทยาน 2 แห่ง เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า 1 แห่ง และเขตห้ามล่าสัตว์ป่า 1 แห่ง และเป็นพื้นที่ทางการเกษตร 1,627,101 ไร่ และนอกพื้นที่ทางการเกษตร 442,562 ไร่

1.2.2 ลักษณะภูมิประเทศ

สภาพพื้นที่โดยทั่วไป เป็นป่าและภูเขา มีความลาดเทจากทิศตะวันตก ลงมาทางทิศตะวันออก โดยทางทิศตะวันตกจะเป็นเทือกเขาสลับซับซ้อน พื้นที่ตอนกลางเป็นที่ดอนสลับพื้นที่ราบแบบลูกคลื่น ด้านทิศตะวันออกของจังหวัด พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่ม จากลักษณะพื้นที่ดังกล่าว ทำให้จังหวัดอุทัยธานี ประสบปัญหาขาดแคลนน้ำ ด้านทิศตะวันตก และหากปีใดมีน้ำมากหรือน้ำหลากจะเกิดน้ำท่วมด้านทิศตะวันออกเป็นประจำ ทิศตะวันตกเป็นเทือกเขาสลับซับซ้อน และมีสภาพเป็นพื้นที่คุ่มครองเป็นป่าสงวนแห่งชาติ 9 แห่ง วนอุทยาน 2 แห่ง เขตห้ามล่าสัตว์ป่า 1 แห่ง และที่สำคัญมีเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าห้วยขาแข้ง (อยู่ในเขตจังหวัดอุทัยธานีประมาณ 1.5 ล้านไร่) ซึ่ง UNESCO ได้ประกาศขึ้นทะเบียนเป็นแหล่งมรดกโลกทางธรรมชาติที่มีความหลากหลายทางชีวภาพ และมีความอุดมสมบูรณ์ มีสัตว์ป่าหายากและใกล้สูญพันธุ์อาศัยอยู่ เช่น ควายป่า วัวแดง กระทิง ช้าง เป็นต้น รวมพื้นที่ป่าและภูเขา ทั้งหมดประมาณ 2.2 ล้านไร่เศษ ตอนกลางของจังหวัดเป็นพื้นที่ดอน พื้นที่ลักษณะเป็นลูกคลื่น ทิศตะวันออก เป็นพื้นที่ราบลุ่มที่เกิดจากตะกอนที่แม่น้ำพัดพามาและน้ำหลากท่วมพื้นที่ทำให้มีความเหมาะสมในการทำเกษตร เพาะปลูก มีพื้นที่ประมาณ 2 ล้านไร่เศษ

อาณาเขตติดต่อของจังหวัด

จังหวัดอุทัยธานี มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดต่าง ๆ หลายจังหวัด ดังนี้

ทิศเหนือ ติดอำเภอชุมตาบง อำเภอลาดยาว อำเภอโกรกพระ อำเภอพยุหะคีรี จังหวัดนครสวรรค์

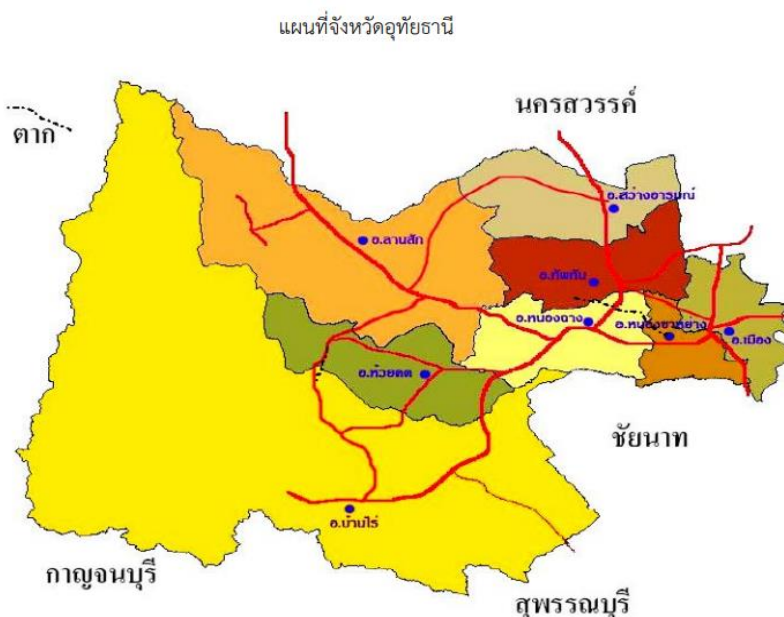
ทิศตะวันออก ติดอำเภอพยุหะคีรี จังหวัดนครสวรรค์ และอำเภอมนรมย์ จังหวัดชัยนาท

ทิศใต้ ติดอำเภอวัดสิงห์ อำเภอหนองมะโมง อำเภอเนินขาม จังหวัดชัยนาท อำเภอด่านช้าง

จังหวัดสุพรรณบุรี และ อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี

ทิศตะวันตก ติดอำเภอศรีสวัสดิ์ อำเภอทองผาภูมิ จังหวัดกาญจนบุรี และอำเภออุ้มผาง จังหวัดตาก

แผนที่ 1 แผนที่จังหวัดอุทัยธานี



1.2.3 ด้านวัฒนธรรม ประเพณีและของดีเมืองอุทัย

ประเพณีตักบาตรเทโว จัดขึ้นในวันแรม 1 ค่ำ เดือน 11 หลังวันออกพรรษา ณ บริเวณลานวัดสังกัสรัตนคีรี พระสงฆ์จะรับนิมนต์มารับบิณฑบาตจากพุทธศาสนิกชน การตักบาตรเทโวของจังหวัดอุทัยธานี เป็นสถานที่ ที่มีความเหมาะสมทั้งในด้านสถานที่ และชื่อตามตำนาน เป็นประเพณีที่ชาวอุทัยธานีให้ความสำคัญมาก มีภิกษุสามเณรไม่น้อยกว่า 300 รูป นำด้วยพระพุทธรูปปางเสด็จกลับมา จากดาวดึงส์เดินอุ้มบาตรจากยอดเขาตามบันได 449 ขั้น ลงมารับบิณฑบาต ด้วยข้าวต้มลูกโยน ข้าวต้มมัด ข้าวสารอาหารแห้ง หลังจากตักบาตรแล้วเสร็จ จะมีริ้วขบวนร่ายรำแสดงพุทธประวัติอันสวยงาม เข้าสู่ตัวเมืองที่มีการจัดโต๊ะหมู่ประดับงาช้าง ให้ประชาชน นักท่องเที่ยวกราบสักการะ และชื่นชมถ่ายรูปเป็นที่ระลึก

ประเพณีผ้าป่ากลางเมือง งานประเพณีผ้าป่ากลางเมือง คือ พระราชอุทัยกวี (พุด สุธตโต) อดีตเจ้าอาวาสวัดมณีสถิตกปิฏฐารามและอดีตเจ้าคณะจังหวัดอุทัยธานี นำหลักของพระพุทธศาสนาชักชวนพุทธศาสนิกชน ให้นำผ้าป่า มาทอดที่วัดมณีสถิตกปิฏฐาราม(วัดทุ่งแก้ว) ในวันขึ้น 15 ค่ำ เดือน 12 ของทุกปี เรียกว่าผ้าป่ากลางเมือง ได้เริ่ม จัดทำมาตั้งแต่ พ.ศ. 2498 ในแต่ละปีจะมีจำนวนผ้าป่า 100-200 กองเศษ และจะนิมนต์พระสงฆ์จากวัดต่างๆ ในบริเวณใกล้เคียงมารับผ้าป่าต่อมาพระราชอุทัยกวี (พุด สุธตโต) เห็นว่าการทอดผ้าป่ากลางเมือง ในวันขึ้น 15 ค่ำ เดือน 12 ตรงกับวันลอยกระทง ชาวอุทัยธานีส่วนใหญ่จะไปลอยกระทง และทอดผ้าป่าด้วยเป็นการไม่สะดวก ที่จะปฏิบัติภารกิจทั้ง 2 อย่างในเวลาเดียวกัน จึงเปลี่ยนกำหนดการทอดผ้าป่ากลางเมืองมาเป็นวันขึ้น 14 ค่ำ เดือน 12 จนถึงปัจจุบัน

งานเทิดพระเกียรติสมเด็จพระปฐมบรมมหาชนก จัดขึ้นเป็นประจำทุกปีระหว่างวันที่ 1 - 9 เมษายน ณ สนามกีฬาากลางจังหวัดอุทัยธานี เพื่อเทิดพระเกียรติสมเด็จพระปฐมบรมมหาชนกต้นราชวงศ์จักรี และส่งเสริมการท่องเที่ยวของจังหวัด กิจกรรมที่สำคัญ ประกอบด้วย การแสดงแสง สี เสียง “พระชนกจักรีพระบารมีเกริกฟ้า” การแสดงศิลปวัฒนธรรมที่ยิ่งใหญ่ตระการตาและนิทรรศการให้ ความรู้ของส่วนราชการต่างๆ

งานแห่เจ้าของชาวจีนในจังหวัดอุทัยธานี เป็นประเพณีแห่เจ้าพ่อเจ้าแม่ที่อยู่ตามศาลต่าง ๆ โดยกำหนดงานตามการครบรอบปีของเจ้าแต่ละองค์ ซึ่งบางองค์แห่ 5 ปี /ครั้ง บางองค์แห่ 12 ปี/ครั้ง รวมทั้งการแห่ เจ้าพ่อบุญเถ่ากงและเจ้าพ่อหลักเมืองอุทัยธานี จะมีขบวนสาวงามแห่ผ่านตลาดรอบเมืองและมีการแสดง เชิดสิงโตคณะต่างๆ ร่วมให้พริบกับร้านค้าชาวจีนในตลาดซึ่งทุกร้านจะตั้งโต๊ะหมู่บูชาประดับงาช้างด้วย หากเป็นงานของเจ้าแม่ทับทิมจะมีพิธีเปลี่ยนเครื่องทรงของเจ้าแม่เมื่อครบรอบ 12 ปี และการเข้าทรงลุยไฟ

2. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาของจังหวัดอุทัยธานี

2.1 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาเชิงปริมาณ

ตารางที่ 1 จำนวนสถานศึกษา ครู นักเรียน จำแนกตามหน่วยงาน

หน่วยงาน	จำนวน		
	สถานศึกษา (แห่ง)	ครู (คน)	นักเรียน/นักศึกษา (คน)
สพป.อุทัยธานี เขต 1	70	785	7,694
สพป.อุทัยธานี เขต 2	121	1,358	15,304
สพม.อุทัยธานี ชัยนาท	21	812	12,401
โรงเรียนศึกษาพิเศษอุทัยธานี	1	44	99
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุทัยธานี	1	79	181
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุทัยธานี	8	82	3,508
โรงเรียนเอกชน	10	326	4,879
สถาบันอาชีวศึกษา	3	156	2,458
วิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี	1	29	783
โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองอุทัยธานี	5	109	1,129
โรงเรียนพระปริยัติธรรม	2	12	34
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (อปท.)	148	330	3,571
ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ อุทัยธานี	1	21	218
ม.รามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดอุทัยธานี	1	-	452
รวม	393	4,143	52,711

ที่มาข้อมูล : ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2568 ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

หมายเหตุ : 1. ข้อมูลของสถาบันอาชีวศึกษาและวิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี เป็นข้อมูลที่รวมจำนวนนักศึกษา ระดับสูงกว่า ปวช.

2. ม.รามคำแหงฯ ไม่มีอาจารย์ประจำอยู่ที่ สาขาวิทยบริการ มีเพียงเจ้าบุคลากรเจ้าหน้าที่ 14 คน

ตารางที่ 2 จำนวนนักเรียนแยกตามสังกัด และแยกตามอำเภอ

หน่วยงาน	จำนวนนักเรียน (คน) แยกตามอำเภอ								
	เมือง	ทัพทัน	สว่าง อารมณ์	หนอง ขาหย่าง	หนองฉาง	ลานสัก	บ้านไร่	ห้วยคต	รวม
สพป.อุทัยธานี เขต 1	2,454	2,195	2,535	510	-	-	-	-	7,694
สพป.อุทัยธานี เขต 2	-	-	-	-	4,030	5,187	4,820	1,267	15,304
สพม.อุทัยธานี ชัยนาท	2,411	1,348	798	458	2,861	1,052	2,879	594	12,401
โรงเรียนศึกษาพิเศษ อุทัยธานี	99	-	-	-	-	-	-	-	99
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดอุทัยธานี	181	-	-	-	-	-	-	-	181
สำนักงานส่งเสริม การเรียนรู้ประจำจังหวัด อุทัยธานี	802	549	229	338	461	355	626	148	3,508
สถานศึกษาเอกชน	1,408	35	-	-	2,704	-	732	-	4,879
โรงเรียนในสังกัดเทศบาล เมืองอุทัยธานี	1,129	-	-	-	-	-	-	-	1,129
โรงเรียนพระปริยัติธรรม	23	-	-	-	11	-	-	-	34
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (อปท.)	319	351	412	131	415	796	911	236	3,571
สถาบันอาชีวศึกษา	2458	-	-	-	-	-	-	-	2,458
วิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี	-	-	-	-	-	-	783	-	783
ม.มหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ อุทัยธานี	-	-	-	-	218	-	-	-	218
ม.รามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระ เกียรติ จังหวัดอุทัยธานี	452	-	-	-	-	-	-	-	452
รวม	11,736	4,478	3,974	1,437	10,700	7,390	10,751	2,245	52,711

ที่มาข้อมูล : ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2568 ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

หมายเหตุ : ข้อมูลของสถาบันอาชีวศึกษาและวิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี เป็นข้อมูลที่รวมจำนวนนักศึกษา
ระดับสูงกว่า ปวช.

ตารางที่ 3 จำนวนสถานศึกษาแยกตามสังกัด และแยกตามอำเภอ

หน่วยงาน	จำนวนสถานศึกษา (แห่ง) แยกตามอำเภอ								
	เมือง	ทัพทัน	สว่าง อารมณ์	หนองขา หย่าง	หนอง ฉาง	ลานสัก	บ้านไร่	ห้วยคต	รวม
สพป.อุทัยธานี เขต 1	19	18	25	8	-	-	-	-	70
สพป.อุทัยธานี เขต 2	-	-	-	-	27	31	50	13	121
สพม.อุทัยธานี ชัยนาท	3	2	2	2	3	2	5	2	21
โรงเรียนศึกษาพิเศษ อุทัยธานี	1	-	-	-	-	-	-	-	1
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุทัยธานี	1	-	-	-	-	-	-	-	1
สำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้ประจำจังหวัด อุทัยธานี	1	1	1	1	1	1	1	1	8
สถานศึกษาเอกชน	4	1	-	-	2	-	3	-	10
โรงเรียนในสังกัด เทศบาลเมืองอุทัยธานี	5	-	-	-	-	-	-	-	5
โรงเรียนพระปริยัติธรรม	1	-	-	-	1	-	-	-	2
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (อปท.)	15	11	12	7	19	35	37	12	148
สถาบันอาชีวศึกษา	3	-	-	-	-	-	-	-	3
วิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี	-	-	-	-	-	-	1	-	1
ม.มหาจุฬาลงกรณ์ราช วิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ อุทัยธานี	-	-	-	-	1	-	-	-	1
ม.รามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิม พระเกียรติ จังหวัด อุทัยธานี	1	-	-	-	-	-	-	-	1
รวม	54	33	40	18	54	69	97	28	393

ที่มาข้อมูล : ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2568 ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

ตารางที่ 4 จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ (ม.4-6) : สายอาชีพ (ปวช. 1-3)

ระดับชั้น	จำนวน (คน)
มัธยมศึกษาปีที่ 4	2,348
มัธยมศึกษาปีที่ 5	2,244
มัธยมศึกษาปีที่ 6	2,241
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	6,833
ปวช.1	614
ปวช.2	452
ปวช.3	555
รวม ปวช.	1,621

ที่มาข้อมูล : ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2568 ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

หมายเหตุ ไม่รวมจำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของ สกร.

ตารางที่ 5 จำนวนเด็กในวัยเรียนที่มีความจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มศักยภาพ

สังกัด	จำนวนนักเรียน (คน)			รวม
	ความพิการ 9 ประเภท	ด้อยโอกาส	พิการและด้อยโอกาส	
สพป.	1,762	12,947	822	15,531
สพม.	457	5,961	329	6,747
สศศ.	99	94	94	287
สช.	3	0	0	3
สอศ.	2	0	0	2
อว.	0	0	0	0
สธ.	18	183	1	202
พศ.	2	0	2	4
รวม	2,343	19,185	1,248	22,776

ที่มาข้อมูล : ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2568 ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

ตารางที่ 6 จำนวนนักเรียนออกกลางคัน รวมทุกสังกัด จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ประถมศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย	ปวช.	รวม
24	16	47	280	367

ที่มาข้อมูล : ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2568 ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

ตารางที่ 7 จำนวนนักศึกษาของ สกร. จำแนกตาม อำเภอและระดับการศึกษา

สถานศึกษา	ระดับการศึกษา (คน)						รวม (คน)
	ประถมศึกษา		ม.ต้น		ม.ปลาย		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ศสกร.อำเภอเมืองอุทัยธานี	96	26	185	128	179	188	802
ศสกร.อำเภอทัพทัน	8	4	165	85	178	109	549
ศสกร.อำเภอสว่างอารมณ์	2	4	48	44	62	69	229
ศสกร.อำเภอหนองขาหย่าง	2	10	69	62	103	92	338
ศสกร.อำเภอหนองฉาง	3	15	99	74	174	96	461
ศสกร.อำเภอบ้านไร่	3	19	118	120	193	173	626
ศสกร.อำเภอลานสัก	2	5	94	63	86	105	355
ศสกร.อำเภอห้วยคต	2	4	37	29	43	33	148
รวม	118	87	815	605	1,018	865	3,508

ที่มาข้อมูล : ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2568 ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

ตารางที่ 8 ข้อมูลโรงเรียนเอกชนนอกระบบ

ที่	ชื่อโรงเรียน	ประเภทโรงเรียน	อำเภอ
1	กวดวิชาอุทัยอินเตอร์	ประเภทกวดวิชา	เมืองอุทัยธานี
2	กวดวิชาประสาทสวัสดิ์	ประเภทกวดวิชา	เมืองอุทัยธานี
3	สมาร์ทแอนด์สมายล์อุทัยธานี	ประเภทกวดวิชา	เมืองอุทัยธานี
4	นวดตอกเส้นสีไพร	ประเภทวิชาชีพอิสระ	บ้านไร่
5	กวดวิชาครุฑนิคม	ประเภทกวดวิชา	หนองฉาง
6	กวดวิชาบ้านครูคำรณ	ประเภทกวดวิชา	เมืองอุทัยธานี
7	กวดวิชาบ้านครูภาพ	ประเภทกวดวิชา	เมืองอุทัยธานี
8	สอนขับรถ ดี.ไทรพ์เวอร์ อุทัยธานี	ประเภทวิชาชีพอิสระ	เมืองอุทัยธานี
9	กวดวิชาแอมไพน์	ประเภทกวดวิชา	หนองฉาง
10	กวดวิชาบ้านด็อกเตอร์เบนซ์	ประเภทกวดวิชา	เมืองอุทัยธานี
11	กวดวิชาบ้านครูแอ๊ป	ประเภทกวดวิชา	หนองฉาง
12	สร้างเสริมทักษะตามใจคิดส์อุทัยธานี	ประเภทสร้างเสริมทักษะชีวิต	เมืองอุทัยธานี
13	เสริมทักษะครูวาว สมาร์ท คิดส์ อะคาเดมี่	ประเภทสร้างเสริมทักษะชีวิต	เมืองอุทัยธานี

ที่มาข้อมูล : ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2568 ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

2.2 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาเชิงคุณภาพ

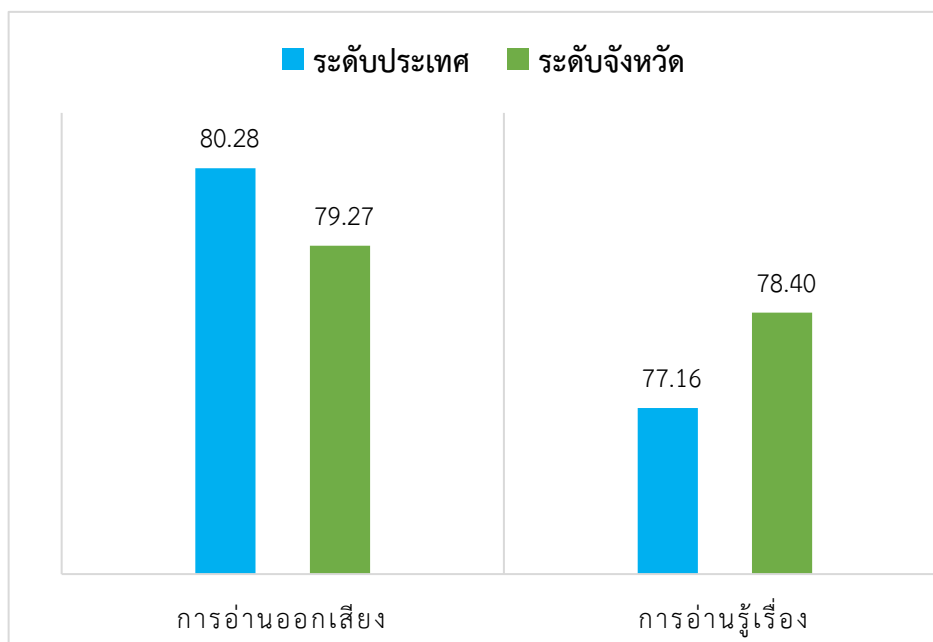
1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับประเทศและระดับจังหวัด ปีการศึกษา 2567 จำแนกรายด้าน

ด้าน	ประเทศ	จังหวัด	ความแตกต่าง
การอ่านออกเสียง	80.28	79.27	-1.01
การอ่านรู้เรื่อง	77.16	78.40	+1.24
เฉลี่ยรวม	78.72	78.83	+0.11

จากตาราง พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ภาพรวมระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 78.83 สูงกว่าระดับประเทศ ที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 78.72 โดยสูงกว่า 0.11

แผนภาพที่ 2 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับประเทศและระดับจังหวัด ปีการศึกษา 2567 จำแนกรายด้าน



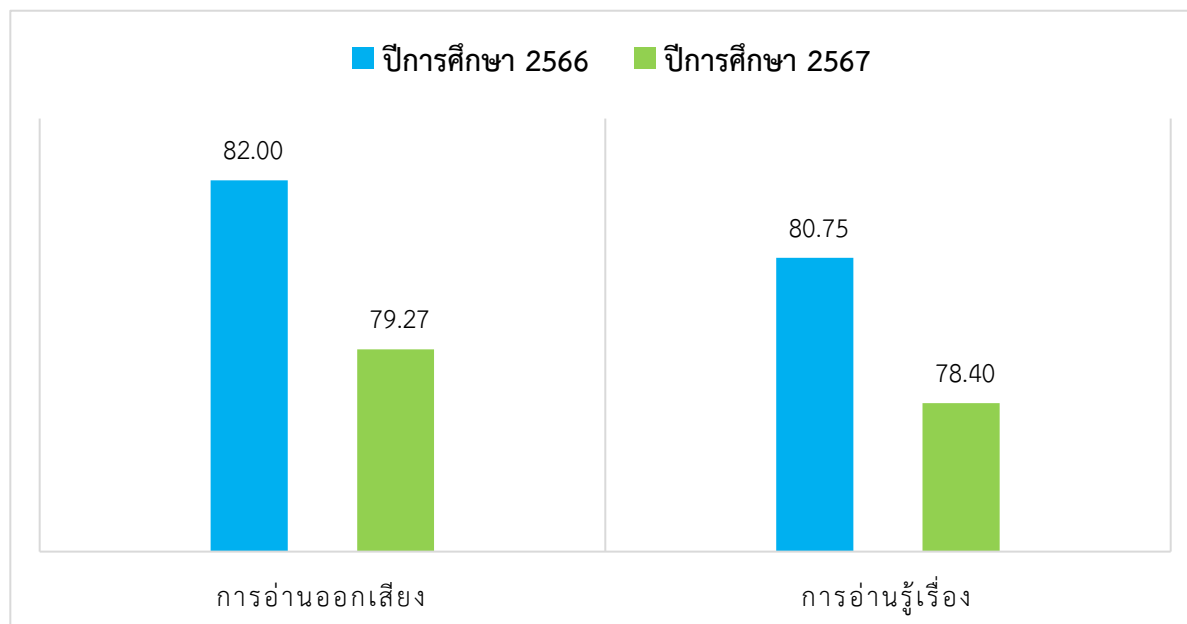
ที่มาข้อมูล : ระบบบริหารจัดการสอบ RT ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 - 2567 ระดับจังหวัดอุทัยธานี จำแนกรายด้าน

ด้าน	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ความแตกต่าง
การอ่านออกเสียง	82.00	79.27	-2.73
การอ่านรู้เรื่อง	80.75	78.40	-2.35
เฉลี่ยรวม	81.37	78.83	-2.54

จากตาราง พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาพรวมปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 78.83 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2566 ที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 81.37 โดยต่ำกว่า 2.54 คะแนน

แผนภาพที่ 3 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 - 2567 ระดับจังหวัดอุทัยธานี จำแนกรายด้าน



ที่มาข้อมูล : ระบบบริหารจัดการสอบ RT ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

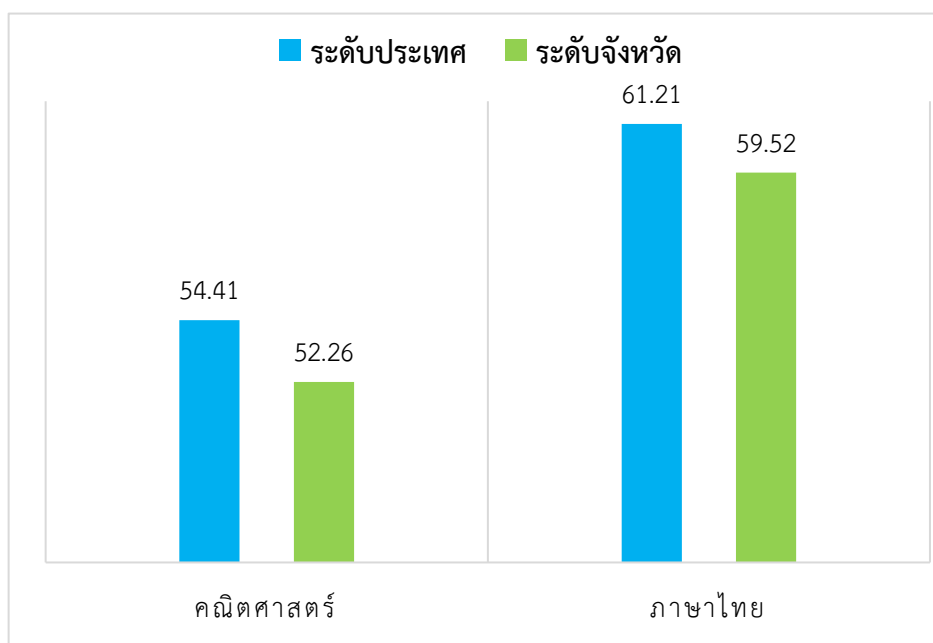
2) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับประเทศและระดับจังหวัด ปีการศึกษา 2567 จำแนกรายด้าน

ด้าน	ประเทศ	จังหวัด	ความแตกต่าง
คณิตศาสตร์	54.41	52.26	-2.15
ภาษาไทย	61.21	59.52	-1.69
เฉลี่ยรวม	57.81	55.89	-1.92

จากตาราง พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ภาพรวมระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 55.89 ต่ำกว่าระดับประเทศ ที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 57.81 โดยต่ำกว่า 1.92

แผนภาพที่ 4 การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับประเทศและระดับจังหวัด ปีการศึกษา 2567 จำแนกรายด้าน



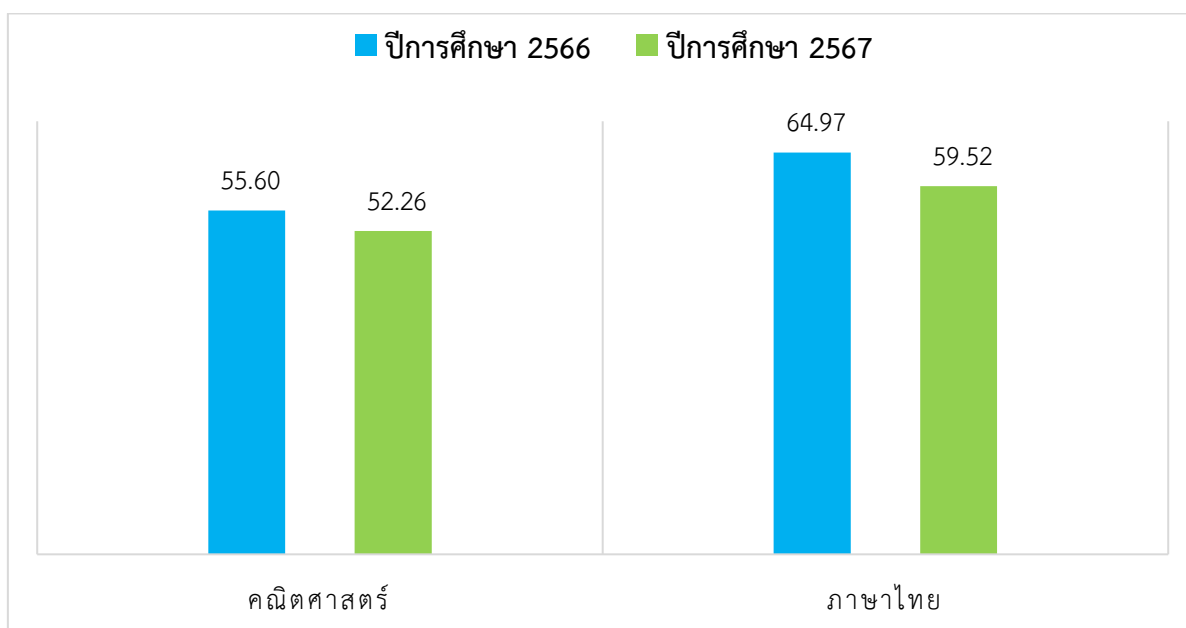
ที่มาข้อมูล : ระบบบริหารจัดการสอบ NT ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 - 2567 ระดับจังหวัดอุทัยธานี จำแนกรายด้าน

ด้าน	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ความแตกต่าง
คณิตศาสตร์	55.60	52.26	-3.34
ภาษาไทย	64.97	59.52	-5.45
เฉลี่ยรวม	60.28	55.89	-4.39

จากตาราง พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาพรวมปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 55.89 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2566 ที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 60.28 โดยต่ำกว่า 4.39 คะแนน

แผนภาพที่ 5 การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 - 2567 ระดับจังหวัดอุทัยธานี จำแนกรายด้าน



ที่มาข้อมูล : ระบบบริหารจัดการสอบ NT ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

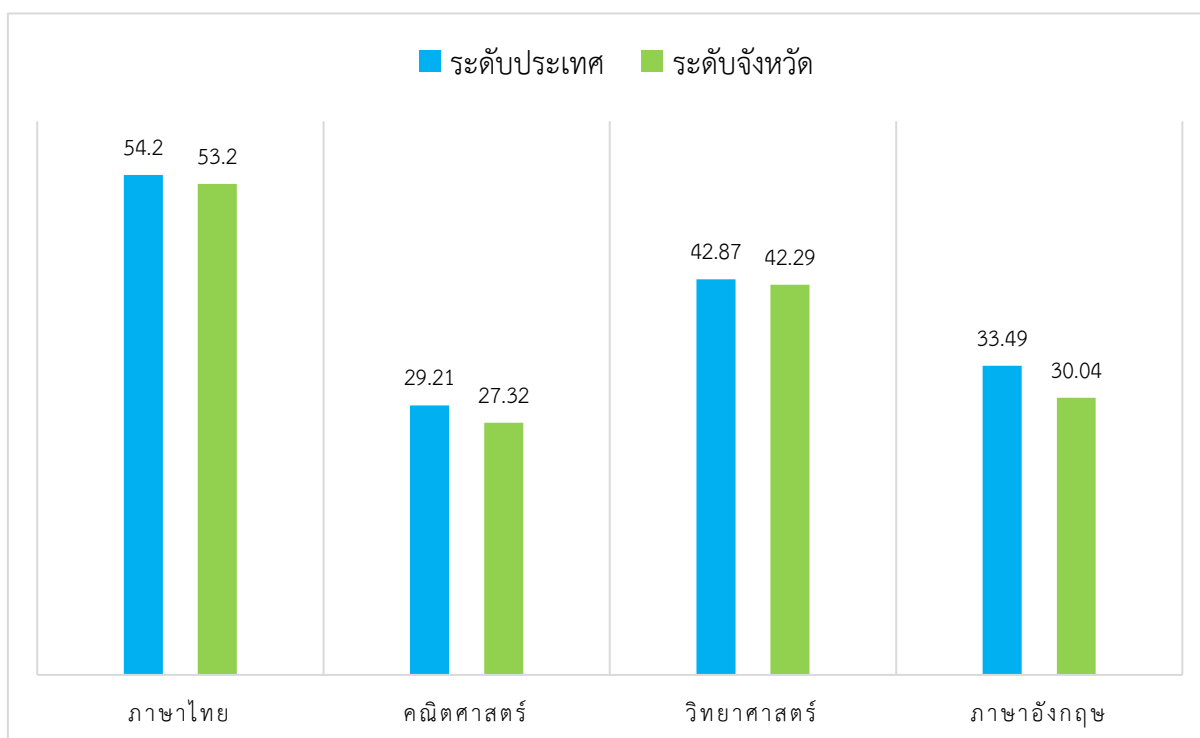
3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัดและระดับประเทศ จำแนกตามรายวิชา

รายวิชา	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ความแตกต่าง
ภาษาไทย	54.20	53.20	-1.00
คณิตศาสตร์	29.21	27.32	-1.89
วิทยาศาสตร์	42.87	42.29	-0.58
ภาษาอังกฤษ	33.49	30.04	-3.45
เฉลี่ยรวม	39.94	38.21	-1.73

จากตาราง พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ภาพรวมระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 38.21 ต่ำกว่าระดับประเทศที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 39.94 โดยต่ำกว่า 1.73

แผนภาพที่ 6 การเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัดและระดับประเทศ จำแนกตามรายวิชา



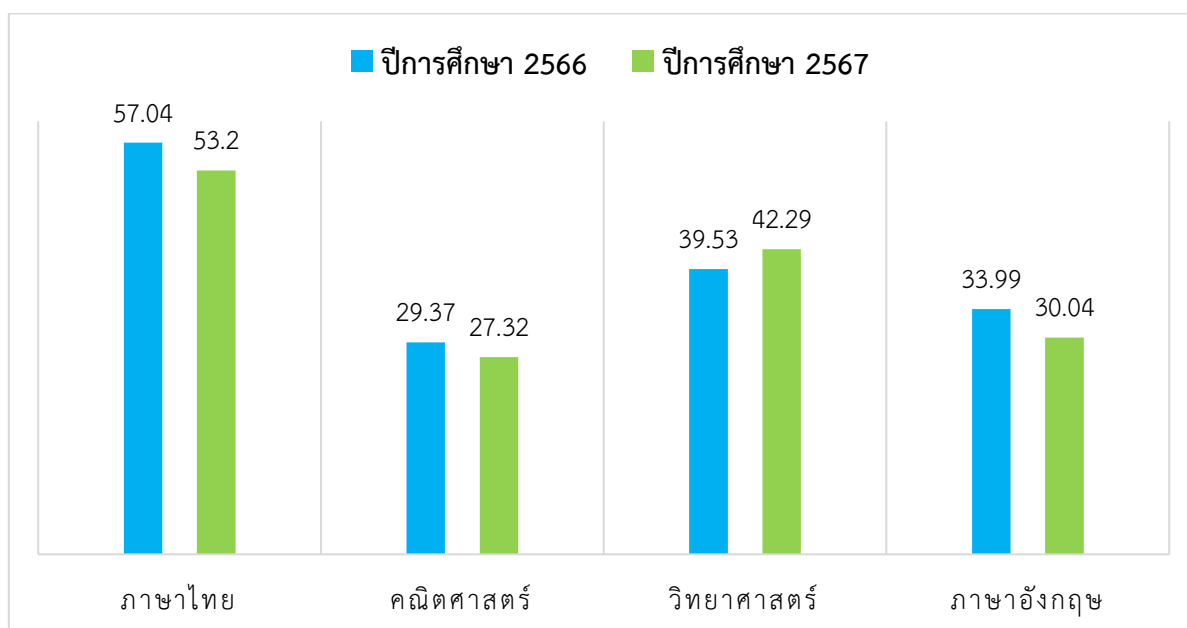
ที่มาข้อมูล : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 - 2567 ระดับจังหวัด จำแนกตามรายวิชา

รายวิชา	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ความแตกต่าง
ภาษาไทย	57.04	53.20	-3.84
คณิตศาสตร์	29.37	27.32	-2.05
วิทยาศาสตร์	39.53	42.29	+2.76
ภาษาอังกฤษ	33.99	30.04	-3.95
เฉลี่ยรวม	39.98	38.21	-1.77

จากตาราง พบว่า ผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับจังหวัด ภาพรวมปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ **38.21** ต่ำกว่าปีการศึกษา 2566 ที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 39.98 โดยต่ำกว่า **1.77** คะแนน เมื่อพิจารณารายวิชา พบว่าในปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 รายวิชา ได้แก่ วิทยาศาสตร์

แผนภาพที่ 7 การเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 - 2567 ระดับจังหวัด จำแนกตามรายวิชา



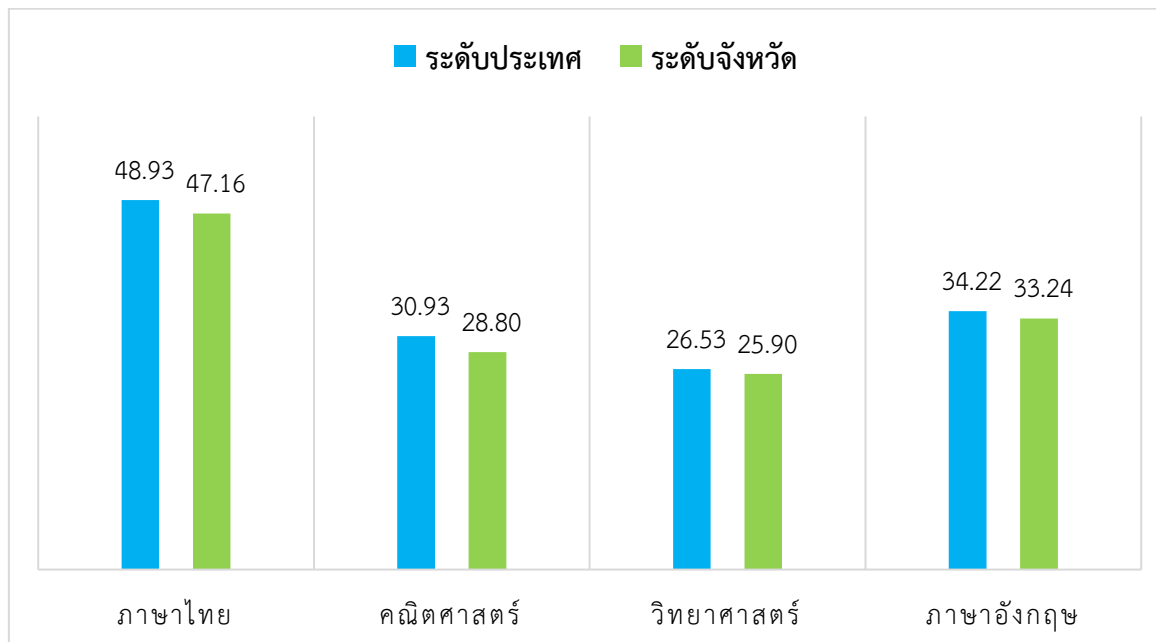
ที่มาข้อมูล : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

ตารางที่ 15 การเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัดและระดับประเทศ จำแนกตามรายวิชา

รายวิชา	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ความแตกต่าง
ภาษาไทย	48.93	47.16	-1.77
คณิตศาสตร์	30.93	28.80	-2.13
วิทยาศาสตร์	26.53	25.90	-0.63
ภาษาอังกฤษ	34.22	33.24	-0.98
เฉลี่ยรวม	35.15	33.77	-1.38

จากตาราง พบว่า ผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัด ภาพรวมปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 33.77 ต่ำกว่าระดับประเทศที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 35.15 โดยต่ำกว่า 1.38 คะแนน

แผนภาพที่ 8 การเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัดและระดับประเทศ จำแนกตามรายวิชา



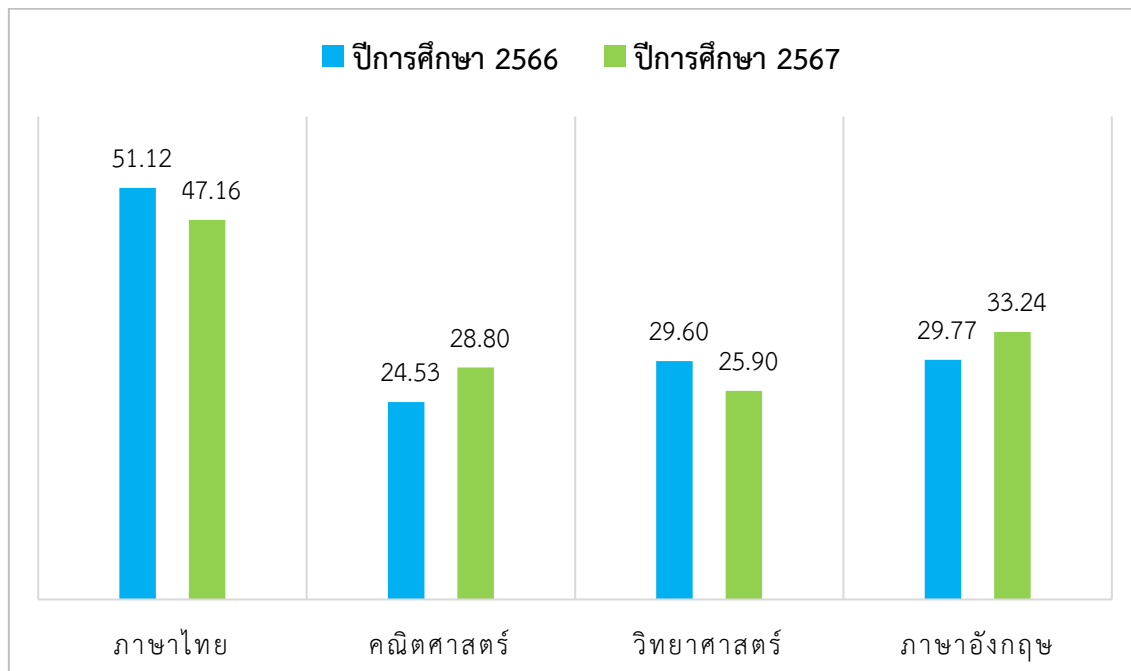
ที่มาข้อมูล : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

ตารางที่ 16 การเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 และ ปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัด จำแนกตามรายวิชา

รายวิชา	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ความแตกต่าง
ภาษาไทย	51.12	47.16	-3.99
คณิตศาสตร์	24.53	28.80	+4.27
วิทยาศาสตร์	29.60	25.90	-3.70
ภาษาอังกฤษ	29.77	33.24	+3.47
เฉลี่ยรวม	33.75	33.77	+0.02

จากตาราง พบว่า ผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับจังหวัด ภาพรวมปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 33.77 สูงกว่า ปีการศึกษา 2566 ที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 33.75 โดยสูงกว่า 0.02 คะแนน เมื่อพิจารณารายวิชา พบว่า ในปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2566 จำนวน 2 รายวิชา ได้แก่ รายวิชาคณิตศาสตร์ และรายวิชาภาษาอังกฤษ

แผนภาพที่ 9 การเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 และ ปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัด จำแนกตาม รายวิชา



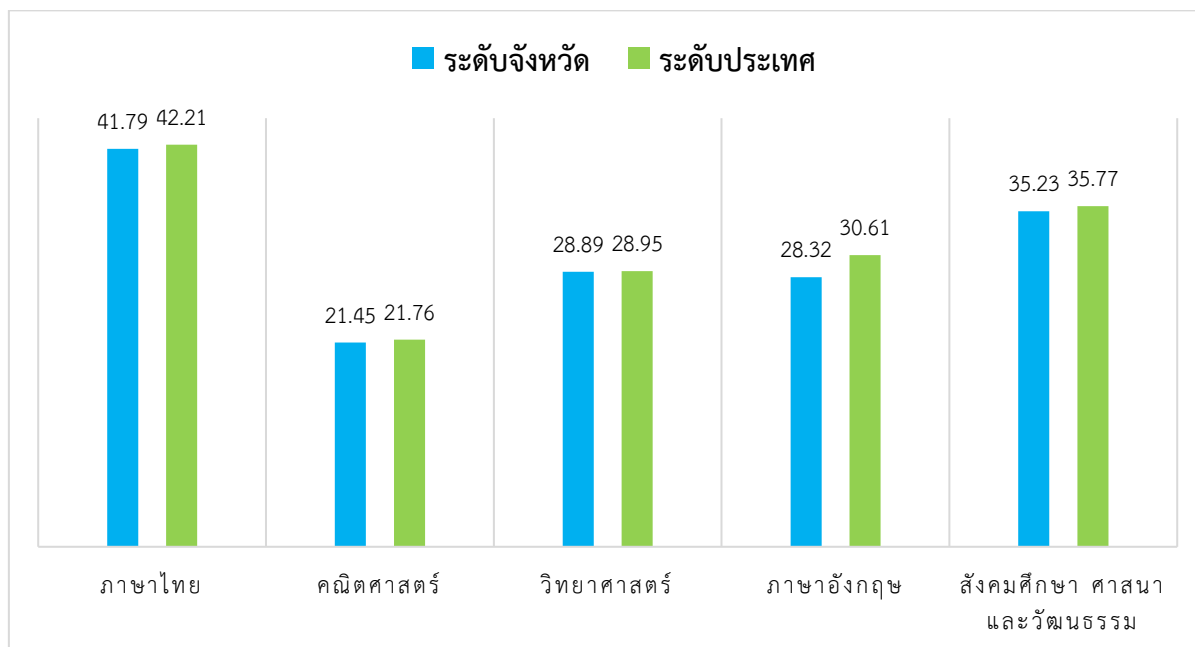
ที่มาข้อมูล : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

ตารางที่ 17 การเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัดและระดับประเทศ จำแนกตาม รายวิชา

รายวิชา	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ความแตกต่าง
ภาษาไทย	42.21	41.79	-0.42
คณิตศาสตร์	21.76	21.45	-0.31
วิทยาศาสตร์	28.95	28.89	-0.06
ภาษาอังกฤษ	30.61	28.32	-2.29
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	35.77	35.23	-0.54
เฉลี่ยรวม	31.86	31.13	-0.73

จากตาราง พบว่า ผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัดอุทัยธานี ภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 31.13 ต่ำกว่าระดับประเทศที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 31.86 โดยต่ำกว่า 0.73 คะแนน

แผนภาพที่ 10 การเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัด และระดับประเทศ จำแนกตามรายวิชา



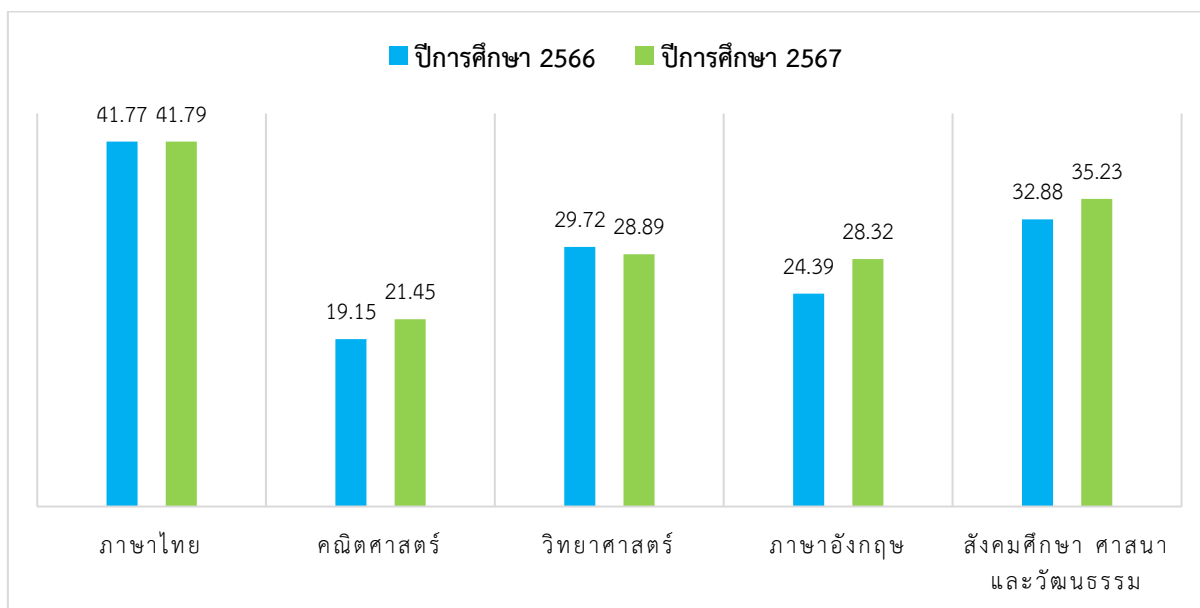
ที่มาข้อมูล : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

ตารางที่ 18 การเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566-2567 ระดับจังหวัด จำแนกตามรายวิชา

รายวิชา	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ความแตกต่าง
ภาษาไทย	41.77	41.79	+0.02
คณิตศาสตร์	19.15	21.45	+2.30
วิทยาศาสตร์	29.72	28.89	-0.83
ภาษาอังกฤษ	24.39	28.32	+3.93
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	32.88	35.23	+2.35
เฉลี่ยรวม	29.58	31.13	+1.55

จากตาราง พบว่า ผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระดับจังหวัด ภาพรวมปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 31.13 สูงกว่าปีการศึกษา 2566 ที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 29.58 โดยสูงกว่า 1.55 คะแนน เมื่อพิจารณารายวิชา พบว่า ในปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา 2566 จำนวน 4 รายวิชา ได้แก่ รายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

แผนภาพที่ 11 การเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566-2567 ระดับจังหวัด จำแนกตามรายวิชา



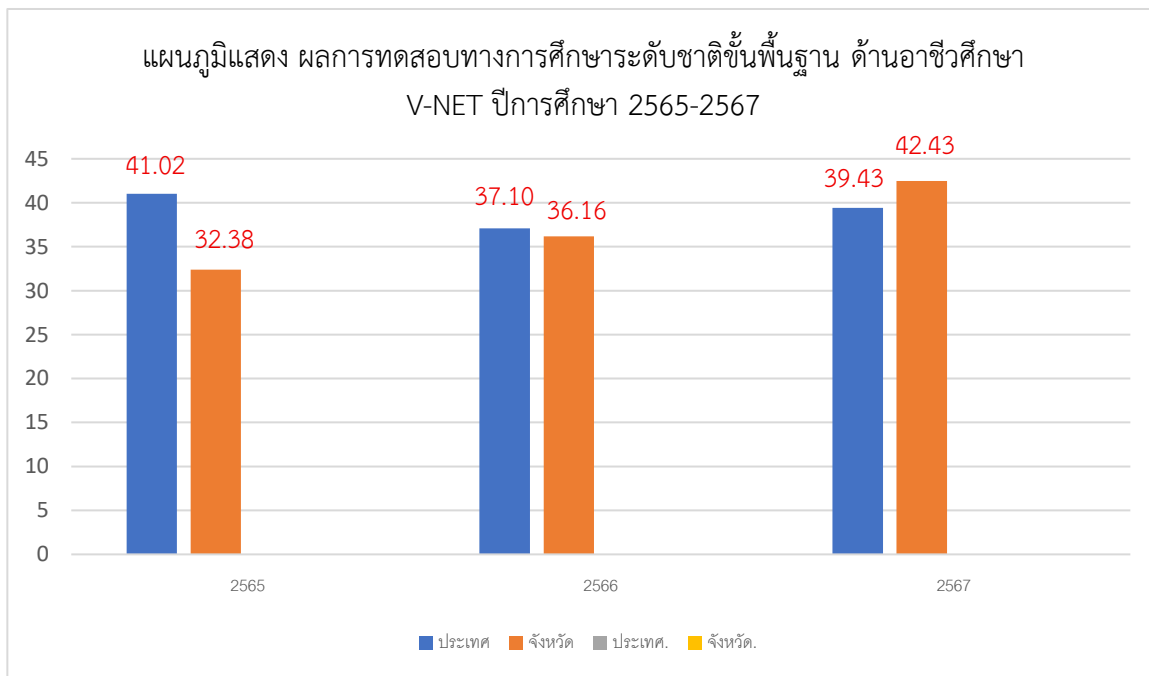
ที่มาข้อมูล : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

ตารางที่ 19 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) เฉลี่ยภาพรวมของจังหวัด ปีการศึกษา 2565-2567

ปีการศึกษา	สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ระดับ ปวช.		สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ระดับ ปวส.	
	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด
2565	41.02	32.38	-	-
2566	37.10	36.16	-	-
2567	39.43	42.43	-	-

จากตาราง พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ด้านอาชีวศึกษา V-NET ปีการศึกษา 2565 - 2567 พบว่าปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัด มีค่าสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

แผนภาพที่ 12 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน V-NET เฉลี่ยภาพรวม
ของจังหวัด เปรียบเทียบปีการศึกษา 2565-2567



ตารางที่ 20 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)
เฉลี่ยภาพรวมของจังหวัด ปีการศึกษา 2565-2567

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566		ปีการศึกษา 2567	
	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด
ระดับประถมศึกษา	45.78	50.43	47.45	42.63	49.70	37.50
ทักษะการเรียนรู้	46.54	47.06	46.72	43.51	41.3	46.14
ความรู้พื้นฐาน	47.60	51.35	45.08	40.75	54.56	38.37
การประกอบอาชีพ	47.31	52.11	52.49	49.80	52.31	31.24
ทักษะการดำเนินชีวิต	43.12	51.27	51.04	40.95	62.46	13.75
พัฒนาสังคม	44.32	50.39	41.93	38.15	45.32	15.2
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	39.13	38.24	43.92	40.39	44.86	43.29
ทักษะการเรียนรู้	37.16	35.50	39.85	37.15	42.48	41.96
ความรู้พื้นฐาน	41.04	40.98	45.56	43.64	37.03	25.26
การประกอบอาชีพ	43.42	42.85	51.54	51.74	45.28	42.06
ทักษะการดำเนินชีวิต	38.19	36.72	42.49	27.64	49.54	47.22
พัฒนาสังคม	35.85	35.17	40.15	41.77	37.07	27.08
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	35.56	35.47	33.70	35.88	30.01	30.54
ทักษะการเรียนรู้	33.58	31.02	29.76	30.19	35.55	32.64
ความรู้พื้นฐาน	37.19	38.21	35.90	37.61	35.1	29.54
การประกอบอาชีพ	42.21	44.48	36.59	39.51	47.31	44.48
ทักษะการดำเนินชีวิต	35.41	33.90	34.20	36.14	32.33	37.25
พัฒนาสังคม	29.43	29.76	32.06	35.96	26.91	23.12

จากตารางพบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับจังหวัด ปีการศึกษา 2565 ระดับประถมศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยทุกรายวิชาสูงกว่าระดับประเทศ

ส่วนที่ 2

กรอบแนวคิด ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ได้จัดทำภายใต้กรอบแนวคิดแผนระดับที่ 1 แผนระดับที่ 2 แผนระดับที่ 3 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล นโยบายด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และจังหวัดอุทัยธานี ดังนี้

1. แผนระดับที่ 1

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ. 2561 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง พอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืน จนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุข ได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาด ภายในประเทศ เพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้าง ฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทย มีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาค เอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการ ทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนั้น ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนา ต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชน ให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษาและการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภค เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้น และสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนา อย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

กรอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) ที่เกี่ยวข้องกับภารกิจด้านการศึกษา 6 ยุทธศาสตร์

ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกอราชอธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกะดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคคน เครื่องมือเทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลก บนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาลเพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

2.1 “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศ ในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่

2.2 “ปรับปรุงปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศ ในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

2.3 “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิด ร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคมและสภาพแวดล้อม ให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคม ให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้าน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการ บนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัว ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้

กับมาตรฐานสากล รวมทั้ง มีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการ ของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคม ต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยม ความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตส านึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริต ประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็นมีความทันสมัย ความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการ ยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

2. แผนระดับที่ 2

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

ประเด็น (1) ความมั่นคง

แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

แนวทางการพัฒนาที่ 2 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึง ความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รมรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่างๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

ประเด็น (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ บูรณาการร่วมระหว่าง ภาคีต่าง ๆ อาทิ ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา สื่อ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ในการหล่อหลอม คนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็นวิถีการดำเนินชีวิต โดยวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่การพัฒนาคนให้มีสุขภาพกายและใจที่ดีบนพื้นฐานของการมีส่วนร่วมของสถาบันสังคม และวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง ทั้งครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา สื่อ และภาคเอกชน โดยมีแผนย่อยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็น พลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนาที่ 2 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมและด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

แนวทางการพัฒนาที่ 4 ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน อนุรักษ์พัฒนา และสืบสานมรดกทางศิลปะและวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รมรงค์ ส่งเสริมความเป็นไทยในระดับท้องถิ่นและชุมชน จัดให้มีพื้นที่มรดกทางวัฒนธรรมของพื้นที่ ส่งเสริมชุมชน ให้เป็นฐานการสร้างวิถีชีวิตพอเพียง

แนวทางการพัฒนาที่ 5 การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างจิตสาธารณะและจิตอาสา โดยใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร เพื่อรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างเสริมผู้นำการเปลี่ยนแปลง และต้นแบบที่ดีทั้งระดับบุคคล และองค์กร โดยการยกย่องผู้นำที่มีจิตสาธารณะและจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ส่งเสริมสนับสนุนให้มีกลไกการ ดำเนินงานในการสร้างเสริมการพัฒนาจิตสาธารณะและจิตอาสา เพื่อสังคมและส่วนรวม โดยส่งเสริมและสนับสนุนองค์กรสาธารณะที่ไม่หวังผลประโยชน์

ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

จำเป็นต้องมุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทยซึ่งเป็นหน่วยที่ย่อยที่สุดเพื่อให้สามารถเป็นพลังในการขับเคลื่อน ช่วยเหลือสังคม พัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อม ทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคต สามารถใช้ภาษาไทยได้ดี มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 รวมทั้งอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนักพัฒนาเทคโนโลยีระดับสูงและนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง” แผนย่อยเพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ดังนี้

แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

แนวทางการพัฒนาที่ 1 สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย สร้างครอบครัวที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ 21 โดยส่งเสริมความรู้ในการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมกับค่านิยมของคนรุ่นใหม่ และการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมบนฐานความรู้ทางวิชาการตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์และถึงช่วงอายุต่าง ๆ พัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้ การทำงานและการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพของประชากรแต่ละช่วงวัย รวมถึงการให้ทุกภาคส่วนในสังคมเข้ามามีส่วนร่วม พร้อมทั้งพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างครอบครัวอบอุ่นเข้มแข็ง โดยเน้นการส่งเสริมการเกื้อกูลกันของคนทุกวัยในครอบครัวในการดูแลสมาชิกในครอบครัว การส่งเสริมนโยบายการสร้างสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงาน การส่งเสริมสนับสนุนภาคเอกชน สถานประกอบการ จัดบริการที่ส่งเสริมและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสนับสนุนครอบครัวในการเลี้ยงดูบุตร และการดูแลผู้สูงอายุ การสนับสนุนควบคู่กับการปฏิรูปสื่อให้มีบทบาทในเชิงสร้างสรรค์ ในการให้ความรู้ต่อการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งครอบครัว โดยที่จะต้องมีการจัดการที่อยู่อาศัยสำหรับครอบครัวที่เอื้อต่อการดำรงชีวิต ครอบครัว ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และมีความปลอดภัย มีระบบสนับสนุนในการดูแลเด็ก และครอบครัวในชุมชนที่มีคุณภาพมาตรฐาน รวมทั้งมีระบบสนับสนุนในการทำงานที่เอื้อต่อครอบครัวที่ทุกภาคส่วน การพัฒนาสนับสนุน การจัดสวัสดิการและการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีในการทำงานที่สมดุลระหว่างชีวิตการทำงานและชีวิตครอบครัว

แนวทางการพัฒนาที่ 2 ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา และพัฒนาสังคม รวมทั้งสนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพคน เพื่อให้

องค์กรเครือข่ายชุมชนมีความเข้มแข็ง และมีกลไกการพัฒนาระดับพื้นที่ ที่ประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา เฝ้าระวัง และติดตามการดำเนินงานส่งผลให้การพัฒนาศักยภาพมนุษย์ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้อย่างเป็นรูปธรรม การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน เปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ

แนวทางการพัฒนาที่ 3 พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยการเชื่อมโยงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพ และการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เพื่อเสริมและสร้างศักยภาพของการดำเนินการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามพันธกิจของแต่ละหน่วยงานให้มีความเข้มแข็ง และตอบโจทย์ประเทศ เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคนไทยอย่างมีทิศทางและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศไทยในอนาคต รวมถึงข้อมูลที่สนับสนุนการผลิตกำลังแรงงานที่มีทักษะตรงต่อความต้องการของตลาดงานในอนาคต และใช้ประกอบการตัดสินใจในการศึกษาต่อ มีธนาคารคลังสมองเพื่อรวบรวมผู้สูงอายุที่มีความรู้ ประสบการณ์ และทักษะเพื่อถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ และทักษะให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติ

แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนาที่ 1 จัดให้มีการเตรียมความพร้อมทั้งสุขภาพะ เจตคติ ความรู้และทักษะ ให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ พร้อมทั้งส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ รวมทั้งกำหนดมาตรการสร้างความสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงานให้พ่อแม่สามารถเลี้ยงดูบุตรได้ด้วยตนเอง ทั้งการจูงใจให้สถานประกอบการจัดให้มีการจ้างงานที่ยืดหยุ่น รมรงคให้ผู้ชายตระหนักและมีส่วนร่วมในการทำหน้าที่ในบ้าน และดูแลบุตรมากขึ้น

แนวทางการพัฒนาที่ 2 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพะที่ดีและสมวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงพยาบาลทุกระดับและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินงานตามมาตรฐานงานอนามัยแม่และเด็กสู่มาตรฐานโรงพยาบาลและบริการสุขภาพ ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่และสารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก

แนวทางการพัฒนาที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิด ความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคุมกับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัย และการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคม ให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนาที่ 1 จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

แนวทางการพัฒนาที่ 2 จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

แนวทางการพัฒนาที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

แนวทางการพัฒนาที่ 4 จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

แนวทางการพัฒนาที่ 5 ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางอารมณ์ ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่างๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

แผนย่อยการพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

แนวทางการพัฒนาที่ 1 ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีความรู้มาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

แนวทางการพัฒนาที่ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ และสามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างธุรกิจงานใหม่ๆ และมีโอกาสและทางเลือกทำงานและสร้างงาน

ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษ ให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้

แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนาที่ 1 ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) พัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นหน้าที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยมต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตาม ประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการ ยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศ ได้รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี

(2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริม ทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้ เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

(3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อน ความคิด/ทบทวน ไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอด ในการประกอบอาชีพได้จริง

(4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้ สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็ว และต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

แนวทางการพัฒนาที่ 2 เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีพยุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ในสาขาที่ตนเองสอน

(2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูง ให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้าง ทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติในจำนวน ที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษา ในระบบเดิมหรือ ครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ

(3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุม ทั้งเงินเดือนสายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่นๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มี ใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์ มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท ประกอบด้วย 6 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม

(2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน

(3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

(4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

(5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษา ออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ

(6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่าง สถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

แนวทางการพัฒนาที่ 4 พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น

(2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ

(3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

(4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา ในทุกระดับทุกประเภทการศึกษอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ

(5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

แนวทางการพัฒนาที่ 5 สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะ

และทักษะพื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่างๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน 10 กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย S-curve และ New S-curve เพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยัน และพัฒนาสมรรถนะของแรงงาน และมีกรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทางทบทวนและปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ

(2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค

(3) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

(4) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน

(5) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนาที่ 1 พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชน ที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

แนวทางการพัฒนาที่ 2 สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัย เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัย ชี้นำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

แนวทางการพัฒนาที่ 1 พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กร ชีตสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กร ทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกัน เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาครัฐกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ

แนวทางการพัฒนาที่ 2 กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิด ภาครัฐให้ทุกภาคส่วน สามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชา เข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนากระบวนการ และการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

แนวทางการพัฒนาที่ 3 ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์การแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินการกิจ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาทภารกิจ โครงสร้างองค์การ ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้า และทำงานในเชิงรุก สามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

ประเด็น (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนาที่ 1 ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรม และค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์ สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียน ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น สามารถทำหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

แนวทางการพัฒนาที่ 2 ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐ ให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่รัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

ประเด็น (23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสังคม

แนวทางการพัฒนาที่ 1 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการส่งเสริม การวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศตลอดช่วงวัย (ปฐมวัย วัยเด็ก วัยเรียน วัยแรงงาน วัยสูงอายุ) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย เพื่อให้ ประชาชนไทย มีทักษะความรู้ และเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ โภชนาการและสุขภาพในช่วงปฐมวัย การปลูกฝังความเป็นคนดี วินัย และจิตสาธารณะในวัยเรียน การพัฒนา ทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ในวัยเรียนและวัยแรงงาน บุคลากรทางการศึกษา ครู หลักสูตร และกระบวนการสอน การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ระบบบริการสาธารณสุข และวิทยาศาสตร์ทางการกีฬา

แนวทางการพัฒนาที่ 2 สร้างความเสมอภาคทางสังคม โดยการส่งเสริมการวิจัยพัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม เพื่อลดความแตกต่างทางด้านรายได้ รายจ่าย การเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน และเพิ่มความเสมอภาคในกระบวนการยุติธรรม โดยมีประเด็นการวิจัย ที่สำคัญ อาทิ การจัดการที่ดินทำกิน ระบบหลักประกันสุขภาพของรัฐ การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน และกระจายอำนาจการเข้าถึงบริการสาธารณะและกระบวนการยุติธรรม

แนวทางการพัฒนาที่ 3 ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อให้มี ความทันสมัย ตอบสนองความต้องการและให้บริการประชาชนได้อย่างสะดวกรวดเร็ว และโปร่งใส โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ รัฐบาลดิจิทัล ระบบข้อมูลขนาดใหญ่ภาครัฐ กลไกการพัฒนาในเชิงพื้นที่

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 มีเป้าหมายเพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่เศรษฐกิจ สร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน โดยสิ่งที่ต้องทำ คือ การเปลี่ยนผ่านประเทศหรือการ transform ประเทศ ใน 4 ด้านหลัก ได้แก่

1. การเปลี่ยนผ่านจากเศรษฐกิจฐานทรัพยากรไปสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรมและองค์ความรู้ หรือการมุ่งสู่เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ซึ่งมีเป้าหมายให้เศรษฐกิจไทยมีความสามารถในการแข่งขันสูงบนพื้นฐานของการสร้างมูลค่าเพิ่ม จากการพัฒนาต่อยอดและใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้ ความคิด สร้างสรรค์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม พร้อมกับการลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และใช้ทรัพยากร ธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพ

2. การเปลี่ยนผ่านจากสังคมที่มีเพียงบางกลุ่มที่เข้าถึงโอกาสไปสู่สังคมที่มีโอกาสสำหรับทุกคน และทุกพื้นที่ หรือการสร้างสังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค โดยทุกกลุ่มคนมีโอกาสนในการเลื่อน สถานะทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างเต็มศักยภาพ ได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ มีส่วนร่วมและได้รับประโยชน์ จากการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างเสมอภาค และประเทศมีความเหลื่อมล้ำลดลง ทั้งในเชิงธุรกิจ พื้นที่ รายได้ และความมั่งคั่ง

3. การเปลี่ยนผ่านจากการผลิตและการบริโภคที่ทำลายสิ่งแวดล้อม ไปสู่วิถีชีวิตที่เป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อมและมีความปลอดภัยหรือการเสริมสร้างวิถีชีวิตที่ยั่งยืน โดยทุกภาคส่วนในสังคมมีรูปแบบ การดำเนินชีวิตและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่ก่อให้เกิดความยั่งยืนต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งสามารถรับมือและมี ภูมิคุ้มกันจากสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป

4. การเปลี่ยนผ่านจากกำลังคนทักษะต่ำและภาครัฐที่ล้าสมัย ไปสู่กำลังคนและภาครัฐที่มีสมรรถนะสูง เพื่อเอื้อต่อการเปลี่ยนผ่านประเทศไปสู่การเป็นเศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน

ภายใต้โครงสร้างประกอบในแต่ละด้าน มีการกำหนด "หมุดหมาย" ซึ่งเป็นการกำหนดสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” มุ่งหวังจะ “มี” หรือต้องการจะ “จัด” ในช่วงระยะเวลา 5 ปี ของแผนพัฒนา ฯ ฉบับที่ 13 เพื่อให้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนามีทิศทางที่ชัดเจนและเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 13 หมุดหมาย คือ

- (1) ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและอาหารแปรรูปมูลค่าสูง
- (2) ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณค่าและความยั่งยืน
- (3) ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าของอาเซียน
- (4) ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
- (5) ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและจุดยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค
- (6) ไทยเป็นฐานการผลิตอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและบริการดิจิทัลของอาเซียน
- (7) มุ่งลดความเหลื่อมล้ำระหว่างธุรกิจขนาดใหญ่และ SMEs
- (8) มุ่งลดความเหลื่อมล้ำระหว่างพื้นที่
- (9) มุ่งเพิ่มพลวัตการเคลื่อนขึ้นทางสังคมและลดความเหลื่อมล้ำเชิงรายได้และความมั่งคั่ง
- (10) ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ
- (11) ไทยสามารถปรับตัวและลดความเสี่ยงจากภัยธรรมชาติ
- (12) ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- (13) ไทยมีภาครัฐที่มีสมรรถนะสูง

โดยมีขอบเขตการพัฒนาที่มีความเกี่ยวข้องโดยตรงกับการพัฒนาด้านการศึกษา คือ หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผนพัฒนา ฯ ฉบับที่ 13 จำนวน 2 เป้าหมาย ได้แก่ เป้าหมายที่ 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคตและสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม และเป้าหมายที่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรมด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ นอกจากนี้ หมุดหมายที่ 12 ยังมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมายประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่งมีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมายการสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และการกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ ซึ่งกำหนดเป้าหมาย ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

โดยมีขอบเขตการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง อาทิ

1. ระบบการศึกษาไทยตั้งแต่ระดับปฐมวัยมีคุณภาพมาตรฐานใกล้เคียงกันภายในประเทศ และเทียบเท่าระดับสากล โดยมุ่งพัฒนาคนให้มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่อย่างรอบด้าน อาทิ ทักษะด้านภาษา ต่างประเทศ ทักษะด้านดิจิทัล และทักษะการเป็นผู้ประกอบการ รวมถึงทักษะทางสังคม/พฤติกรรม (Soft skills) อาทิ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ ความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการปรับตัว การยอมรับความแตกต่าง และการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น พร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. ระบบการศึกษาและกลไกที่เกี่ยวข้องมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับศักยภาพของเด็กแต่ละกลุ่ม ตั้งแต่กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษจนถึงกลุ่ม NEETs (กลุ่มเด็กและเยาวชนอายุระหว่าง 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้อยู่ในระบบฝึกอบรมใด ๆ)

3. สถาบันอุดมศึกษาสามารถปรับบทบาทในการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีปริมาณ และ คุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสนับสนุนการมุ่งสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand รวมถึงมีบทบาทในการพัฒนาทุนมนุษย์ในทุกช่วงวัย (นอกเหนือจากวัยเรียน)

4. ระบบการฝึกอบรมเพื่อปรับและยกระดับทักษะฝีมือแรงงาน (Reskill/Upskill/New skill) มีคุณภาพ ทันสมัย ได้มาตรฐาน ตอบโจทย์ความต้องการอย่างตรงจุด ทุกคนสามารถเข้าถึงได้โดยเฉพาะการฝึกอบรม เพื่อโยกย้ายแรงงานไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายภายใต้การสร้างเศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และสำหรับผู้มีความเสี่ยงจากการถูกทดแทนจากระบบอัตโนมัติ กลุ่มวัยแรงงานตอนปลายและผู้สูงอายุ

5. นโยบายการบริหารจัดการกำลังคนภายใต้บริบทสังคมสูงวัยมีความชัดเจน และสามารถลดทอนความเสี่ยงในการขาดแคลนกำลังแรงงาน อาทิ การขยายอายุเกษียณ การยกระดับผลิตภาพแรงงานไทย และการดึงดูดแรงงานทักษะสูงจากต่างประเทศ

6. ระบบการบริหารจัดการกำลังคนและฐานข้อมูลสารสนเทศด้านกำลังคนของประเทศ มีการบูรณาการนำไปสู่การออกแบบนโยบายที่เฉพาะเจาะจง และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

7. สถาบันทางสังคมเอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตั้งแต่การส่งเสริมการเลี้ยงดูบุตร การปฏิรูปสื่อและอุตสาหกรรมบันเทิง จนถึงมาตรการที่เอื้อต่อการมีสุขภาพดี มีความตระหนักรู้ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม

ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์กับประเด็นหมุดหมายการพัฒนา มีดังนี้

1. การมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต จะช่วยผลิตและพัฒนาคนให้มีทักษะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และลดความเสี่ยงในการขาดแคลนแรงงานทักษะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2. การมีพื้นที่และเมืองหลักของภูมิภาคที่มีความเจริญจะช่วยขยายโอกาสในการเข้าถึงบริการสาธารณะโดยเฉพาะการศึกษาและการฝึกอบรมที่มีคุณภาพในระดับพื้นที่มากยิ่งขึ้น ขณะที่การมุ่งพัฒนาระบบการศึกษาการฝึกอบรม และกลไกที่เกี่ยวข้องให้มีคุณภาพ ทันสมัย และได้มาตรฐานใกล้เคียงกันภายในประเทศและเทียบเท่าระดับสากล จะช่วยส่งเสริมโอกาสในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการฝึกอบรม เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะสูงต่อไป

3. การกระจายบริการสาธารณะที่มีคุณภาพ รวมถึงการศึกษาไปยังระดับพื้นที่ การตัดวงจรความยากจนข้ามรุ่นด้วยการส่งเสริมให้เด็กจากครอบครัวยากจนสามารถเข้าถึงการศึกษา และการพัฒนาระบบการศึกษาและฝึกอบรมให้มีคุณภาพมาตรฐาน ทุกกลุ่มคนสามารถเข้าถึงได้ จะช่วยลดความเหลื่อมล้ำในการ เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรม

4. การปรับบทบาทของสถาบันอุดมศึกษาให้สนับสนุนการพัฒนาทุนมนุษย์ในทุกช่วงวัย การขยายความครอบคลุมของกลไกการพัฒนาระบบการฝึกอบรมเพื่อปรับและยกระดับทักษะแรงงานให้ทุกกลุ่มคน สามารถเข้าถึงได้ ตลอดจนการพัฒนา Growth Mindset ที่พร้อมเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จะช่วยส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

5. การผลิตและพัฒนา กัลังคนที่มีสมรรถนะสูง และมีทักษะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 อย่างรอบด้าน รวมถึงการเสริมสร้างสถาบันทางสังคมที่เอื้อต่อการพัฒนาคนให้มีความตระหนักรู้และจิตสำนึกที่ดีต่อส่วนรวม จะนำไปสู่การลดความเสี่ยงในการขาดแคลนทักษะทางพฤติกรรม (Soft Skills) และค่านิยมวัฒนธรรมที่เหมาะสมส ารับการใช้ชีวิตและการท างานในอนาคต

2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

1) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : ประชาชนมีความสามัคคี มีความปลอดภัยในการดำรงชีวิตมีส่วนร่วม และมีความพร้อมเผชิญปัญหาและรับมือกับภัยคุกคามและปัญหาด้านความมั่นคง

กลยุทธ์

(1) ส่งเสริมให้คนไทยมีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข และประเทศมีการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผนึกกำลังทุกภาคส่วนตั้งแต่ระดับชุมชน ตำบล หมู่บ้าน จังหวัด ภาค และประเทศชาติ ให้เป็นเครือข่ายสนับสนุนงานด้านความมั่นคงและให้ตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อผลประโยชน์ส่วนรวมของประเทศชาติ

(3) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของ คน ชุมชน พื้นที่ เพื่อให้มีภูมิคุ้มกันและมีขีดความสามารถในการเฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกัน และ แก้ไขปัญหาความมั่นคงโดยเฉพาะภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตลอดจนมีความสามารถในการปรับตัวให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงและความท้าทายใหม่ ๆ ในอนาคต รวมทั้งเสริมสร้างความพร้อมของประเทศที่จะเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ อันเกิดจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

(4) พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะเสริมสร้างองค์ความรู้ด้านความมั่นคงให้แก่ผู้บริหารและผู้ที่ปฏิบัติงานทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ให้รับรู้ถึงความส าคัญของมิติความมั่นคงที่ต้องประสานและบูรณาการการวางแผนและการปฏิบัติงานที่เกื้อกูลกันอย่างเป็นเอกภาพ

(5) ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ปลูกฝังวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ค่านิยมที่ดีงาม ความภูมิใจในชาติ การจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี โดยการเรียนการสอนทั้งในระบบและนอกระบบสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนกิจกรรมในด้านความมั่นคง

2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 3 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : สถาบันพระมหากษัตริย์ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ได้รับการธำรงรักษาด้วยการปกป้องเชิดชูเทิดทูนอย่างสมพระเกียรติ

กลยุทธ์

(2) ระดับความสำเร็จในการบังคับใช้มาตรการทางกฎหมายที่เป็นไปอย่างรอบคอบ และไม่ส่งผลกระทบต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

(3) ระดับความสำเร็จของประชาชน/ทุกภาคส่วนที่มีความรักและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

3) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 6 การสร้างความสามัคคีปรองดอง

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : คนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ยึดมั่นในหลักนิติรัฐ และแนวทางสันติวิธี

กลยุทธ์

(2) ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความสามัคคีปรองดองในทุกระดับ โดยเน้นสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการของภาครัฐ และสนับสนุนการเข้ามามีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการร่วมกำหนดแนวทางการสร้างความสามัคคีปรองดอง

(3) ส่งเสริมการเผยแพร่ความรู้และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนทุกระดับอย่างเท่าเทียม โดยเฉพาะความรู้ด้านกฎหมาย กระบวนการยุติธรรม สิทธิและหน้าที่ของประชาชนภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(4) มุ่งขจัดปัญหาความยากจนและลดความเหลื่อมล้ำในสังคมไทย ส่งเสริมการสร้างงาน การกระจายรายได้ การพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ เพื่อให้รายได้ต่อหัวของประชาชนมากขึ้น

(5) ส่งเสริมให้ประชาชนเกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชาติ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีความรักความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย และเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง โดยมีแนวทางหรือการดำเนินการที่ส่งเสริมค่านิยมที่ดีของสังคมไทย การเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิ เสรีภาพ และความเสมอภาค รวมทั้งการยอมรับความคิด ความเชื่อ อัตลักษณ์ วิถีชีวิต ภาษา และวัฒนธรรมประเพณีที่แตกต่างกัน

(6) มุ่งเน้นการบริหารและการดำเนินงานของภาครัฐตามหลักธรรมาภิบาลให้มีความเข้มแข็ง สนับสนุนกระบวนการยุติธรรมชุมชน การกระจายอำนาจให้กับท้องถิ่น และเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับประชาชนและชุมชนท้องถิ่นให้มีอิสระและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเชิงนโยบาย โดยเฉพาะประเด็นที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของตนและชุมชนท้องถิ่น และภาครัฐยึดมั่นแนวทางสันติวิธีเป็นบรรทัดฐานการจัดการความขัดแย้ง

4) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 10 การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : การแพร่ระบาดของยาเสพติดลดลง และสังคมไทยมีความปลอดภัยจากยาเสพติด ประชาธิปไตย

กลยุทธ์

(3) ส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาเสพติดในพื้นที่โดยใช้กลไก

(4) รณรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักถึงโทษของยาเสพติด เพื่อป้องกันการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหาเสพติดในระดับพื้นที่ โดยใช้กลไกประชารัฐ

3. แผนระดับที่ 3

3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงาน ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีด

ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศ เฉพาะด้าน

3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนาากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐาน วิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร ได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชน สามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผล มีประสิทธิภาพ
6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับ การพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต อย่างเหมาะสมเต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียนและสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรม ที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาล้างข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
 2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
 3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน
- เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาการติดตามประเมินผลและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนางานวิจัย งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้างบทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษาและความต้องการกำลังแรงงาน
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพของประเทศ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัด การศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

3.2 แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 -2570 ของกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

“ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจ มีความสุขในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตมีคุณธรรม จริยธรรม ภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีทักษะที่จำเป็นและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่”

พันธกิจ

- 1) พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 3) ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
- 4) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
- 5) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายรวม/ผลสัมฤทธิ์

- 1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
- 2) กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ
- 3) ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

ยุทธศาสตร์

- 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
- 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
- 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

- 1) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปลุกฝังค่านิยมที่ถูกต้องและเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัว รับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์
- 2) ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
- 3) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 4) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพและได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี
- 5) มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
- 6) ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม
- 7) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 8) ระบบการจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพ และทันสมัย

3.3 แผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. 2566 – 2570

วิสัยทัศน์

“ภาคเหนือเป็นภูมิภาคต้นแบบด้านการศึกษาของประเทศ ที่ยกระดับคุณภาพการศึกษาลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ที่เกิดทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง”

“ต้นแบบ” หมายถึง แบบอย่างที่ดีในการบริหารจัดการด้านการศึกษา ที่เกิดจากการบูรณาการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วน โดยการส่งเสริม ปรับปรุง และเร่งรัดงานด้านการศึกษาที่มุ่งตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน (ผู้เรียน หมายถึง เด็กปฐมวัย เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทุกช่วงวัย) บริบทโลก บริบทพื้นที่ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

“ยกระดับคุณภาพการศึกษา” หมายถึง การส่งเสริม ปรับปรุง และเร่งรัดพัฒนาหลักสูตร งานวิจัยและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานและมีความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ

“ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา” หมายถึง การส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่หลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่และกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงบริการทางการศึกษา อย่างเหมาะสม เสมอภาค และอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

“ทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง” หมายถึง 1) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง 2) ยึดมั่นในศาสนา 3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และ 4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

พันธกิจ

1. สร้างผู้เรียนสู่การเป็น “คนดี และคนเก่ง”
2. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
3. ลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา
4. ระดมพันธมิตรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและธรรมาภิบาลที่ดี

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ส่งเสริมการบูรณาการทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและอยู่ดีมีสุข
2. พัฒนาหลักสูตร งานวิจัยและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตรงตามศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ให้มีสมรรถนะ ความรู้ และความสามารถในการแข่งขันตามคุณลักษณะในโลกยุคใหม่
3. พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้เรียน ให้มีคุณภาพ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมปัจจัยทุนทางด้านสังคมและทุนทางด้านธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ความสงบ บนพื้นฐานความถูกต้อง คู่คุณธรรม และมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ
3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพทุกระดับ
4. ประชากรทุกกลุ่มอายุได้รับโอกาสการศึกษาที่หลากหลาย เหมาะสม เสมอภาค อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของพื้นที่ โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
6. หน่วยงานทางการศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ (Strategy)

1. สร้างและส่งเสริมภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาในพื้นที่ให้เข้ามามีส่วนร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อความมั่นคงและอยู่ดีมีสุข
2. ส่งเสริมการนำกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดมาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิต และสร้างทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองของผู้เรียน
3. ส่งเสริมงานด้านวิชาการ การวิจัย ที่เป็นมาตรฐานสากล ให้ความยืดหยุ่นตามบริบทของท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย
4. ส่งเสริมสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัย และจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่
5. ส่งเสริมหน่วยงานทางการศึกษาให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน
6. ส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่หลากหลาย และกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรทุกกลุ่มอายุสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ ครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย

7. ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และเสริมสร้างวิถีการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ โดยใช้ภูมิปัญญา และแหล่งเรียนรู้เป็นฐาน

8. ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาปรับปรุงการบริหารจัดการองค์กรให้ทันสมัย เหมาะสม และเอื้อต่อการปฏิบัติงาน

3.4 แผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 2 พ.ศ. 2566 – 2570

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 2 สุขภาพดี มีความสุข และมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่”

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนด้านการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 2 แบบบูรณาการร่วมกันทุกภาคส่วน ทุกระดับ และทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย ให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีสุขภาวะองค์รวมที่ดี และยกระดับสมรรถนะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระบบให้สอดคล้องกับสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่
3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการด้านการศึกษาจากทุกภาคส่วน ภายใต้หลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อความมั่นคงและคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืน
2. การพัฒนาหลักสูตร งานวิจัย นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามศักยภาพของผู้เรียน และยกระดับสมรรถนะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่
3. การสร้างโอกาสและความเท่าเทียมในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง
4. ส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากทุนทางสังคม วัฒนธรรม และทรัพยากรธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์พื้นที่ ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี
5. การบริหารจัดการด้านการศึกษาแบบบูรณาการภายใต้หลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข มั่นคง และปลอดภัย
2. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ สุขภาพดี มีความสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกระบบมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และรักษาอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของพื้นที่
5. ผู้เรียนทุกกลุ่มอายุได้รับโอกาสและความเท่าเทียมในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง
6. หน่วยงานการศึกษามีระบบบริหารจัดการด้านการศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์

1. สร้างและส่งเสริมภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการที่ยั่งยืน
2. ส่งเสริมการนำกระบวนการลูกเสือมาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิต เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
3. ส่งเสริมงานวิชาการและการวิจัยที่มีมาตรฐาน ปรับให้ยืดหยุ่นตามบริบทท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียนทุกช่วงวัย
4. ส่งเสริมสถานศึกษาให้พัฒนาหลักสูตรที่ทันสมัย เหมาะสม และจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะในโลกยุคใหม่
5. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
6. ส่งเสริมผู้เรียนให้ตระหนักถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์วัฒนธรรมท้องถิ่น ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. ส่งเสริมและสนับสนุนทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่หลากหลาย เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาให้ครอบคลุมทุกกลุ่มอายุและพื้นที่
8. ส่งเสริมการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาในพื้นที่
9. ส่งเสริมหน่วยงานทางการศึกษาให้พัฒนาระบบบริหารจัดการที่ทันสมัยและเอื้อต่อการปฏิบัติงาน
10. สนับสนุนการนำนโยบายด้านสุขภาพองค์กรรวมมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาผ่านกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3.5 แผนพัฒนาจังหวัดอุทัยธานี (พ.ศ. 2566 – 2570)

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

“เมืองเกษตรปลอดภัย ท่องเที่ยวเชิงนิเวศสุขใจ สังคมอุทัยผาสุก”

ประเด็นการพัฒนาจังหวัดอุทัยธานี

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 : ยกระดับมาตรฐานการผลิตเกษตรปลอดภัย เกษตรอินทรีย์ ให้มีมูลค่าเพิ่ม

วัตถุประสงค์ เพื่อเน้นให้เกิดการพัฒนาสินค้าสินค้าเกษตรปลอดภัยในผลผลิตเกษตรทุกประเภท นับตั้งแต่ ผลผลิตจากพืช ปศุสัตว์ และประมง ยกระดับสู่สินค้าเกษตรอินทรีย์ และส่งเสริมการแปรรูปให้มีคุณภาพและปลอดภัยต่อเกษตรกรและผู้บริโภค ปรับปรุงกระบวนการผลิตสินค้าเกษตรที่ลดการใช้สารเคมี พัฒนาพันธุ์พืชพันธุ์สัตว์ประมงและปัจจัยการผลิตจัดหา/พัฒนาแหล่งน้ำเพื่อการเกษตรการลดต้นทุนการผลิต เพิ่มมูลค่าผลผลิตทางการเกษตรและพัฒนาการแปรรูปสินค้าเกษตรให้มีความหลากหลาย และส่งเสริมการรวมกลุ่มเกษตรกร รวมทั้งวิสาหกิจชุมชน ส่งเสริมและสนับสนุนการตลาดในลักษณะการเชื่อมโยงเครือข่ายการรวมกลุ่มของเกษตรกรให้มีความเข้มแข็งเพิ่มอำนาจในการต่อรองในตลาดสินค้าเกษตร

เป้าหมายการพัฒนา

1. ผลผลิตการเกษตรได้คุณภาพมาตรฐาน
2. พัฒนาการกระบวนการผลิตเกษตรปลอดภัยสู่ระบบเกษตรอินทรีย์
3. ยกระดับการแปรรูปสินค้าเกษตรสู่มาตรฐานคุณภาพ
4. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อสร้างระบบขนส่งทางการเกษตร
5. เพิ่มการบริหารจัดการน้ำ อย่างเป็นระบบโดยการมีส่วนร่วม

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

แนวทางการพัฒนา (Value Chain)

1. พัฒนาปัจจัยพื้นฐานด้านการเกษตรและพัฒนาเกษตรกรและปัจจัยพื้นฐานด้านการเกษตรทั้งโครงสร้างพื้นฐานและบริหารจัดการน้ำ เพื่อการเกษตรและอุปโภค-บริโภค อย่างมีแบบแผน และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด
2. พัฒนาความเข้มแข็งกลุ่มเกษตรกร และสร้างการเชื่อมโยงเครือข่ายการรวมกลุ่มเกษตรกร
3. จัดระบบโซนนิ่ง (Zoning) พื้นที่เกษตร บูรณาการครบวงจร และเชื่อมโยงกับผู้ซื้อ/ผู้บริโภคขั้นสุดท้าย
4. สร้างมูลค่าเพิ่ม สินค้าตัวบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ (GI) ได้แก่ ปลาแรด และสินค้าอัตลักษณ์กระป๋องน้ำสะแกกรัง ไก่สามดำ ส้มซ่า ทุเรียนห้วยขาแข้ง ส้มโอห้วยขาแข้ง มะม่วง น้ำดอกไม้ออก
5. พัฒนาระบบการผลิตเกษตรยั่งยืน ระบบเกษตรและพัฒนาผลผลิตให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน ให้มีความหลากหลายและลดต้นทุนการผลิต
6. พัฒนานวัตกรรมสินค้าเกษตรสู่สินค้าที่มีมูลค่าสูง
7. แปรรูปผลผลิตเกษตรสู่อาหารที่ตอบสนองกลุ่มเป้าหมาย เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม ขยายสู่ตลาดผู้บริโภคขั้นสุดท้ายและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
8. พัฒนาระบบโลจิสติกส์ให้สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
9. ส่งเสริม และพัฒนาพืชสมุนไพรแบบครบวงจร โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน เพื่อใช้ประโยชน์ และสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ การท่องเที่ยว สุขภาพ
10. พัฒนาการตลาดและประชาสัมพันธ์ทั้งสินค้าเกษตรปลอดภัย เกษตรอินทรีย์ สินค้าตัวบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ (GI) และสินค้าอัตลักษณ์

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 : สร้างคุณค่าด้านการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน ควบคู่วิถีชีวิตอัตลักษณ์ และวัฒนธรรมของจังหวัดสู่มาตรฐานการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืนโลก (GSTC)

วัตถุประสงค์ เพื่อมุ่งเน้นการท่องเที่ยวเชิงนิเวศอันประกอบไปด้วย การท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม การท่องเที่ยววิถีชุมชน การท่องเที่ยวเชิงเกษตร และการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ โดยส่งเสริมให้มีการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยว สถานที่ท่องเที่ยว บริการด้านการท่องเที่ยว ประกอบด้วย แหล่งท่องเที่ยวธรรมชาติ (Natural Attractions) หรือที่เกิดจากสภาพแวดล้อมตามธรรมชาติที่มาจากพื้นฐานความอุดมสมบูรณ์ทางธรรมชาติของจังหวัด แหล่งท่องเที่ยวที่มนุษย์สร้างขึ้น (Manufactured Attractions) เช่น สถาปัตยกรรมทางประวัติศาสตร์ ศาสนาสถาน เป็นต้น แหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรมและวิถีชีวิต โดยให้เกิด ความปลอดภัยได้มาตรฐานการท่องเที่ยวไทยและยกระดับสู่มาตรฐานการท่องเที่ยวของอาเซียน ในอนาคต การส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศให้มีความสำคัญในด้านสิ่งแวดล้อม สังคม และวัฒนธรรม โดยส่งเสริมให้ ชุมชนและผู้ประกอบการด้านการท่องเที่ยวเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการท่องเที่ยว โดยเร่งการประชาสัมพันธ์ การเชื่อมโยงผู้ประกอบการและจัดหาตลาดด้านการท่องเที่ยวใหม่ ๆ รองรับ การเติบโตด้านการท่องเที่ยวของจังหวัดเพื่อก่อให้เกิดการพัฒนาการท่องเที่ยวแบบยั่งยืน (sustainable Tourism) เป้าหมายการพัฒนา เมืองรองที่เป็นเป้าหมายปลายทางของนักท่องเที่ยว

แนวทางการพัฒนา (Value Chain)

1. พัฒนาระบบข้อมูลการท่องเที่ยวทุกประเภทอย่างเป็นระบบครบวงจร
2. พัฒนา พื้นที่แหล่งท่องเที่ยว โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการท่องเที่ยวทุกประเภทแบบครบวงจร
3. พัฒนาส่งเสริมและสนับสนุนสินค้า และบริการด้านการท่องเที่ยว

4. พัฒนามูลค่าเพิ่มและนวัตกรรมการท่องเที่ยว (Smart Tourism)
5. เพิ่มประสิทธิภาพการทำการตลาดด้านท่องเที่ยวเชิงรุก
6. บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชนในการเสริมสร้างความเข้มแข็งของศักยภาพแหล่งท่องเที่ยวและบุคลากรด้านการท่องเที่ยว

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 : ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เสริมสร้างความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อย

วัตถุประสงค์ เพื่อเน้นการสร้างสังคมอุทัยพัฒนาที่มีความมั่นคงและปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ครอบครัวพร้อมหน้าและอบอุ่น มีสุขภาพกายและสุขภาพใจที่แข็งแรง และมีระบบสวัสดิการของภาครัฐและชุมชนที่หนุนเสริมช่วยเหลือประชาชนและนำสู่สังคมแห่งการพึ่งตนเอง โดยครอบคลุมความสามารถเข้าถึง สวัสดิการของภาครัฐอย่างมีคุณภาพและทั่วถึงด้านสุขภาพอนามัยการสาธารณสุข การศึกษาการมีงานทำ การมีรายได้ การอำนวยความสะดวกควบคู่กับการส่งเสริมกิจกรรมทางศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านต่าง ๆ และระบบสาธารณูปโภคที่จำเป็นต่อประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา

1. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความมั่นคงและปลอดภัย
2. ประชาชนมีรายได้จากการประกอบอาชีพอย่างพอเพียงและยั่งยืน
3. มีระบบสวัสดิการและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเพื่อให้ประชาชนเข้าถึงสวัสดิการของภาครัฐอย่างมีคุณภาพและทั่วถึง
4. ทุกภาคส่วนมีการขับเคลื่อนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และขยายผลโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริทั้งในระดับหน่วยงานและชุมชน

แนวทางการพัฒนา (Value Chain)

1. การพัฒนาสุขภาวะทั้งด้านกายและจิต ให้ประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสวัสดิการของภาครัฐอย่างมีคุณภาพและทั่วถึงและสามารถดูแลและร่วมเฝ้าระวัง ตลอดจนป้องกันโรค ระบาด/โรคติดต่อได้
2. การพัฒนาทักษะชีวิตตลอดทุกช่วงวัย ให้มีความเท่าทันต่อกระแสบริโภคนิยมและอิทธิพลของ Social Media
3. การจัดการแรงงานในพื้นที่ ทั้งในเรื่องส่งเสริมการมีงานทำ และคุ้มครองแรงงานนอกระบบ
4. ส่งเสริมพัฒนาอาชีพ/รายได้ ทั้งในเรื่องทักษะฝีมือแรงงานและความเป็นผู้ประกอบการ
5. สร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ด้วยการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเสริมความปลอดภัยทางถนน และระบบการขนส่งสาธารณะให้ได้มาตรฐาน รวมถึงจิตสำนึกในการลด อุบัติเหตุ อุบัติภัยให้กับประชาชน
6. พัฒนาระบบสวัสดิการและบริหารจัดการกองทุนร่วมสวัสดิการภาครัฐและชุมชนที่หนุนเสริมช่วยเหลือประชาชนและนำสู่สังคมแห่งการพึ่งตนเองในระดับตำบล
7. การส่งเสริมความเป็นครอบครัว

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 : การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามแนวคิด BCG ภายใต้สภาวะการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศอย่างสมดุลแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

วัตถุประสงค์ เพื่อเน้นการดูแลรักษาระบบนิเวศของจังหวัดอุทัยธานี ที่มีความสมบูรณ์ และ ความหลากหลายทั้งพืชและสัตว์ ด้วยการดูแลรักษาฟื้นฟูป้องกัน และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งในระดับครัวเรือนองค์กรสถานศึกษา และชุมชนโดยการส่งเสริมประชาชนที่อยู่ในบริเวณติดกับพื้นที่ป่ากันชน (Buffer Zone) ทำการเกษตรผสมผสานหรือวนเกษตร และปลูกจิตสำนึกการมีส่วนร่วมให้กับ ประชาชนและการสร้างเครือข่ายด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายการพัฒนา

1. ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีความสมบูรณ์และยั่งยืน
2. ประชาชนมีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการดูแลรักษา ฟื้นฟู ป้องกัน และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
3. เพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายเงินเพื่อลดการใช้จ่ายเงินสิ้นเปลืองในภาคอุตสาหกรรม ภาคเกษตรกรรม ภาคที่อยู่อาศัย และสถานที่ราชการ

4. ส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน ตามแนวทาง model เศรษฐกิจใหม่ (BCG)

แนวทางการพัฒนา (Value Chain)

1. ระบบฐานข้อมูลด้านสิ่งแวดล้อมและการอนุรักษ์พลังงาน
2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการอนุรักษ์ฟื้นฟูการใช้ประโยชน์พื้นที่สิ่งแวดล้อมธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมศิลปกรรม (สิ่งแวดล้อมและบรรยากาศรอบตัวศิลปกรรมที่มีความเกี่ยวเนื่อง และมีความสัมพันธ์กัน ทั้งทางตรงและทางอ้อม)
3. ส่งเสริมให้ประชาชนทำวนเกษตรหรือเกษตรกรรมยั่งยืน ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. สร้างกลไกการขับเคลื่อนการสร้างระบบการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
5. พัฒนาการบริหารจัดการขยะและน้ำเสียแบบครบวงจร
6. พัฒนาเมืองที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
7. ส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงาน เพื่อให้มีการใช้เทคโนโลยีพลังงานทดแทนสร้างจิตสำนึกการบริหารจัดการทรัพยากรประมงให้ชุมชน กำหนดเขตอนุรักษ์ สร้างแหล่ง ที่อยู่อาศัย และเพิ่มปริมาณผลผลิตสัตว์น้ำให้เป็นแหล่งขยายพันธุ์

3.6 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนในจังหวัดอุทัยธานี เรียนดี มีคุณธรรม มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่ ด้วยวิถีชีวิตพอเพียง”

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะอาชีพ และสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ สอดคล้องกับวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่น บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนทุกช่วงวัย และยกระดับสมรรถนะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับให้สอดคล้องกับสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

3. สร้างโอกาส ความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ภายใต้หลักธรรมาภิบาล นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้อย่างเหมาะสมและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข มีความมั่นคงและปลอดภัย รู้เท่าทันต่อภัยคุกคามรูปแบบใหม่
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกระบบมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
5. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และรักษาอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของพื้นที่
6. หน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนา แนวทางการพัฒนา และกลุ่มโครงการที่สนองตอบประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนา

ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและความปลอดภัย

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และความปรองดอง สมานฉันท์
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ และคุ้มครองความปลอดภัยผู้เรียน
3. พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรองที่เสริมสร้างทักษะชีวิต
4. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษา
5. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม
6. ส่งเสริมการดูแล ป้องกัน และแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน
7. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้ และกิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมเพื่อลดความขัดแย้ง
8. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

กลุ่มโครงการที่สนองตอบประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนา

1. กลุ่มโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติและความปรองดอง สมานฉันท์
2. กลุ่มโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมือง
3. กลุ่มโครงการส่งเสริมสนับสนุนการสร้างทักษะชีวิตและภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่
4. กลุ่มโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา
5. กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน
6. กลุ่มโครงการส่งเสริมการป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 2 การพัฒนาหลักสูตร งานวิจัย นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามศักยภาพของผู้เรียนที่หลากหลาย ให้มีสมรรถนะ ความรู้ และความสามารถในการแข่งขันในโลกยุคใหม่
แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมงานวิชาการและการวิจัยที่มีมาตรฐานตามบริบทท้องถิ่นและเหมาะสมกับผู้เรียนทุกช่วงวัย
2. ส่งเสริมให้ครูมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
3. พัฒนาระบบการเรียนการสอน การเรียนรู้ และกิจกรรมที่เสริมสร้างพหุปัญญาและพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ในรูปแบบที่หลากหลายและต่อเนื่อง
4. ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ความรู้เชิงบูรณาการ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
5. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้สามารถอ่าน เขียน และคำนวณได้
6. พัฒนาการการเรียนรู้เชิงบูรณาการและเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะผู้เรียนที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริงการทำงานร่วมกันและการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง มีการสะท้อนความคิดทบทวนไตร่ตรอง และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง
7. ส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ มีทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพ
8. พัฒนาทักษะการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงานรวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
9. สร้างสังคมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์หรือทักษะวิชาชีพ เพื่อสามารถตอบโจทย์ความต้องการประกอบอาชีพของตนเองในอนาคตผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล
10. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินโครงการห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาและส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียนจบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
11. สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเสริมความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคนระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการเพื่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานและการฝึกประสบการณ์ระหว่างเรียน
12. ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน
13. การพัฒนาหลักสูตรการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัยเน้นการพัฒนาอย่างรอบด้านทางด้านร่างกาย อารมณ์สังคมจิตใจสติปัญญา รวมทั้งส่งเสริมความถนัดและความสนใจเป็นรายบุคคล

กลุ่มโครงการที่สนองตอบประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนา

1. กลุ่มโครงการส่งเสริมงานวิชาการและการวิจัยที่มีมาตรฐานตามบริบทท้องถิ่นและเหมาะสมกับผู้เรียนทุกช่วงวัย
2. กลุ่มโครงการส่งเสริมให้ครูมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
3. กลุ่มโครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน การเรียนรู้ และกิจกรรมที่เสริมสร้างพหุปัญญาและพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ในรูปแบบที่หลากหลายและต่อเนื่อง
4. กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนารอบการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ความรู้เชิงบูรณาการ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
5. กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัย
6. กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนารอบการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน
7. กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนารอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET/V-NET/N-NET
8. กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนารอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
9. กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนารอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
10. กลุ่มโครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินโครงการห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาและส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียนจบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
11. กลุ่มโครงการสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเสริมความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคนระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ

ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 3 การพัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. พัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ อย่างต่อเนื่องด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
3. พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้จัดการศึกษาทุกระดับได้อย่างมีคุณภาพและสอดคล้องตามความต้องการของผู้เรียน
4. พัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องระบบหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และสามารถบรรลุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรที่กำหนดและให้เป็นไปตามบริบทสภาพภูมิศาสตร์และศักยภาพของผู้เรียน
5. พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายเหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในบริบทที่ประสบอยู่ได้อย่างมีคุณภาพและมีการนำไปใช้อย่างจริงจัง
6. สร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงภาคีเครือข่ายด้านอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้รอบด้าน
7. ส่งเสริมความก้าวหน้าในสายงานอาชีพให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

8. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอ เหมาะสม และสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

9. เสริมสร้างอุดมการณ์ความเป็นข้าราชการ จิตวิญญาณครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพครูตลอดจนการเชิดชูเกียรติครูอาจารย์ โดยเฉพาะครูในท้องถิ่นทุรกันดารและนักศึกษาที่เรียนวิชาชีพครู

กลุ่มโครงการที่สนองตอบประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนา

1. กลุ่มโครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
2. กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
3. กลุ่มโครงการสนับสนุนและส่งเสริมความก้าวหน้าในสายงานอาชีพครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
4. กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะที่จำเป็นในการจัดกระบวนการเรียนรู้และภัยคุกคามในโลกยุคใหม่

ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมสนับสนุนระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ในการศึกษาทุกระดับ อาทิ กิจกรรมการแนะแนวอาชีพในสถานศึกษา และรณรงค์สร้างค่านิยมและกระบวนการศึกษาต่อสายอาชีพ และภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา ปรับค่านิยมให้กับนักเรียนนักศึกษา ผู้ปกครอง อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สนับสนุนให้ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
2. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และสะสมความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System)
3. พัฒนาและจัดระบบในการค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือ ส่งต่อ และดูแลเด็กด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษา รวมทั้ง เด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่
4. สนับสนุนและพัฒนาระบบการป้องกัน เฝ้าระวัง เด็กและเยาวชนที่อยู่ในระบบการศึกษา ไม่ให้หลุดออกจากระบบการศึกษา
5. พัฒนาระบบการรับผู้เรียน การรณรงค์ประชาสัมพันธ์เชิงรุก และร่วมบูรณาการกับหน่วยงานในพื้นที่
6. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่างๆ ที่มีหลากหลายตามความเหมาะสมของพื้นที่
7. สนับสนุนการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายเหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในบริบทที่ประสบอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือที่ทันสมัย
8. สนับสนุนการจัดหาและพัฒนาอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี ทรัพยากร และโครงสร้างพื้นฐานด้านการศึกษาที่มีคุณภาพและเหมาะสม ให้ครอบคลุมและทั่วถึงทุกพื้นที่อย่างเพียงพอ
9. พัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย ให้สามารถเรียนได้ ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
10. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนทางไกลในระบบต่าง ๆ อาทิ DLIT, DLTV
11. ส่งเสริมการจัดตั้งและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ให้มีมาตรฐานเดียวกัน เพื่อรองรับการถ่ายทอด ผู้เรียนระหว่างสถานศึกษา ให้เกิดความต่อเนื่องทางการศึกษา

12. ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

13. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์เสมือนจริงและมีชีวิต สามารถเข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา

กลุ่มโครงการที่สนองตอบประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนา

1. กลุ่มโครงการส่งเสริมการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่
2. กลุ่มโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา
3. กลุ่มโครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และสะสมความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System)
4. กลุ่มโครงการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อผู้เรียนลักษณะพิเศษและผู้ด้อยโอกาส
5. กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างอัตลักษณ์ของพื้นที่ รักษาสิ่งแวดล้อม ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมผู้เรียนให้ตระหนักถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์วัฒนธรรมท้องถิ่น ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรอัตลักษณ์ท้องถิ่นที่บูรณาการการเรียนการสอนในวิชาหลักเพื่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีที่งดงาม ภูมิปัญญาท้องถิ่นท้องถิ่น สังคมชาติพันธุ์ตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งส่งเสริมการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนรู้ในระบบ/นอกระบบ
3. รวบรวม พัฒนา จัดทำเอกสาร ตำรา สื่อ องค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น พหุวัฒนธรรมที่มีมิติการเรียนรู้เชิงบูรณาการ (Blended Based Learning) ที่ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะชีวิตของตนเองเชื่อมโยงกับภูมิปัญญาและภูมิสังคมได้อย่างสมดุล ยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่างหลากหลาย รวมถึงสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม
4. เสริมสร้างวิถีการเรียนรู้อัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของพื้นที่ โดยการร่วมฟื้นฟูสืบค้นและถ่ายทอดศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ทรงคุณค่าให้มีจุดรวมเพื่อรักษามรดกวัฒนธรรมของจังหวัด ให้ดำรงคุณค่าและความสง่างามตามอัตลักษณ์ที่หลากหลาย
5. ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในการสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช

กลุ่มโครงการที่สนองตอบประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนา

1. กลุ่มโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้ตระหนักถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์วัฒนธรรมท้องถิ่น ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น หรือส่งเสริมและบูรณาการการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ในวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่น
3. กลุ่มโครงการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)
2. ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่างๆ มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม หลากหลาย และทันต่อการเปลี่ยนของโลก
3. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา
4. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์กร
5. ส่งเสริมให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน
6. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นภาคีเครือข่าย ในการขับเคลื่อนและสนับสนุนการจัดการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
7. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและสถานศึกษาในทุกระดับให้มีการใช้ทรัพยากรร่วมกันในทุกมิติ
8. พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล
9. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต แก่ผู้บริหาร ข้าราชการ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มโครงการที่สนองตอบประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนา

1. กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการหรือจัดการศึกษา
2. กลุ่มโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. กลุ่มโครงการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นภาคีเครือข่าย ในการขับเคลื่อนและสนับสนุนการจัดการศึกษา
4. กลุ่มโครงการส่งเสริมหน่วยงานการศึกษาให้พัฒนาระบบบริหารจัดการที่ทันสมัยและเอื้อต่อการปฏิบัติงาน และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
5. กลุ่มโครงการเสริมสร้างการพัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล

4. นโยบายที่เกี่ยวข้อง

4.1 นโยบายรัฐบาล

นายกรัฐมนตรี (นายอนุทิน ชาญวีรกูล) ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 29 กันยายน 2568 โดยนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ดังนี้

1. พיתักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
3. แก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนใต้
4. ขจัดทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเด็ดขาด
5. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) เพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น
6. ให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

7. ผลักดันกฎหมายเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษา เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรม
การเรียนรู้

8. ใช้สื่อและสื่อมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนไทย
9. ส่งเสริมและพัฒนากการสร้างสรรค์เสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี
10. อนุรักษ์ ป่าไม้ และรักษาทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่อย่างยั่งยืน
11. บริหารราชการแผ่นดินบนพื้นฐานของธรรมาภิบาล

4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals:SDGs)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป็นวาระการพัฒนา
ภายหลังปี 2015 ระยะ 15 ปี (ค.ศ. 2016 - 2030) ที่ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติ จำนวน 193 ประเทศ
ได้ร่วมกันลงนามรับรองพันธสัญญาทางการเมืองระดับผู้นำในเอกสาร “Transforming Our World :
The 2030 Agenda for Sustainable Development” เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก 15 ปี
ข้างหน้า เพื่อยืนยัน เจตนารมณ์ร่วมกันที่จะผลักดันและขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาความยากจนในทุกมิติ
และทุกรูปแบบ โดยมีเป้าหมายหลัก 17 ข้อ ครอบคลุม 3 เสาหลักด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน คือ เศรษฐกิจ สังคม
และสิ่งแวดล้อม รวมทั้ง เป็นการสานต่อภารกิจที่ยังไม่บรรลุผลสำเร็จภายใต้เป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ
(Millennium Development Goals: MDGs) (ค.ศ. 2000 - 2015)

การดำเนินการในส่วนของประเทศไทยนั้น สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจ
และ สังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในการขับเคลื่อนในรูปแบบ
คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ซึ่งมีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน โดยมีปลัดกระทรวง ผู้แทนส่วนราชการ
และหน่วยงานต่าง ๆ เป็นกรรมการ และมีการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ 3 คณะภายใต้ กพย. ได้แก่
1) คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 2) คณะอนุกรรมการส่งเสริมความเข้าใจ
และประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 3) คณะอนุกรรมการพัฒนา
ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้งนี้ กพย. ได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)
ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในเป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษา
ที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตซึ่งประกอบด้วย
10 เป้าประสงค์ ได้แก่

เป้าประสงค์ที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กหญิงและเด็กชายทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษา
และมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มี ประสิทธิภาพภายในปี
พ.ศ. 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กหญิงและเด็กชายทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล
และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573 เพื่อให้เด็ก
เหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา

เป้าหมายย่อย 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา
อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะ
ทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี
พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษา และการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียมภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน และการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อย 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐบาลกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็กและประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพและโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรมและวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่นๆ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐบาลกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

4.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570

(ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ. 2568)

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570 ลงวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ. 2568 โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์ นฤมล ภิญโญสินวัฒน์) ให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570 ไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา และการดำเนินงาน โดยจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับนโยบาย ทั้งนี้ มุ่งเน้นการยกระดับประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ควบคู่กับการคำนึงถึง มิติด้านสิ่งแวดล้อม และรายงานต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการพิจารณาต่อไป โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1) การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู

1.1) ลดภาระงานครู โดยปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น เพิ่มอัตรากำลังสายสนับสนุนเพื่อให้ครูมีเวลาในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ และมีโอกาสในการพัฒนาตนเองมากขึ้น

1.2) แก้ปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดตั้งสหกรณ์กลาง เพื่อจัดหาแหล่งเงินทุนในอัตราดอกเบี้ยต่ำ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถรวมหนี้ได้ในสหกรณ์กลางเพียงแห่งเดียว เพื่อลดภาระการชำระหนี้ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนให้ความรู้เรื่องการบริหารจัดการ

ด้านการเงินและการลงทุน เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถบริหารจัดการทรัพยากรสินและหนี้สินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ปรับปรุงระบบสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เช่น การปรับปรุงบ้านพักข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้อย่างปลอดภัย ฯลฯ

1.4) ปรับปรุงรูปแบบและวิธีการประเมินวิทยฐานะครู โดยกำหนดเกณฑ์การประเมิน การเลื่อนวิทยฐานะให้มีความหลากหลาย ยืดหยุ่น ตามความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้รับการประเมิน และดำเนินการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้าง ค่าตอบแทนให้มีความเหมาะสมและเป็นธรรม

1.5) พัฒนาระบบการย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นสามารถรองรับความต้องการได้อย่างแท้จริง โดยยึดหลักความเป็นธรรม โปร่งใส และปราศจากการทุจริต

1.6) พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเสริมสร้างทักษะ วิชาชีพครู มุ่งเน้นความเชี่ยวชาญในด้านการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มุ่งสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม

1.7) ส่งเสริม สนับสนุนเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยให้แก่ครู เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและน่าสนใจ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความตั้งใจในการเรียนรู้เข้าใจเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และมีความสุขในการเรียน

1.8) พัฒนาและยกระดับศักยภาพครูการศึกษาพิเศษให้มีสมรรถนะเฉพาะทางด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและการเรียนรวม โดยสนับสนุนอัตรากำลังครูให้เพียงพอ และเหมาะสมกับจำนวนและความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมสวัสดิการและความก้าวหน้า ในวิชาชีพของครูอย่างเป็นรูปธรรม

2) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.1) ส่งเสริมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง โดยปรับปรุงหลักสูตรการเรียน การสอนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่พลเมือง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรมภูมิปัญญา ไทย มีความสำนึกรักชาติ และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

2.2) ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์

2.3) ปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน และสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน โดยกำหนดให้มีแผนเผชิญเหตุในภาวะวิกฤติที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรมเฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาหลายสาเหตุ บุหรี่ไฟฟ้า ความรุนแรง และภัยพิบัติทุกรูปแบบ

2.4) ส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างยั่งยืน โดยการพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี ควบคู่ไปกับการปลูกฝังพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม โดยเฉพาะด้านการออกกำลังกาย และการเข้าถึงอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการและถูกสุขลักษณะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนและเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สนับสนุนให้นักจิตวิทยาประจำโรงเรียนเพื่อทำหน้าที่ส่งเสริม ป้องกัน แก้ไขปัญหาด้านสุขภาพจิต และส่งต่อเพื่อรับคำปรึกษากับทีมสหวิชาชีพอย่างเป็นระบบ

2.5) พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่และเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้เกิดสมรรถนะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต

2.6) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อยกระดับการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตในยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณธรรม โดยส่งเสริมการใช้ เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ในการศึกษาและการเรียนรู้อย่างถูกต้อง มีจริยธรรม และสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียน สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่เป็นสากลและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.7) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ โดยส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Re skill) และการเพิ่มทักษะ (Up skill) เพื่อเพิ่ม ผลผลิต (productivity) สร้างโอกาสในการมีรายได้มากขึ้น สร้างความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิต เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน รองรับอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

2.8) ปฏิรูปการศึกษาพิเศษให้เท่าทันโลก โดยสนับสนุนงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอและเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนรายบุคคล พัฒนาทักษะอาชีพ และส่งเสริมการสร้างรายได้ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้การจัดการศึกษาพิเศษหรือผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

2.9) ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตหรือ Lifelong Learning โดยปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการใฝ่รู้ใฝ่เรียนตั้งแต่ปฐมวัย มุ่งเน้นการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ทั่วถึงตอบสนองต่อวิถีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงการเรียนรู้การฝึกทักษะ ประสบการณ์ และการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำไปต่อยอดสร้างอาชีพสร้างรายได้ และพัฒนาตนเอง

2.10) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาตามความเหมาะสม ทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

2.11) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ (1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ) ให้เป็นโรงเรียนต้นแบบและศูนย์กลางทางวิชาการในการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ

2.12) พัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียนเพื่อสามารถเรียนรู้ควบคู่กับการทำงานสร้างรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn To Earn)

2.13) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ (Skill Certificate) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษาผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.14) พัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อสร้าง ความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

3) การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษา เช่น กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต

4.4 เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคเหนือ

บทบาทของภาคเหนือ

ภาคเหนือมีทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอัตลักษณ์ มีฐานทรัพยากรธรรมชาติ และแหล่งทรัพยากรชีวภาพที่หลากหลาย เป็นแหล่งวัตถุดิบที่สำคัญ รวมทั้งมีทำเล ที่ตั้งที่มีศักยภาพเหมาะสมกับการเชื่อมโยงทั้งในประเทศและอนุภูมิภาค รวมทั้งพฤติกรรมของผู้บริโภคที่ให้ความสำคัญกับสุขภาพ และการบริโภคสินค้าที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมากขึ้น ดังนั้น การพัฒนาภาคเหนือ จะต้องนำศักยภาพต่าง ๆ ของพื้นที่มาใช้ในการต่อยอดการผลิตสินค้าและบริการที่มีศักยภาพและโอกาส เพื่อสร้างมูลค่าสูงตามแนวทางเศรษฐกิจสร้างสรรค์ รวมทั้งการใช้ประโยชน์จากการเชื่อมโยงกับประเทศ เพื่อนบ้านในการเสริมสร้างขีดความสามารถของธุรกิจท้องถิ่นเพื่อขยายฐานเศรษฐกิจของภาค

ทิศทางการพัฒนาภาคเหนือ

เป็นการพัฒนาตามแนวคิด “เศรษฐกิจสร้างสรรค์ สานสัมพันธ์ระหว่าง พื้นที่ สุขภาวะดี วิถีชีวิตยั่งยืน” และโมเดลเศรษฐกิจใหม่ (Bio – Circular – Green Economy : BCG Model) โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนา 4 ด้านสำคัญ (4C) ได้แก่ Creative พัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ มูลค่าสูง โดยการสร้างระบบนิเวศ เมือง และพื้นที่สร้างสรรค์ตลอดจนสามารถพัฒนาสู่การเป็นสินค้าและบริการสร้างสรรค์ Connect สร้างโอกาสในการเชื่อมโยงเศรษฐกิจภายในประเทศและกับอนุภูมิภาค ทั้งในส่วนของระเบียงเศรษฐกิจพิเศษเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน เมืองสร้างสรรค์ และกลุ่มผู้คนสร้างสรรค์ Clean พัฒนตามแนววิถีใหม่ (New Normal) และการพัฒนาบนฐานการเติบโตอย่างยั่งยืนของการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม การดูแลความสะอาดของเมือง และการใช้พลังงานสะอาด โดยคำนึงถึง Care ที่ให้ความสำคัญ อย่างต่อเนื่องกับการดูแลผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสในสังคมและพัฒนาศักยภาพแรงงาน

แผนภาพที่ 13 ทิศทางการพัฒนาภาคเหนือ



เป้าหมายการพัฒนา

มุ่งสู่การพัฒนาเป็นฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของประเทศ เชื่อมโยงกับอนุภูมิภาค และเติบโตอย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา

การกำหนดแนวทางการพัฒนาภาคเหนือ ได้พิจารณาถึงความเชื่อมโยงกับแผนพัฒนา ฯ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) พร้อมทั้งพิจารณา โอกาส ศักยภาพ ปัญหา และข้อจำกัดของภาค เพื่อพัฒนาไปสู่การเป็น “ฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของประเทศ” เชื่อมโยงกับอนุภูมิภาค และเติบโตอย่างยั่งยืน โดยใช้ทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอัตลักษณ์นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ในการเสริมสร้างความเข้มแข็ง ของเศรษฐกิจภายในภาค ให้มีการเจริญเติบโตได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

1) ส่งเสริมการพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคเหนือ (NEC-Creative LANNA) ในจังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย ลำพูน ลำปาง ให้เป็นพื้นที่เศรษฐกิจหลักของภาคและฐานเศรษฐกิจ สร้างสรรค์ของประเทศ

2) ยกระดับการท่องเที่ยวและบริการที่มีศักยภาพของภาคให้มีคุณภาพ สนับสนุน เศรษฐกิจสร้างสรรค์ และกระจายประโยชน์สู่ชุมชน โดยเน้นกลุ่มท่องเที่ยวและบริการที่มีศักยภาพของภาค ได้แก่ บริการเชิงสุขภาพ ความงาม และการแพทย์ (Medical and Wellness) ท่องเที่ยวสร้างสรรค์และวัฒนธรรม (Creative Tourism) การท่องเที่ยวเชิงอาหาร (Gastronomy) ท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ท่องเที่ยว เชิงธุรกิจ (MICE) และกลุ่มท่องเที่ยวเชิงกีฬาและเทศกาล (Sport and Festival Tourism)

3) พัฒนาการผลิตตามระบบเกษตรกรรมยั่งยืน เชื่อมโยงสู่อุตสาหกรรมแปรรูปมูลค่าสูง

4) เสริมศักยภาพของเมือง พื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และระบบ โครงสร้างพื้นฐานโลจิสติกส์สำคัญของภาคเพื่อสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจ และเอื้อต่อการอยู่อาศัย

5) พัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิต เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจน พัฒนาผู้สูงอายุ สู่การเป็นผู้สูงอายุที่มีศักยภาพ (Active Aging) และพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน เพื่อรองรับการพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์

6) บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดความยั่งยืน

5. รายงานสรุปผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี 2568

(สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ)

การประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติในมิติที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ปรับตัวลดลงเล็กน้อย สะท้อนจากดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index: HAI) ที่มีระดับการพัฒนาคนเท่ากับ 0.6363 ปรับตัวลดลงจาก 0.6398 ซึ่งเป็นผลจากการลดลงของดัชนีย่อย ได้แก่ ด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน ด้านสุขภาพ ด้านเศรษฐกิจ และด้านชีวิตการงาน ขณะที่ด้านการศึกษา ด้านการคมนาคมและการสื่อสาร ด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม และด้านการมีส่วนร่วม มีค่าดัชนีเพิ่มขึ้น

การพัฒนารายยุทธศาสตร์ชาติรายด้าน โดยในด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์พบว่า คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ดีขึ้นในบางมิติกล่าวคือ มิติด้านค่านิยมและคุณธรรม มีคะแนนดัชนีชี้วัดคุณธรรมปรับตัวเพิ่มขึ้นเป็น 4.36 มิติด้านสุขภาพ มีอัตราการเสียชีวิตจาก 4 โรคไม่ติดต่อเรื้อรังลดลง แต่มีสุขภาพจิตแย่ลงจากอัตราการฆ่าตัวตายเพิ่มขึ้นเป็น 8.02 คนต่อประชากรแสนคน มิติการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีอันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาปรับตัวแย่ลงอยู่ที่อันดับ 55 ขณะที่คะแนนทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยเพิ่มเป็น 35.15 คะแนน

นอกจากนี้สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิตปรับตัวแย่ง สะท้อนจากดัชนีความก้าวหน้าของคนด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน ปรับตัวลดลงอยู่ที่ระดับ 0.5894 เป็นผลมาจากการเพิ่มขึ้นของจำนวนเด็กและเยาวชนที่เข้าสู่สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน และการแจ้งความคดีชีวิต ร่างกาย และเพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สิน รวมถึงครัวเรือนที่มีหัวหน้าครัวเรือนเดียว และการที่ผู้สูงอายุอยู่ตามลำพัง

แผนแม่บทฯ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ถึงแม้ว่าการดำเนินงานของหน่วยงานของรัฐที่ผ่านมา จะส่งผลให้วัยเด็กมีพัฒนาการสมวัยมากขึ้น ซึ่งอาจเป็นผลจากความเข้มแข็งและความอบอุ่นของสถาบันครอบครัว ตลอดจนคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุที่ปรับตัวดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตาม ยังคงต้องให้ความสำคัญต่อการพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ทั้งด้านสติปัญญา และด้านอารมณ์ รวมถึงการส่งเสริมทักษะการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น นอกจากนี้ ควรสนับสนุนการกำหนดนโยบายและมาตรการเพื่อดึงดูดแรงงานทักษะสูง ทั้งแรงงานไทยในต่างประเทศและแรงงานชาวต่างชาติให้เข้ามาร่วมพัฒนาตลาดแรงงานไทยมากยิ่งขึ้น

เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนแม่บทย่อย การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น ที่มีเป้าหมายให้วัยเรียน/วัยรุ่นมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

โดยที่ผ่านมามีการดำเนินงานเพื่อสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2568 โดยภาพรวมหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องมุ่งให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผ่านการพัฒนาชุดความรู้และครูผู้สอนด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์การอ่าน และการจัดกิจกรรมเพิ่มทักษะกระบวนการคิดและการพัฒนาทักษะในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา ผ่านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ด้วย Problem - Based Learning การสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษาทวิภาคีในระบบอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีสอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายและการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัล เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะการใช้ปัญญาประดิษฐ์และทักษะแห่งอนาคตที่เข้าถึงได้ง่ายทุกที่ทุกเวลา โดยมีโครงการเพื่อการขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ (โครงการสำคัญ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้แก่ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในมหาวิทยาลัยของกรมสุขภาพจิต ที่มีการร่วมมือกันระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ดำเนินการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในมหาวิทยาลัย กระทรวงสาธารณสุข ดำเนินการจัด “ระบบโรงพยาบาลคู่เครือข่าย” เพื่อสนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน พัฒนาศักยภาพบุคลากรและรับการส่งต่อเพื่อดูแลรักษาอย่างต่อเนื่อง และกรมสุขภาพจิต ขับเคลื่อนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือทางด้านสุขภาพจิต นักเรียนอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง และโครงการพัฒนาการทดสอบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (12-18 ปี) ด้วยระบบการทดสอบแบบดิจิทัล (Digital Testing) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) มีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาเครื่องมือวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับช่วงวัยเรียน/วัยรุ่นตามมาตรฐาน เพื่อให้ผู้เรียนทราบระดับความสามารถของตนเอง และนำผลไปใช้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษได้อย่างตรงจุด อีกทั้งยังเป็นข้อมูลสำคัญในการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของประเทศให้เทียบเท่ามาตรฐานนานาชาติ ตอบสนองต่อการพัฒนาศักยภาพคนไทย

ให้มีความพร้อมด้านภาษา นอกจากนี้ จากการติดตามข้อเสนอแนะเพื่อการบรรลุเป้าหมายในรายงานสรุปผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี 2567 หน่วยงานให้ความสำคัญกับการปรับกระบวนการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 การพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานในอนาคต อาทิ ทักษะด้าน STEM และภาษาอังกฤษ รวมถึงการยกระดับศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาและสร้างระบบนิเวศที่สนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะ ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินการตามข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อการบรรลุเป้าหมาย ในการจะทำให้วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น บรรลุเป้าหมายได้ตามที่กำหนด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรต้องให้ความสำคัญในการดำเนินการ อาทิ สร้าง Growth Mindset ผ่านการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์แสดงความคิดเห็น สร้างสรรค์ ทดลองแก้ปัญหาและพัฒนาตนเองควบคู่กับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจ และทักษะของครู ให้เปิดกว้างรับฟังความคิดเห็น สามารถตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นการคิดวิเคราะห์และเปิดโอกาสให้มีการลองผิดลองถูกโดยปราศจากการติเตียนเชิงลบ พัฒนาทักษะของผู้เรียน ให้สามารถใช้งานปัญญาประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลได้อย่างเหมาะสม ควบคู่กับการพัฒนาจริยธรรมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการศึกษาแก้ไขปัญหาความไม่สอดคล้องของทักษะโดยบูรณาการข้อมูลตลาดงาน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตรในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาดและพัฒนาระบบประเมินทักษะ คำนะนางาน ข้อมูลการฝึกอบรมส่วนบุคคลให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

แผนแม่บทฯ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

ถึงแม้ว่าการดำเนินงานของหน่วยงานของรัฐในช่วงที่ผ่านมา จะส่งผลให้ประเทศไทย มีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาสำหรับเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคนไทยให้มีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างไรก็ตาม ยังต้องให้ความสำคัญกับการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สามารถพัฒนาสมรรถนะ ศักยภาพ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้คนไทยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต พิจารณาความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา จัดทำโดยสถาบันการจัดการนานาชาติ (International Institute for Management Development : IMD) (ข้อมูล พ.ศ. 2568) พบว่า ความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาของประเทศไทยอยู่ในอันดับที่ 55 จาก 69 ประเทศ/เขตเศรษฐกิจทั่วโลก และอยู่ในอันดับที่ 3 จาก 5 ประเทศสมาชิกอาเซียน โดยเมื่อพิจารณารายตัวชี้วัดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาที่มีทั้งหมด 19 ตัวชี้วัด มีอันดับดีขึ้น 6 ตัวชี้วัด อันดับคงที่ 2 ตัวชี้วัด และอันดับแย่ลง 11 ตัวชี้วัด โดยไม่มีตัวชี้วัดใดที่มีการเปลี่ยนแปลงอันดับดีขึ้นอย่างชัดเจน ขณะที่ตัวชี้วัดที่มีการเปลี่ยนแปลงอันดับลดลงอย่างชัดเจน ได้แก่ การศึกษาในมหาวิทยาลัยตอบโจทย์ การแข่งขันที่ลดจากอันดับที่ 38 เป็นอันดับที่ 51 และการศึกษาระดับประถมและมัธยมตอบสนองความสามารถในการแข่งขัน ที่ลดจากอันดับที่ 35 เป็นอันดับที่ 47 และเมื่อเทียบกับปีก่อนหน้า พ.ศ. 2567

(ข้อมูล พ.ศ. 2567) ที่ความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาของประเทศไทยอยู่อันดับที่ 54 จาก 67 ประเทศ/เขตเศรษฐกิจทั่วโลก สะท้อนให้เห็นสถานการณ์การพัฒนาที่แย่ลง คิดเป็นร้อยละ 1.85 ในขณะเดียวกันเมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2568 (ไม่เกินอันดับที่ 49) พบว่า มีสถานการณ์คิดเป็นร้อยละ 89.09 ของค่าเป้าหมาย ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายและเมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2570 (ไม่เกินอันดับที่ 40) พบว่า มีสถานการณ์คิดเป็นร้อยละ 72.73 ของค่าเป้าหมาย

ประเด็นท้าทายและข้อเสนอแนะ ความท้าทายในการพัฒนาให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต อาทิ การกระจายทรัพยากรทางการศึกษา การจัดสรรอัตราครูตามอัตราส่วนนักเรียน โดยการจัดสรรครูจำแนกตามสังกัดไม่ได้ มีการจำแนกตามรายชั้นของผู้เรียน ทำให้อัตราส่วนนักเรียนต่อครูยังไม่สะท้อนข้อมูลที่แท้จริง รวมทั้งยังคงเผชิญปัญหาครูไม่ครบชั้น/ไม่ครบวิชา โดยเฉพาะในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และการจัดสรรงบประมาณในการอุดหนุนการจัดการเรียนการสอนตามรายหัวนักเรียนเป็นหลัก ส่งผลให้ทรัพยากรทางการศึกษากระจุกตัวอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีนักเรียนจำนวนมาก รวมทั้งสถานการณ์โครงสร้างประชากรของไทยที่มีอัตราการเกิดลดลงอย่างต่อเนื่อง ทำให้แนวโน้มการจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษาของภาครัฐลดลงในอนาคต ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษาของประเทศโดยตรง การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษายังเผชิญความท้าทายจากอัตราส่วนประชากรที่สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ค่อนข้างต่ำเนื่องจากเป็นช่วงชั้นเรียนที่ไม่ได้รับการอุดหนุนค่าใช้จ่ายเพื่อเรียนฟรีจากรัฐ และปัญหาเชิงโครงสร้างทางเศรษฐกิจ ทำให้มีความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาระหว่างกลุ่มเด็กที่ไม่มีเศรษฐกิจฐานะสูงสุด (Decile 10) กับกลุ่มเด็กที่มีเศรษฐกิจฐานะต่ำสุด (Decile 1) อยู่ในระดับที่สูง โดยในปี 2567 กลุ่มเศรษฐกิจฐานะสูงสุด เข้าถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษาถึงร้อยละ 84.33 ขณะที่กลุ่มเศรษฐกิจฐานะต่ำสุด เข้าถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษาถึงร้อยละ 7.61 หรือห่างกัน 11 เท่า ขณะที่คุณภาพการศึกษาไทยยังไม่สามารถขยายผลการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะอย่างทั่วถึง ทำให้เด็กไทยส่วนใหญ่ขาดทักษะที่จำเป็นเพื่อเตรียมพร้อมเข้าสู่โลกการทำงาน การผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของภาคธุรกิจทั้งในเชิงคุณวุฒิการศึกษาและระดับการศึกษา ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาของประเทศโดยมีข้อเสนอแนะต่อการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ควรพิจารณาออกแบบวิธีการจัดสรรทรัพยากรในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ การจัดสรรงบประมาณผ่านผู้เรียน การจัดสรรงบประมาณที่ยึดหยุ่น โดยคำนึงถึงความแตกต่างกันของขนาดโรงเรียน สภาพปัญหา และบริบทของแต่ละพื้นที่ เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรเพียงพอและมีประสิทธิภาพต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ นอกจากนี้ ยังควรเร่งขับเคลื่อนการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบการศึกษาที่เน้นสมรรถนะ ให้ครอบคลุมทุกช่วงชั้น ทุกสังกัดสถานศึกษา สนับสนุนการพัฒนาครูให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และสามารถเป็นกำลังคนคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของภาคธุรกิจ รวมทั้งปรับปรุงกลไกการช่วยเหลือทางการเงินเพื่อการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาสำหรับนักเรียนกลุ่มเฉพาะ เพื่อสร้างโอกาสในการพัฒนาดตนเองอย่างไร้รอยต่อ และควรพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น รองรับความหลากหลายของวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน

แผนแม่บทย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การดำเนินงานเพื่อสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2568 โดยภาพรวมหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องมุ่งให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมต่อการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะและการวัดประเมินผลรูปแบบใหม่ การยกระดับความสามารถของผู้เรียน ให้มีทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการศึกษา ตลอดจนสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้เกิดการยกระดับคุณภาพครู ผู้เรียน และระบบการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี โดยมีโครงการเพื่อการขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ (โครงการสำคัญ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ได้แก่ (1) โครงการการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ พลิกโฉมครูวัดประเมินผลด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งเน้นพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และทักษะด้านการวัดประเมินผลตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency Based Curriculum) และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวัดประเมินผลการเรียนรู้อย่างทั่วถึง โดยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการอบรมพัฒนา รวมถึงนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ และ (2) โครงการการบูรณาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสู่การสร้างประโยชน์เพื่อสังคม โดยโรงเรียนมิตรวิทยานุสรณ์ กระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งเน้นการสร้างต้นแบบโครงการการบูรณาการผสมผสานแนวคิดและเป้าหมาย ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแต่ละกิจกรรมไปสู่โครงการที่สร้างประโยชน์และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสังคม (Community Engagement Program: CEP) รวมถึงสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน ครอบครัว หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อย่างเป็นรูปธรรม และมุ่งสร้างผู้นำเยาวชนในการสร้างพลังทางสังคม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)

นอกจากนี้ จากการติดตามข้อเสนอแนะเพื่อการบรรลุเป้าหมายในรายงานสรุปผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี 2567 หน่วยงานให้ความสำคัญกับการปรับปรุงระบบการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียนมากขึ้น การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนควบคู่กับการลดภาระงานที่ไม่จำเป็น การส่งเสริมรูปแบบการจัดการการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วม และความสนใจของผู้เรียนเป็นสำคัญ และสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนการพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้ทันสมัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินการตามข้อเสนอแนะ

ประเด็นท้าทายที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย ความท้าทายในการทำให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น มีประเด็นที่สำคัญ อาทิ (1) การปรับตัวของระบบการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) การเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและ AI เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ทำให้ครูและนักเรียนจำนวนมากยังไม่พร้อม ต่อการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลแบบใหม่ ช่องว่างด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทางดิจิทัลและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงอุปกรณ์ยังคงเป็นอุปสรรคต่อการขับเคลื่อนรูปแบบการเรียนรู้สมัยใหม่ แม้ว่าหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะมีความพยายามในการส่งเสริมการใช้สื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มาอย่างต่อเนื่อง แต่ยังคงพบว่าการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษายังอยู่ในระดับไม่สม่ำเสมอและมีความเหลื่อมล้ำสูง โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนในชนบท และโรงเรียนที่มี

ทรัพยากรจำกัด รวมไปถึงการพัฒนาทักษะ ของครูในด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ยังไม่เพียงพอ ทั้งในมิติการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ แบบดิจิทัล การใช้เครื่องมือ AI เพื่อสนับสนุนการสอน ครูจำนวนมาก ไม่มีโอกาสเข้าถึงการฝึกอบรมเชิงลึก หรือการใช้งานจริง ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อความสามารถในการพัฒนาทักษะ สำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างทั่วถึง (2) ระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาระบบการเรียนรู้ ตลอดชีวิตยังมีความไม่เชื่อมโยง ระหว่างการศึกษาระบบเดิม การฝึกอบรม การเรียนรู้ผ่านสื่อดิจิทัล และการเรียนรู้ในระบบ ทำให้ข้อมูลและการเรียนรู้ของผู้เรียนกระจัดกระจายและไม่สามารถสะสมเป็นคุณวุฒิ หรือหน่วยสมรรถนะที่ได้รับการยอมรับร่วมกันได้ แม้หลายหน่วยงานจะมีการจัดอบรม พัฒนาทักษะใหม่ หรือสนับสนุนหลักสูตรออนไลน์เพิ่มมากขึ้น แต่การเชื่อมโยงระหว่างระบบต่าง ๆ ทั้งในด้านข้อมูล มาตรฐาน ทักษะ และการรับรองผลการเรียนรู้ยังไม่เป็นระบบเดียวกัน รวมไปถึงการขาดแพลตฟอร์มกลางสำหรับ รวบรวมผลการเรียนรู้จากหลายแหล่งและการไม่สอดคล้องระหว่างภาคการศึกษาและภาคแรงงาน ในการยอมรับผลการเรียนรู้ดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนไม่สามารถใช้ ผลการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเอง หรือเข้าสู่เส้นทางอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ (3) การนำระบบข้อมูล ด้านการเรียนรู้มาใช้ในการคาดการณ์ และวิเคราะห์เชิงลึก แม้จะมีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาในหลายหน่วยงาน แต่ระบบข้อมูล การเรียนรู้ของประเทศยังมีข้อจำกัดสำคัญทั้งในด้านความเชื่อมโยงของข้อมูล มาตรฐานข้อมูลรวม และความสามารถในการนำข้อมูลดังกล่าวมา ใช้วิเคราะห์เชิงลึกเพื่อติดตามคุณภาพการเรียนรู้ ของผู้เรียน ในระดับรายบุคคล ระดับสถานศึกษา และระดับพื้นที่ ทำให้การนำข้อมูลมาใช้มากขึ้นการรายงานผลย้อน หลังมากกว่าการใช้เพื่อคาดการณ์ความเสี่ยงหรือปัญหาล่วงหน้า อาทิ การติดตามนักเรียนที่มีแนวโน้ม หลุดจาก ระบบ การวิเคราะห์ช่องว่างทักษะ หรือการระบุพื้นที่ที่ต้องการการสนับสนุนเพิ่มเติม ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผล การเรียนรู้ ทักษะ สมรรถนะของผู้เรียน รวมถึงข้อมูลด้านครูและบริบทโรงเรียนยังมีการกระจายตัว อยู่ในหลาย ระบบและมีรูปแบบที่แตกต่างกัน ทำให้การประมวลผลข้อมูลสำหรับการใช้ประโยชน์เชิงนโยบาย และการจัดสรร ทรัพยากรเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้และลดความเหลื่อมล้ำเป็นไปอย่างจำกัด

เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น พิจารณาจากสัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีข้อมูลการส่งต่อการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมดที่อยู่ใน สถานศึกษา 1 จัดทำโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) (ข้อมูล พ.ศ. 2568) พบว่า เด็ก นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในสังกัด สพฐ. (ปีการศึกษา 2567) ที่มีข้อมูลการส่งต่อ การพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล (จำนวน 3,788,216 คน) ต่อผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ปีการศึกษา 2568) ทั้งหมดที่อยู่ในสถานศึกษา (จำนวน 3,836,923 คน) คิดเป็นร้อยละ 98.73 ทั้งนี้ ไม่สามารถเปรียบเทียบสถานการณ์การพัฒนาระหว่าง พ.ศ. 2567 และ พ.ศ. 2568 ได้เนื่องจาก สถานการณ์ของ พ.ศ. 2567 เทียบเคียงโดยใช้สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการคัดกรองผ่านระบบสำรวจความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ต่อเด็กนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด และข้อมูลดังกล่าวมีน้ำหนักเป็นครึ่งหนึ่งของการส่งต่อ การพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญา อย่างไรก็ตาม เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2568 (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 42.89) พบว่า มีสถานการณ์คิดเป็นร้อยละ 230.19 ของค่าเป้าหมาย ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย และเมื่อเทียบกับ ค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2570 (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60) พบว่า มีสถานการณ์คิดเป็นร้อยละ 164.55 ของค่าเป้าหมาย

ประเด็นท้าทายและข้อเสนอแนะ ความท้าทายในการพัฒนาให้คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ ของพหุปัญญาดีขึ้น อาทิ การจัดทำข้อมูลการส่งต่อการพัฒนา พหุปัญญา ยังแสดงเพียงผลการคัดเลือก การเข้าร่วมกิจกรรม หรือผลการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อห้องเรียน ความเป็นเลิศประเภทต่าง ๆ ซึ่งยังไม่สามารถสะท้อนให้เห็นอย่างชัดเจนว่าการส่งต่อการพัฒนาดังกล่าว สอดคล้องกับพหุปัญญาของผู้เรียนหรือไม่ ขณะที่ความครอบคลุมของระบบข้อมูลผู้มีความสามารถพิเศษ ตามหลักพหุปัญญา ยังครอบคลุมเพียงผู้เรียนสังกัด สพฐ. ทำให้เกิดช่องว่างในการส่งต่อการพัฒนากำลังคน ที่มีความสามารถพิเศษของประเทศในภาพรวม สถานศึกษาและผู้สอนมุ่งจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้มีความสามารถพิเศษโดยขาดแผนหรือแนวทางการส่งต่อการพัฒนา และยังขาดการสร้างสภาพแวดล้อม และการมีส่วนร่วมในการส่งต่อการพัฒนาพหุปัญญา ของผู้มีความสามารถพิเศษกับภาคส่วนอื่น เช่น การดึง เครือข่ายวิชาการร่วมออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ที่เหมาะสมกับการรองรับการพัฒนาต่อยอดพหุปัญญา เฉพาะด้าน หรือการส่งเสริมให้ภาคเอกชนมีส่วน ในการแนะแนวและร่วมส่งเสริมการพัฒนาพหุปัญญา ของผู้เรียน เป็นต้น โดยมีข้อเสนอแนะต่อการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐเร่งรัดการจัดทำข้อมูลพหุปัญญา ที่สะท้อนการส่งต่อการพัฒนาเชิงประจักษ์และครอบคลุมผู้เรียนทุกสังกัด พัฒนาระบบข้อมูลการส่งเสริม การพัฒนา พหุปัญญารายบุคคลที่มีการบูรณาการกัน ซึ่งจะเน้นประโยชน์ต่อการส่งต่อการพัฒนาและออกแบบ แนวทางการเรียนรู้ รวมทั้งมีระบบติดตามผลลัพธ์การพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล เพื่อเป็นฐานข้อมูลที่จำเป็น ประโยชน์ต่อการขับเคลื่อนการวางแผนทางการพัฒนากำลังคนของประเทศในห้วงถัดไป และพัฒนาการมี ส่วนร่วมของภาคส่วนที่หลากหลายในการส่งต่อการพัฒนาพหุปัญญา

แผนแม่บทย่อย การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อ ประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การดำเนินงานเพื่อสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2568 โดยภาพรวม หน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องมุ่งให้ความสำคัญต่อการยกระดับศักยภาพผู้สอน พร้อมทั้งเสริมสร้างแหล่งเรียนรู้ และระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน ตั้งแต่การอบรมพัฒนาสมรรถนะผู้สอนแต่ละ ช่วงชั้นให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับพหุปัญญาและสามารถใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน อาทิ การนำพหุปัญญาเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การพัฒนา การเรียนรู้สู่เส้นทางอาชีพตามแนวทางพหุปัญญา และการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศตามพหุปัญญา แต่ละด้านของผู้เรียน รวมทั้งการส่งเสริมสถานศึกษา/แหล่งเรียนรู้เพื่อบริการพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญาของผู้เรียนและเปิดช่องทางแสดงความสามารถพิเศษ เช่น การสนับสนุนห้องเรียนหรือ สถานศึกษาเฉพาะทางตามความสามารถพิเศษของผู้เรียน (ส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ กีฬา ภาษา ศิลปะ/ดนตรี/นันทนาการ และการประดิษฐ์) การจัดค่ายวิชาการ และการจัดการแข่งขันความเป็นเลิศ เป็นพื้นที่แสดงความสามารถ เป็นต้น อย่างไรก็ตาม เป้าหมายนี้ไม่มีโครงการ เพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ (โครงการสำคัญ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 นอกจากนี้ จากการติดตามข้อเสนอ เน้นเพื่อการบรรลุเป้าหมายในรายงานสรุปผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี 2567 หน่วยงาน ให้ความสำคัญกับการพัฒนาองค์ความรู้ให้กับสถานศึกษาและผู้สอนให้มีสมรรถนะเพียงพอ สามารถประยุกต์ใช้ รูปแบบการเรียนรู้ตามพหุปัญญาแต่ละด้านกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน มีการพัฒนาปรับหลักสูตรการเรียนรู้ ตามความถนัดของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ ยังมีความพยายามในการริเริ่มการวิจัยและพัฒนาระบบ ฐานข้อมูลพหุปัญญาแห่งชาติซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินการตามข้อเสนอแนะ

ประเด็นท้าทายที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย ความท้าทายในการทำให้ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มเต็มศักยภาพเพิ่มขึ้น อย่างต่อเนื่องและมีผลสัมฤทธิ์ที่ยั่งยืน มีประเด็นที่สำคัญ อาทิ ระบบการคัดกรองและฐานข้อมูลพหุปัญญายังครอบคลุม ผู้เรียนในสังกัด สพฐ. เป็นหลัก ซึ่งหากไม่สามารถขยายไปสู่ผู้เรียนสังกัดอื่นจะทำให้ข้อมูลการคัดกรองพหุปัญญาไม่สามารถสะท้อน ความสามารถพิเศษของผู้เรียนในภาพรวมทั้งประเทศและจะเป็นความท้าทายต่อการติดตามและส่งต่อการพัฒนา นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษอย่างเป็นระบบระหว่างสถานศึกษาและต่างสังกัด อีกทั้ง การสำรวจแนวความสามารถพิเศษที่ดำเนินการในปัจจุบันเน้นที่การประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ในลักษณะ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ซึ่งอาจยากต่อการระบุระดับความสามารถพิเศษ และการต่อยอดไปใช้ประโยชน์ในการวางเส้นทางการพัฒนา ผู้เรียน นอกจากนี้ การบูรณาการและการบริหารข้อมูลพหุปัญญาแห่งชาติ แม้เริ่มมีหน่วยงานให้ความสนใจ แต่ยังไม่เกิดผลเป็นรูปธรรม ขณะที่แม้การพัฒนาสมรรถนะผู้สอนและสถานศึกษาจะเป็นมาตรการที่ภาครัฐ ให้ความสำคัญและมีความก้าวหน้าในการดำเนินการมากที่สุด แต่สถานศึกษาเองยังขาดแผนการดำเนินการ ในประเด็นดังกล่าวที่ชัดเจน ทำให้การพัฒนาพหุปัญญาและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนขาดทิศทาง อีกทั้งการส่งเสริมการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนยังไม่ได้ถูกบูรณาการให้เป็นวิชาเลือกอิสระหรือกิจกรรมที่เลือกได้ ตามความสามารถและความสนใจของผู้เรียน ขาดการผนวกการวัดและประเมินผลการพัฒนาพหุปัญญา เข้าเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ในชั้นเรียน ซึ่งจะพื้นฐานของการติดตามข้อมูลการพัฒนาเชิงประจักษ์ในระยะยาว นอกจากนี้ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาพหุปัญญา ยังต้องการการขยายผลไปสู่ระบบนิเวศ การเรียนรู้นอกห้องเรียน และสถานศึกษาผ่านมาตรการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคี (ครอบครัว ชุมชน ภาควิชาการ) ในการบริหารจัดการและส่งเสริมการพัฒนาพหุปัญญา โดยเฉพาะการสร้างความร่วมมือให้ครอบครัวเป็นกลไกในการกระตุ้นและติดตามการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน หรือการร่วมมือกับเครือข่ายทางวิชาการ เข้ามาส่งเสริมการออกแบบ/พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลที่สอดคล้องกับแนวทางพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน

6. รายงานการจัดทำตัวชี้วัดทางการศึกษาระดับจังหวัดของประเทศไทย ปีงบประมาณ 2568

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในฐานะองค์กรหลักของกระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจเกี่ยวกับการเสนอนโยบาย แผนการศึกษา มาตรฐานการศึกษา และการประเมินผลการจัดการศึกษา รวมถึงประสานการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ซึ่งต้องการให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 โดยมีความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580 ในด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ ภายใต้การดำเนินงานตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม รวมถึงนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการที่ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาสถานศึกษาคุณภาพในระดับอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานฯ จึงเห็นถึงความสำคัญของการส่งเสริมการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพในทุกด้าน โดยเฉพาะการสนับสนุนให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาในระดับจังหวัดดำเนินการจัดทำนโยบายและแผนปฏิบัติงานสำหรับส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาอย่างมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทพื้นที่ของตนเอง เพื่อให้สามารถแก้ไข

ปัญหาได้อย่างตรงจุด แม่นยำ และพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในด้านการศึกษาให้ดีและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ดังนั้น สำนักงานฯ จึงได้จัดทำตัวชี้วัดทางการศึกษาที่สะท้อนถึงคุณภาพการศึกษาและการเข้าถึงการศึกษาเพื่อให้ทราบถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษาของแต่ละจังหวัด จุดเด่นและจุดด้อยที่ต้องปรับปรุง พัฒนา สนับสนุน หรือส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึงได้ตามบริบท

การจัดทำตัวชี้วัดทางการศึกษาและการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัดของประเทศไทย ประกอบด้วย 48 ตัวชี้วัดแบ่งเป็น 1) ตัวชี้วัดด้านคุณภาพการศึกษา ที่แสดงถึงสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียนโดยผ่านกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ครอบครัว ชุมชน และสังคม ทั้งในปัจจุบันและในอนาคต จำนวน 6 ตัวชี้วัด ได้แก่ (1) ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี) (2) อัตราการเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (17-19 ปี) (3) ร้อยละของประชากรอายุ 25-3 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาขึ้นไป (4) ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถในการอ่าน/เขียน/คำนวณได้ (5) ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา และ (6) ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป และ 2) ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา จำนวน 42 ตัวชี้วัด โดยจำแนกตามระดับการศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลที่สะท้อนถึงจุดแข็งและจุดอ่อนของแต่ละระดับการศึกษา อันเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนพัฒนาการศึกษาที่มีความจำเพาะเจาะจงอย่างเหมาะสมสำหรับการจัดการศึกษาของผู้เรียนแต่ละระดับ

สำหรับผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับประเทศ ปีงบประมาณ 2568 พบว่า อยู่ในระดับพอใช้ เท่ากับ 13.63 คะแนน จากคะแนนเต็ม 24 คะแนน โดยตัวชี้วัดที่เป็นจุดแข็ง หรือมีคะแนนสูงที่สุด คือ ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป เท่ากับ 4.00 คะแนน รองลงมา คือ อัตราการเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (17-19 ปี) เท่ากับ 3.61 คะแนน และปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร วัยแรงงาน (15-59 ปี) เท่ากับ 3.42 คะแนน และตัวชี้วัดที่เป็นจุดอ่อน หรือมีคะแนนน้อยที่สุด คือ ร้อยละของประชากร อายุ 6-14 ปีสามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้เท่ากับ 0.00 คะแนน

ตารางที่ 21 ผลการจัดทำตัวชี้วัดทางการศึกษาและการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับประเทศ

ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา		ค่าตัวชี้วัด	คะแนน	อันดับ	ระดับการประเมิน
ภาพรวม			13.63		พอใช้
ตัวชี้วัดที่ 1	ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)	10.25	3.42	3	ดี
ตัวชี้วัดที่ 2	อัตราการเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (17-19 ปี)	79.14	3.61	2	ดี
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป	27.81	1.28	5	ควรปรับปรุง
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้	90.91	0.00	6	ควรปรับปรุง
ตัวชี้วัดที่ 5	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET ตั้งแต่ 50 คะแนนขึ้นไป 5 รายวิชา	8.14	1.32	4	ควรปรับปรุง
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	90.72	4.00	1	ดีมาก

สำหรับผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับจังหวัด ปีงบประมาณ 2568 พบว่า คุณภาพการศึกษา ระดับจังหวัดส่วนใหญ่อยู่ในระดับพอใช้มีการกระจายอยู่ทั่วประเทศ ทั้งหมด 54 จังหวัด คิดเป็นร้อยละ 74.13 รองลงมาอยู่ในระดับดีทั้งหมด 16 จังหวัด คิดเป็นร้อยละ 20.78 โดยส่วนใหญ่อยู่ในภาคกลางและภาคเหนือ ต่อมาระดับควรปรับปรุง มีทั้งหมด 4 จังหวัด คิดเป็นร้อยละ 5.19 โดยเป็นจังหวัดชายแดนภาคใต้ 3 จังหวัด และภาคเหนือ 1 จังหวัด คือ ตาก และระดับดีมาก ทั้งหมด 3 จังหวัด คิดเป็นร้อยละ 3.90 คือ กรุงเทพมหานคร และปริมณฑล

เมื่อพิจารณาตัวชี้วัดด้านคุณภาพการศึกษาที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนของแต่ละจังหวัด พบว่า จังหวัดที่มีจุดแข็งในตัวชี้วัดปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี) ได้แก่ กรุงเทพมหานคร นนทบุรี และสิงห์บุรี จังหวัดที่มีจุดแข็งในตัวชี้วัดอัตราการเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (17-19 ปี) ได้แก่ ขอนแก่น กาฬสินธุ์ และพัทลุง จังหวัดที่มีจุดแข็งในตัวชี้วัดร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปีที่สำเร็จการศึกษา ระดับอุดมศึกษาขึ้นไป ได้แก่ กรุงเทพมหานคร นนทบุรีและปทุมธานีจังหวัดที่มีจุดแข็งในตัวชี้วัดร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี มีความสามารถในการอ่าน/เขียน/คำนวณได้ ได้แก่ สมุทรปราการ ลำพูน และตรัง จังหวัดที่มีจุดแข็งในตัวชี้วัดค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET ตั้งแต่ 50 คะแนนขึ้นไป 5 รายวิชา ได้แก่ ภูเก็ต ปทุมธานี และสมุทรสงคราม และจังหวัดที่มีจุดแข็งในตัวชี้วัดร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอก อยู่ในระดับดีขึ้นไป ได้แก่ สมุทรปราการ นนทบุรี และพะเยา ส่วนจังหวัดที่มีจุดอ่อนในด้านปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี) ได้แก่ ตาก แม่ฮ่องสอน และเชียงราย จังหวัดที่มีจุดอ่อนในตัวชี้วัดอัตราการเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (17-19 ปี) ได้แก่ แม่ฮ่องสอน ตาก และสมุทรสงคราม จังหวัดที่มีจุดอ่อนในตัวชี้วัดร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปีที่สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาขึ้นไป ได้แก่ ยโสธร สกลนคร และอุบลราชธานี จังหวัดที่มีจุดอ่อนในตัวชี้วัดร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี มีความสามารถในการอ่าน/เขียน/คำนวณได้ ได้แก่ ยะลา ตาก และพระนครศรีอยุธยา จังหวัดที่มีจุดอ่อนในตัวชี้วัดค่าเฉลี่ย ของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET ตั้งแต่ 50 คะแนนขึ้นไป 5 รายวิชา ได้แก่ ปัตตานี ยะลา และนราธิวาส และจังหวัดที่มีจุดอ่อนในตัวชี้วัดร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอก อยู่ในระดับดีขึ้นไป ได้แก่ ยะลา ปัตตานี และนราธิวาส

7. สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ได้ดำเนินการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จากหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องในจังหวัดอุทัยธานี และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 โดยสามารถติดตามผลการดำเนินงาน จำนวน 209 โครงการ/กิจกรรม งบประมาณรวมทั้งสิ้นจำนวน 19,589,057 บาท แยกตามประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

ตารางที่ 22 สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ประเด็นยุทธศาสตร์	จำนวนโครงการ	รวมงบประมาณ (บาท)	ผลการดำเนินงานโครงการรายยุทธศาสตร์	คิดเป็นร้อยละ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	55	5,097,613	บรรลุเป้าหมาย	100
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดและประเทศ	33	4,172,862	บรรลุเป้าหมาย	100
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	49	3,689,620	บรรลุเป้าหมาย	100
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	25	3,503,740	บรรลุเป้าหมาย	100
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	18	2,220,990	บรรลุเป้าหมาย	100
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	29	904,232	บรรลุเป้าหมาย	100
รวมทั้งหมด	209	19,589,057	บรรลุเป้าหมาย	100

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	สรุปผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง				
1	โครงการส่งเสริม สนับสนุนการป้องกัน และแก้ไข ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	20,000	สถานศึกษาเข้าร่วมการประเมิน เป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุขเพิ่มขึ้นร้อยละ 100 (จำนวน 76 แห่ง)	ศจ.อุทัยธานี
2	โครงการอบรมสร้างภูมิคุ้มกันเด็กอุทัยห่างไกล ยาเสพติด และการกระทำผิด ปี พ.ศ. 2568	172,650	ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมโครงการ มีเจตคติเชิงบวกต่อการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยมีค่าเฉลี่ยการรับรู้และเจตคติ อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด	ศจ.อุทัยธานี
3	โครงการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาสู่การเป็น สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)	10,000	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 80 (24 แห่ง)	ศจ.อุทัยธานี
4	โครงการจิตอาสา เราทำความดีด้วยหัวใจ สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	ไม่ใช้ งบประมาณ	บุคลากรของ ศจ.อุทัยธานี ได้ร่วมกิจกรรม จิตอาสา เราทำ ความดีด้วยหัวใจ ตลอดปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 คิดเป็นร้อยละ 100	ศจ.อุทัยธานี
5	โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	124,800	สถานศึกษา มีแนวปฏิบัติที่ดี ในการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 100 (31 แห่ง)	ศจ.อุทัยธานี
6	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการด้านการแสดง เนื่องในงานน้อมรำลึกสมเด็จพระปฐมบรมมหาชนก และวันพระสิริมหาจักรีบรมราชวงศ์ จังหวัดอุทัยธานี สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	25,058	- มีบทเพลงและทำรำประกอบ ที่แสดงออกถึงความจงรักภักดี น้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ จำนวน 1 เพลง - มีครุภัณฑ์แบบในการถ่ายทอด ทำรำ ประกอบบทเพลงและออกแบบ ทำรำ (Soft Power) ของจังหวัด อุทัยธานี จำนวน 18 คน	ศจ.อุทัยธานี
7	โครงการเข้าแถวเคารพธงชาติเพื่อแสดงออกถึง ความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	ไม่ใช้ งบประมาณ	ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาและผู้ปฏิบัติงาน ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด อุทัยธานีตระหนักรู้ถึงความสำคัญ และแสดงความจงรักภักดี ต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และมี จิตสำนึกในการปฏิบัติงานด้วย ความซื่อสัตย์สุจริต คิดเป็น ร้อยละ 100	ศจ.อุทัยธานี

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	สรุปผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง				
8	โครงการพัฒนาการส่งเสริมศักยภาพการตรวจ ติดตาม ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	28,000	- เฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครองสิทธิ นักเรียนและนักศึกษา ในระดับ พื้นที่ จำนวน 10 ครั้ง คิดเป็น ร้อยละ 100 - ผู้เข้ารับการฝึกอบรมผ่าน การฝึกอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 100	ศจ.อุทัยธานี
9	โครงการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี 2568 (103 ปี ร่วมใจสร้างสรรค์ยุวกาชาดไทย)	20,000	สมาชิกยุวกาชาด เจ้าหน้าที่ และผู้บังคับบัญชา ยุวกาชาด ในจังหวัดอุทัยธานี ได้ร่วมระลึก ถึงบุคคลสำคัญที่ก่อตั้งกิจการ ยุวกาชาดขึ้นในประเทศไทย จำนวน 448 คน คิดเป็นร้อยละ 100	ศจ.อุทัยธานี
10	โครงการส่งเสริมทักษะลูกเสือ เนตรนารี “Scout Skill Challenge”	15,000	กองลูกเสือ เนตรนารี เข้าร่วม การประกวดส่งเสริมทักษะ ลูกเสือ เนตรนารี “ Scout Skill Challenge” จำนวน 1 กอง	ศจ.อุทัยธานี
11	โครงการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชายุวกาชาด หลักสูตรครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	50,000	- เจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชา ยุวกาชาด เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 98.04 - ผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ ประสบการณ์ ที่จะนำไปใช้ในการจัดกิจกรรม ยุวกาชาดและผ่านการฝึกอบรม จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 100	ศจ.อุทัยธานี
12	โครงการพัฒนาระบบดูแลสุภาพของนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษาเอกชนจังหวัด อุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	65,800	- ผู้บริหารและครูในโรงเรียน เอกชนกลุ่มเป้าหมาย เข้ารับ การอบรม จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน มีระดับความรู้และทักษะ หลังเข้ารับการอบรม สูงกว่า ก่อนอบรม คิดเป็นร้อยละ 91	ศจ.อุทัยธานี
13	โครงการจัดเก็บข้อมูลการส่งเสริมการดูแลสุขภาพ และความปลอดภัยผ่านกิจกรรมยุวกาชาดในระดับ ประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา	1,500	มีข้อมูลการส่งเสริมการดูแลสุขภาพและความปลอดภัย ผ่านกิจกรรมยุวกาชาดในระดับ ประถมศึกษาและระดับ มัธยมศึกษาของสถานศึกษา ในจังหวัดอุทัยธานี ร้อยละ 100	ศจ.อุทัยธานี

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	สรุปผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง				
14	โครงการอบรมบริหารสุขภาพจิตในการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	8,710	บุคลากรที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการสุขภาพจิต การจัดการความเครียด และการเสริมสร้างสุขภาพจิตที่ดี คิดเป็นร้อยละ 100	ศจ.อุทัยธานี
15	โครงการอบรมสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับกฎจราจรและพัฒนาทักษะการใช้รถใช้ถนนที่ถูกต้องเพื่อลดอุบัติเหตุบนถนนสู่การปฏิบัติสำหรับนักเรียน ครู และบุคลากรโรงเรียนเอกชนในระบบประเภทการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา	355,400	- อบรมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนอุทัยธรรมานวัตรวิทยา จำนวน 4 รุ่น รุ่นละ 200 คน ใช้เวลาการอบรม รุ่นละ 1 วัน รวมทั้งสิ้น 800 คน - ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการใช้รถใช้ถนน สามารถปฏิบัติตามกฎได้อย่างถูกต้องเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 96.50	ศจ.อุทัยธานี
16	โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	40,000	- ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 70 โรงเรียน จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายทั้ง 4 ด้าน	สพป.อุทัยธานี เขต 1
17	โครงการพัฒนาการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเสริมสร้างความเข้มแข็งในการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน ปีงบประมาณ 2568	25,000	- สถานศึกษาในสังกัดขับเคลื่อนการดำเนินงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและงานสุขภาพจิต ร้อยละ 100	สพป.อุทัยธานี เขต 1
18	โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาทุกรูปแบบ	32,400	- ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 70 แห่ง มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการในการรับมือด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ (ครบทั้ง 4 กลุ่มภัย)	สพป.อุทัยธานี เขต 1
19	โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	60,200	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 122 คน สามารถจัดทำแผนความปลอดภัยในสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100	สพป.อุทัยธานี เขต 2

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	สรุปผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง				
20	โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี	69,700	ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ ในสังกัด สพป.อุทัยธานี เขต 2 จำนวน 1,500 คน ได้แสดงออกถึงความจงรักภักดี และน้อมรำลึกถึงพระมหากษัตริย์ ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ	สพป.อุทัยธานี เขต 2
21	โครงการเสริมสร้างความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	50,600	ครูที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ และสามารถใช้งานโปรแกรม “School Health Hero” ได้อย่างถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 100	สพป.อุทัยธานี เขต 2
22	โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10สู่การปฏิบัติ	38,300	ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 122 คน มีความรู้ และความเข้าใจและนำไปสู่ การปฏิบัติ และนำไปสู่การปลูกฝัง นักเรียนทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100	สพป.อุทัยธานี เขต 2
23	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และส่งเสริมการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	20,500	ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนละ 1 คน รวมทั้งสิ้น 34 คน ได้รับการส่งเสริม และยกระดับคุณภาพการเรียน การสอน คิดเป็นร้อยละ 100	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
24	โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและเสริมสร้างความเข้มแข็งในการดูแล สุขภาพจิตนักเรียน สังกัด สพม.อุทัยธานี ชัยนาท ปีงบประมาณ 2568	338,165	นักเรียนที่ส่งผ่านระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้รับ การดูแลช่วยเหลือตามสภาพ ปัญหาเป็นรายบุคคล คิดเป็น ร้อยละ 100	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
25	โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ทุกรูปแบบ ประจำปีงบประมาณ 2568	25,000	โรงเรียนในสังกัด จำนวน 34 แห่ง มีกิจกรรมในการเฝ้าระวังไม่ให้ เยาวชน มีพฤติกรรมเสี่ยง เกี่ยวข้องกับยาเสพติด คิดเป็น ร้อยละ 100	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
26	โครงการวันสำคัญชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	15,000	นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วม กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 80	วิทยาลัยเทคนิค อุทัยธานี
27	โครงการสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถียุทธ	3,550	นักเรียน นักศึกษา ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี เข้าร่วม กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100	วิทยาลัยเทคนิค อุทัยธานี
28	โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานบำรู้ง ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	8,000	ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100	วิทยาลัยเกษตร และเทคโนโลยี อุทัยธานี

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	สรุปผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง				
29	โครงการส่งเสริมและสนับสนุนฝ่ายพัฒนา กิจการนักเรียน นักศึกษา	6,640	ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100	วิทยาลัยเกษตร และเทคโนโลยี อุทัยธานี
30	โครงการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	76,000	นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วม โครงการ ทั้งหมด 157 คน	วิทยาลัย สารพัดช่าง อุทัยธานี
31	โครงการชีววิถีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แผนกวิชาการบัญชี ภาคเรียนที่ 1/2568	1,000	นักเรียน นักศึกษาแผนกวิชาการ บัญชีเข้าร่วมโครงการ ร้อยละ100	วิทยาลัย สารพัดช่าง อุทัยธานี
32	โครงการตรวจเยี่ยมหอพักนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี	ไม่ใช้ งบประมาณ	ตรวจเยี่ยมหอพักนักเรียน จำนวน 4 แห่ง ภายใน 1 ภาคเรียน	วิทยาลัย สารพัดช่าง อุทัยธานี
33	โครงการซบซบปลอดภัยสร้างวินัยจราจร ในสถานศึกษา	ไม่ใช้ งบประมาณ	นักเรียน นักศึกษาได้ทักษะ การซบซบที่ถูกต้อง ปลอดภัย และมีจิตสำนึกต่อสังคม คิดเป็น ร้อยละ 90	วิทยาลัย สารพัดช่าง อุทัยธานี
34	โครงการพัฒนาพิพิธภัณฑ์ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรมท้องถิ่นจังหวัดอุทัยธานีให้เป็นพื้นที่ การเรียนรู้แก่ชุมชนอย่างมีคุณภาพ	96,000	จัดทำสื่อ/นวัตกรรมการเพื่อใช้ใน ห้องสมุด สังคม	อบจ.อุทัยธานี
35	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้พิพิธภัณฑ์พื้นบ้านเมือง อุทัย อำเภอนองนาง จังหวัดอุทัยธานี	100,000	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ของประชาชน ในท้องถิ่นพิพิธภัณฑ์ท้องถิ่น วัดหนองขุนชาติ	อบจ.อุทัยธานี
36	โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมอนุรักษ์มรดกไทย เพื่อเทิดพระเกียรติสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	400,000	จัดนิทรรศการเกี่ยวกับ พระราชกรณียกิจของสมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	อบจ.อุทัยธานี
37	โครงการจัดงานเทิดพระเกียรติสมเด็จพระปฐม บรมมหาชนกจังหวัดอุทัยธานี	2,000,000	จัดกิจกรรม/นิทรรศการ/ งานแสดงต่างๆ เพื่อเป็น การเทิดพระเกียรติ สมเด็จพระปฐมบรมมหาชนก	อบจ.อุทัยธานี
38	โครงการแข่งขันตอบปัญหาศีลธรรมสำหรับเด็ก และเยาวชนไทยในท้องถิ่น	100,000	จัดอบรมให้ความรู้ในวิชาศีลธรรม ให้กับเด็กและเยาวชนในจังหวัด อุทัยธานี	อบจ.อุทัยธานี
39	โครงการเผยแพร่ธรรมะและปฏิบัติ	200,000	จัดอบรมเผยแพร่คำสอน ในพระพุทธศาสนาให้กับเยาวชน อำเภอมโนรมย์/อำเภอนองนาง อุทัยธานี	อบจ.อุทัยธานี

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	สรุปผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง				
40	โครงการส่งเสริมอนุรักษ์ประเพณีศิลปวัฒนธรรมไทย	200,000	จัดกิจกรรมการส่งเสริมอนุรักษ์ประเพณีศิลปวัฒนธรรมไทย โรงเรียนในเขตพื้นที่ สพม.อุทัยธานี ชัยนาท	อบจ.อุทัยธานี
41	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ของเยาวชน ด้านวัฒนธรรมประวัติศาสตร์และประเพณีของท้องถิ่น	150,000	จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณีและประวัติศาสตร์ ในท้องถิ่น โรงเรียนในเขตจังหวัดอุทัยธานี	อบจ.อุทัยธานี
42	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา วิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี	ไม่ใช่ งบประมาณ	นักศึกษาเข้าร่วมโครงการ จำนวน 448 คน - ระดับ ปวช. จำนวน 216 คน - ระดับ ปวส.จำนวน 232 คน	วิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี
43	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ไม่ใช่ งบประมาณ	8 สถานศึกษาในสังกัด - ศึกษาเรียนรู้วิถีพอเพียงตามรอยพ่ออย่างยั่งยืนสืบสานศาสตร์พระราชา ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสว่างอารมณ์ - เข้าค่ายลูกเสือจิตอาสาทำความดี รวมใจภักดี เทิดไท้องค์ราชัน ด้านภัยยาเสพติด	สกร. ประจำจังหวัดอุทัยธานี
44	โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	68,672	ครู 19 คน และนักศึกษา 50 คน ที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดทำศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาได้	สกร. ประจำจังหวัดอุทัยธานี
45	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	ไม่ใช่ งบประมาณ	บุคลากร และนักศึกษา สกร. ระดับอำเภอหนองขาหย่าง มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิตประจำวัน	สกร. ประจำจังหวัดอุทัยธานี
46	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ไม่ใช่ งบประมาณ	บุคลากรและนักศึกษาศึกษาในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการป้องกันและแก้ไข ปัญหาภัยคุกคามในทุกรูปแบบ	สกร. ประจำจังหวัดอุทัยธานี
47	โครงการพัฒนาผู้เรียน สำหรับเด็กอายุ 3-5 ปี ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคอกควาย	12,528	เด็กจำนวน 58 คน มีพัฒนาการ สมวัยทั้ง 4 ด้าน เกิดการเรียนรู้ใหม่อยู่ตลอดเวลา และมีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยกับโลกปัจจุบัน	อบต. คอกควาย
48	โครงการเสริมสร้างความจงรักภักดี ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และขนบธรรมเนียมประเพณีที่งดงามของไทย ปีงบประมาณ 2568	ไม่ใช่ งบประมาณ	เด็ก ศพด. เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 80	อบต.บ่อทราย
49	โครงการวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	ไม่ใช่ งบประมาณ	เด็ก ศพด. เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 80	อบต.บ่อทราย

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	สรุปผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง				
50	โครงการกิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	ไม่ใช้งบประมาณ	เด็ก ศพด. เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 80	อบต.บ่อยาย
51	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	15,000	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวนนักเรียน 150 คน	อบต.บ้านไร่
52	โครงการซ่อมอพยพภัยพิบัติในชุมชน	ไม่ใช้งบประมาณ	ครู นักเรียน ศพด. อบต. บ้านไร่ จำนวน 150 คน	อบต.บ้านไร่
53	โครงการน้อมรำลึกพระปฐมบรมชนกมหาจักรี และวันพระลัทธิมหาจักรีบรมราชวงศ์ ประจำปีงบประมาณ 2568	48,440	เด็ก เยาวชน ประชาชน จำนวน 75 คน ได้น้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ไทย	อบต.หนองยายดา
54	โครงการสาธารณประโยชน์ หนูน้อยจิตอาสา ศพด.ศรีวิสัย	ไม่ใช้งบประมาณ	เด็กนักเรียน ศพด.ศรีวิสัย จำนวน 15 คน ได้รับการปลูกฝังเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ในการช่วยเหลือสังคม ปลูกฝังความมีวินัย	อบต.หนองยายดา
55	โครงการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	ไม่ใช้งบประมาณ	เด็กนักเรียน ศพด.ศรีวิสัย จำนวน 15 คน ได้รับการปลูกฝังถึงโทษปัญหาเสพติด	อบต.หนองยายดา
รวมงบประมาณยุทธศาสตร์ที่ 1		5,097,613		
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดและประเทศ				
1	โครงการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยี Metaverse โปรแกรม Spatial เพื่อการเรียนรู้ในยุค Disruptive Innovation สำหรับผู้เรียนในจังหวัดอุทัยธานี ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ. จังหวัดอุทัยธานี	10,000	สื่อเทคโนโลยี Metaverse โปรแกรม Spatial เพื่อการเรียนรู้ในยุค Disruptive Innovation สำหรับผู้เรียนในจังหวัดอุทัยธานีสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณภาพชีวิตเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 100 (118 แห่ง)	ศจ.อุทัยธานี
2	โครงการส่งเสริมทักษะด้านอาชีพเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเตรียมความพร้อมสู่ตลาดแรงงาน จบแล้วมีงานทำ ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา ผ่านกลไก กศจ.	88,940	ผู้เรียนที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจและผ่านการประเมินการอบรมหลักสูตร ช่างซ่อมผ้า คิดเป็นร้อยละ 100 (จำนวน 28 คน)	ศจ.อุทัยธานี
3	โครงการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	ไม่ใช้งบประมาณ	โรงเรียนในสังกัด สพม.อุทัยธานี ชัยนาท มีการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอน ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) อย่างเต็มประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 90	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	สรุปผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดและประเทศ				
4	โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งในการขับเคลื่อนงานแนวด้วยเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่	20,800	โรงเรียนในสังกัด สพม.อุทัยธานี ชัยนาททุกแห่ง เสริมสร้างความเข้มแข็งในการขับเคลื่อนงานแนวอย่างเต็มประสิทธิภาพ	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
5	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและส่งเสริมการประกอบธุรกิจ	30,000	นักเรียน นักศึกษา ได้รับความรู้และมีทักษะในการเขียนแผนธุรกิจ และได้ศึกษาดูงานในสถานประกอบการ	วิทยาลัยเทคนิค อุทัยธานี
6	โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	1,000,000	ผู้เรียนร้อยละ 100 มีสมรรถนะสูงขึ้นในสาขาวิชาจากการปฏิบัติจริง	วิทยาลัยเทคนิค อุทัยธานี
7	โครงการพิธีเปิดองค์การฯ และแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐานระดับสถานศึกษา	15,000	นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 80	วิทยาลัยเทคนิค อุทัยธานี
8	โครงการการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา	1,500	นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 80	วิทยาลัยเทคนิค อุทัยธานี
9	โครงการหลักสูตรระยะสั้น	260,670	นักเรียน นักศึกษา และผู้สนใจ เข้าร่วมในการฝึกอบรมระยะสั้นคิดเป็นร้อยละ 100	วิทยาลัยเทคนิค อุทัยธานี
10	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทวิภาคีกับสถานประกอบการ	30,000	นักเรียนนักศึกษาที่สามารถฝึกงานในสถานประกอบการจนจบหลักสูตรตามระยะเวลาที่กำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	วิทยาลัยเกษตร และเทคโนโลยี อุทัยธานี
11	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนอาชีพกับโรงเรียนมัธยม	10,000	นักเรียนโรงเรียนศรีสโมสรวินทยา จำนวน 1 ห้องเรียน เข้าร่วมโครงการ 100 คน	วิทยาลัยเกษตร และเทคโนโลยี อุทัยธานี
12	โครงการการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นก่อนจบการศึกษา	5,000	นักเรียน นักศึกษา ปวช.3 และ ปวส.2 เข้ารับการอบรมคิดเป็นร้อยละ 100	วิทยาลัยเกษตร และเทคโนโลยี อุทัยธานี
13	โครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการยุคดิจิทัล เพื่อสร้างธุรกิจออนไลน์	30,000	นักเรียนนักศึกษาและบุคลากรวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ที่เข้าร่วมโครงการ ผ่านการอบรมคิดเป็นร้อยละ 100	วิทยาลัย สารพัดช่าง อุทัยธานี
14	โครงการอบรมสินสารพัดช่าง สารพัดอาชีพ	23,000	ประชาชนทั่วไป อายุ 18 ปีขึ้นไป ที่เข้ารับการอบรม จำนวน 200 คน ผ่านการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100	วิทยาลัย สารพัดช่าง อุทัยธานี
15	โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill)	150,000	ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 และประชาชนที่เข้าร่วม คิดเป็นร้อยละ 78.94	วิทยาลัย สารพัดช่าง อุทัยธานี

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	สรุปผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดและประเทศ				
16	โครงการส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ เพื่อพัฒนาผู้เรียน และเตรียมความพร้อมสู่ตลาดแรงงาน (Learn to Earn) หลักสูตรงานซ่อมแซม และปรับเปลี่ยนรูปแบบเสื้อผ้า	ไม่ใช้ งบประมาณ	นักเรียน จำนวน 7 โรงเรียน เข้ารับการฝึกอบรม รวมจำนวนทั้งสิ้น 21 คน (โรงเรียนอุทัยวิทยาคม, โรงเรียน ร่องตึกวิทยา, โรงเรียนการุ้ง วิทยาคม,โรงเรียนห้วยคตพิทยาคม, โรงเรียนห้วยขาแข้งวิทยาคม, โรงเรียนวัดหนองบัว,โรงเรียน อุทัยธรรมานวัตรวิทยาคม	วิทยาลัย สารพัดช่าง อุทัยธานี
17	โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการนักเรียน สู่ความเป็นเลิศ	400,000	อุดหนุน สพป.อุทัยธานี เขต 2 เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายโครงการ แข่งขันทักษะทางวิชาการ นักเรียนสู่ความเป็นเลิศ	อบจ.อุทัยธานี
18	โครงการค่ายอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา	260,000	จัดค่ายวิชาการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ให้นักเรียน ชั้นประถมศึกษา ให้นักเรียนพื้นที่ สพป.อุทัยธานี เขต 2	อบจ.อุทัยธานี
19	โครงการค่ายอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาทักษะ การคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	50,000	จัดค่ายวิชาการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ให้นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้นักเรียน พื้นที่ สพป.อุทัยธานี เขต 2	อบจ.อุทัยธานี
20	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	1,000,000	จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงออก ทางด้านทักษะวิชาการให้นักเรียน พื้นที่ สพม.อุทัยธานี ชัยนาท	อบจ.อุทัยธานี
21	โครงการประกวดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	300,000	จัดการประกวดแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน พื้นที่ สพป.อุทัยธานี เขต 1	อบจ.อุทัยธานี
22	โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยชุดกิจกรรมพัฒนา ทักษะทางภาษา	65,000	จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษา ของเด็กปฐมวัย - ครูปฐมวัย ผู้ดูแลเด็ก และนักศึกษา จำนวน 40 คน - เด็กปฐมวัย จำนวน 60 คน ครูปฐมวัย ผู้ดูแลเด็ก	วิทยาลัยชุมชน อุทัยธานี
23	โครงการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ เพื่อยกระดับ ทักษะแรงงานแห่งอนาคตในสังคมพลวัต ด้านตลาดแรงงาน	94,140	- พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ให้นักศึกษา ปวส.และอนุปริญญา จำนวน 350 คน - เสริมสร้างพัฒนาทักษะการพัฒนา บุคลิกภาพและเตรียมความพร้อม การทำงาน ให้นักศึกษา ปวส. และอนุปริญญาจำนวน 150 คน	วิทยาลัยชุมชน อุทัยธานี

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	สรุปผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดและประเทศ				
24	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างสื่อการสอนประวัติศาสตร์ท้องถิ่น หลักสูตร Content Creator ด้วย AI สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุทัยธานี	316,284	ครูและบุคลากรในสังกัด สกร. ประจำจังหวัดอุทัยธานี จำนวน 100 คน สามารถสร้างสื่อการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ท้องถิ่นได้ คิดเป็นร้อยละ 100	สกร. ประจำจังหวัดอุทัยธานี
25	โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	ไม่ใช้งบประมาณ	ผู้ลงทะเบียนฝึกอาชีพ จำนวน 3,875 คน นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาอาชีพเดิมหรือพัฒนาอาชีพใหม่ เพื่อสร้างรายได้ให้ตนเองและครอบครัวได้	สกร. ประจำจังหวัดอุทัยธานี
26	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ไม่ใช้งบประมาณ	บุคลากรและนักศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด สกร. ประจำจังหวัดอุทัยธานี มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ การใช้ AI ในการเรียนรู้ และพัฒนาความสามารถในด้านความคิดสร้างสรรค์ การเรียนรู้จากข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยี AI	สกร. ประจำจังหวัดอุทัยธานี
27	โครงการพัฒนาผู้เรียน สำหรับเด็กอายุ 3-5 ปี ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคอกควาย	12,528	เด็กจำนวน 58 คน มีพัฒนาการสมวัยทั้ง 4 ด้าน เกิดการเรียนรู้ใหม่ อยู่ตลอดเวลา และมีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยกับโลกปัจจุบัน	อบต. คอกควาย
28	โครงการจัดซื้อสื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสาทสัมผัสทั้ง 5 และการเคลื่อนไหว	ไม่ใช้งบประมาณ	จัดซื้อสื่อเทคโนโลยี เกมการศึกษาให้แก่เด็ก ศพด.	อบต. บ่อยาย
29	โครงการพาเที่ยวดูอาชีพต่าง ๆ ในแหล่งชุมชนใกล้ศูนย์	ไม่ใช้งบประมาณ	เด็ก ศพด. ศึกษาดูงานดูอาชีพ การปลูกผักและการเลี้ยงสัตว์	อบต. บ่อยาย
30	โครงการเรียนรู้และสัมผัสของจริง	ไม่ใช้งบประมาณ	เด็ก ศพด. ได้เรียนรู้จากโทรทัศน์ และนำไปดูของจริง เช่น เรียนเรื่องต้นไม้ก็พาไปดูต้นไม้จริง	อบต. บ่อยาย
31	โครงการสื่อดิจิทัล	ไม่ใช้งบประมาณ	จัดทำวิดีโอเกมการศึกษาจับคู่ภาพกับเงา วิดีโอการฝึกอ่าน ก - ฮ และนิทานออนไลน์	อบต. บ้านไร่
32	โครงการเล่นเพื่อการเรียนรู้พัฒนาทักษะชีวิต	ไม่ใช้งบประมาณ	พัฒนาทักษะชีวิต โดยมีหมู่บ้าน มุมร้านค้า มุมเกษตรน้อย ใช้สื่อดิจิทัลแอนิเมชันเพื่อเสริมการเรียนรู้ และทำกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครองและผู้สูงอายุในชุมชน	อบต. บ้านไร่
33	โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21	ไม่ใช้งบประมาณ	จัดมุมสร้างสรรค์ลานวัฒนธรรม (ใช้วัสดุเหลือใช้ทำของเล่น สื่อประดิษฐ์) ทำขนม และเล่นนิทาน เล่นบทบาทสมมติ	อบต. บ้านไร่
รวมงบประมาณยุทธศาสตร์ที่ 2		4,172,862		

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	สรุปผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต				
1	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการยกระดับการพัฒนาทักษะการผลิตสื่อการสอน โดยการประยุกต์ใช้ AI สำหรับโรงเรียนเอกชนจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	60,000	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุทัยธานี ได้รับความรู้และทักษะการผลิตสื่อการสอนโดยการประยุกต์ใช้ AI จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 100	ศจ.อุทัยธานี
2	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	100,000	เด็กปฐมวัย (อายุ 3 – 6 ปี) ทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีการพัฒนารอบด้าน สมวัย ทั้งทางร่างกายอารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพ ปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 95.15	ศจ.อุทัยธานี
3	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการสอนอ่าน ระดับชั้นประถมศึกษา ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	10,000	ผู้เรียนในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน ที่ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด ด้วยคู่มือการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการสอนอ่าน จำนวน 32 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100	ศจ.อุทัยธานี
4	โครงการคัดกรองการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนในโครงการกองทุน การศึกษาจังหวัดอุทัยธานี (ระยะที่ 2) ในโครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาฯ ผ่านกลไก กศจ.	50,900	จำนวนและสัดส่วนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนในโครงการกองทุน การศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ที่ผ่านเกณฑ์การอ่านในระดับพื้นฐาน จำนวน 29 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 96.66	ศจ.อุทัยธานี
5	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมพหุปัญญา	ไม่ใช้ งบประมาณ	โรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4-6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 คัดกรองพหุปัญญาผู้เรียน จำนวน 8 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100	ศจ.อุทัยธานี
6	โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพศวิถีศึกษาในโรงเรียนเอกชน	ไม่ใช้ งบประมาณ	โรงเรียนเอกชนจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตให้แก่ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย จำนวน 8 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100	ศจ.อุทัยธานี
7	โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่	25,000	ศจ.อุทัยธานี มีฐานข้อมูลศูนย์การเรียนรู้วัดกรรมกรเรียนการสอนตามบริบทของพื้นที่ จำนวน 1 แห่ง และมีฐานข้อมูลสถานศึกษาคุณภาพที่หลากหลาย ตามบริบทของพื้นที่ คิดเป็นร้อยละ 100	ศจ.อุทัยธานี

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	สรุปผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต				
8	โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	181,980	มีนวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และตลาดงาน Soft Power นวัตกรรมระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) นวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education และเสริมสร้างความสามารถด้าน Soft skill นวัตกรรมการแก้ปัญหาสุขภาพ 4 มิติ และนวัตกรรมส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำธนาคารหน่วยกิต จำนวน 3 นวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ 100	ศจ.อุทัยธานี
9	โครงการสร้างเสริมนิสัยรักการอ่าน	ไม่ใช้งบประมาณ	โรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุทัยธานี มีกิจกรรมสร้างเสริมนิสัยรักการอ่าน จำนวน 8 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 80	ศจ.อุทัยธานี
10	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)	9,600	ผู้เรียนในโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดอุทัยธานี ที่เข้าร่วมกิจกรรมฯ ได้รับการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะ และความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) จำนวน 893 คน คิดเป็นร้อยละ 100	ศจ.อุทัยธานี
11	โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในระดับพื้นที่จังหวัดอุทัยธานีในโรงเรียนเอกชน จังหวัดอุทัยธานี	148,990	- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนานำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นไปใช้ในชั้นเรียน จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 100	ศจ.อุทัยธานี
12	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	20,540	ผู้เรียนปฐมวัย (ระดับอนุบาลปีที่ 3) มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการระดับ 3 (ดี) ทั้ง 4 ด้าน จำนวน 823 คน คิดเป็นร้อยละ 98.80	สพป.อุทัยธานี เขต 1
13	โครงการการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)		สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 100 มีการพัฒนานวัตกรรมที่เป็นเลิศในกระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์มีผลงานหรือแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน สามารถใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการศึกษาได้	สพป.อุทัยธานี เขต 1

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	สรุปผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต				
14	โครงการหลักสูตรสถานศึกษาสู่การขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)	93,000	สพป.อุทัยธานี เขต 1 กำหนดนโยบายให้สถานศึกษาสำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจำนวน 18 แห่ง โดยยึดกรอบการประเมิน PISA ในการพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียน โดยการวิเคราะห์ และการตีความข้อมูลจากงานอ่านแบบ PISA	สพป.อุทัยธานี เขต 1
15	โครงการการขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)	36,030	ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในรายวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ จำนวน 93 คน มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามแนวทาง การประเมิน ความฉลาดรู้ของ PISA ทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100	สพป.อุทัยธานี เขต 2
16	โครงการการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน	23,910	การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง 4 ด้าน ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 1,574 คน คิดเป็นร้อยละ 96.15	สพป.อุทัยธานี เขต 2
17	โครงการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	29,100	ครูที่เข้าร่วมการอบรมสามารถเปลี่ยนแปลงการสอนจาก passive Learning เป็น Active Learning เน้นกระบวนการคิดขั้นสูง	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
18	โครงการส่งเสริมการอ่านและการเขียนเพื่อแก้ปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ จากภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน	17,550	โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตาม ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมการอ่านและการเขียนเพื่อแก้ปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ จากภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
19	โครงการการพัฒนาผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการส่งเสริมการอ่านในการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยี ปีงบประมาณ 2568	15,000	ทุกโรงเรียน ในสังกัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สร้างสื่อนวัตกรรมในการส่งเสริมการอ่านและการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	สรุปผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต				
20	โครงการการพัฒนาผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) การส่งเสริมการอ่านในการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยี ปีงบประมาณ 2568	30,000	ทุกโรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่เน้นทักษะ Soft Skills เป็นไปตามกรอบ CEFR สร้างสื่อนวัตกรรมในการส่งเสริมการอ่านและการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
21	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทยเพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาตามแนวทาง การประเมิน PISA	28,350	ครูผู้สอนสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียนเพื่อเผชิญกับความท้าทายที่หลากหลาย ของ PISA โดยเน้นที่การคิดวิเคราะห์ การแก้ ปัญหา และการประยุกต์ใช้ความรู้ในหลากหลายบริบท	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
22	โครงการการพัฒนาสมรรถนะครูคณิตศาสตร์ด้วยระบบเครือข่ายศูนย์คณิตศาสตร์ประจำโรงเรียน	26,400	ครูคณิตศาสตร์ในสังกัดได้รับการสนับสนุนการปรับปรุงและพัฒนาางานอย่างต่อเนื่องให้สามารถนำไปสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
23	โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567	30,000	นักเรียน นักศึกษา ผ่านการประเมินร้อยละ 100	วิทยาลัยเทคนิค อุทัยธานี
24	โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา	53,908	ครู และบุคลากร เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 100	วิทยาลัยเทคนิค อุทัยธานี
25	โครงการพัฒนาปรับปรุงสื่อมัลติมีเดียวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี	500,000	นักเรียน นักศึกษา ได้ใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100	วิทยาลัยเทคนิค อุทัยธานี
26	โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill)	150,000	ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 และประชาชน ที่เข้าร่วม คิดเป็นร้อยละ 78.94	วิทยาลัย สารพัดช่าง อุทัยธานี
27	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา	26,080	ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมโครงการ คิดเป็นร้อยละ 90	วิทยาลัย สารพัดช่าง อุทัยธานี

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	สรุปผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต				
28	โครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง สอดรับกับมาตรฐานสากล	ไม่ใช้งบประมาณ	นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมจำนวน 30 คน	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี
29	โครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถทางทักษะดิจิทัล เพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง สอดรับกับมาตรฐานสากล	ไม่ใช้งบประมาณ	นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมจำนวน 12 คน	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี
30	โครงการเปิดโลกกว้างสร้างโครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการนักเรียนสู่ความเป็นเลิศเส้นทางสู่อาชีพ	200,000	จัดกิจกรรมทักษะในเรื่องงานอาชีพ สร้างผลิตภัณฑ์ในชุมชนให้แก่โรงเรียนในเขตพื้นที่ สพม.อุทัยธานี ชัยนาท	อบจ.อุทัยธานี
31	โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สร้างความสัมพันธ์ในครอบครัว	150,000	จัดกิจกรรมทักษะในเรื่องงานอาชีพ สร้างผลิตภัณฑ์ในชุมชนให้แก่โรงเรียนในเขตจังหวัดอุทัยธานี	อบจ.อุทัยธานี
32	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี	44,000	อาจารย์ผู้สอนประจำ อาจารย์ผู้สอนพิเศษ และบุคลากรของวิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี จำนวน 50 คน และผ่านระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 5 คน รวม 55 คน	วิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี
33	โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	64,055	ส่งเสริมสุขภาพในชุมชนเฝ้าระวังฝุ่นละอองขนาดเล็ก PM 2.5 ส่งเสริมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพกายและจิต และทักษะชีวิตในยุคดิจิทัล “คิดก่อนคลิก” ให้แก่ประชาชนทั่วไป จำนวน 557 คน	สกร.ประจำจังหวัดอุทัยธานี
34	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้ Generative AI ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การสร้างสื่อการเรียนการสอนด้วย GPAS 5 Steps และการทำวิจัยในชั้นเรียน	179,800	ครูและบุคลากรในสังกัด สกร.ประจำจังหวัดอุทัยธานี เข้าร่วมจำนวน 60 คน	สกร.ประจำจังหวัดอุทัยธานี
35	โครงการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุดประชาชนจังหวัดอุทัยธานี ห้องสมุดประชาชนอำเภอทั้ง 7 แห่ง ห้องสมุดประชาชนเฉลิมราชกุมารี วัดท่าซุง อำเภอเมืองอุทัยธานี ห้องสมุดประชาชนเฉลิมราชกุมารีอำเภอนองนาค	120,000	กิจกรรมจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่ประชาชนทั่วไป ในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี	สกร.ประจำจังหวัดอุทัยธานี

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	สรุปผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต				
36	โครงการหนุนน้อมใจเยี่ยมสววย ห่างไกลพันผุ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุทัยธานี หน่วยบริการสว่างอารมณ์ ปีงบประมาณ 2568	12,440	จัดหน่วยบริการให้แก่กลุ่มเด็ก วัยเรียนและเยาวชน จำนวน 19 คน และกลุ่มวัยทำงาน จำนวน 23 คน	ศูนย์การศึกษา พิเศษประจำ จังหวัดอุทัยธานี
37	โครงการส่งเสริมสนับสนุนอาชีพผู้ปกครองนักเรียน พิการ เพื่อการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน ประจำปี งบประมาณ 2568	100,000	ส่งเสริมสนับสนุนอาชีพผู้ปกครอง นักเรียนพิการ ผู้ปกครอง และผู้ดูแลเด็กพิการ จำนวน 98 คน	ศูนย์การศึกษา พิเศษประจำ จังหวัดอุทัยธานี
38	โครงการส่งเสริมและฟื้นฟูสมรรถภาพเด็กพิการ โดยชุมชน หน่วยบริการประจำอำเภอสามโก้ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุทัยธานี	51,000	ส่งเสริมและฟื้นฟูสมรรถภาพ เด็กพิการให้แก่กลุ่มเด็กวัยเรียน และเยาวชน จำนวน 12 คน และกลุ่มวัยทำงาน จำนวน 42 คน	ศูนย์การศึกษา พิเศษประจำ จังหวัดอุทัยธานี
39	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการแก้ไขการพูด สำหรับเด็กพิการและเด็กที่ปัญหาการพูด ปีงบประมาณ 2568	150,000	อบรมฯ ครูการศึกษาพิเศษ ครูผู้สอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้สอนในระดับชั้นอนุบาล และผู้ปกครอง จำนวน 100 คน	ศูนย์การศึกษา พิเศษประจำ จังหวัดอุทัยธานี
40	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง เทคนิคการสอน เชิงพฤติกรรมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษระดับปานกลางถึงรุนแรง	229,280	อบรมฯ ครูผู้สอนศูนย์การศึกษา พิเศษ ประจำจังหวัดอุทัยธานี จำนวน 48 คน	ศูนย์การศึกษา พิเศษประจำ จังหวัดอุทัยธานี
41	โครงการฝึกอบรม “การเข้าใช้งานและบันทึกข้อมูล เข้าในระบบดิจิทัล เพื่อการพัฒนาวิชาชีพ ทางการศึกษาท้องถิ่น (D-LEP) สำหรับผู้ใช้งาน ระบบตำแหน่งครู ผู้ใช้งานระบบผู้ดูแลระบบ สถานศึกษา และผู้ใช้งานระบบผู้ดูแลระบบ ส่วนราชการด้านการศึกษาศูนย์การศึกษา ส่วนท้องถิ่น พร้อมเจาะลึก การออกแบบกิจกรรม การเรียนการสอน รูปแบบ Active Learning การสร้างสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี สำหรับการจัด การเรียนการสอน เพื่อขอรับการประเมินผลงาน และนำส่งผลงานเข้าสู่ระบบการประเมินวิทยฐานะ ดิจิทัล (DPA)	19,600	อบรมฯ ครู จำนวน 4 คน	อบต. คอกควาย
42	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา	658,107	นักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านทุ่งนางามจำนวน 67 คน ได้รับสนับสนุนค่าใช้จ่าย การบริหารสถานศึกษาครบทุกคน	อบต. ทุ่งนางาม
43	โครงการจัดส่งครู ผู้ดูแลเด็กเข้ารับการฝึกอบรม	30,000	จัดส่งครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านทุ่งนางาม อบรมฯ จำนวน 8 คน	อบต. ทุ่งนางาม

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	สรุปผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต				
44	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV	ไม่ใช้ งบประมาณ	เด็กนักเรียนในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านทุ่งนางาม จำนวน 67 คน มีอุปกรณ์การเรียน ที่ทันสมัย	อบต. ทุ่งนางาม
45	โครงการอบรมออนไลน์	ไม่ใช้ งบประมาณ	อบรมออนไลน์ ครูทั้ง 2 ศูนย์	อบต.บ่อทราย
46	โครงการทำสื่อคลิปวิดีโอการเรียนการสอน ในชั้นเรียนเพื่อเผยแพร่	ไม่ใช้ งบประมาณ	จัดทำคลิปการเล่นกีฬา ออกกำลังกายนอกสถานที่ คลิปการเรียนในชั้นเรียน	อบต.บ่อทราย
47	โครงการการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม	ไม่ใช้ งบประมาณ	กิจกรรมเล่นิทานเกี่ยวกับอาชีพ ระบายสีภาพอาชีพในฝันของหนู และเล่นบทบาทสมมติ ผู้เข้าร่วม กิจกรรม ได้แก่ ครู บุคลากร ทางการศึกษา จำนวนนักเรียน 140 คน	อบต.บ้านไร่
48	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา ในศตวรรษที่ 21	ไม่ใช้ งบประมาณ	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ (workshop) การสร้างนวัตกรรมการเรียน การสอน และการศึกษาดูงาน ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ ครู บุคลากร ทางการศึกษา จำนวนนักเรียน 10 คน	อบต.บ้านไร่
49	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเครือข่ายสังคมรูปแบบต่างๆ	ไม่ใช้ งบประมาณ	จัดกิจกรรมการเรียนรู้สื่อดิจิทัล การเรียนรู้แบบออนไลน์ ผสมผสาน (Blended Learning) และการผลิตคลังสื่อการเรียนรู้ ดิจิทัลวิดีโอการสอน เกมการศึกษา) ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ ครู บุคลากร ทางการศึกษาจำนวน นักเรียน 140 คน	อบต.บ้านไร่
รวมงบประมาณยุทธศาสตร์ที่ 3		3,689,620		
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา				
1	โครงการ Thailand Zero Dropout จังหวัดอุทัยธานี ภายใต้โครงการขับเคลื่อน การบริหารจัดการการศึกษากลุ่มจังหวัด	74,280	เด็กและเยาวชนนอกระบบ การศึกษาในจังหวัดอุทัยธานี ได้รับการค้นหา ติดตาม จำนวน 3,219 คนคิดเป็นร้อยละ 100	ศจอ.อุทัยธานี
2	โครงการคัดเลือก คัดสรร และเยี่ยมบ้านนักเรียน ทุนพระราชทาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	30,000	นักเรียน/นักศึกษา ที่ได้รับ พระราชทานทุนการศึกษา และศึกษาอยู่ในสถานศึกษา ของจังหวัดอุทัยธานี ได้รับ การส่งเสริมสนับสนุน ติดตาม และดูแลช่วยเหลือ จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 100	ศจอ.อุทัยธานี

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	สรุปผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา				
3	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	56,500	เด็กพิการเรียนรวมที่ได้รับ การจัดทำแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP) ทั้งหมด (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พ.ย. 67) จำนวน 543 คน ผ่านเกณฑ์ การประเมินตามแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จำนวน 543 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จำแนกตามประเภทความพิการ	สพป.อุทัยธานี เขต 1
4	โครงการพาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนไปหาน้อง (OBEC Zero Dropout) “เรียนดี มีความสุข”	15,000	ข้อมูลเด็กออกกลางคันที่อยู่ใน เขตพื้นที่บริการของโรงเรียน ในสังกัด จำนวนทั้งสิ้น 64 คน ได้ติดตามเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือ ได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบ ที่เหมาะสมได้ครบ 100% โดยพบตัว จำนวน 58 คน และไม่พบตัวเด็ก จำนวน 6 คน โดยมีเด็กกลับเข้าสู่ ระบบ การศึกษา จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 75	สพป.อุทัยธานี เขต 1
5	โครงการการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง ทักษะอาชีพของนักเรียนในสถานศึกษา	40,380	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการบริหารจัดการ แหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะ อาชีพของนักเรียนในสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100	สพป.อุทัยธานี เขต 2
6	โครงการการจัดการศึกษาพื้นฐานโดยครอบครัว	ไม่ใช้ งบประมาณ	ผู้เรียนสำเร็จการศึกษา ตามระดับชั้นที่ดำเนินการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัว ร้อยละ 100	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
7	โครงการส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม และพัฒนา ศักยภาพนักเรียนทุนการศึกษาปีการศึกษา 2568	10,180	นักเรียนที่ได้รับพระราชทาน ทุนการศึกษาและรับทุนการศึกษา ทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม และพัฒนาศักยภาพ มีโอกาสด้านการศึกษาที่ดีขึ้น สามารถเลี้ยงชีพได้ด้วยตนเอง	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
8	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	20,900	ผู้เรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ตามระบบการดูแลช่วยเหลือ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุข ตามศักยภาพของแต่ละ บุคคล	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	สรุปผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา				
9	โครงการจัดหาทุนเพื่อการศึกษา	10,000	นักเรียนนักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ ได้รับทุนการศึกษา ร้อยละ 100	วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี
10	โครงการส่งเสริมสนับสนุนอาชีพผู้ปกครองนักเรียนพิการเพื่อการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน	97,000	ผู้ปกครองมีความรู้ในการประกอบอาชีพและพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน	อบจ.อุทัยธานี
11	โครงการทัศนศึกษาเรียนรู้สู่โลกกว้าง	291,000	นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้	อบจ.อุทัยธานี
12	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการแก้ไขการพูดสำหรับเด็กพิการและเด็กที่มีปัญหาทางการพูด	145,500	เด็กพิการและเด็กที่มีปัญหาทางการพูดได้พัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้	อบจ.อุทัยธานี
13	โครงการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	250,000	นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้พัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้	อบจ.อุทัยธานี
14	โครงการส่งเสริมบัณฑิตเพื่อการศึกษาหนึ่งปริญญาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น	1,400,000	นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาท้องถิ่น	อบจ.อุทัยธานี
15	โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ชุมชนโรงเรียนอุทัยธรรมานูวัตรวิทยาเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้แก่ชุมชนอย่างมีคุณภาพ	200,000	พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ชุมชนให้แก่แก่นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้	อบจ.อุทัยธานี
16	โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้และทักษะพื้นฐานด้านดนตรีไทยสู่ความเป็นเลิศ	300,000	นักเรียนได้รับความรู้และทักษะพื้นฐานด้านดนตรีไทยสู่ความเป็นเลิศ	อบจ.อุทัยธานี
17	โครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง	ไม่ใช้งบประมาณ	มีนักศึกษาโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง รุ่นที่ 4 จำนวน 24 คน	วิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี
18	โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	ไม่ใช้งบประมาณ	นักศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุทัยธานี จำนวน 3,505 คน	สกร.ประจำจังหวัดอุทัยธานี
19	โครงการสำรวจข้อมูลเด็ก เยาวชนที่ไม่ได้รับการศึกษาภาคบังคับ (Zero Drop out)	ไม่ใช้งบประมาณ	เด็กและ เยาวชน กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวน 85 คน	สกร.ประจำจังหวัดอุทัยธานี
20	โครงการพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ	63,000	นักเรียนพิการได้รับการบริการทางการศึกษาและบำบัดฟื้นฟูสมรรถภาพเด็กพิการในจังหวัดอุทัยธานี และได้รับนิเทศ ติดตามพัฒนาการตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล จำนวน 160 คน	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุทัยธานี

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	สรุปผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา				
21	โครงการพัฒนาศึกษาเรียนรู้สู่โลกกว้าง	300,000	จัดกิจกรรมทัศนศึกษาให้แก่เด็กพิการและผู้ปกครอง (35 ครอบครัว) จำนวน 80 คน และบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุทัยธานี จำนวน 10 คน	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุทัยธานี
22	โครงการหน่วยบริการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำสาขาอำเภอ 1 อำเภอ 1 ศูนย์การศึกษาพิเศษ	200,000	จัดหน่วยบริการอาสาสมัคร อพมก. และผู้ที่เกี่ยวข้อง กับคนพิการ จำนวน 80 คน	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุทัยธานี
23	โครงการเรียนฟรี พี่ช่วยน้อง	ไม่ใช้ งบประมาณ	นักเรียน 2-4 ขวบเรียนฟรี พี่ที่ขึ้นอนุบาล 2 มอบชุดนักเรียน ชุดพลະให้้อง ๆ	อบต.บ่อยาย
24	โครงการสร้างโอกาสการจัดการศึกษาทุกระบบ	ไม่ใช้ งบประมาณ	หลักสูตรเสริมเพื่อพัฒนาความรู้ และทักษะพื้นฐานการอบรม หลักสูตรระยะสั้น การพัฒนาทักษะอาชีพการรู้เท่าทันสื่อ และส่งเสริมการอ่าน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเรียนรู้ด้วยตัวเองให้แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวนนักเรียน 140 คน	อบต.บ้านไร่
25	โครงการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	ไม่ใช้ งบประมาณ	พัฒนาทักษะและการเรียน การสอน สนับสนุนทรัพยากร การศึกษา และสร้างโอกาสเรียนรู้ นอกระบบศึกษา ให้แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน นักเรียน 140 คน	อบต.บ้านไร่
รวมงบประมาณยุทธศาสตร์ที่ 4		3,503,740		
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม				
1	โครงการส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	59,440	สถานศึกษาในจังหวัดอุทัยธานี สมัครเข้าร่วมเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เพิ่มขึ้นจากปีงบประมาณ 2567 จำนวน 5 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100	ศจ.อุทัยธานี
2	โครงการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	ไม่ใช้ งบประมาณ	บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอุทัยธานี เข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100	ศจ.อุทัยธานี

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	สรุปผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม				
3	โครงการ UTT 1 รักษาสิ่งแวดล้อม	20,000	- ครูร้อยละ 80 มีทักษะความเข้าใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและส่งเสริมผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการจัดการขยะ - นักเรียน ร้อยละ 80 มีแนวทางการทำความเข้าใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการจัดการขยะ	สพป.อุทัยธานี เขต 1
4	โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา	15,550	ผู้บริหารสถานศึกษา ครูได้เข้ารับการอบรมขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 100	สพป.อุทัยธานี เขต 2
5	โครงการสวนพฤกษศาสตร์วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี	10,000	บุคลากร นักเรียนนักศึกษา รู้จักข้อดีต้นไม้ รู้ถึงสรรพคุณ รวมถึงการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 80	วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี
6	โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ	130,000	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 120 คน และแปลงเรียนรู้ภายในวิทยาลัยฯ ได้รับการจัดตั้ง 1 แปลง	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุทัยธานี
7	โครงการพัฒนาด้านจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษาสิ่งแวดล้อม	78,000	นักเรียน นักศึกษาทุกชั้นปี เข้าร่วมโครงการ จำนวน 412 คน	วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
8	โครงการค่ายเยาวชนอาสาพัฒนาบ้านเกิด	300,000	จัดฝึกอบรมให้ความรู้ด้านต่างๆ สำหรับเด็กและเยาวชนในจังหวัดอุทัยธานี	อบจ.อุทัยธานี
9	โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	800,000	จัดกิจกรรมเสริมสร้างแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง	อบจ.อุทัยธานี
10	โครงการพัฒนาศักยภาพปราชญ์ชาวบ้านเพื่อเผยแพร่ศิลปะและภูมิปัญญาท้องถิ่น	100,000	จัดอบรมพัฒนาศักยภาพปราชญ์ในการเผยแพร่ศิลปะและภูมิปัญญาท้องถิ่น	อบจ.อุทัยธานี
11	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ของเยาวชนด้านการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดเพื่อการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	300,000	จัดอบรมพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ให้กับเยาวชนในเขตจังหวัดอุทัยธานี	อบจ.อุทัยธานี

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	สรุปผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม				
12	โครงการวิทยาลัยชุมชนสีเขียวสู่ความยั่งยืน	280,000	- นักศึกษาผู้เข้าร่วมอบรม จำนวน 100 คน - บุคลากรเข้าร่วม 67 คน - คนในชุมชนผู้เข้าร่วมอบรม จำนวน 20 คน	วิทยาลัยชุมชน อุทัยธานี
13	โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	98,000	ประชาชนทั่วไป จำนวน 225 คน ที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ มีทักษะ ชีวิตที่จำเป็นในการดำรงชีวิต ในสังคม สามารถยกระดับ คุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม อันนำไปสู่การอยู่ร่วมกับผู้อื่น ในสังคมอย่างผาสุกและยั่งยืน	สกร. ประจำจังหวัด อุทัยธานี
14	โครงการรณรงค์แก้ไขขยะมูลฝอยตำบลทุ่งนางาม	ไม่ใช้ งบประมาณ	ผู้ปกครองนักเรียนศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก จำนวน 60 คน เข้าร่วม ประดิษฐ์ของเล่นจากขยะรีไซเคิล	อบต. ทุ่งนางาม
15	โครงการรักษาสีโลกรักษ์สิ่งแวดล้อม	ไม่ใช้ งบประมาณ	กิจกรรมหนูน้อยดาวพิเศษ และทำ กระทงใบตอง และขนมปลา	อบต.บ่อทราย
16	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการสร้างสังคมคุณภาพ ชีวิตจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม	ไม่ใช้ งบประมาณ	ครู บุคลากร ทางการศึกษา จำนวน นักเรียน จำนวน 140 คน เข้าร่วม กิจกรรมรณรงค์ลดขยะและการใช้ ถุงพลาสติก การปลูกต้นไม้ และรีไซเคิลสร้างสรรค์	อบต.บ้านไร่
17	โครงการสาธารณประโยชน์ หนูน้อยจิตอาสา ศพด.ศรีวิสัย	ไม่ใช้ งบประมาณ	เด็กนักเรียน ศพด.ศรีวิสัย จำนวน 15 คน มีจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม	อบต. หนองยายดา
18	โครงการหนูน้อยรักษ์สิ่งแวดล้อม	30,000	ให้ความรู้ในการแยกประเภทขยะ และเล่นเกมส์แยกขยะให้กับ เด็กนักเรียน จำนวน 54 คน	เทศบาลตำบล ลานสัก
รวมงบประมาณยุทธศาสตร์ที่ 5		2,220,990		
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ				
1	โครงการตรวจติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวง ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	90,000	- แผนการกำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ของศึกษานิเทศก์จังหวัด จำนวน 1 แผน - แผนการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการปฏิบัติงานของ หน่วยงานและสถานศึกษาในพื้นที่ จังหวัดอุทัยธานี สังกัดกระทรวง ศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน 1 แผน	ศธจ.อุทัยธานี

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	สรุปผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ				
2	โครงการส่งเสริมศักยภาพมาตรฐานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในส่วนภูมิภาคในโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	10,100	โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในจังหวัดอุทัยธานี เข้าร่วมโครงการ จำนวน 10 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100	ศจ.อุทัยธานี
3	โครงการตรวจนับจำนวนนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ขอรับเงินอุดหนุน ประจำปีการศึกษา 2568 และตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา 2567	12,325	ตรวจนับจำนวนนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ขอรับเงินอุดหนุน ประจำปีการศึกษา 2568 และตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 10 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100	ศจ.อุทัยธานี
4	โครงการประชุมผู้บริหาร ครู และบุคลากรโรงเรียนเอกชนในระบบของจังหวัดอุทัยธานี	7,675	การประชุมผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในระบบของจังหวัดอุทัยธานี จำนวน 2 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 100	ศจ.อุทัยธานี
5	โครงการประชุมเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชน จังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	21,000	ผู้เข้าร่วมประชุมหรือเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง สามารถเข้าร่วมประชุมเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชน จังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 คิดเป็นร้อยละ 75	ศจ.อุทัยธานี
6	โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค (จังหวัดอุทัยธานี) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	120,000	ผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากร ทางการศึกษา ในจังหวัดอุทัยธานี มีส่วนร่วมในการจัดทำข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ จำนวน 106 คน	ศจ.อุทัยธานี
7	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี (พ.ศ. 2566 – 2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	116,120	- แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 1 เล่ม - รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี พ.ศ. 2566-2570 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 1 เล่ม	ศจ.อุทัยธานี
8	โครงการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	1,200	ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดอุทัยธานี ปีการศึกษา 2568 จำนวน 1 เล่ม	ศจ.อุทัยธานี

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	สรุปผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ				
9	โครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดอุทัยธานี	110,000	ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และสามารถขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติ ในระดับหน่วยงาน และสถานศึกษาได้ คิดเป็นร้อยละ 85	ศธจ.อุทัยธานี
10	โครงการฝึกอบรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ป้องกันและต่อต้านการทุจริต สำหรับบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	9,300	บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีความรู้ความเข้าใจและเสริมสร้างขีดความสามารถของกลไกในการขับเคลื่อนและส่งเสริมคุณธรรม คิดเป็นร้อยละ 100	ศธจ.อุทัยธานี
11	โครงการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา และเสริมสร้างการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	15,000	ผู้บริหารสถานศึกษา/ครู/บุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี และบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานีขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา และเสริมสร้างการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ คิดเป็นร้อยละ 100	ศธจ.อุทัยธานี
12	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) 2568	30,000	สพป.อุทัยธานี เขต 1 มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 มีคะแนน 99.77 ผ่านดีเยี่ยม	สพป.อุทัยธานี เขต 1
13	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้งานระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2	32,992	บุคลากรที่เข้ารับการอบรมจำนวน 77 คน มีความรู้ความเข้าใจในการใช้งานระบบบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100	สพป.อุทัยธานี เขต 2
14	โครงการการประชุมคณะอนุกรรมการ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาประจำเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	200,000	คณะอนุกรรมการ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 11 คน และผู้เกี่ยวข้องดำเนินการประชุมทุกเดือน	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	สรุปผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ				
15	โครงการพัฒนาและสร้างเครือข่ายการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) สู่สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เป็นเลิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท	43,600	สถานศึกษาในสังกัดได้รับการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริม สนับสนุนเพื่อรับการประเมินจากหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง และส่งผลให้มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระหลักให้สูงขึ้น	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
16	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	5,000	มีเล่มแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อนำมา เป็นแนวทางในการบริหารจัดการ ของสถานศึกษา	วิทยาลัยเทคนิค อุทัยธานี
17	โครงการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่าง วิทยาลัยเทคนิค อุทัยธานีกับสถานประกอบการ	25,000	มีสถานประกอบการสำหรับฝึกประสบการณ์ตรงกับสาขา ของผู้เรียน เพื่อปฏิบัติงานจริง เพื่อให้สามารถทำงานได้สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดแรงงาน	วิทยาลัยเทคนิค อุทัยธานี
18	โครงการงานบุคลากร	ไม่ใช้ งบประมาณ	คณะผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 45 คน ได้รับการพัฒนา และเสริมสร้างความเข้าใจ ในกระบวนการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษาและการเปิดเผย ข้อมูลที่โปร่งใส (ITA)	วิทยาลัยเกษตร และเทคโนโลยี อุทัยธานี
19	โครงการคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ภายในสถานศึกษา	ไม่ใช้ งบประมาณ	จำนวนครูและบุคลากร ทางการศึกษา จำนวน 20 คน	สอจ.อุทัยธานี
20	โครงการประชุมผู้ปกครอง	7,420	คณะผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษา และผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วม โครงการ ร้อยละ 90	วิทยาลัย สารพัดช่าง อุทัยธานี
21	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 มีติเครือข่ายความร่วมมือ ทางวิชาการ	25,000	เครือข่ายความร่วมมือ 15 ราย	วิทยาลัยชุมชน อุทัยธานี
22	โครงการอบรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ในหลักเกณฑ์และกรอบการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน ภาครัฐ (ITA)	ไม่ใช้ งบประมาณ	ครูและบุคลากรในสังกัด สกร. ประจำจังหวัดอุทัยธานี เข้าร่วม อบรม ออนไลน์ จำนวน 110 คน	สกร. ประจำจังหวัด อุทัยธานี

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	สรุปผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ				
23	โครงการศูนย์ส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตยตำบล (ศส.ปชต.)	ไม่ใช้ งบประมาณ	ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล ทั้ง 70 แห่ง	สกร. ประจำจังหวัด อุทัยธานี
24	โครงการ“การจัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติประจำปี งบประมาณ 2568 การบริหารงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไปด้านการศึกษาของ อบต. การเขียนโครงการและจัดทำขั้นตอนการใช้จ่ายเงิน รายได้สะสมของสถานศึกษาและการเขียนโครงการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา ตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้ และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัด อบต. พ.ศ. 2562 และการขอรับเงินอุดหนุนเฉพาะกิจด้าน การศึกษา	22,500	ครูจำนวน 5 คน ได้รับความรู้ ในการเขียนโครงการและจัดทำ ขั้นตอนและเอกสารประกอบ เพื่อใช้จ่ายเงินรายได้สะสม ของสถานศึกษา	อบต. คอกควาย
25	โครงการประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ไม่ใช้ งบประมาณ	คณะกรรมการศูนย์พัฒนา เด็กเล็กเข้าร่วมทุกคน	อบต. ทุ่งนางาม
26	โครงการประชุมคณะกรรมการ ศพด.	ไม่ใช้ งบประมาณ	ประชุมคณะกรรมการบริหาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปีละ 2 ครั้ง	อบต.บ่อยาง
27	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา และองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล ศพด.อบต.บ้านไร่	ไม่ใช้ งบประมาณ	ครูบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วม กิจกรรมจำนวนนักเรียน 140 คน	อบต.บ้านไร่
28	โครงการประชุมผู้ปกครอง ศพด.อบต.บ้านไร่	ไม่ใช้ งบประมาณ	ครูบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วม กิจกรรมจำนวนนักเรียน 140 คน	อบต.บ้านไร่
29	กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	ไม่ใช้ งบประมาณ	ผู้ปกครองนักเรียนศพด.ศรีวิสัย จำนวน 15 คน	อบต. หนองยายดา
รวมงบประมาณยุทธศาสตร์ที่ 6		904,232		
รวมงบประมาณยุทธศาสตร์ที่ 1 - 6		19,589,057		

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ได้จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดอุทัยธานีประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 เพื่อเป็นการรวบรวมโครงการ/กิจกรรม ของหน่วยงานการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษาในจังหวัดอุทัยธานีที่ขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาภายใต้กรอบแนวทางการพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ประกอบด้วยสาระสำคัญดังนี้

1. วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนในจังหวัดอุทัยธานี เรียนดี มีคุณธรรม มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่ ด้วยวิถีชีวิตพอเพียง”

2. พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะอาชีพ และสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ สอดคล้องกับวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่น บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนทุกช่วงวัย และยกระดับสมรรถนะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระบบให้สอดคล้องกับสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่
3. สร้างโอกาส ความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ภายใต้หลักธรรมาภิบาล นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ที่เหมาะสมและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

3. เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข มีความมั่นคงและปลอดภัย รู้เท่าทันต่อภัยคุกคามรูปแบบใหม่
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกระบบมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
5. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และรักษาอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของพื้นที่
6. หน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน

4. ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนา

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและความปลอดภัย
2. การพัฒนาหลักสูตร งานวิจัย นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามศักยภาพของผู้เรียนที่หลากหลาย ให้มีสมรรถนะ ความรู้ และความสามารถในการแข่งขันในโลกยุคใหม่
3. การพัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างอัตลักษณ์ของพื้นที่ รักษาสิ่งแวดล้อม ผลิตหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืน
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

5. ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และกลุ่มโครงการที่สนองตอบประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนา

ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและความปลอดภัย

เป้าประสงค์ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข มีความมั่นคงและปลอดภัย รู้เท่าทันต่อภัยคุกคามรูปแบบใหม่

ตัวชี้วัด

ตารางที่ 23 ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 1

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี พ.ศ. 2569	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic/Citizenship Education)	100	สพป./สพม./สช./สกร./สอศ./อปท.
2. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสะท้อนความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	100	สพป./สพม./สช./สกร./สอศ./อปท./พศจ./อว.
3. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างทักษะชีวิตและภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลง และภัยคุกคามรูปแบบใหม่	90	สพป./สพม./สช./อปท./สอศ.
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	100	สพป./สพม./สช./อปท./สอศ.
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดโครงการ/กิจกรรม การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดของผู้เรียน	100	สพป./สพม./สช./อปท./สอศ.
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีโครงการ/กิจกรรม การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดของผู้เรียน	100	สพป./สพม./สช./อปท./สอศ.

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และความปรองดอง สมานฉันท์
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ และคุ้มครองความประพฤติผู้เรียน
3. พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง ที่เสริมสร้างทักษะชีวิต
4. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษา
5. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม
6. ส่งเสริมการดูแล ป้องกัน และแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน
7. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้ และกิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมเพื่อลดความขัดแย้ง
8. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

กลุ่มโครงการที่สนองตอบประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนา

1. กลุ่มโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติและความปรองดอง สมานฉันท์
2. กลุ่มโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมือง
3. กลุ่มโครงการส่งเสริมสนับสนุนการสร้างทักษะชีวิตและภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่
4. กลุ่มโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา
5. กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน
6. กลุ่มโครงการส่งเสริมการป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 2 การพัฒนาหลักสูตร งานวิจัย นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ตามศักยภาพของผู้เรียนที่หลากหลาย ให้มีสมรรถนะ ความรู้ และความสามารถในการแข่งขันในโลกยุคใหม่

เป้าประสงค์ ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

ตัวชี้วัด

ตารางที่ 24 ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 2

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี พ.ศ. 2569	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
1. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรือองค์ความรู้ ด้านการศึกษาของบุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับรางวัล ระดับภาคขึ้นไป	อย่างน้อย 1 รางวัล	สพป./สพม./สช./สกร./ สอศ./อปท./พศจ./อว.
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัย และจัดการเรียนการสอน ตามพหุปัญญาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็น ในโลกยุคใหม่	100	สพป./สพม./สช./อปท./ สอศ./สกร./พศจ.
3. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ O-NET/V-NET/N-NET	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	สพป./สพม./สช./อปท./ สอศ./สกร.
4. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญา	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 95	สพป./อปท./สช.

แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมงานวิชาการและการวิจัยที่มีมาตรฐานตามบริบทท้องถิ่นและเหมาะสมกับผู้เรียนทุกช่วงวัย
- ส่งเสริมให้ครูมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
- พัฒนากระบวนการเรียนการสอน การเรียนรู้ และกิจกรรมที่เสริมสร้างพหุปัญญาและพัฒนาทักษะ ที่สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ในรูปแบบที่หลากหลายและต่อเนื่อง
- ส่งเสริมและพัฒนาการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับ ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ความรู้เชิงบูรณาการ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
- ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้สามารถอ่าน เขียน และคำนวณได้
- พัฒนาการเรียนรู้เชิงบูรณาการและเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะผู้เรียนที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง การทำงานร่วมกันและการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง มีการสะท้อนความคิดทบทวนไตร่ตรอง และสามารถ นำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง
- ส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ มีทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ ที่สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพ
- พัฒนาทักษะการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงานรวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้อง กับความต้องการของประเทศ

9. สร้างสังคมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์หรือทักษะวิชาชีพ เพื่อสามารถตอบโจทย์ความต้องการประกอบอาชีพของตนเองในอนาคตผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล
10. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินโครงการห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาและส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียนจบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
11. สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเสริมความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคนระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการเพื่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานและการฝึกประสบการณ์ระหว่างเรียน
12. ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน
13. การพัฒนาหลักสูตรการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัยเน้นการพัฒนาอย่างรอบด้านทางด้านร่างกาย อารมณ์สังคมจิตใจสติปัญญา รวมทั้งส่งเสริมความถนัดและความสนใจเป็นรายบุคคล

กลุ่มโครงการที่สนองตอบประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนา

1. กลุ่มโครงการส่งเสริมงานวิชาการและการวิจัยที่มีมาตรฐานตามบริบทท้องถิ่นและเหมาะสมกับผู้เรียนทุกช่วงวัย
2. กลุ่มโครงการส่งเสริมให้ครูมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
3. กลุ่มโครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน การเรียนรู้ และกิจกรรมที่เสริมสร้างพหุปัญญาและพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ในรูปแบบที่หลากหลายและต่อเนื่อง
4. กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนากำหนดรูปแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ความรู้เชิงบูรณาการ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
5. กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัย
6. กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน
7. กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนากำหนดทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี O-NET/V-NET/N-NET
8. กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนากำหนดประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
9. กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนากำหนดประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
10. กลุ่มโครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินโครงการห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาและส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียนจบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
11. กลุ่มโครงการสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเสริมความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคนระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ

ยุทธศาสตร์การพัฒนาคำที่ 3 การพัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

เป้าประสงค์ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกระบบมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
ตัวชี้วัด

ตารางที่ 25 ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์การพัฒนาคำที่ 3

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี พ.ศ. 2569	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
1. ร้อยละของหน่วยงานการศึกษาที่พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน	อย่างน้อย ร้อยละ 60	สพป./สพม./สช./อปท./ สอศ./สกร./พศจ.
2. ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	95	สพป./สพม./สช./อปท./ สอศ./อว.
3. ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ	95	สพป./สพม./อปท./สอ ศ./สกร./อว.
4. ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการประเมินหรือได้รับการเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น	70	ศรจ./สพป./สพม./ อปท./สอศ./สกร.

แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา
- พัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ อย่างต่อเนื่องด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
- พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้จัดการศึกษาทุกระดับได้อย่างมีคุณภาพและสอดคล้องตามความต้องการของผู้เรียน
- พัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องระบบหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และสามารถบรรลุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรที่กำหนดและให้เป็นไปตามบริบทสภาพภูมิศาสตร์และศักยภาพของผู้เรียน
- พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายเหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในบริบทที่ประสบอยู่ได้อย่างมีคุณภาพและมีการนำไปใช้อย่างจริงจัง
- สร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงภาคีเครือข่ายด้านอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้รอบด้าน
- ส่งเสริมความก้าวหน้าในสายงานอาชีพให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอ เหมาะสม และสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา
- เสริมสร้างอุดมการณ์ความเป็นข้าราชการ จิตวิญญาณครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพครูตลอดจนการเชิดชูเกียรติครูอาจารย์ โดยเฉพาะครูในท้องถิ่นทุรกันดารและนักศึกษาที่เรียนวิชาชีพครู

กลุ่มโครงการที่สนองตอบประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนา

1. กลุ่มโครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
2. กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
3. กลุ่มโครงการสนับสนุนและส่งเสริมความก้าวหน้าในสายงานอาชีพครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
4. กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะที่จำเป็นในการจัดกระบวนการเรียนรู้และแก้ปัญหาคูคามในโลกยุคใหม่

ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์ ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

ตัวชี้วัด

ตารางที่ 26 ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 4

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี พ.ศ. 2569	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
1. ร้อยละของเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา ได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	85	สพป./สพม./สช.สกร./อปท./สอศ.
2. ร้อยละของกลุ่มเด็กพิการ/กลุ่มเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในวัยเรียนที่เข้าถึงการศึกษาเต็มตามศักยภาพ	90	ศกศ./สศศ.
3. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่สามารถจัดบริการทางการศึกษา และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ	90	สพป./สพม./สช./สกร./อปท./สอศ.

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมสนับสนุนระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ในการศึกษาทุกระดับ อาทิ กิจกรรมการแนะแนวอาชีพในสถานศึกษา และรณรงค์สร้างค่านิยมและกระบวนทัศน์การศึกษาต่อสายอาชีพ และภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา ปรับค่านิยมให้กับนักเรียนนักศึกษา ผู้ปกครอง อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สนับสนุนให้ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
2. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และสะสมความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System)
3. พัฒนาและจัดระบบในการค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือ ส่งต่อ และดูแลเด็กด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษา รวมทั้ง เด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่
4. สนับสนุนและพัฒนาระบบการป้องกัน เฝ้าระวัง เด็กและเยาวชนที่อยู่ในระบบการศึกษา ไม่ให้หลุดออกจากระบบการศึกษา
5. พัฒนาระบบการรับผู้เรียน การรณรงค์ประชาสัมพันธ์เชิงรุก และร่วมบูรณาการกับหน่วยงานในพื้นที่

6. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่างๆ ที่มีหลากหลายตามความเหมาะสมของพื้นที่
7. สนับสนุนการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายเหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในบริบทที่ประสบอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือที่ทันสมัย
8. สนับสนุนการจัดหาและพัฒนาอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี ทรัพยากร และโครงสร้างพื้นฐานด้านการศึกษาที่มีคุณภาพและเหมาะสม ให้ครอบคลุมและทั่วถึงทุกพื้นที่อย่างเพียงพอ
9. พัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย ให้สามารถเรียนได้ ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
10. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนทางไกลในระบบต่าง ๆ อาทิ DLIT, DLTV
11. ส่งเสริมการจัดตั้งและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ให้มีมาตรฐานเดียวกัน เพื่อรองรับการถ่ายทอด ผู้เรียนระหว่างสถานศึกษา ให้เกิดความต่อเนื่องทางการศึกษา
12. ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
13. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์เสมือนจริงและมีชีวิต สามารถเข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา

กลุ่มโครงการที่สนองตอบประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนา

1. กลุ่มโครงการส่งเสริมการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่
2. กลุ่มโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา
3. กลุ่มโครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และสะสมความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System)
4. กลุ่มโครงการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อผู้เรียนลักษณะพิเศษและผู้ด้อยโอกาส
5. กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างอัตลักษณ์ของพื้นที่ รักษาสิ่งแวดล้อม ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และรักษาอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของพื้นที่

ตัวชี้วัด

ตารางที่ 27 ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 5

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี พ.ศ. 2569	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
1. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	100	สพป./สพม./สช./สกร./อปท./สอศ.
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น หรือบูรณาการการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่น	100	สพป./สพม./สช./อปท./สกร./สอศ.

แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมผู้เรียนให้ตระหนักถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์วัฒนธรรมท้องถิ่น ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรอัตลักษณ์ท้องถิ่นที่บูรณาการการเรียนการสอนในวิชาหลักเพื่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม ภูมิปัญญาท้องถิ่น สักขัตติยพันธู์ตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งส่งเสริมการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนรู้ในระบบ/นอกระบบ
- รวบรวม พัฒนา จัดทำเอกสาร ตำรา สื่อ องค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น พหุวัฒนธรรมที่มีมิติการเรียนรู้เชิงบูรณาการ (Blended Based Learning) ที่ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะชีวิตของตนเองเชื่อมโยงกับภูมิปัญญาและภูมิสังคมได้อย่างสมดุล ยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่างหลากหลาย รวมถึงสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม
- เสริมสร้างวิถีการเรียนรู้อัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของพื้นที่ โดยการร่วมฟื้นฟูสืบค้นและถ่ายทอดศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ทรงคุณค่าให้มีจุดร่วมเพื่อรักษามรดกวัฒนธรรมของจังหวัด ให้ดำรงคุณค่าและความสง่างามตามอัตลักษณ์ที่หลากหลาย
- ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนในการสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช

กลุ่มโครงการที่สนองตอบประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนา

- กลุ่มโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้ตระหนักถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์วัฒนธรรมท้องถิ่น ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น หรือส่งเสริมและบูรณาการการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ในวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่น
- กลุ่มโครงการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน

ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ หน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน

ตัวชี้วัด

ตารางที่ 28 ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 6

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี พ.ศ. 2569	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
1. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา นำเทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมมาใช้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์กร	95	สพป./สพม./สข./อปท./สอศ./สกร./อว./ศกศ./สศศ.
2. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา มีภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	100	สพป./สพม./สข./อปท./สอศ.
3. ร้อยละของหน่วยงานการศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐผ่านเกณฑ์	ไม่ต่ำกว่า 85 คะแนน	สพป./สพม./สข./อปท./สอศ./สกร./อว./ศกศ./สศศ.

แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)
- ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่างๆ มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม หลากหลาย และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก
- พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา
- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์กร
- ส่งเสริมให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน
- ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นภาคีเครือข่าย ในการขับเคลื่อนและสนับสนุนการจัดการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
- ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและสถานศึกษาในทุกระดับให้มีการใช้ทรัพยากรร่วมกันในทุกมิติ
- พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล
- สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต แก่ผู้บริหาร ข้าราชการ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มโครงการที่สนองตอบประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนา

1. กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาการนาเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการหรือจัดการศึกษา
2. กลุ่มโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. กลุ่มโครงการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นภาคีเครือข่าย ในการขับเคลื่อนและสนับสนุนการจัดการศึกษา
4. กลุ่มโครงการส่งเสริมหน่วยงานการศึกษาให้พัฒนาระบบบริหารจัดการที่ทันสมัยและเอื้อต่อการปฏิบัติงาน และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
5. กลุ่มโครงการเสริมสร้างการพัฒนาการบริหารจัดการองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล

ส่วนที่ 4

โครงการตามแผนปฏิบัติการด้านศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี และหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดอุทัยธานี ได้ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและการพัฒนาการศึกษาที่ครอบคลุมทุกมิติ และเพื่อให้การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี (พ.ศ.2566 - 2570) เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ขึ้น โดยประกอบด้วย โครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนา จำนวน 95 โครงการ งบประมาณ รวมทั้งสิ้น จำนวน 10,244,997 บาท แบ่งเป็น 6 ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนา ดังนี้

ตารางที่ 29 โครงการและงบประมาณตามแผนปฏิบัติการด้านศึกษาจังหวัดอุทัยธานี
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนา	จำนวนโครงการ	รวมงบประมาณ (บาท)
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและความปลอดภัย	22	2,957,175
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 2 การพัฒนาหลักสูตร งานวิจัย นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามศักยภาพของผู้เรียนที่หลากหลาย ให้มีสมรรถนะความรู้ และความสามารถในการแข่งขันในโลกยุคใหม่	22	1,445,137
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 3 การพัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	10	1,504,740
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	18	2,648,050
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างอัตลักษณ์ของพื้นที่รักษาสืบสานวัฒนธรรม ผลิตหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืน	12	1,492,010
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	11	197,885
รวมทั้งสิ้น	95	10,244,997

หมายเหตุ : โครงการและงบประมาณบางส่วนอยู่ระหว่างเสนอขอรับสนับสนุนงบประมาณ อาจมีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

ตารางที่ 30 สรุปโครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 1 – 6

ตัวชี้วัดที่	โครงการ ตามประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนา	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและความปลอดภัย			
1. ร้อยละ ของสถานศึกษา ที่มีการจัดการเรียน การสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้าง ความเป็นพลเมือง (Civic/ Citizenship Education)	1. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ประจำปี งบประมาณ พ.ศ 2569	110,000	ศรจ.อุทัยธานี
	2. โครงการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	43,500	สพป.อุทัยธานี เขต 1
	3. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และประชาธิปไตย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	42,500	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
	4. โครงการการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาท เพส 2 เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์ สุจริตในสังคมไทย	40,000	สกร.ประจำ จังหวัดอุทัยธานี
	5. โครงการส่งเสริมหน้าที่พลเมืองที่ดี และประชาธิปไตยในสังคมไทยของสำนักงาน ส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุทัยธานี	25,000	สกร.ประจำ จังหวัดอุทัยธานี
	6. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนเสริมสร้างความเป็น พลเมือง	ไม่ใช้ งบประมาณ	วิทยาลัย สารพัดช่าง อุทัยธานี

ตัวชี้วัดที่	โครงการ ตามประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนา	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและความปลอดภัย			
2. ร้อยละของผู้เรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรม สะท้อนความรัก ในสถาบันหลัก ของชาติและยึดมั่นใน ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ เป็นประมุข	7. โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมอนุรักษ์มรดก ไทยเพื่อเทิดพระเกียรติสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	400,000	อบจ.อุทัยธานี
	8. โครงการจัดงานเทิดพระเกียรติ สมเด็จพระปฐมบรมมหาชนกจังหวัดอุทัยธานี	2,000,000	อบจ.อุทัยธานี
	9. โครงการสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	21,000	วิทยาลัยชุมชน อุทัยธานี
	10. โครงการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	61,000	วิทยาลัย สารพัดช่าง อุทัยธานี
	11. โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	15,000	วิทยาลัยเทคนิค อุทัยธานี
3. ร้อยละของผู้เรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุน การสร้างทักษะชีวิต และภูมิคุ้มกันพร้อม รับมือการเปลี่ยนแปลง และภัยคุกคาม รูปแบบใหม่	12. โครงการขับเคลื่อนความปลอดภัย 4 มิติ เพื่อเสริมสร้างความสุข ประจำปีงบประมาณ 2569	30,000	สพป.อุทัยธานี เขต 1
	13. โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ทุกรูปแบบ ประจำปีงบประมาณ 2569	42,825	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
4. ร้อยละ ของสถานศึกษา ที่มีระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	14. เสริมสร้างความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	29,000	สพป.อุทัยธานี เขต 2
	15. โครงการตรวจเยี่ยมหอพักนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี	3,000	วิทยาลัย สารพัดช่าง อุทัยธานี
	16. โครงการการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	5,000	วิทยาลัย สารพัดช่าง อุทัยธานี

ตัวชี้วัดที่	โครงการ ตามประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนา	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและความปลอดภัย			
5.ร้อยละ ของสถานศึกษาที่จัด โครงการ/กิจกรรม การป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติด ของผู้เรียน	17. โครงการพัฒนานักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขัน ชมรม TO BE NUMBER ONE	28,200	วิทยาลัยชุมชน อุทัยธานี
	18. โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด (To be number one)	ไม่ใช้ งบประมาณ	วิทยาลัย สารพัดช่าง อุทัยธานี
	19. โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ในสถานศึกษา	5,000	วิทยาลัย สารพัดช่าง อุทัยธานี
	20. โครงการวันงดสูบบุหรี่โลก	5,000	วิทยาลัย สารพัดช่าง อุทัยธานี
	21. โครงการอาชีวะต้านภัยยาเสพติด	30,000	วิทยาลัยเทคนิค อุทัยธานี
6. ร้อยละ ของสถานศึกษาที่มี โครงการ/กิจกรรม การป้องกันและแก้ไข ปัญหาสุขภาพจิต ของผู้เรียน	22. โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน และเสริมสร้างความเข้มแข็ง ในการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน สังกัด สพม. อุทัยธานี ชัยนาท ปีงบประมาณ 2569	21,150	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
รวมงบประมาณประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 1		2,957,175	

ตัวชี้วัดที่	โครงการ ตามประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนา	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 2 การพัฒนาหลักสูตร งานวิจัย นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพตามศักยภาพของผู้เรียนที่หลากหลาย ให้มีสมรรถนะ ความรู้ และความสามารถ ในการแข่งขันในโลกยุคใหม่			
1. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรือองค์ความรู้ ด้านการศึกษา ของบุคคลหรือหน่วยงาน ที่ได้รับรางวัลระดับ ภาคขึ้นไป	1. Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	165,000	ศรจ.อุทัยธานี
	2. โครงการคัดเลือกการปฏิบัติงาน สกร. ดีเด่น ระดับประเทศ ประจำปี 2568	ไม่ใช้ งบประมาณ	สกร.ประจำ จังหวัดอุทัยธานี
	3. โครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	390,000	วิทยาลัยชุมชน อุทัยธานี
	4. โครงการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย	200,000	วิทยาลัยสารพัด ช่างอุทัยธานี
	5. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระดับ วิทยาลัย อศจ. ภาค และชาติ	30,000	วิทยาลัยสารพัด ช่างอุทัยธานี
	6. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568 ระดับสถานศึกษา	15,000	วิทยาลัยเทคนิค อุทัยธานี
	7. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา	5,000	วิทยาลัยเทคนิค อุทัยธานี
	8. โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569	5,000	วิทยาลัยเทคนิค อุทัยธานี
2. ร้อยละ ของสถานศึกษา ที่ปรับปรุงหลักสูตร ให้มีความเหมาะสม ทันสมัย และจัด การเรียนการสอน ตามพหุปัญญา ของผู้เรียนให้สอดคล้อง กับทักษะที่จำเป็น ในโลกยุคใหม่	9. พัฒนาการสอนอ่านภาษาไทยชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ในโรงเรียนเอกชนจังหวัดอุทัยธานี	ไม่ใช้ งบประมาณ	ศรจ.อุทัยธานี
	10. โครงการพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวพหุ ปัญญาโดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI)	10,000	สพป.อุทัยธานี เขต 1
	11. โครงการ SOFT POWER สู่อาชีพ	22,000	สพป.อุทัยธานี เขต 1
	12. โครงการส่งเสริมด้านการอ่านและการเขียน ภาษาไทยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ประจำปี 2569	10,100	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
	13. พัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	11,400	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
	14. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ และทักษะพื้นฐานด้านดนตรีไทยสู่ความเป็นเลิศ	300,000	อบจ.อุทัยธานี

ตัวชี้วัดที่	โครงการ ตามประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนา	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 2 การพัฒนาหลักสูตร งานวิจัย นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามศักยภาพของผู้เรียนที่หลากหลาย ให้มีสมรรถนะ ความรู้ และความสามารถในการแข่งขันในโลกยุคใหม่			
3. ร้อยละ คะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบ ทางการศึกษา ระดับชาติ O-NET/ V-NET/N-NET	15. พัฒนาศักยภาพครูคณิตศาสตร์เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลสอบ O-NET จังหวัดอุทัยธานี ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	46,177	ศรจ.อุทัยธานี
	16. โครงการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	74,750	สพป.อุทัยธานี เขต 2
	17. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการประเมินแนว PISA และธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)	13,100	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
	18. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET : Nont-Formal National Educational Test)	ไม่ใช้ งบประมาณ	สกร.ประจำ จังหวัดอุทัยธานี
	19. โครงการการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	ไม่ใช้ งบประมาณ	วิทยาลัยสารพัด ช่างอุทัยธานี
4. ร้อยละ ของเด็กปฐมวัย มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญา	20. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี	90,000	ศรจ.อุทัยธานี
	21. โครงการพัฒนาครูปฐมวัยเพื่อส่งเสริมสุขภาวะที่ดี (Well - being) สำหรับเด็กปฐมวัยโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุทัยธานี	37,000	ศรจ.อุทัยธานี
	22. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย	20,610	สพป.อุทัยธานี เขต 1
รวมงบประมาณประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 2		1,445,137	

ตัวชี้วัดที่	โครงการ ตามประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนา	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 3 การพัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่			
1. ร้อยละ ของหน่วยงาน การศึกษาที่พัฒนา ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษา ที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรม สร้างสรรค์ ในการปฏิบัติงาน 2. ร้อยละ ของครู อาจารย์ และบุคลากร ทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนา ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	1. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	50,450	สพป.อุทัยธานี เขต 2
	2. โครงการพัฒนาศักยภาพการใช้งานแพลตฟอร์ม ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดอุทัยธานี	41,000	สกร.ประจำ จังหวัดอุทัยธานี
	3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการยกระดับ การพัฒนาทักษะการผลิตสื่อการสอน โดยการประยุกต์ใช้ AI สำหรับครูและบุคลากร ทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 ภายใต้โครงการ ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในภูมิภาค และกลุ่มจังหวัด	110,000	ศรจ.อุทัยธานี
	4. โครงการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	328,600	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
3. ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากร ทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนา ตามมาตรฐานวิชาชีพ	5. โครงการพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	264,490	สพป.อุทัยธานี เขต 1
	6. โครงการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา สมรรถนะ และศักยภาพการปฏิบัติงานสำหรับผู้บริหาร การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท	277,550	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
	7. โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัด การศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพในการนิเทศการศึกษา	6,300	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
	8. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูคณิตศาสตร์ ด้วยระบบเครือข่ายศูนย์คณิตศาสตร์ประจำโรงเรียน	26,350	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
	9. โครงการพัฒนาองค์กร	300,000	วิทยาลัยสารพัด ช่างอุทัยธานี

ตัวชี้วัดที่	โครงการ ตามประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนา	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 3 การพัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่			
4. ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากร ทางการศึกษา ที่ผ่านการประเมิน หรือได้รับการเลื่อน วิทยฐานะสูงขึ้น	10. โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาด้านวิชาการ	100,000	วิทยาลัยเทคนิค อุทัยธานี
รวมงบประมาณประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 3		1,504,740	

ตัวชี้วัดที่	โครงการ ตามประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนา	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต			
1. ร้อยละของเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษาได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	1. ขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout จังหวัดอุทัยธานี	85,000	ศรจ.อุทัยธานี
	2. รณรงค์การเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	5,000	ศรจ.อุทัยธานี
	3. โครงการส่งเสริมความเสมอภาคและสร้างโอกาสทางการศึกษา	14,990	สพป.อุทัยธานี เขต 1
	4. โครงการสำรวจช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา รวมถึงเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (Zero Dropout)	ไม่ใช้งบประมาณ	สกร.ประจำจังหวัดอุทัยธานี
	5. โครงการตรวจเยี่ยมบ้านพักอาศัยของนักเรียน นักศึกษากลุ่มเสี่ยงเพื่อแก้ปัญหาการออกกลางคัน	5,000	วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
	6. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา	15,000	วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
	7. โครงการปัจฉิมนิเทศ ประจำปีการศึกษา 2568	20,000	วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี
	8. โครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี	10,000	วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี
2. ร้อยละของกลุ่มเด็กพิการ/กลุ่มเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในวัยเรียนที่เข้าถึงการศึกษาเต็มตามศักยภาพ	9. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเทคนิคการสอน อ่าน เขียน เพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	36,650	สพป.อุทัยธานี เขต 2
	10. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	8,500	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
	11. โครงการพาน้องพิการเรียนรู้สู่โลกกว้าง	300,000	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุทัยธานี
	12. โครงการพัฒนางานทะเบียนวัดผล	450	โรงเรียนการศึกษาพิเศษอุทัยธานี

ตัวชี้วัดที่	โครงการ ตามประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนา	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต			
3. ร้อยละ ของแหล่งเรียนรู้ ที่สามารถจัดบริการ ทางการศึกษา และมีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีคุณภาพ	13. ธนาคารหน่วยกิตการเรียนรู้สู่อนาคตภายใต้ โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงาน เชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	105,000	ศรจ.อุทัยธานี
	14. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยการประเมิน แนว PISA และธนาคาร หน่วยกิต (Credit Bank)	13,100	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
	15. โครงการส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม และพัฒนาศักยภาพนักเรียนทุนการศึกษา ปีการศึกษา 2569	6,160	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
	16. โครงการส่งเสริมบัณฑิตเพื่อการศึกษา หนึ่งปริญญาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น	1,400,000	อบจ.อุทัยธานี
	17. โครงการศูนย์การเรียนรู้ผ้าทอพื้นเมือง จังหวัดอุทัยธานี	511,800	วิทยาลัยชุมชน อุทัยธานี
	18. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	111,400	สกร.ประจำ จังหวัดอุทัยธานี
รวมงบประมาณประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 4		2,648,050	

ตัวชี้วัดที่	โครงการ ตามประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนา	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างอัตลักษณ์ของพื้นที่ รักษาสิ่งแวดล้อม ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืน			
1. ร้อยละ ของหน่วยงาน/ สถานศึกษาที่จัด กิจกรรมสร้าง ความตระหนักรู้ ในเรื่องอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม โดยผสานหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	1. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด อุทัยธานี	ไม่ใช้ งบประมาณ	ศรจ.อุทัยธานี
	2. โครงการ UTT 1 รักษาสิ่งแวดล้อม ปี 2569	21,000	สพป.อุทัยธานี เขต 1
	3. โครงการสืบสาน รักษา ต่อยอดหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง สู่สถานศึกษาพอเพียง และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงด้านการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	10,000	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
	4. โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อนำไปสู่ การพัฒนาที่ยั่งยืน	800,000	อบจ.อุทัยธานี
	5. โครงการวิทยาลัยชุมชนสีเขียวสู่ความยั่งยืน	271,920	วิทยาลัยชุมชน อุทัยธานี
	6. โครงการพัฒนาด้านจิตสาธารณะและมี จิตสำนึกรักษาสีสิ่งแวดล้อม	72,990	วิทยาลัยสารพัด ช่างอุทัยธานี
	7. โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	2,000	วิทยาลัยสารพัด ช่างอุทัยธานี
	8. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานีประจำปีการศึกษา 2568	10,000	วิทยาลัยเทคนิค อุทัยธานี
2. ร้อยละ ของสถานศึกษา ที่จัดทำหลักสูตร ท้องถิ่นหรือบูรณาการ การจัดการเรียน การสอนและการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในวิถี วัฒนธรรมท้องถิ่น	9. โครงการหลักสูตรท้องถิ่น	10,000	สพป.อุทัยธานี เขต 1
	10. ขับเคลื่อนหลักสูตรบูรณาการ Soft Power สู่การจัดการเรียนรู้แบบ Active learning	44,100	สพป.อุทัยธานี เขต 2
	11. โครงการพัฒนาศักยภาพปราชญ์ชาวบ้าน เพื่อเผยแพร่ศิลปะและภูมิปัญญาท้องถิ่น	100,000	อบจ.อุทัยธานี
	12. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ของเยาวชน ด้านวัฒนธรรมประวัติศาสตร์ และประเพณี ของท้องถิ่น	150,000	อบจ.อุทัยธานี
รวมงบประมาณประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 5		1,492,010	

ตัวชี้วัดที่	โครงการ ตามประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนา	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน			
1. ร้อยละ ของหน่วยงาน และสถานศึกษา ที่ดำเนินการสำนักงาน ดิจิทัลหรือนำเทคโนโลยี ดิจิทัลและนวัตกรรม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการ องค์กร	1. โครงการพัฒนาระบบงานบริการที่พัฒนา เป็น e-Service เพื่อการบริหารจัดการ และการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ	20,745	สพป.อุทัยธานี เขต 1
	2. โครงการขับเคลื่อนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใน การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเป็นนวัตกรรม ของผู้เรียน	20,000	สพป.อุทัยธานี เขต 1
	3. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	50,450	สพป.อุทัยธานี เขต 2
	4. โครงการปรับปรุงและติดตั้งกล้องวงจรปิด ภายในวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี	20,000	วิทยาลัย สารพัดช่าง อุทัยธานี
	5. โครงการพิธีลงนามบันทึกข้อตกลง ความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการ กับวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี	6,000	วิทยาลัยเทคนิค อุทัยธานี
2. ร้อยละ การมีส่วนร่วม ของคณะกรรมการ สถานศึกษา ในการบริหารจัดการ สถานศึกษา	6. โครงการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัยฯ เพื่อการพัฒนาสถานศึกษา	ไม่ใช้ งบประมาณ	วิทยาลัยสารพัด ช่างอุทัยธานี
	7. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา	15,000	วิทยาลัย สารพัดช่าง อุทัยธานี
3. ร้อยละ ของหน่วยงาน การศึกษาที่ผ่าน การประเมินตามเกณฑ์ ธรรมาภิบาล	8. โครงการฝึกอบรมเสริมสร้างคุณธรรม ป้องกันและต่อต้านการทุจริตสำหรับบุคลากร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ประจำปี งบประมาณ 2569	11,290	ศธจ.อุทัยธานี
	9. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานเชิงรุก ของวิทยาลัยชุมชน ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนา ความเป็นเลิศสถาบัน	32,400	วิทยาลัยชุมชน อุทัยธานี

ตัวชี้วัดที่	โครงการ ตามประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนา	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน			
	10. โครงการการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานสำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	5,000	วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
	11. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ และความโปร่งใสในสถานศึกษา “UTC SMART Integrity”	17,000	วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี
รวมงบประมาณประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 6		197,885	
รวมงบประมาณประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 1-6		10,244,997	

2. รายละเอียดโครงการรายยุทธศาสตร์

รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ตามประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 1 – 6 ตามคิวอาร์โค้ดนี้



ส่วนที่ 5

การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาการศึกษาภายใต้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับที่ 1 พ.ศ. 2568 ในการนำไปสู่การปฏิบัติให้บังเกิดผลตามเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีการขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ชี้แจง และสร้างการรับรู้ผ่านช่องทางต่างๆ ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รับทราบแผนฯ อย่างชัดเจน รวมถึงกระตุ้นให้ทุกภาคส่วนเห็นความสำคัญและเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการตามแผนฯ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานการศึกษา หน่วยงาน/ส่วนราชการ องค์กรภาครัฐและเอกชน ทุกสังกัดในจังหวัด เพื่อให้ทุกหน่วยงานมีส่วนร่วมขับเคลื่อน ผลักดัน ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนฯ อย่างเป็นรูปธรรม

5. การขับเคลื่อนและติดตามประเมินผลผ่านตัวชี้วัดและกลุ่มโครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

6. การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยเมื่อสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จะขอความอนุเคราะห์หน่วยงานการศึกษาที่มีโครงการบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 รายงานผลการดำเนินงานตามแบบฟอร์มที่กำหนด เพื่อนำผลไปทบทวนและปรับปรุงให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพการจัดการศึกษาในปีต่อไป

ภาคผนวก

**คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี (พ.ศ.2566-2570)
ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569**



คำสั่งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

ที่ ๑ /๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ตามที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อให้การขับเคลื่อนเชื่อมโยงภารกิจของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี มีความสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและกลุ่มจังหวัดโดยเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดอุทัยธานี รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี และหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดอุทัยธานี ให้ดำเนินการไปในทิศทางเดียวกัน และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ในคราวประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๘ ได้มีมติเห็นชอบให้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ แล้วนั้น

ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ อันเกิดจากการมีส่วนร่วมของหน่วยงานการศึกษาและภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในจังหวัดอุทัยธานีในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดและแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามข้อ ๘ (๓) ของคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยมีองค์ประกอบและหน้าที่ ดังนี้

๑. คณะอำนวยการ

- | | |
|--|---------------------|
| ๑) ศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒) รองศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๓) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ | คณะกรรมการ |
| ๔) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ | คณะกรรมการ |
| ๕) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท | คณะกรรมการ |
| ๖) ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุทัยธานี | คณะกรรมการ |
| ๗) ผู้อำนวยการศูนย์วงเดือน อาคมสุรทินท์ | คณะกรรมการ |
| ๘) ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี | คณะกรรมการ |
| ๙) ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี | คณะกรรมการ |

/๑๐/ ผู้อำนวยการ...

“เรียนดี มีคุณธรรม”

-๒-

- | | |
|--|----------------------|
| ๑๐) ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุทัยธานี | คณะทำงาน |
| ๑๑) ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี | คณะทำงาน |
| ๑๒) ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุทัยธานี | คณะทำงาน |
| ๑๓) ผู้อำนวยการโรงเรียนการศึกษาพิเศษอุทัยธานี | คณะทำงาน |
| ๑๔) ประธานกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดอุทัยธานี | คณะทำงาน |
| ๑๕) ท้องถิ่นจังหวัดอุทัยธานี | คณะทำงาน |
| ๑๖) นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี | คณะทำงาน |
| ๑๗) นายกเทศมนตรีเมืองอุทัยธานี | คณะทำงาน |
| ๑๘) ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุทัยธานี | คณะทำงาน |
| ๑๙) ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์อุทัยธานี
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย | คณะทำงาน |
| ๒๐) รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง
สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติจังหวัดอุทัยธานี | คณะทำงาน |
| ๒๑) ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี | คณะทำงานและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ข้อเสนอในการกำหนดนโยบายและแนวทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดอุทัยธานี กำหนดแนวทางประสานความร่วมมือ ร่วมแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาในจังหวัดอุทัยธานี ควบคุม กำกับ ติดตาม การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประสิทธิภาพกับผู้เรียนในจังหวัดอุทัยธานี

๒. คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ประกอบด้วย

- | | |
|---|----------------|
| ๑) รองศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี | ประธานคณะทำงาน |
| ๒) นางกิ่งแก้ว จรุงระกิจ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ | คณะทำงาน |
| ๓) นางจินดาพร แสงแก้ว
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ | คณะทำงาน |
| ๔) นางจิราภรณ์ จันทร์ฤทธิ์
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ | คณะทำงาน |
| ๕) นางวรลักษณ์ ปัทมเบญจกุล
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ | คณะทำงาน |

/๖) นายธีรยุทธ...

“เรียนดี มีคุณธรรม”

-๓-

- | | |
|---|----------|
| ๖) นายธีรยุทธ ภูเข | คณะทำงาน |
| ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ | |
| ๗) นางสาวนิภาพร วิเศษศรี | คณะทำงาน |
| นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ | |
| ๘) นางอังศกร บำรุงรัตน์ | คณะทำงาน |
| ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท | |
| ๙) นายธงชัย ศรีทา | คณะทำงาน |
| ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท | |
| ๑๐) นางสาวธนิดา ชลประทีน | คณะทำงาน |
| นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท | |
| ๑๑) นางสาวชุตินันท์ อยู่สุข | คณะทำงาน |
| นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุทัยธานี | |
| ๑๒) นายสมเกียรติ หนองกลาง | คณะทำงาน |
| นักวิชาการศึกษา
ศูนย์วงเดือน อาคมสุรทัณฑ์ | |
| ๑๓) นางสุนัน เทพพันธุ์ | คณะทำงาน |
| รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี | |
| ๑๔) นายสมโภชน์ กาศชัยการ | คณะทำงาน |
| รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี | |
| ๑๕) นายนารถ พิมพ์จันทร์ | คณะทำงาน |
| รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุทัยธานี | |
| ๑๖) นางสาวรัตติกาล สังข์ประเสริฐ | คณะทำงาน |
| หัวหน้างานนโยบายแผนงานงบประมาณ
วิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี | |
| ๑๗) นางสาวสุจินดา มานัก้อง | คณะทำงาน |
| รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุทัยธานี
ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุทัยธานี | |
| ๑๘) นางสาวศศิธร บุรีขันธุ์ | คณะทำงาน |
| ครูผู้ช่วย โรงเรียนศึกษาพิเศษอุทัยธานี | |

/๑๙) นางสาวเมธิกา...

“เรียนดี มีคุณธรรม”

-๔-

- | | |
|---|-----------------------------|
| ๑๙) นางสาวเมธิกา เปรมปรีดิ์
ครูผู้ช่วย โรงเรียนศึกษาพิเศษอุทัยธานี | คณะทำงาน |
| ๒๐) นางสาวพรณิการ์ โพธิ์ขวาง
ครู โรงเรียนพิทักษ์ศิษย์วิทยา | คณะทำงาน |
| ๒๑) นางสาววิษณาตา อัมมูระ
ผู้อำนวยการกลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น
สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดอุทัยธานี | คณะทำงาน |
| ๒๒) นางสาวรศนา พูลสวัสดิ์
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี | คณะทำงาน |
| ๒๓) นางสาวปัทมา ยิ่งยงวรชัย
ผู้อำนวยการกองการศึกษาเทศบาลเมืองอุทัยธานี
เทศบาลเมืองอุทัยธานี | คณะทำงาน |
| ๒๔) นางพัชรินทร์ วงศ์สง่า
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนเทศบาลวัดมณีสถิตกปิฏฐาราม
โรงเรียนชุมชนเทศบาลวัดมณีสถิตกปิฏฐาราม | คณะทำงาน |
| ๒๕) นางสาวลำพึง ปิตานา
นักวิชาการศาสนาชำนาญการ
สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุทัยธานี | คณะทำงาน |
| ๒๖) นายประคอง มาโต
ผู้อำนวยการสำนักงานวิชาการ
วิทยาลัยสงฆ์อุทัยธานี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย | คณะทำงาน |
| ๒๗) นางสาวสุรียนารถ บัวแก้ว
เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปชำนาญการ
มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดอุทัยธานี | คณะทำงาน |
| ๒๘) นางอนุสรณ์ อ้อยสิงห์
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี | คณะทำงาน |
| ๒๙) ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี | คณะทำงานและเลขานุการ |
| ๓๐) นางสาวประไพพรรณ ชำนาญชุด
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี | คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๓๑) นางสาวจามจุรี ฉลาดแย้ม
นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี | คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๓๒) นายเกรียงไกร เกิดคำ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี | คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ |

/มีหน้าที่...

“เรียนดี มีคุณธรรม”

-๕-

มีหน้าที่

๑. ทบทวนสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๒. เสนอความเห็น ข้อเสนอแนะ แนวทางการพัฒนาการศึกษา ปรับปรุงแก้ไขแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ตามบริบทของภูมิภาค และจังหวัด

๓. ศึกษา วิเคราะห์ โครงการ/กิจกรรม และงบประมาณของหน่วยงานที่สอดคล้องกับกรอบทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๔. ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙



(นายสมบัติ ไตรศักดิ์)

ผู้ว่าราชการจังหวัดอุทัยธานี

ประธานคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

“เรียนดี มีคุณธรรม”

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นางสายไหม นันทศรี
นางบุญญาดา ชววงศ์ศรี

ศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี
รองศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

คณะทำงาน

นางสาวจตุพร บรรดาล
นางสาวประไพพรรณ ชำนาญซัด
นางสาวจามจุรี ฉลาดแย้ม
นายเกรียงไกร เกิดคำ

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ



เอกสารลำดับที่ 1/2569